

ПАСПОРТ ГРУППЫ

**Компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №226»**

Нормативно-правовая и методическая база

Нормативные документы

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 №1028).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 226» утверждённый постановлением Главы города Нижнего Новгорода

Методические пособия и литература:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1»/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование». /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
3. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Информация о воспитателях группы

ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
Маковкина Анастасия Витальевна	Высшее (бакалавр) НГПУ им Минина, «Психология и педагогика дошкольного и начального образования»	Первая	8 лет

Психофизиологические особенности детей с ЗПР

Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность, в результате чего обнаруживается много сходных проявлений отставания в развитии при таких близких по причинам возникновения недостатков, как задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

Выделить задержки психического развития в дошкольном возрасте - задача достаточно сложная из-за сходных с наблюдаемыми при умственной отсталости проявлениями отставания в развитии разных функций и неравномерности темпа психического развития разных функций.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие

- отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки

восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. ***Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.***

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне. ***Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.***

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретает застойное фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается не толерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. Наблюдение за этими детьми в повседневных условиях позволило сделать выводы о наличии тенденции возникновения у них «порочного» стиля общения в семье, со сверстниками, обуславливающего закрепление негативных черт характера. С дошкольного возраста у них начинают складываться

индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.

М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.

Общение

К началу школьного возраста у них отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

График работы группы

Режим дня на холодный период года:

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7:00 — 8:30
2	Утренняя гимнастика	8:00- 8:10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 — 9:00
4	Утренний круг	8:20-8:30
5	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00 — 10:50
6	Второй завтрак	10:30 — 10:-50
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:00
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00 —12:30
9	Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон	13:00-15:30
11	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:30-13:00
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16:00-17:00
14	Подготовка к прогулке, прогулка	17:00-18:30
15	Возвращение с прогулки, уход домой	18:30— 19:00

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельность»
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием)
- Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

Профилактические мероприятия:

- дыхательный комплекс
- комплексы адаптационной гимнастики
- дыхательная гимнастика

Общеукрепляющие мероприятия:

- Нетрадиционные дыхательные комплексы
- Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа

Закаливание естественными физическими факторами:

- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
- местные и общие воздушные ванны
- световоздушные ванны и солнечные ванны, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФОП ДО

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Специалисты РАО рекомендуют при выборе учебно-методических материалов ориентироваться на ФОП ДО. В федеральную программу входят пособия по организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников – от 2 месяцев до 8 лет, по всем образовательным областям. Дополнительно ФОП ДО содержит пособия по педагогической диагностике и рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в детском саду.

Главная задача детского сада – создать образовательное пространство, обеспечивающее единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

ФОП ДО и ФГОС ДО;

возрастным особенностям детей;

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Чтобы эффективно организовать РППС, проведите инвентаризацию оборудования, определите задачи детского сада, его особенности и т.д. Изложите все подготовительные и основные мероприятия в плане-графике. Утвердите его приказом. Воспользуйтесь готовыми образцами. Положение о РППС разрабатывать не нужно.

Специалисты РАО предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности.

Проектирование среды по пространствам

В групповых помещениях все оборудование можно объединить по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В пространстве активной деятельности разместите оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности оформите зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Положите книги, установите мягкую детскую мебель, организуйте места приема пищи. В пространстве познания и творчества установите оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространств условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал».

Как разделить групповую по трем пространствам

Проектирование среды по функциональным модулям

Другой вариант проектирования среды – использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Можете организовать 12 функциональных модулей:

- центр творчества детей
- центр экспериментирования и организации наблюдений и труда
- центр двигательной активности
- центр безопасности
- центр уединения
- центр коррекции
- центр конструирования
- центр познания и коммуникации
- центр игры

- центр театрализации и музицирования
- центр книги
- центр логики и математики

Добавьте бытовой модуль и включить в него все, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Поскольку у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль будет системообразующим.

Каждый модуль должен охватывать все образовательные области по ФГОС ДО – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом учитывайте индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Так, каждый модуль должен быть ориентирован на возрастные группы:

группу для детей младенческого возраста – до года;

группу раннего возраста – от 1 года до 2-х лет;

I младшую группу – 2-3 года;

II младшую группу – 3-4 года;

среднюю группу – 4-5 лет;

старшую группу – 5-6 лет;

подготовительную группу – 6-7 лет.

Если сформировали разновозрастные группы воспитанников, то скорректируйте под них содержательное и количественное наполнение функциональных модулей – в зависимости от количества и возраста детей.

Как разделить детский сад по функциональным модулям

Проектирование среды по центрам детской активности

Можно оформить групповую комнату по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности по ООП ДО.

Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников. Например, в группах раннего возраста создайте шесть центров детской активности:

двигательной активности – для развития основных движений детей;

сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;

познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

В группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет предусмотрите комплекс из 12 центров детской активности.

Как организовать мониторинг инфраструктуры

Чтобы развивающая среда детского сада всегда отвечала требованиям законодательства и ООП ДО, организуйте мониторинг. Для этого примите документы, которые работники должны использовать для контроля, и соблюдайте правила безопасности.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При этом педагоги при её организации должны учитывать не только положения Федерального государственного образовательного стандарта, но и требования санитарных правил и норм, правил пожарной безопасности, программ, реализуемых в данном учреждении.

Санитарные правила и нормы определяют следующее минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);

групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);

спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);

туалетная (совмещенная с умывальной).

Хорошо, если есть возможность предоставить в распоряжение группы дополнительные помещения, в которых можно расположить, например, комнату природы и лабораторию, игровую, помещение для учебных занятий, отдельно устроить столовую. Если же помещений не хватает, то допускается использовать групповую в качестве спальни (применять выдвижные или раскладные кровати). Мебель в групповых помещениях должна обязательно соответствовать росту детей.

Для организации предметно-развивающей среды нужно использовать всё доступное пространство. При этом следует учитывать, что в детском саду есть помещения, в которых занимаются дети из разных групп. Это спортивный и музыкальный залы, уголок природы с живым уголком, может быть, например, отдельная изостудия, а также места на улице — спортивная площадка, огород, экологическая тропа и т.д.

Большую роль в оформлении помещений играет прикладное искусство. Хорошо использовать поделки детей, сделанные ими на занятиях по конструированию или ИЗО. При этом, оформляя стены, следует учитывать требование, что под наглядные пособия и раскрашивание допускается использовать только 25% стен, остальные — однотонные.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. Обязательно необходимо обустроить уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть (почитать, если умеет) книжку или поиграть во что-нибудь.

В то же время воспитатель должен иметь возможность присматривать за всеми детьми, то есть они должны быть ему видны.

Чтобы разграничить одно большое помещение на разные зоны, можно использовать различные предметы мебели или ширмы.

В качестве границ игровых зон можно использовать предметы мебели

При формировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

Расписание НОД

День недели	НОД	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Д)1.	9.00-9.20
	Рисование/в./2.	9.00-9.30
	Музыка /муз. руководитель	9.50-10.20
	Рисование/в./1.	10.00-10.35
	Ознакомление с окружающим миром (Д)2.	10.10-10.35
Вторник	ФЭМП (Д)1	9:00 —9:20
	Развитие речи /л/2	9:00 —9:30.
	Развитие речи /л/1	9.30-9.50
	ФЭМП (Д)	9.40-10.10
	Физическая культура	16.00-16.30
Среда	Развитие речи(Л)1	9:00 — 9:30
	Лепка/Аппликация /в/2	9:00 —9:30.
	Музыка /муз. руководитель/	9:50-10-20
	Лепка/Аппликация /в/1	10.10-10.35
	ФЭМП(Д)	10:10 — 10:35
	Лепка/Аппликация /в/	10.10-10.35
Четверг	Ознакомление с социальным миром(В)	9.00-9.20

	Физическая культура /ф/	11.40-12.10.
	Подготовка к обучению грамоте(Л)	16.00-16.30
Пятница	Рисование(В)	9:00 —9:20
	Подготовка к обучению грамоте(Л)	9.00-9.30
	Физическая культура /ф/	9.40-10.10
	Рисование(В)	16.00-16.30

Площадь помещения

Название помещения	Метраж (м2)
Групповое помещение	46
Раздевалка	18,5
Спальня	36,9
Туалет	13,9
Раздаток	2,6

Информационная справка о раздевальной комнате

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания
2. Шкаф для просушки одежды
3. Стенд «Наше творчество»
4. Стенд «Для вас, родители»
5. «Меню», «Расписание организованной образовательной деятельности»
6. Папка для информации «Дефектолог»
7. Папка для информации «Логопед»
8. Папка для информации родителям
9. Уголок патриотического воспитания

Информационная справка о групповой комнате

Групповая комната

№	Наименование	Количество
1.	Школьная доска	1
Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда		
1	Комнатные растения	7
2	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейка клеёнки, пульверизатор	3
3	Д/и по экологии	
5	Набор демонстрационного материала по временам года	
6	Художественная литература по природе	
7	Календарь природы	1
8	Паспорта на комнатные растения	
9	Наборы иллюстраций: Овощей Фруктов Животных разных клим. зон Морских обитателей	
10	Кубики: животные	3
11	Инвентарь для мытья игрушек и стирки: Тазики	

	Мыло Клеёнчатые фартуки Веревка Прищепки	
12	Календарь наблюдений	1
13	Уголок экспериментирования: Весы Песочные часы Наборы для экспериментирования Бросовый материал Коллекция круп, семян, камней, ракушек	1 1 2 3
14	Центр экспериментирования с водой и сыпучими материалами	1
15	Макет климатических зон	1
16	Животные разных климатических зон	3
17	Макет аквариума	1
18	Морские обитатели	1
19	Насекомые	1
20	Дидактические игры	
22	Игра-баланс	1
23	Каски	4
24	Набор ремонтника: Дрель Шпатель Топор Молоток Пила Отвёртка	2
Центр двигательной активности		
1	Мячи резиновые	
2	Мячи пластмассовые	
3	Кольцеброс	2
4	Игра «Дартс»	1
5	Массажные дорожки	3
6	Массажеры для ступней ног	2
7	Обручи	3
8	Мешочки с песком	
9	Платочки, ленточки	
10	Скакалки, гантели	
11	Дидактический материал: О спорте Здоровом образе жизни Правилах безопасности	
13	Набор для тенниса	1

14	Набор для бадминтона	1
Центр творчества детей		
1	Материал для рисования:	По кол-ву детей
2	Бумага разного формата	
3	Краски акварельные	
4	Гуашь	
5	Цветные карандаши	
6	Цветные мелки	
7	Пастель	2
8	Сангина	1
9	Трафареты для рисования	
10	Образцы для рисования	
11	Кисти для рисования	
12	Кисти для клея	
13	Клей ПВА	
14	Клей карандаши	
15	Подставки для кистей	
16	Клеенки на стол	
17	Пластилин	
18	Стеки	
18	Доски для лепки	
20	Глина	
21	Простые карандаши	
22	Линейки	
23	Ножницы	
24	Цветная бумага	
25	Цветной картон	
26	Стаканы-непроливайки	
27	Раскраски	
Центр безопасности		
1	Светофор	2
2	Различные виды транспорта	
3	Дорожные знаки	3
4	Коврик с изображением улиц	4
5	Настольные дид.игры по ПДД	
6	Книги и наглядный материал по ПДД	
7	Ширма «ПДД»	1
8	Папка-передвижка «Автосервис»	1
9	Рули	5-6
10	Кран	1
11	Парковка	1
12	Гараж	1
13	Гибкая дорога	1

14	Макет дороги	3
15	Железная дорога	2
Центр познания и коммуникации детей		
1	Центр социально-коммуникативного развития	
2	Предметные и сюжетные картинки	
3	Дидактические игры по соц.коммуникативному развитию	
4	Плакаты и иллюстрации	
5	Энциклопедии	
6	Дидактич.игры по речевому развитию	
7	Чистоговорки, потешки, скороговорки, пословицы и поговорки	
8	Альбом с достопримечательностями Нижнего Новгорода и Ниж.обл-ти	
9	Иллюстрации «Художественные промыслы»	
10	Дидактические игры по худ.промыслам	
11	Матрёшки, расписная посуда	
12	Дид.игра «Страны граничащие с Россией»	
13	Сюжетные картинки «Народы мира»	
14	Дид. Игры по финансовой грамотности	
15	Плакаты и энциклопедии о космосе	
16	Фигурки людей и транспорт для обыгрывания	
17	Макет кремля	
18	Альбом «Памятных дат»	
19	Книги	
20	Флаг РФ, герб РФ, Герб Н.Новгорода	
21	Карты РФ, Нижегородской обл-ти и Н.Новгорода	
Центр уединения		
1	Стол	1
2	Стул	1
3	Зеркало	1
4	Карандаши	
5	Бумага для рисования	
6	Раскраски	
7	Мягкие модули	
8	Иллюстрации эмоций	
9	Книги	
Центр коррекции		
1	Зеркало	1
2	Артикуляционная гимнастика	2-3
3	Пособия для развития дыхания	
4	Пособия для развития мелкой моторики	

5	Слоговые лабиринты	2-3
6	Предметные и сюжетные картинки	
7	Чистоговорки	
8	Потешки	
9	Скороговорки	
10	Алфавит (звуки)	1-2
11	Набор букв	1-2
12	Пазлы крупные «Алфавит»	1
Центр книги		
1	Тематическая подборка детской художественной литературы	
2	Фланелеграф	1
3	Портреты писателей и поэтов	2
4	Репродукции картин	
5	Сказки	
6	Стихи	
7	Рассказы	
8	Книги о животных, растениях, природе	
9	Юмористические журналы и книги	
10	Энциклопедии и научные журналы	
11	Книги-самоделки	
12	Речевые игры	
13	Наборы предметных и сюжетных картинок	
Центр логики и математики		
1	Шахматы	1
2	Шашки	5
3	Счётные наборы	15
4	Счётные палочки	По кол-ву детей
5	Дидактические игры	
6	Демонстрационный материал	
7	Часы	2-3
8	Счёты	2-3
9	Набор цифр	
10	Кубики с цифрами	
11	Бусины для нанизывания	
12	Танграм	
13	Головоломки	
14	Змейка	
15	Волчки	
16	Линейки	
17	Магнитный набор цифр и знаков	2
18	Счётный материал	
Центр конструирования		

2	Конструктор мелкий «Лего»	3-4
3	Деревянный настольный конструктор	4
4	Пазлы крупные напольные	2
5	Игрушки со шнуровками	3-4
6	Мозаика	3-4
7	Пластмассовый напольный конструктор	
8	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки людей и животных Транспорт мелкий, средний, крупный	
9	Кубики полимерные	3-4
11	Конструктор болтовой	1
Центр игры		
1	Настольно-печатные игры разнообразной тематики	
2	Пирамидки	
3	Вкладыши на форму и цвет	
4	Игры со шнуровками	
5	Пазлы бумажные	
6	Фигурки людей и животных	
7	Транспорт: мелкий, средний, крупный	
8	С.р.и. «Салон красоты» Набор парикмахера: Ножницы Расчески Машинка для стрижки Щипцы для завивки Баночки, тюбики, бутылочки, украшения и заколки Фартук парикмахерский	1 1 1
9	С.р.и. «Магазин» Продукты питания Предметы заместители Набор бумажных, пластиковых денег	 3-4 2 2-3
10	С.р.и. «Кухня» Продукты питания Кухонная техника Кухонная и столовая посуда Поварской фартук и колпак	 3-4 1 2-3 2
11	С.р.и. «Больница» Медицинские халаты и шапочки: Врача Хирурга	 1 1

	Медицинской сестры	1
	Ростомер	1
	Папка-передвижка «Регистратура», «Аптека»	1
	Набор медицинских принадлежностей и лекарств	3
12	Уголок ряжения: Разнообразные костюмы, головные уборы и маски	
Центр театрализации и музицирования		
1	Ширма маленькая	
2	Театр пальчиковый	
3	Театр настольный	
4	Театр теневой	
5	Театр плоскостной	
7	Разные виды костюмов	
8	Маски	
9	Атрибуты для театральных игр	
10	Набор декораций	
11	Флэшка с аудиозаписями	
12	Разные виды Д.М.И.: Бубен Барабан Гитара Балалайка Труба Металлофон Саксофон Маракасы Ложки	
13	Иллюстрации д.м.и.	
14	Иллюстрации музыкальных инструментов	
15	Портреты русских композиторов	
16	Портреты зарубежных композиторов	
17	Дидактические игры	
18	Наглядный материал	

Информационная справка о спальной комнате

№	Предмет	Количество
1	Кроватки детские	15
2	Комплекты белья	По количеству детей
3	Матрасы	15
4	Одеяла	15
5	Рабочий стол педагога	1
6	Тумбочка педагога	1
7	Шкаф для хранения чистого белья	1
8	Стул взрослый	3

Информационная справка об умывальной комнате

№	Предмет	Количество
1	Унитаз	4
2	Ёршик для унитаза	4
3	Стойка для полотенец	1
4	Ногомойка	1
5	Раковины детские	3
6	Мыльницы	3
7	Шкаф для хранения моющих средств, туалетной бумаги и салфеток	1
8	Ведро пластмассовое маркированное	3
9	Таз пластмассовый маркированный	4
10	Швабра для мытья пола	3
11	Тряпки для пола маркированные	3

Информационная справка о моечной комнате

№	Название	Количество
1	Раковина для мытья посуды маркированная	3
2	Сушилка для тарелок и кружек	2
3	Сушилка для кружек настольная	1
4	Ведро для отходов	1
5	Кастрюли маркированные	2
6	Тарелки для супа	20
7	Кружки	20
8	Тарелки для второго	20
9	Блюдца	5
10	Кувшин для воды	1
11	Чашки для воды	6
12	Банка для соды	1
13	Мыльница	1

Перспектива развития

Задачи	Направление деятельности	2024	2024
<p>Развитие саморегуляции и самоконтроля в повседневной деятельности</p>	<p>Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды группы</p>	<p>Создание своими руками пособий для развития восприятия времени.</p> <p>Создание системы поощрений социально приемлемых моделей поведения в ситуациях занятий, взаимодействия и быта.</p> <p>Создание визуальной поддержки порядка бытовых и повседневных действий (одевание, умывание, уборка игрушек, заправление кровати)</p>	<p>Создание пособий, подсказывающих детям социально приемлемые модели поведения в различных жизненных ситуациях (социальные истории, сказки «Мы — хорошие»)</p> <p>Создание уголка достижений детей.</p>
<p>Расширение репертуара сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Создание материально-технических и методических условий для новых сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сбор игровых предметов и материалов для игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Магазин» 2. Парикмахерская 3. Мой дом (в том числе «чистота в доме») 4. «Сад, огород» 5. «Кто развозит горожан» <p>Сбор папки иллюстраций «Профессии» «Дом и домашние дела» «На улице» «В магазине» «В кафе» «В театре»</p>	<p>Сбор папки «Во что поиграть?» со схемами сюжетно-ролевых игр (игра, роли, необходимые атрибуты)</p>

<p>Развитие творческой активности детей</p>	<p>Пополнение центра художественной деятельности материалами и предметами для творческой самореализации воспитанников.</p>	<p>Материалы для нетрадиционных техник рисования: Штампы, листья, губки для печатания, ватные палочки, щётки, расчёски, различные кисточки. Создание альбома иллюстраций «Времена года»</p>	<p>Создание альбома техник нетрадиционных способов творческой деятельности (в том числе и из работ воспитанников) Создание цветowych таблиц «Смешиваем краски», таблиц приёмов рисования.</p>
---	--	---	---

Методическое обеспечение

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» / И. А. Помораева, В. А. Позина. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
3. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» / О. В. Дыбина. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
5. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
6. «Проектная деятельность дошкольников» / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
7. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
8. «Педагогический мониторинг. Старшая группа» / Ю. А. Афонькина – Издательство «Учитель», Волгоград.
9. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» / Л. И. Пензулаева.
10. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» / Л. В. Куцакова.
11. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» / О. А. Соломенникова.
12. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет» / Т. С. Комарова.