

**Паспорт группы  
раннего возраста  
МБДОУ  
«Детский сад № 226»**

Воспитатель:

МАЗУР К.В.

## **« Сведения о педагоге »**

Воспитатель: Мазур Ксения Валентиновна

Образование: среднее специальное. ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж

Стаж педагогической работы: 5 лет

Телефон: +7 987 743 8867

Рабочий телефон: 434 21 54

## Возрастные психофизические особенности детей 1,5-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот **период начинает складываться и производительность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Площадь помещения

<b>Название помещения</b>	<b>Метраж ( м2)</b>
<b>Групповое помещение</b>	<b>46</b>
<b>Раздевалка</b>	<b>18,5</b>
<b>Спальня</b>	<b>36,9</b>
<b>Туалет</b>	<b>13,9</b>
<b>Раздаток</b>	<b>2,6</b>

## Условия для организации питания.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	<b>Раковины для мытья посуды</b>	<b>3 шт.</b>
<b>2</b>	<b>Сушилки для посуды</b>	<b>2 шт.</b>
<b>3</b>	<b>Тумба для кастрюлей</b>	<b>1 шт.</b>
<b>4</b>	<b>Тарелки глубокие</b>	<b>18шт.</b>
<b>5</b>	<b>Тарелки мелкие</b>	<b>18шт.</b>
<b>6</b>	<b>Кружки</b>	<b>18шт.</b>
<b>7</b>	<b>Чашки для полоскания рта</b>	<b>18шт.</b>
<b>8</b>	<b>Подносы</b>	<b>1 шт.</b>
<b>9</b>	<b>Кувшин</b>	<b>1 шт.</b>
<b>10</b>	<b>Ложки большие</b>	<b>18шт.</b>
<b>11</b>	<b>Ложки чайные</b>	<b>18шт</b>
<b>12</b>	<b>Подставки для салфеток</b>	<b>3шт.</b>
<b>13</b>	<b>Кастрюли большие</b>	<b>4 шт.</b>
<b>14</b>	<b>Кастрюли средние</b>	<b>2 шт.</b>
<b>15</b>	<b>Кастрюля маленькая</b>	<b>1 шт.</b>
<b>16</b>	<b>Половники</b>	<b>2шт.</b>
<b>17</b>	<b>Лопатка</b>	<b>2шт.</b>
<b>18</b>	<b>Кастрюля для тряпок</b>	<b>2шт.</b>
<b>19</b>	<b>Ведро для отходов</b>	<b>1шт.</b>
<b>20</b>	<b>Ведро для замачивания посуды</b>	<b>1шт.</b>

**Условия для хозяйственно-бытового  
обслуживания.**

**( Туалетная комната )**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол -во</b>
<b>1</b>	<b>Раковины для мытья рук</b>	<b>3 шт</b>
<b>2</b>	<b>Стойка для полотенец</b>	<b>2шт</b>
<b>3</b>	<b>Ногомойка</b>	<b>1 шт</b>
<b>4</b>	<b>Горшки</b>	<b>18шт</b>
<b>5</b>	<b>Стойка под горшки</b>	<b>1шт</b>
<b>6</b>	<b>Шкаф для хранения моющих средств, туалетной бумаги и салфеток</b>	<b>1 шт</b>
<b>7</b>	<b>Ведро пластмассовое маркированное</b>	<b>3шт</b>
<b>8</b>	<b>Швабра для пола</b>	<b>3шт</b>
<b>9</b>	<b>Таз пластмассовый маркированный</b>	<b>3шт</b>
<b>10</b>	<b>Тряпки для мытья полов</b>	<b>3шт</b>
<b>11</b>	<b>Унитазы</b>	<b>2шт</b>
<b>12</b>	<b>Тряпки для уборки помещений</b>	<b>3шт</b>
<b>13</b>	<b>Мыльница</b>	<b>3шт</b>
<b>14</b>	<b>Бумагодержатель</b>	<b>2шт</b>
<b>15</b>	<b>Инвентарь для мытья игрушек</b>	<b>2шт</b>
<b>16</b>	<b>Ёршик для унитаза</b>	<b>2шт</b>

## Групповая комната

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол –во</b>
<b>1</b>	<b>Стол детский</b>	<b>18шт</b>
<b>2</b>	<b>Стул детский</b>	<b>18шт</b>
<b>3</b>	<b>Стул взрослый</b>	<b>3шт</b>
<b>4</b>	<b>Мебель для игровой зоны</b>	<b>7шт</b>
<b>5</b>	<b>Стойка для книг</b>	<b>1 шт</b>
<b>6</b>	<b>Магнитофон</b>	<b>1 шт</b>
<b>7</b>	<b>Кукла</b>	<b>5шт</b>
<b>8</b>	<b>Домик</b>	<b>1шт</b>
<b>9</b>	<b>Пирамидка</b>	<b>5шт</b>
<b>10</b>	<b>Дидактика</b>	<b>5ш</b>
<b>11</b>	<b>Кухня</b>	<b>1шт</b>



## Раздевалка

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол –во</b>
<b>1</b>	<b>Стенды « Для вас родители!»</b>	<b>3шт</b>
<b>2</b>	<b>Стенд «Наши работы»</b>	<b>1 шт</b>
<b>3</b>	<b>Тетрадь отсутствующих детей</b>	<b>1 шт</b>
<b>4</b>	<b>Тетрадь «Прием детей»</b>	<b>1 шт</b>
<b>5</b>	<b>Шкафчики для детей</b>	<b>23шт</b>
<b>6.</b>	<b>«Меню» , Расписание ООД</b>	<b>2 шт</b>
<b>6</b>	<b>Список детей на шкафчики</b>	<b>1 шт</b>
<b>7</b>	<b>Шкаф для просушки одежды</b>	<b>1 шт</b>

## Спальная комната

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол- во</b>
<b>1</b>	<b>Кровати детские</b>	<b>23шт</b>
<b>2</b>	<b>Матрасы</b>	<b>23шт</b>
<b>3</b>	<b>Одеяло</b>	<b>23шт</b>
<b>4</b>	<b>Покрывало</b>	<b>23шт</b>
<b>5</b>	<b>Рабочий стол педагога</b>	<b>1 шт</b>
<b>6</b>	<b>Тумбочка педагога</b>	<b>1 шт</b>
<b>7</b>	<b>Стул взрослый</b>	<b>1 шт</b>
<b>8</b>	<b>Шкаф для хранения вещей</b>	<b>1 шт</b>

# Образовательная область

## «Художественно-эстетического развития»

<b>№</b>	<b>Уголок художественного творчества</b>
1	Альбом для рисования
2	Цветная бумага
3	Картон
4	Кисти
5	Краски гуашевые
6	Карандаши цветные
7	Восковые мелки
8	Стаканчики для воды
9	Доски для лепки
10	Пластилин
11	Клей карандаш
	<b>Музыкальный уголок</b>
1	Металлофон
2	Погремушки
3	Бубны
4	Маракасы
5	Барабан
6	Пианино
	<b>Театральный уголок</b>
1	Пальчиковый театр
2	Маленькая настольная ширма
3	Настольный театр (колобок и др.)

# Образовательная область

## «Речевое развитие»

№	<b>Каталог игр по звуковой культуре речи</b>
1	Картотека « Артикуляционная гимнастика»
2	Картотека « Пальчиковая гимнастика»
3	Картотека « Дыхательная гимнастика»
4	Карточки с изображением эмоций
	<b>Художественные произведения</b>
1	Словесные дидактические игры
2	Чистоговорки , стихи, потешки, русские народные сказки
3	Предметные картинки
4	Книжки - шуршалки
5	Аудиозаписи со звуками природы , животных
	<b>Наглядно – дидактическое пособие</b>
1	Времена года ( осень , зима, весна , лето)
2	Профессии
3	Домашние животные
4	Посуда
5	Дикие животные и их детёныши
6	Фрукты
7	Овощи
8	Виды транспорта
9	Одежда
	<b>Дидактические материалы</b>
1	Мягкие и деревянные кубики с изображением фруктов, животных , овощей
2	Набор игрушек по мотивам сказок
3	Бизиборд
4	Сортер

# Образовательная область

## «Социально – коммуникативное развитие»

№	<b>Сюжетно – ролевые игры</b>
1	Больница
2	Магазин
3	Парикмахерская
4	Семья
	<b>Игровая деятельность</b>
1	Куклы , пупсы
2	Одежда по временам года
3	Комплект кукольной мебели
4	Игрушечная посуда
5	Одежда для кукол
6	Коляски
7	Комплект пастельных принадлежностей
8	Кухня
9	Люлька маленькая
10	Трость - каталка
11	Муляжи овощей , фруктов
12	Машина грузовая
13	Машина легковая
14	Руль
15	Телефон
16	Дидактические игры
17	Пирамидка
18	Неваляшка
19	Резиновые животные
20	Кубики
21	Вкладыши
22	Пазлы
23	Конструктор крупный
24	Конструктор средний

# Образовательная область

## «Физическое развитие»

<b>№</b>	<b>Физкультурно – оздоровительный уголок</b>
<b>1</b>	<b>Картотека физкультминуток</b>
<b>2</b>	<b>Картотека подвижных и малоподвижных игр</b>
<b>3</b>	<b>Надувной мяч</b>
<b>4</b>	<b>Кегли</b>
<b>5</b>	<b>Кольцеброс</b>
<b>6</b>	<b>Надувной мяч</b>
<b>7</b>	<b>Мяч большой ,средний ,маленький</b>
<b>8</b>	<b>Корзина для игры с бросанием</b>
	<b>Уголок здоровья</b>
<b>1</b>	<b>Ножной массажёр</b>
<b>2</b>	<b>Мешочки с разной крупой</b>
<b>3</b>	<b>Мячики - ёжики</b>
<b>4</b>	<b>Массажная дорожка</b>

# Образовательная область

## «Познавательное развитие»

### Уголок природы

1	<b>Игрушки домашних животных и их детёнышей</b>
2	<b>Картотека диких животных</b>
3	<b>Календарь природы</b>
4	<b>Иллюстрации с изображением времён года</b>
5	<b><u>Коллекция природных материалов:</u> Деревянные палочки; Камни большие; Камни маленькие; Песок , почва ,глина, шишки, ракушки, фасоль,жёлуди, скорлупа грецких орехов, сухие листочки.</b>
6	<b>Оборудование для ухода за комнатными растениями: Ведёрки , пульверизатор , лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки</b>
7	<b>Оборудование для игр – экспериментов с песком и водой: Картотека игр с песком и водой ; Тазы различных размеров; Ведёрки, лопатки, ситечки, формочки для песка, лейка, воронка, пёрышки .</b>

## Методическая литература

### Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2017 г. группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 3 г.). – М.: Мозаика Синтез, 2018.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в группе раннего возраста в детском саду) . – М.: Мозаика – Синтез, 2019.

### Познавательное развитие

1. Соломенникова О.А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2020.
3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

### Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома от 1 до 3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2018.

### Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

### Физическое развитие

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.



3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова . - М.: Мозаика- Синтез, 2018.