PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Принята
Педагогическим советом
протоколом №1

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 226»

Н.Е Шульгина
Приказ № 116
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ «Детский сад№ 226»

группы компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

(Срок реализации -2 года)

Разработчик программы:

Учитель-логопед

А.В.Макарова

г.Нижний Новгород

2023г.

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Принята
Педагогическим советом
протоколом №1

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 226»

Н.Е Шульгина _____
Приказ № _____
от «___»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ «Детский сад№ 226»

группы компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

(Срок реализации -2 года)

Разработчик программы:

Учитель-логопед

А.В.Макарова

г.Нижний Новгород

2023г.

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Содержание

1. Целевой раздел:
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработана программа 3
1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы 3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4
1.4. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР 5
1.5. Сроки реализации рабочей программы..... 7
1.6. Целевые ориентиры освоения рабочей программы..... 7
2. Содержательный раздел:
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности..... 9
2.1.1.1. Коррекционные задачи занятий по развитию речи (старшая группа) 9
2.1.1.2. Тематическое перспективное планирование (старшая группа)... 10
2.1.1.3. Коррекционные задачи занятий по развитию речи (подготовительная группа)..... 12
2.1.1.4. Тематическое перспективное планирование (подготовительная группа) 12
2.1.2.1. Коррекционные задачи занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия..... 14
2.1.2.2. Перспективное планирование занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия..... 15
2.1.3.1. Коррекционные задачи занятий по подготовке к обучению грамоте 17
2.1.3.2. Перспективное планирование занятий по подготовке к обучению грамоте..... 18
2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса..... 21
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)..... 28
3. Организационный раздел:
3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности 35
3.2. Электронные образовательные ресурсы 35

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 226» (далее Программа), в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и методическими рекомендациями под общей редакцией С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ-«Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.10.2013г. № 1155);
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.32013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей »;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 была утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель программы-коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

Основными **задачами программы** являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком следующих этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе программы лежат следующие принципы:

- учёт развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-воспитательной работы:

- индивидуализация,
- системность,
- разнообразие и новизна,
- умеренность,
- цикличность,
- всестороннее воздействие на организм,
- учет возрастных и психофизических особенностей

1.4. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР

Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц.

Работу по преодолению таких недостатков необходимо проводить до поступления детей в школу, так как известно, что при смешении звуков в устной речи у школьников наблюдаются аналогичные ошибки в письме.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения.

Исследование и оценка неречевых процессов, необходимые для выявления закономерностей общего развития детей и определения их компенсаторных резервов, показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекатывания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др. (Г.И. Жаренкова, Н.А. Цыпина, И.Ф. Марковская, А.О. Дробинская).

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлениями движения (например: «Возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперед и положи ее также справа»), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с мес садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети исследуемой группы с заданиями на динамическую координацию справились в 84,4 % случаев, на статическую координацию — в 88,8 %, задания на переключаемость выполнили только в 66,6 % случаев. *

Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

В дошкольный период задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Так, эти дети, по словам родителей и воспитателей, не любят завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Такая «нелюбовь» связана с трудностями овладения точными дифференцированными движениями. Дети 5—6-летнего возраста неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получаются у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве, переходящими в хронические заболевания, с неблагоприятной социальной ситуацией развития они также не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3—4 слова, ошибки унификации окончаний родительного падежа множественного числа — типа ***«глазов», «стулов»),*** речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая работа по коррекции нарушений речи позволяют компенсировать отставание в речевом развитии детей и подготовить их к поступлению в общеобразовательную школу.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при анализе. Даже фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков. Такие нарушения, как правило, выявляют локальную патологию со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

При этом все случаи смешений звуков отмечались в речевом потоке, предложениях, данных детям для повторения. В других видах речи (слогах, словах) этого не наблюдалось. Такое смешение звуков может быть обусловлено, во-первых, нарушением фонематического восприятия, которое, как известно из литературы (Н.А. Никашина, Р.Д. Тригер, И.Ф. Марковская и др.), наблюдается у большинства учащихся начальных классов с ЗПР.

Несформированность фонематического восприятия отрицательно влияет на процесс становления звуков у детей.

Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Кроме того, смешение звуков может быть вызвано ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляют значительную трудность.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов.

Изменение характера предъявления экспериментального материала (дополнительное предъявление, замедление темпа предъявления) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют вместо трех два слога ***(ДА-ТА-ДА —» ДА-ТА)*** или изменяют их порядок.

Количество правильных ответов при воспроизведении ряда из двух слогов составило 66,6 %, а повторить за логопедом ряд из трех слогов дети смогли только в 23,8 % случаев. Интересны также следующие данные: выделить исследуемый звук среди названных логопедом слов дети смогли в 66,6 % случаев, а самостоятельно придумать слово с тем же звуком — в 44,4 % случаев. Еще хуже справляются дети с отбором картинок на заданный звук (38,8 %).

В предложениях при их воспроизведении пропускались отдельные слова, либо дети вообще затруднялись их повторить

(«Весной расцвели цветы: ландыши, нарциссы, тюльпаны. — Весной ... цвели ... ландыш ... тюльпаны. Расцвели цветы, тюльпаны расцвели, цветы ...» и т.п.). Такие ошибки у испытуемых были частыми и устойчивыми.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Был выявлен низкий уровень владения звуковым анализом слова детьми ЗПР, имеющими дефекты речи. По данным Р.Д. Тригер, не все дети справляются даже с выделением гласного звука из начала слова. Выделение последовательности звуков, определение количества звуков в слове, называние гласных и согласных в конце слова — все это вызывает значительные трудности у детей, и часто они не справляются с заданиями.

Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием, проявятся в заменах звуков и букв при обучении чтению и письму, поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа в дошкольный период при подготовке ребенка к школе.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

1.5. Сроки реализации программы

Срок освоения программы – 2 года.

Рабочая программа является открытой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.6. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

- Имеет достаточный богатый словарный запас.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

-Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

-Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке.

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называет в последовательности слова в предложении.

-Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

-Находит в предложении слова с заданным звуком.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

- Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественными интонациями.

-Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

-Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

- Называет любимые сказки и рассказы.

-Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет 2-3 авторов.

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

- При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Программа включает в себя следующие основные разделы:

- Развитие речи;
- Развитие речевого (фонематического) восприятия;
-Подготовка к обучению грамоте.

2.1.1. Коррекционные задачи занятий по развитию речи (старшая группа).

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

• отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

• использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

• правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

• понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).

• строить предложения с использованием союза **и,** предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных **на сюжетной картине:** умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных **на сюжетной картине,** уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Тематическое перспективное планирование
(старшая группа)

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2 неделя	Обследование детей (д.,л.)
	1в.	Наша группа. Игрушки.
	2в.	Семья.
	3	Наше тело
	4	Осень. Сезонные изменения в природе
Октябрь	1	Овощи. Труд в огороде осенью.
	2	Фрукты. Труд людей в саду.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

	3	Деревья. Кустарники
	4	Лес, грибы, лесные ягоды
	5	Посуда
Ноябрь	1	Домашние животные
	2	Домашние птицы
	3	Животный мир осенью. Дикие звери. Подготовка их к зиме.
	4	Одежда. Головные уборы
Декабрь	1	Обувь
	2	Зима
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год. Праздник в семье
Январь	1	Каникулы
	2	Знакомство со снегом и льдом. Зимние развлечения .
	3	Дом. Части дома
	4	Строительство. Профессии строителей.
Февраль	1	Мебель
	2	Бытовая техника
	3	День защитника Отечества
	4	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.
Март	1	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2	Магазин
	3	Весна. Сезонные изменения в природе
	4	Транспорт наземный
Апрель	1	Транспорт водный, воздушный. Профессии
	2	Космос
	3	Животный мир весной
	4	Перелётные птицы
	5	Наш город. Наш район
Май	1,2 неделя	Обследование детей (л., д.)
	1	Наша Родина – Россия. День Победы.
	2	Рыбы (речные, морские)

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

	3	Насекомые
	4	Цветы (комнатные, садовые, полевые)

2.1.1.2. Коррекционные задачи занятий по развитию речи (подготовительная группа)

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

• строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

• распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

• сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

• составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;

• давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

2.1.1.3. Тематическое перспективное планирование (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2,3	Обследование детей (л., д.)
	1в.	Детский сад-школа, школьные принадлежности
	2в.	Наш город. Наш район
	3в.	Наше тело
	4	Ранняя осень. Сезонные изменения в природе
Октябрь	1	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью
	2	Откуда хлеб на стол пришел.
	3	Лес, грибы, лесные ягоды.
	4	Деревья, кустарники осенью.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Ноябрь	1	Посуда. Профессия повар.
	2	Мебель
	3	Домашние, перелётные птицы нашего края
	4	Домашние и дикие животные нашего края. Профессии в животноводстве.
Декабрь	1	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	2	Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник.
	3	Зима. Сезонные изменения в природе
	4	Новый год. Семейный праздник
Январь	1,2	Каникулы
	3	Знакомство со снегом и льдом, зимние развлечения
	4	Зимующие птицы
Февраль	1	Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.
	2	Бытовая техника. Осветительные приборы
	3	День защитника Отечества
	4	Детский сад. Профессии работников д/с
Март	1	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2	Транспорт наземный. Специальная техника.
	3	Транспорт водный, воздушный.
	4	Весна. Сезонные изменения в природе.
Апрель	1	Звери и птицы весной.
	2	Космос.
	3	Животные Севера.
	4	Животные жарких стран.
	5	Наша Родина – Россия. Столица – Москва.
Май	1,2	Обследование детей (д., л.)
	1	9 мая-день Победы
	2	Цветы
	3	Насекомые

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

	4	Рыбы

2.1.2.1. Коррекционные задачи занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР являются:

• формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;

• выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;

• чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

• различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки *[а], [о], [ы], [у], [м], [м'] [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и]**;***

• условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

• ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;

• последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа ***но, ау, мак, осы*** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

• ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и;* соотнесение звука и буквы;

• формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины ***слово, предложение;***

• уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

К концу пребывания в первой подготовительной группе **детей следует научить:**

• способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;

• относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

• условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;

• узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;

• составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

2.1.2.2. Перспективное планирование занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия

(1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

№ п/п	Тема	Содержание работы
1	Звук ***[а].***	Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова.
2	Звук ***[а].***	Звучание, умение выделять голосом из слова. Термин ***гласный звук.*** Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета.
3	Звук ***[а].***	Выделение из слова. Называние. Буквы ***А, а.***
4	Звук ***[о].***	Звучание, артикуляция. Умение слышать звук ***[о]*** в слове, выделение из слова. Термин ***гласный звук***. Условное обозначение гласного звука.
5	Звук ***[о].*** Буквы ***О, о.***	Составление предложений с обобщающими словами. Термин ***предложение.***
6	Звуки ***[а], [о].***	
7	Звуки ***[л], [л'].*** Буква Л.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа *луна)* с опорой на условно графическую схему. В словах типа *мир* — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. .
8	Звуковой анализ двусложных слов.	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв.
9	Различение твердых и мягких звуков ***[л] - [л'], [п] - [п'], [с] - [с'].***	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.
10	Звуки ***[т], [т'].*** Буква Т.	Различение твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

		предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам.
11	Звуковой диктант	Повторение изученных звуков, закрепление умения выполнять звуковой анализ слов, составление предложений.
12	Звуки ***[р], [р'].***	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа ***утка, паук)*** с опорой на схему.
13	Звуки ***[р], [р'].*** Буква Р.	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему
14	Звуковой диктант.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
15	Звуки ***[г], [г'].*** Буква Г.	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради.
16	Дифференциация звуков ***[г] - [к].***	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа ***кукла)***, с опорой на схему.
17	Звук ***[ш].***	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа ***голуби***), с опорой на схему.
18	Звук ***[ш].*** Буква ***Ш.*** Дифференциация звуков ***[с] - [ш].***	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему.
19	Повторение изученных звуков и букв.	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадях.
20	Звуковой диктант.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
21	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа ***лист, волк***). Повторение изученных звуков и букв.
22	Звуки ***[б], [б'].*** Буква Б.	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур.
23	Дифференциация звуков ***[п] - [б].***	Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.
24	Звуковой диктант.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
25	Звуки ***[д], [д'].*** Буква Д.	Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры. Дифференциация терминов ***слог — слово.*** Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.
26	Дифференциация звуков ***[т] - [д].***	Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.
27	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука.
28	Звук ***[ч].*** Буква Ч.	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова.
29	Звук ***[ж].*** Буква Ж. Буквы ***А, О, И, У, Ы.***	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа ***кран, палка*** по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа ***галка, игла, кони.*** Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Подбор предложений к заданной схеме.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

30	Дифференциация звуков ***[ш] - [ж].***	Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа ***урок*** и по готовой схеме типа ***журчит***. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги.
31, 32	Звуки ***[ф], [ф'].*** Буква Ф.	Последовательное выделение звуков в словах типа *кофта* по готовой схеме. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений.

2.1.3.1. Коррекционные задачи занятий по подготовке к обучению грамоте

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР являются:

• дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -[т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] -[ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

• ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

• последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

• ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

• практическое деление слов на слоги;

• предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

• вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление

предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

• уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

К концу пребывания во второй подготовительной группе детей следует научить:

• различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

• обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

• знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

• различать твердые и мягкие согласные;

• выделять предложения из устной речи;

• выделять из предложения слова;

• правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

2.1.3.2. Перспективное планирование занятий по подготовке к обучению грамоте

Формирование звукового анализа и синтеза
(2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

№ п/п	**Тема**	**Содержание работы**
1	Гласные звуки ***[а], [о], [у], [ы].***	Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа ***да, ус***. Условно-графическая схема звукового состава слова.
2	Звуки ***[м], [м'], [н], [н'].*** Буквы ***М, Н.***	Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа ***рак*** с опорой на условно-графическую схему.
3	Звук ***[и].*** Буква ***И.***	Звуковой анализ слова ***ура*** с опорой на схему.
4	Звуки ***[в], [в'], [п], [п'].*** Буквы ***В, П.***	Различение твердых и мягких согласных. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

5	Звуки ***[с], [с'].*** Буква С.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее.
6, 7	Звуки ***[с], [с'].*** Буква С.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа *усы с* опорой на условно-графическую схему и без нее. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.
8,9	Звуки ***[л], [л'].*** Буква Л.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа *луна)* с опорой на условно графическую схему. В словах типа *мир* — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов.
10	Звуковой анализ двусложных слов.	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв.
11	Различение твердых и мягких звуков ***[л] - [л'], [п] - [п'], [с] - [с'].***	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.
12	Звуки ***[т], [т'].*** Буква Т.	Различение твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам.
13	Звуковой диктант	Повторение изученных звуков, закрепление умения выполнять звуковой анализ слов, составление предложений.
14, 15	Звуки ***[р], [р'].***	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа ***утка, паук)*** с опорой на схему.
16	Звуки ***[р], [р'].*** Буква Р.	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему
17	Звуковой диктант.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
18	Звуки ***[г], [г'].*** Буква Г.	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради.
19	Дифференциация звуков ***[г] - [к].***	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа ***кукла),*** с опорой на схему.
20	Звук ***[ш].***	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа ***голуби***), с опорой на схему.
21	Звук ***[ш].*** Буква ***Ш.*** Дифференциация звуков ***[с] - [ш].***	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему.
22	Повторение изученных звуков и букв.	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадях.
23	Звуковой диктант.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
24	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа ***лист, волк***). Повторение изученных звуков и букв.
25, 26	Звуки ***[б], [б'].*** Буква Б.	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

27	Дифференциация звуков ***[п] - [б].***	Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.
28	Звуковой диктант.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
29, 30	Звуки ***[д], [д'].*** Буква Д.	Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры. Дифференциация терминов ***слог — слово.*** Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.
31	Дифференциация звуков ***[т] - [д].***	Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.
32	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука.
33	Звук ***[ч].*** Буква Ч.	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова.
34, 35	Звук ***[ж].*** Буква Ж. Буквы ***А, О, И, У, Ы.***	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа ***кран, палка*** по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа ***галка, игла, кони.*** Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Подбор предложений к заданной схеме.
36, 37	Дифференциация звуков ***[ш] - [ж].***	Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа ***урок*** и по готовой схеме типа ***журчит.*** Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги.
38, 39	Звуки ***[ф], [ф'].*** Буква Ф.	Последовательное выделение звуков в словах типа *кофта* по готовой схеме. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений.
40	Дифференциация звуков ***[в] - [ф], [в'] - [ф'].***	Последовательное выделение звуков в словах типа ***шкафы, вишни.*** Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам.
41	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа ***краски, курица.*** Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги.
42	Звуковой диктант.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
43	Звук ***[ц].*** Буква Ц.	Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного, его обозначение. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Выделение слов из предложений.
44	Дифференциация звуков ***[ц] - [ч].***	Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука.
45, 46	Звук ***[щ].*** Буква Щ.	Звуковой анализ слов типа ***спинка, фартук*** по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

47, 48	Дифференциация звуков ***[ш] - [щ].***	Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа ***щит, нитки*** без готовой схемы, слов типа ***грабли, кнопки*** по готовой схеме. Ударение. «Чтение» слов по слогам.
49, 50	Звуки ***[з], [з'].*** Буква З.	Устный звуковой анализ слов типа ***ваза, стол, зонт.*** Составление схемы слов типа ***сундук, Золушка.*** Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов.
51, 52	Дифференциация звуков ***[з] - [с], [з'] - [с'].***	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка). Преобразование слогов ***(са — за, су — зу; ста — зда; сту — ...)*** **и слов (коза** ***— ..., роза — ...,Лиза*** – ...).
53	Дифференциация звуков ***[щ] - [ч].***	Устный звуковой анализ слов типа ***коза, флот, лист.*** Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа ***клубника — брусника.*** Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов.
54	Звуковой диктант.	Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.
55	Дифференциация звуков ***[с] - [щ].***	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Воспроизведение слоговых рядов.
56, 57	Звуки ***[х], [х'].*** Буква Х.	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов типа ***хвост, шорты.*** Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов.
58	Звуковой анализ слов.	Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.
59-64	Повторение.	Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала.

2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Устранение задержки психического развития у воспитанников требует комплексного подхода, поскольку данные нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатывается комплексный индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут развития ребенка.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
Направления коррекционной работы			
Диагностическое - выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии			
- первичное комплексное обследование воспитанников	Индивидуальное	- участие учителя-дефектолога, учителя-	индивидуальные консультации по
- учителем-дефектологом (заполнение протоколов), учителем-логопедом (заполнение речевых карт), - изучение документов врачей-специалистов; сбор анамнеза, - мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников, - педагогическое обследование детей воспитателями и специалистами, -оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.	Обследование	логопеда в заседаниях районной ПМПК - совместные совещания специалистов по результатам педагогического обследования, корректировки планов работы; - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР; - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями, с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.	ознакомлению с индивидуальными планами коррекционной работы
Коррекционно- развивающее направление - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников			
Коррекционная работа учителя - дефектолога: -сенсорное развитие, соответствующее возрасту; -накопление обогащенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;	Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия (НОД). Образователь-ная деятельность в ходе режимных моментов	- Педагогические советы Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями,	- общие и групповые родительские собрания - обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений: артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д. - индивидуальное еженедельное

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

-освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а так же пониманию отношений между предметами; -развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; -формирование элементов учебной деятельности. -Развитие психических функций. -Проведение упражнений на релаксацию **Коррекционная работа учителя - логопеда:** -Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. -Коррекция звукопроизношения. -Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. -Устранение недостатков слоговой структуры слова. -Формирование послогового чтения. -Отработка новых лексико-грамматических категорий. -Обучение связной речи.		- заполнение тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами - проведение совещаний для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями	консультирование родителей по проблемам умственного и речевого развития детей - открытые просмотры занятий (НОД) учителя-дефектолога, учителя- логопеда -использование различных форм просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды.

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

-Предупреждение нарушений письма и чтения. -Развитие психических функций. -Проведение артикуляционной гимнастики -Проведение упражнений на релаксацию -Обеспечение логопедического режима			
Коррекционная работа воспитателя -Обогащение и уточнение знаний детей о предметах и явлениях окружающей действительности. -Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. -Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. -Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. -Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок, диалогов, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и	Фронтальные подгрупповые занятия (НОД) Образователь-ная деятельность в ходе режимных моментов Индивидуальные занятия по заданию учителя дефектолога и учителя- логопеда	- учет лексической темы при проведении всех занятий (НОД) в группе в течение недели; -закрепление полученных навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда; - участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ; - участие в Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	- групповые родительские собрания -использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды), -консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

составление всех видов рассказывания). -Проведение логопедического комплекса упражнений (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика) -Закрепление навыков чтения. -Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.			
Коррекционная работа музыкального руководителя - Использование логоритмических упражнений на занятиях (НОД). -Использование упражнений, распевок на развитие речевого и диафрагмального дыхания. - Контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Контроль за умением ориентироваться в частях своего тела, называть предметы и понимать их назначение.	Фронтальные занятия (НОД) Праздники и развлечения	- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда; - участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ - участие в Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	-индивидуальное консультирование по вопросам музыкального развития ребёнка с ограниченными возможностями и влияния музыки на коррекцию задержки психического развития - привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Коррекционная работа инструктора по физической культуре - упражнения на мышечную релаксацию - развитие общей моторики и координации движений - развитие слухового внимания и памяти - развитие физиологического речевого дыхания - закрепление лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений	Утренняя гимнастика Фронтальные занятия (НОД) Праздники и развлечения	- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя-дефектолога и учителя- логопеда; - участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ - участие в Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	-индивидуальное консультирование по вопросам физического развития - привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами и воспитателями Учреждения осуществляется в течение года посредством участия их в заседаниях педагогического (коррекционного) часа 1 раз в месяц и по мере необходимости.

План взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках составления индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов развития ребенка.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика Мониторинг физического развития	Сентябрь	учитель-логопед учитель-дефектолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
1.1.	Обсуждение результатов диагностики и составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута развития на каждого ребенка воспитателем и специалистами с учетом рекомендаций каждого	Октябрь	учитель-логопед учитель-дефектолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

2.	Анализ выполнения индивидуального коррекционно-развивающего маршрута развития ребенка: -внесение необходимой корректировки в дальнейшую коррекционную работу с учетом рекомендаций каждого специалиста	Ноябрь-март (1 раз в месяц)	учитель-логопед учитель-дефектолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
2.1.	Ознакомление родителей (законных представителей) с достижениями ребенка в конце каждого месяца		учитель-логопед учитель-дефектолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
3.	Психолого-педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика Мониторинг физического развития	Апрель	учитель-логопед учитель-дефектолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
4.	Обсуждение результатов диагностики, анализ выполнения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов развития ребенка, составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута развития ребенка воспитателем и специалистами с учетом рекомендаций каждого на летний период	Май	учитель-логопед учитель-дефектолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
4.1	Ознакомление родителей (законных представителей) с достижениями ребенка на конец года		учитель-логопед учитель-дефектолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (старшая группа)

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями. Мониторинг педагогической компетентности родителей.	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребенка.	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования детей.
Октябрь			
1. Проведение родительского собрания на тему «Особенности психо-речевого развития детей с ЗПР. Основные направления коррекционной работы».	1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по проведению комплексов артикуляционной гимнастики. 2. Размещение на стенде консультации «Как организовать логопедические занятия дома». 3. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Консультация «Развитие артикуляционной моторики – залог правильного звукопроизношения». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Ноябрь			
1. Тематическая консультация. Мастер-класс «Развитие артикуляционного аппарата».	1. Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями	1. Размещение на стенде консультации «Дыхательная гимнастика».	1. Размещение папки-передвижки «Дыхательная гимнастика для развития речи».

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	дыхательной гимнастики. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
1	2	3	4
Декабрь			
1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие фонематического восприятия у детей». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по развитию фонетических процессов. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Фонематический слух – основа правильной речи». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки – передвижки «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Январь			
1. Родительское собрание в познавательно-игровой форме «Как, почему, зачем?» (встреча со специалистами; подведение итогов за первое полугодие: определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения).	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Дидактические игрушки». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки – передвижки «Развивающие игры для детей 5 лет». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Февраль			

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие мелкой моторики».	1. Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей.	1. Размещение на стенде консультации «Пальчиковая гимнастика».	1. Размещение папки – передвижки «Развитие мелкой моторики у детей 5 лет в игре».
2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
1	2	3	4
Март			
1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие высших психических функций у детей 5 – 6 лет в игре». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом коррекционной работы на III период обучения. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки – передвижки «Развитие внимания и наблюдательности». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Апрель			
1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Составление предложений по сюжетной картинке». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки – передвижки «Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Май			

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

1. Родительское собрание «Подводим важные итоги». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (подготовительная группа)

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями.	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования детей.	
Октябрь			

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

1. Проведение родительского собрания на тему «ЗПР у детей 6 – 7 лет: основные направления коррекционной работы». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по проведению комплексов артикуляционной гимнастики; ознакомление с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Консультация «Игры и упражнения для развития речи». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Ноябрь			
1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие навыка звукового анализа и синтеза слов». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа слов. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Звуковой анализ и синтез слов». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки – передвижки «Развитие навыка звукового анализа и синтеза слов». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
1	2	3	4
Декабрь			
1. Индивидуальные беседы о необходимости закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Развитие правильных речевых навыков». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Открытое занятие для родителей «Виды работ при коррекции речевых нарушений». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Январь			
1. Родительское собрание в познавательно-игровой форме «Как, почему, зачем?» (встреча со специалистами; подведение итогов за первое полугодие: определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения).	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Слоговая структура слова». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по коррекции слоговой структуры слова у детей. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Февраль			
1. Тематическая консультация и мастер – класс «Пересказ текста по опорным картинкам». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по обучению детей пересказу. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Пересказ текста». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки – передвижки «Пересказ текста по опорным картинкам». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
1	2	3	4
Март			
1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие высших психических функций в игре».	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей.	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период обучения. Знакомство с планом	1. Размещение папки – передвижки «Игры для развития мышления у детей». 2. Методические рекомендации
2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	индивидуальной коррекционной работы на III период обучения.	по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

		2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	
Апрель			
1. Тематическая консультация и мастер – класс «Игры с буквами». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки – передвижки «Игры с буквами». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Май			
1. Родительское собрание «Скоро в школу». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и перспективах школьного обучения. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми. 3. Мониторинг педагогической компетенции родителей. 4. Итоговое анкетирование родителей.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. С. Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: «Школьная пресса», 2004.

2. И.А Морозова. М.А Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009.

3. И.А Морозова. М.А Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2007.

4. И. Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2010.

5. О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

7. Т.А Шуйская. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.

8. О.С. Гомзяк. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе. М., 2007.

9. З.Е. Агранович *З.Е.* Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. С.-Пб, 2005.

10. З.Е Арганович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002

11. О.С Ушакова. «Давай Расскажем», «Давай отгадаем». Речевые игры и упражнения для детей 3-5 и 4-6 лет. М.:2006

12. О.Е Громова Формирование начального детского лексикона. -М.:2009.

13. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми с ОНР М.: 2004.

14. Н.В Нищева. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. СПб: Детство – Пресс, 2002

3.2. Электронные образовательные ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;	htt://www.moodle.niro.nnov.ru
2. Профессиональный стандарт педагога;	htt://xn—80abucjiibhv9a..xn
3. Газета «Дошкольное образование»;	htt://dob.1september.ru
4. «Фестиваль педагогических идей Открытый урок»;	htt:// festival. 1september.ru

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

5. Российский общеобразовательный портал;	http://region.edu.ru/moscow/
6. Педагогическая библиотека, книги по: педагогике, логопедии, дефектологии, психологии и т д.;	www.pedlib.ru
7. Логопедический сайт "Болтунишка". - Нормы развития речи, виды и причины дефектов речи, упражнения для развития моторики, слухового внимания, артикуляции, лексические темы для формирования правильного словообразования, логоритмические упражнения, советы логопеда о том, как правильно разговаривать с детьми;	http://www.boltun-spb.ru/
8. Дошкольная логопедия;	http://logopediya.com/links.php
9. Научно-методический журнал "Логопед", помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи;	http://www.logoped-sfera.ru/
10. Сайт Логобург, где содержится большое количество тематических публикаций, включающих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом;	http://logoburg.com/
11. Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика;	http://logopediya.com/
13. Логопункт.ru. Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на	http://www.logopunkt.ru/

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии;	
14. Педагогическая библиотека. Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии;	http://www.pedlib.ru/
15. Портал "Логопеды.ru". Имеются полезные материалы и форум для логопедов;	http://logopedy.ru/portal/
16. Речевой центр "Логопед плюс". Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков;	http://www.logopedplus.org/
17. Учебный центр "Логопед-мастер". Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования;	http://www.logopedmaster.ru/
18. Сайт «Маам».	htt://www.maam.ru