



Принята

Педагогическим советом
протоколом № 1 _____

от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 226»

Н.Е. Шульгина

Приказ № 116

от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА МБДОУ «Детский сад №226» 2023-2028 уч.гг. (срок реализации - 5 лет)

Разработана:
Педагог- психолог Кашенок Н.Ю.

г. Нижний Новгород



Принята

Педагогическим советом
протоколом № 1 _____

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 226»

Н.Е Шульгина _____

Приказ № _____

от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА МБДОУ «Детский сад №226» 2023-2028 уч.гг. (срок реализации - 5 лет)

Разработана:
Педагог- психолог Кашенок Н.Ю.

г. Нижний Новгород



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Ведущие цели Программы
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 1.1. Психодиагностика
- 1.2 Психопрофилактика
- 1.3 Коррекционная и развивающая работа
- 1.4 Психологическое консультирование
- 1.5 Психологическое просвещение

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 2.1. Целевые ориентиры
- 2.2 Система оценки результатов освоения программы
- 2.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Перечень используемых программ, технологий, пособий

Приложение 2 Используемый диагностический комплекс

Приложение 3 Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил



Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 226» составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 226», разработанной на основе ФОП и локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательные, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушения развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

1. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, повышение у них уровня развития познавательных психических процессов, развитие произвольной, эмоциональной, личностной сферы.
2. Психологическое сопровождение детей «группы риска», имеющих проблемы в познавательном, речевом, личностном развитии, организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ними.
3. Работа в консилиуме МБДОУ и взаимодействие с ППК Нижегородского района г. Нижнего Новгорода.
4. Создание условий для адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения.



5. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов.
6. Создание условий для психолого – педагогической компетентности родителей

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

1. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.



Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

2. Возрастные особенности дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие как, личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъект общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному- периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребенка и взрослого, совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.



В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжается развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, **в середине третьего года жизни появляются действия и предметами заместителями.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

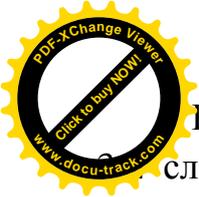
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных появлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам.** К концу дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.



Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**.

Взаимоотношения детей: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во много определяется мнением воспитателя**.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их **половая идентификация**.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение ролевых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не сложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.



Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимодействия со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и промежуточных цветовых оттенков; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и по убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.**

Начинается переход от непроизвольного – к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.



Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игре, самостоятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Боле явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрически отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой



культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием познавательной деятельности, идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Направление работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагогов и родителей
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год



5 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы детей дошкольного возраста	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
-------	---	---	-------------

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.
- В работе с детьми 2-3 лет для изучения степени адаптации к условиям детского сада используется лист адаптации из пособия А.Н.Вераксы, М.Ф.Гуторовой «Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов». -М.: Мозаика- синтез, 2016

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры
- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития детей с особенностями поведения.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (с разрешения родителей).

Дополнительно:

По запросам родителей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных



отношений.



1. 2. Психологическая профилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
 - отслеживание динамики социально-личностного развития детей
 - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание



организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребенка по медкартам. - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (Детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (Карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;



- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

1.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- поведение занятий с детьми 3-4 лет – адаптационные игры.



- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

1.4. Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

1.5. Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится



систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
<p>Условия успешной адаптации</p> <p>Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</p> <p>Закономерности развития детского коллектива.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с семьей.</p> <p>Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.</p> <p>Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.</p>	<p>Адаптация ребенка к детскому саду.</p> <p>- Кризисы дошкольного возраста.</p> <p>- Детско-родительские отношения.</p> <p>Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>Воспитание произвольности поведения и управляемости.</p>

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе информационного стенда в пространстве ДОУ.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой



участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- Владеет активной речью, включенной в общение: может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.



- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



2.2. Система оценки результатов освоения программы

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (Мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы сопровождается поведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях)

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК, медицинские работники).

При реализации требований ФОП ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка – физические, интеллектуальные и личностные.

2.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников



Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств

Диагностику мотивационной готовности детей у к обучению в школе

Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- Понимание речи;
- Активная речь;
- Сенсорное развитие;
- Игра;
- Развитие пространственных представлений;
- Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);
- Поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- Слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- Зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- Пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- Мелкая моторика;
- Связная речь (умение выразить свою мысль);
- Развитие мышления;
- Анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.
- Игра – уровень игры, преобладающий вид общения;



- Социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- Слуховое внимание;
- Зрительно-пространственный гнозис;
- Зрительно-пространственный праксис;
- Общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- Развитие графической деятельности;
- Литературные предпочтения;
- Мыслительная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Анализ продуктивной деятельности;
- Коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Зрительно-моторная координация;
- Ритмическое чувство;
- Переключение движений;
- Рябограммы (последовательность времен года, дней недели);
- Звуковой анализ слов;
- Умение определять состав числа;
- Выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- Составление сюжетного рассказа по серии картинок;
- Понимание логико-грамматических конструкций;
- Установление причинно-следственных связей;
- Ориентировка на листе бумаги.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подготовительная группа)
Познавательное развитие					
1.	Методика Пьерона-Рузена Диагностика психологической готовности детей к школе <i>Методические рекомендации / Кушнир И.А. Минск 1991</i>	Внимание		+	+
2.	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 20.</i>		+	+	+
3.	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память	+	+	+
4.	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	+
5.	Последовательные картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспресс-диагностика в детском саду. 2008</i>	Мышление		+	+
6.	4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.</i>			+	+
7.	<i>Модифицированный тест Керна — Йирасека Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				+
8.	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.</i>	Восприятие	+		
9.	Разрезные картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.</i>		+	+	+



10	Рисунок несуществующего животное .Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.	Межличност ные отношения	+	+	+
11	Рисунок семьи <i>Интерпретация Венгера А.Л.</i> .Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.	Межличност ные отношения			+
12	Социометрическая методика «Секрет» (в модификации Т.А.Репиной) <i>Мир на моей ладошке. / Под ред.Серебряковой Т.А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013</i>			+	
Мотивационная готовность к школе					
13	Вопросник <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				+
14	Методика Л.Бендер «Копирование образца» <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лапина И.в. Адаптация детей при поступлении в детский сад 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 3. Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Психологические занятия с дошкольниками 4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста 5. Веракса А.Н. индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 6. Веракса А.Н., Гуторова М.ЮФ. Практический психолог в детском саду 7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 8. Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова, Руденко) 9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (автор Стребелева Е.А.)
--	--



КАРТА УСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваясь и прощаясь. Говорит «Спасибо», «Пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так.. «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг-друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения, без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>



Список литературы педагога-психолога



363. Р.М.Ткач Сказкотерапия детских проблем СПб, 2013
364. И.Л. Арцишевская Работа с гиперактивными детьми в детском саду, М, 2013
365. С.Н.Мухина Программа детского психомоторного развития «Шире круг», М, 2014
366. А.Н.Варакса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду, М, 2014
367. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога, Ростов-на Дону, 2011
368. Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, Волгоград, 2012
369. И.В.Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград, 2012
370. Т.А. Андреевко, О.В.Алекинова Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников, СПб, 2014
371. О.Н.Истратова Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону, 2009
372. Р.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина Социальное развитие детей в ДОУ, М, 2008
373. О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, М 2013
374. Л.Н. Собчик Метод цветочных выборов. Модификация 8-и цветочного теста Люшера. СПб, 2013
375. О.Н.Саранская Психологический тренинг «Давайте дружить!», М, 2013
376. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему я», М. 2013
377. Л.А. Киреева, И.И. Мамайчук Психолого-педагогическая помощь семье, Калининград, 1986
378. Т.Дронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду, М. 2009
379. Под редакцией Н.Ю.Куражевой Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» СПб 2019 Диагностический комплект – 4-5 лет; 5-6 лет, 6-7 лет.
380. 70 развивающих заданий для дошкольников : 3-4 года; 4-5 лет, 5-6 лет
381. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников
382. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников :4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
383. Г.Сашевская 50 развивающих заданий для детей :2-3 года,3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет



