



*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 226»*

***ПАСПОРТ ГРУППЫ №8***

*(младше – средняя группа с 3 до 5 лет)*

***Добро пожаловать!!!***

*НИЖНИЙ НОВГОРОД*

Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226 "

Адрес: Россия, Нижний Новгород, улица Заломова, 11А

Телефон: (831) 434-21-54

Сайт: ds226.mbdou.org

Группа: №8 /младше-средняя/

Формат услуг: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

График работы группы: понедельник-пятница, с 7.00 до 19.00



**Детский сад работает по  
Общей образовательной программе  
МБДОУ «Детский сад №226»**

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

### ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОП ДО

	<b>2 младшая группа (четвёртый год жизни)</b>	<b>Средняя группа (пятый год жизни)</b>
<b>Росто-весовые характеристики</b>	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
<b>Функциональное созревание</b>	<p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>	<p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

<i>Саморегуляция</i>	<p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p>	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
<i>Личность и самооценка</i>	<p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>	<p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ

Площадь группы составляет 45,4 м<sup>2</sup>

### Информационная справка о раздевалке



1. Индивидуальные шкафчики для раздевания с маркировкой для детей– 25 штук;
2. Шкаф – сушилка – 1 шт.;
3. Лампы дневного света -2 шт.;
4. Информационный стенд для родителей;
5. Советы (консультации) воспитателей, медсестры;
6. Стенд « Наше творчество»;
7. «Меню»;
8. «Расписание организованной образовательной деятельности»;
9. Режим дня;
10. Стенд «Список на шкафы»

### Информационная справка о спальней комнате

1. Кроватки детские с маркировкой для детей;
2. Индивидуальные комплекты спального белья;
3. Стол письменный;
4. Стул офисный ;
5. График проветривания;
6. Термометр;
7. Лампы дневного света;
8. Стенд «Список на кровати»





## Информационная справка о туалетной и умывальной комнатах

В туалете установлены:

- унитазы- 3шт.
- бумагодержатели – 3шт.
- корзины для мусора -2шт.
- шкаф для хранения моющих средств и средств гигиены;



В умывальной:

- поддон – ногомойка с душем – 1шт.
- две раковины для детского применения и одна для использования взрослыми,
- вешалка секционная напольная для полотенец с маркировкой для детей – 2шт.
- полотенца по количеству детей
- маркированные крючки для полотенец с метками для персонала - 3шт;
- зеркало,
- мыльницы для детей - 2шт; мыльница для персонала - 1шт;
- инвентарь для уборки помещений, относящихся к группе;
- памятки для воспитателей и младших воспитателей;
- стенд «Список на полотенца»

## УСЛОВИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ


Пища выдаётся на пищеблоке согласно меню-требованию и строго по утверждённому заведующим графику.

В группе имеется специально отведённое изолированное помещение, в котором хранится:

- столовая посуда для раздачи питания для детей, отдельно - для взрослых;
- раковины для мытья посуды-3шт.;
- бачок для замачивания инфекционной посуды-1шт.;
- сушилки для посуды навесные -2шт.;
- подставки для столовых приборов- 2шт.;
- решётка для ополаскивания посуды с помощью гибкого шланга с душевой насадкой - 1шт.;
- шкаф-полка настенная
- салфетки



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр двигательной активности</p> 	<p>Содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на территории ДОО, спортивных площадках</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• мячи разных размеров</li><li>• обручи</li><li>• ленточки</li><li>• платочки</li><li>• кегли</li><li>• мешочки для метания</li><li>• скакалки</li><li>• шарики пластмассовые</li><li>• дорожки массажные со следочками</li><li>• тоннель</li><li>• атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li><li>• «кирпичики» для перешагивания</li><li>• косички</li><li>• игра «рыбалка»</li><li>• игра «ловушки»</li><li>• иллюстрации с видами спорта</li><li>• игра «Поймай паучка»</li><li>• кольцоброс</li><li>• ростомер</li></ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр безопасности</p>	<p>Содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Центр игры</b></p>	<p style="text-align: center;">Содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-животные</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Игрушки-каталки</li> <li>• Куклы</li> <li>• Коляски</li> <li>• Кукольный уголок</li> <li>• Спальня</li> <li>• Кухонный уголок</li> <li>• Магазин</li> <li>• Парикмахерская</li> <li>• Ванная</li> <li>• Больница</li> <li>• Мастерская</li> <li>• Гараж</li> <li>• Одежда для ряжения</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Бижутерия</li> <li>• Каски</li> <li>• Светофор</li> <li>• Игрушки-заместители</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр конструирования</b></p>	<p style="text-align: center;">Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разн.размера;</li> <li>• Мягкие модули;</li> <li>• Иллюстрации с образцами построек;</li> <li>• Коробки раз.величины для построек;</li> <li>• Объёмные геометр.фигуры;</li> <li>• Мозаика;</li> <li>• Наборы животных, транспортных игрушек для обыгрывания</li> </ul>

Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций

- лото, домино
- игрушки для соотнесения форм и размеров
- предметные и сюжетные картинки
- наборы картинок различной тематики (одежда, времена года и т.п.)
- различные макеты
- мозаика
- наборы разрезных и парных картинок
- «чудесный мешочек»
- Алгоритмы описаний
- Счётные палочки
- Магнитный мольберт, набор магнитов
- Детские энциклопедии
- Сборно-разборные игрушки
- Различные составные пирамидки
- Иллюстрации, изображающие деятельность людей, животных
- Игры на развитие мелкой моторики
- Часы

Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей

- Фартуки, нарукавники
- лупа
  - мензурки,
  - мерные стаканчики,
  - лейки,
  - песочные часы
  - ёмкости для измерения, пересыпания, хранения
  - трубочки для продувания
  - волшебный мешочек
  - подносы
  - набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)
  - набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)
  - мыльные пузыри
  - леечки, брызгалки

<p style="text-align: center; color: green;">Центр познания и коммуникации детей</p>	<p style="text-align: center;">Содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и дает им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>государственная символика родного города и России,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• портрет президента нашей страны,</li> <li>• флаг России,</li> <li>• фотографии нашего города,</li> <li>• лото, домино</li> <li>• игрушки для соотнесения форм и размеров</li> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• наборы картинок различной тематики (одежда, времена года и т.п.)</li> <li>• различные макеты</li> <li>• мозаика</li> <li>• наборы разрезных и парных картинок</li> <li>• «чудесный мешочек»</li> <li>• Алгоритмы описаний</li> <li>• Счётные палочки</li> <li>• Магнитный мольберт, набор магнитов</li> <li>• Детские энциклопедии</li> <li>• Сборно-разборные игрушки</li> <li>• Различные составные пирамидки</li> <li>• Иллюстрации, изображающие деятельность людей, животных</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>• Часы</li> <li>• Фартуки, нарукавники</li> </ul>
<p style="text-align: center; color: green;">Книжный уголок</p>	<p style="text-align: center;">Содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интерес к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги</li> <li>• Картинки для фланелеграфа</li> <li>• Иллюстрации сказочных героев</li> <li>• Портреты писателей и поэтов</li> <li>• Кубики с картинками знакомых сказок</li> <li>• Аудиокниги с произведениями русской и зарубежной классики</li> </ul>

<p style="text-align: center; color: green;">Центр театрализации и музицирования</p>	<p style="text-align: center;">Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы бибабо</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Игрушки-забавы</li> <li>• Маски, шапочки</li> <li>• Костюмы для ряжения</li> <li>• Сказочные игрушки-атрибуты (колобок, репка)</li> <li>• Ободки с эмблемами</li> <li>• Магнитофон – 1 шт.</li> </ul> <p>В аудиозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские песни;</li> <li>- фрагменты детских классических музыкальных произведений;</li> <li>- произведение народной музыки;</li> <li>- произведения песенного фольклора;</li> <li>- колыбельные;</li> <li>- записи звуков природы;</li> <li>- музыка для релаксации;</li> <li>- музыкальные отрывки из «Бременских музыкантов»;</li> <li>- новогодние музыкальные произведения</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бутафорский микрофон</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией</li> <li>• Бутафорские муз. инструменты</li> <li>• Альбом с изображением музыкальных инструментов</li> <li>• Шумелки</li> <li>Игрушки-муз.инструменты (колокольчики, треугольники, бубе</li> </ul>
<p style="text-align: center; color: green;">Центр уединения</p>	<p style="text-align: center;">Содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снимать психоэмоциональное напряжение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма ,</li> <li>• Стульчик</li> <li>• Журнальный столик</li> <li>• Журналы для детей</li> <li>• Игрушки-антистресс</li> <li>• Кубик Рубика</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Центр коррекции</b></p>	<p style="text-align: center;">Содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Центр творчества детей</b></p>	<p style="text-align: center;">Содержит оборудование для продуктивной деятельности детей, как рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разной формы и цвета, картон,</li> <li>• трафареты,</li> <li>• краски, гуашь, кисти,</li> <li>• клей,</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• раскраски для девочек и мальчиков</li> <li>• пластилин</li> <li>• палитры</li> <li>• цветные и восковые мелки</li> <li>• дощечки для лепки</li> <li>• ёмкости для промывания ворса кисти от краски</li> <li>• заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме</li> <li>• наборы цветной бумаги, картона</li> <li>• Стена творчества</li> <li>• Репродукции картин</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Фигуры в стиле прикладного искусства</li> </ul>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
МЕТОДИЧЕСКОГО И НАГЛЯДНО - ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ГРУППЫ № 8**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФОП (эл.)</li> <li>• Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</li> <li>• Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> <li>• Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет</li> <li>• Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> <li>• Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</li> <li>• Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).</li> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>• Соломенникова О. А. Ознакомление с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа</li> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</li> <li>• Плакаты: «Очень важные профессии».</li> <li>• Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</li> <li>• Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</li> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</li> <li>• Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</li> <li>• Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</li> <li>• Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;</li> </ul>

природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- С.Н. Николаева Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ Система работы в средней группе 4-5 лет
- С.Н. Николаева Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ Система работы в младшей группе 3-4 года
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ с дошкольниками 4-7 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
- Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие дошкольников мл.гр.3-4 года
- О.А.Шиян РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РАБОТАЕМ ПО СКАЗКЕ 3-7 лет
- Т.С.Комарова РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ способностей

«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»;
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

дошкольников 3-7 ЛЕТ

- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
- Серия «Школа Семи Гномов»  
Четвертый год
- Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Какие бывают машины? Какие бывают профессии Я не буду жадным Я считаю до пяти Развитие речи. Я изучаю природу. Что лежит в лукошке? Котик-коток. А это какого цвета? Квадратик и кружок. Сложи картинку. День и ночь. Веселый хоровод.
- Серия «Школа Семи Гномов»  
Пятый год
- Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Что из чего? Расписная игрушка. Быстрее, выше, сильнее. Куда ушли динозавры. Развитие речи. Кто самый, самый? Малышам о звездах и планетах