

Паспорт логопедического кабинета

*Учителя-логопеда
МБДОУ детский сад №226*

А.В.Макаровой



Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Общая площадь – 5 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 3 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.



Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по коррекции ЗПР (задержка психического развития) и ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей



расположена на стенде: в раздевалке группы, кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало; имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий.

Оборудовано магнитной доской, двумя учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для пособий	2
3	Детские столы	2
4	Стульчики детские	4
5	Зеркало настенное	1
6	Зеркала индивидуальные	6
7	Доска магнитная	1
8	Полотенце	1
9	Лампа настенная	1
10	Зонды для исправления звукопроизношения логопедические	Набор 6

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Рабочая программа учителя-логопеда
4	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Протоколы обследования ПМПК.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
15	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
16	Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
17	Индивидуальные тетради детей.
18	Тетрадь по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
19	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
22	Отчёт об эффективности работы.
23	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности)

учителя-логопеда).

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования.
2	Карта логопедического обследования.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
5	Карта логопедического обследования по И.Д.Коненковой.
6	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей .
8	Структура протокола обследования речи обучающихся.
9	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
10	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none">•«Обследование произношения».•«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».•«Обследование слоговой структуры слова».•«Обследование словаря».•«Обследование грамматического строя речи».•«Самостоятельная речь».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: Детство – Пресс, 2001.
4. Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
5. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 2001.
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб, 1999.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2000.
8. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
9. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Жужалочка и шипелочка», «Приключения Л» логопедические игры. М.: 2013.
10. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я говорю» упражнения с пиктограммами. -М.: 2012
11. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приёмов логоритмики. -М.:2018.
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. -М.:2017.
13. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
14. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы с картинками (дифференциация звуков [с]-[ш],[з]-[ж], [р]-[р'],[л]-[л'])
15. Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения. СПб.: 2017.
16. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
17. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школа – Пресс, 1995.
18. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000.
19. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
20. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
21. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь [ч],[щ], [з]-[з'],[ц]-М.: 2017
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет(конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников) – периоды 1,2,3. – М., 2009
23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (альбом упражнений по обучению грамоте- альбом 1,2,3 -М.,2009

24. Гомзяк О.С. Говорим правильно картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы) альбом 1,2,3 – М., 2009.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – М., 2009.
27. Гомзяк О.С. Я буду правильно писать (дети подготовительной группы) - М., 2012.
28. Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду? - М.: 2004
29. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. - М.: 2009.
30. Долганюк Е.В., Конышева Е.А. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.: 2017.
31. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
32. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2006.
33. Ильякова Н.Е. Звуки [ш]-[ж] я вас различаю. Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет- М. : 2008.
34. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. - М.: 2009
35. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
36. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей»
37. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: 2017.
38. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб: Каро., 2002.
39. Карпова С.И., Машоява В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
40. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2003.
41. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке =: методическая рекомендация к частям 1,2. – М., 2003.
42. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
43. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
44. Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные [з]-[с]. М.: 2009.
45. Коноваленко В.В. Парные звонкие глухие согласные [ж]-[ш]. М.: 2009.
46. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе по теме «Зима». – М.: Гном – Пресса, 1999.
48. Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» М.: Гном-Пресса 2000.
49. Костина Я.В., Чапала В.М. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. - М.: 2009
50. Краузе Е.Н. Логопедия. - СПб.: 2005.
51. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2016.
52. Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки. - М.: 2006

53. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ.-М.: 2015.
54. Логопед (журнал). 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.
55. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
56. Лопухина И.С. Логопедия, 550. – М., 1995.
57. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
58. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
59. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
60. Нищева Н.В. рассказываем по серии картин. – СПб: Детство – Пресс, 2018.
61. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода. СПб.: 2018
62. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. СПб: Детство – Пресс, 2002.
63. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки.-М.:2016
64. Парфёнова Е.В., Пескова Н.Л. «Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками» М.: 2017.
65. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. «Я умею различать звуки!»-СПб.:2017.
66. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
67. Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
68. Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет.-СПб.: 2010.
69. Резниченко Т.С. «Чтобы ребёнок не заикался» книга для родителей –М.:2007.
70. Савицкая Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольника. СПб, 2018
71. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005.
72. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. – М.: АРКТИ, 2006.
73. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» занятия с детьми с ОНР М.: 2004.
74. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» часть 1 СПб.: 2014
75. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб: Детство – Пресс, 2002.
76. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
77. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
78. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
79. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
80. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас, рабочая тетрадь.- Екатеринбург:2016.

81. Ушакова О.С. «Давай Расскажем», «Давай отгадаем». Речевые игры и упражнения для детей 3-5 и 4-6 лет. М.:2006
82. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., ГКОМ и Д, 2007.
83. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.
84. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений.-М.:2011.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Перспективный план занятий по старшей группе.**
- 2. Перспективный план занятий по подготовительной группе.**
- 3. Консультации для родителей.**
- 4. Консультации для педагогов.**
- 5. Конспекты по старшей группе и подготовительной группе.**
- 6. Материал для обследования детей.**
- 7. Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.**

- Папки по словарным темам:

«Овощи»	«Фрукты»
«Домашние животные»	«Деревья»
«Семья»	«Ягоды»
«Любимые сказки»	«Транспорт»
«Зимующие птицы»	«Перелетные птицы»
«Весна»	«Зима»
«Игрушки»	«Дикие животные»
«Мебель»	«Одежда»
«Посуда»	«Обувь»
«Профессии»	«Насекомые»
«Домашние животные»	

- Картинки «Многозначные слова».
- Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».
- «Исключи лишнее»
- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных).
- Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).

9. Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
- Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков)».
- «Звуки поменялись».
- «Звуки заблудились».
- Пособия для формирования слоговой структуры слова.

10. Дидактический материал по развитию связной речи:

- Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».
- «Разноцветные странички».
- Схемы для составления рассказов.
- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Серии сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.

11. Дидактический материал по обучению грамоте.

- «На что похожа буква».
 - Ребусы. Кроссворды.
 - «Игры Деда Буквоеда».
 - Азбука (развивающая речь).
 - Касса букв (демонстрационная и раздаточные).
 - Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв.
 - Семена, фасоль, для написания букв.
 - «Чудесный мешочек» и объёмные буквы.
 - «Найди звуки и буквы».
 - Веселая азбука.
 - «Прочти слово».
 - Абаки.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.

12. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Театр пальчиков и язычка».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
- Пластилин.
- Счетные палочки.

13. Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

- Символы звуков.
- Схемы – слияния.
- Схемы предложений.
- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы звуко-слогового состава слова.

14. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

- Мозаики, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»..
- Разрезные картинки.

16. Физкультминутки на логопедических занятиях.

17. Пальчиковые гимнастики.

18. Зрительные гимнастики.