

ПАСПОРТ ГРУППЫ

**Компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №226»**

Нормативно-правовая и методическая база

Нормативные документы

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 226» утверждённый постановлением Главы города Нижнего Новгорода

Методические пособия и литература:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1»/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование». /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
3. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Информация о воспитателях группы

ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
Шичкина Елена Васильевна	Высшее НГПУ им Минина, «Учитель начальных классов. Социальный педагог»	Первая	3 года
Углева Раиса Сергеевна	Высшее (бакалавр) НГПУ им Минина, «Психология и педагогика дошкольного и начального образования»	Нет	9 лет

Список детей

№	Фамилия, имя	Дата рождения
1	Арутюнян Норик	13.07.2012 г.р.
2	Варданын Лев	31.05.2014 г.р.
3	Горякин Алексей	17.04.2015 г.р.
4	Гусев Дмитрий	07.11.2015 г.р.
5	Давыдов Егор	29.0.2014 г.р.
6	Ефименко Илья	29.06.2013 г.р.
7	Климин Григорий	11.03.2015 г.р.
8	Колесов Максим	25.11.2013 г.р.
9	Макарова Дарина	08.01.2013 г.р.
10	Молчанов Андрей	01.10.2013 г.р.
11	Морозов Максим	15.09.2014 г.р.
12	Слезкин Никита	25.03.2014 г.р.
13	Филиппов Николай	19.12.2013 г.р.
14	Шкурин Артем	02.09.2013 г.р.

Психофизиологические особенности детей с ЗПР

Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность, в результате чего обнаруживается много сходных проявлений отставания в развитии при таких близких по причинам возникновения недостатков, как задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

Выделить задержки психического развития в дошкольном возрасте - задача достаточно сложная из-за сходных с наблюдаемыми при умственной отсталости проявлениями отставания в развитии разных функций и неравномерности темпа психического развития разных функций.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие

- отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки

восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. ***Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.***

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне. ***Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.***

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретает застойное фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается не толерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. Наблюдение за этими детьми в повседневных условиях позволило сделать выводы о наличии тенденции возникновения у них «порочного» стиля общения в семье, со сверстниками, обуславливающего закрепление негативных черт характера. С дошкольного возраста у них начинают складываться

индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.

М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.

Общение

К началу школьного возраста у них отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспособляются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

График работы группы

Режим дня на холодный период года:

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00 — 8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 — 8:50
3	Игры, подготовка и организация совместной образовательной деятельности, второй завтрак	8:50 — 10:50
4	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50 — 12:35
5	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12:35 — 13:10
6	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 — 15:10
7	Подъём, закаливание	15:10 — 15:25
8	Подготовка к полднику, полдник	15:25 — 15:40
9	Игры, трудовая, самостоятельная деятельность, организация совместной образовательной деятельности	15:40 — 16:45
10	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16:45 — 19:00

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельность»
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием)
- Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

Профилактические мероприятия:

- дыхательный комплекс
- комплексы адаптационной гимнастики
- дыхательная гимнастика

Общеукрепляющие мероприятия:

- Нетрадиционные дыхательные комплексы
- Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа

Закаливание естественными физическими факторами:

- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
- местные и общие воздушные ванны
- световоздушные ванны и солнечные ванны, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры.

Выдержки из п. 3 ФГОС

ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Расписание НОД

День недели	НОД	Время
Понедельник	Рисование/в./	9:00 — 9:30 /1 подгр. 9:40 — 10:10/2 подгр.
	Музыка /муз. руководитель	10:20 — 10:50
Вторник	Развитие речи /л/	9:00 —9:30 /1 подгр. 9:40 — 10:10/2 подгр.
	Познавательное развитие /д./	9:00 —9:30 /2 подгр. 9:40 — 10:10/1 подгр.
	Физическая культура на прогулке /ф., в./	10:20 — 10:50
Среда	Лепка/Аппликация /в/	9:00 — 9:30 /1 подгр. 9:40 —10:10/2 подгр.
	Познавательное развитие /д/	9:00 — 9:30 /2 подгр. 9:40 —10:10/1 подгр.
	Музыка /муз. руководитель/	10:20 — 10:50
Четверг	Рисование /в/	9:00 — 9:30 /1 подгр. 9:40 —10:10/2 подгр.
	Познавательное развитие /д/	9:00 — 9:30 /2 подгр. 9:40 —10:10/1 подгр.
	Физическая культура /ф/	10:20 — 10:50
Пятница	Развитие речи /л/	9:00 —9:30 /1 подгр. 9:40 — 10:10/2 подгр.
	Физическая культура /ф/	10:20 — 10:50

Площадь помещения

Название помещения	Метраж (м2)
Групповое помещение	46
Раздевалка	18,5
Спальня	36,9
Туалет	13,9
Раздаток	2,6

Информационная справка о раздевальной комнате

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания
2. Шкаф для просушки одежды
3. Стенд «Наше творчество»
4. Стенд «Для вас, родители»
5. «Меню», «Расписание организованной образовательной деятельности»
6. Папка для информации «Дефектолог»
7. Папка для информации «Логопед»
8. Папка для информации родителям

Информационная справка о групповой комнате

№	Предмет	Количество
1	Стулья детские	14
2	Стулья взрослые	3
3	Столы детские	14
4	Тумбы детские	5
5	Стойка для книг	1
6	Столик хохломской	1
7	Тумба детская угловая	1
8	Модули для конструирования пластиковые	Набор
9	Модули для конструирования мягкие	Набор
10	Посуда детская	Набор
11	Кроватка кукольная	1
12	Коляска кукольная	2
13	Пупсы	2
14	Куклы «Профессии»	3
15	Набор «Маленький доктор»	2
16	Овощи, фрукты, хлеб	набор
17	Боулинг	Набор
18	Мешочки с горохом, песком, крупами	10
19	Мячи резиновые	4
20	Мячи пластиковые	3
21	Мячи мягконабивные	10

22	Образцы декоративно-прикладного искусства (ложки, матрёшка, стаканы, чашки)	Набор
23	Музыкальные инструменты	Набор
24	Погремушки	2
25	Настольный театр (ширма, пальчиковые куклы, куклы-перчатки)	Набор
26	Ксилофон	1
27	Настольно-печатные игры (разные)	10
28	Паззлы	15
29	Цветы комнатные	4
30	Лейки для полива цветов	2
31	Опрыскиватель для цветов	1

ОО	Активные центры	Оснащение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.	Конструктор мелкий и крупный «Лего»; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, мягкие модули.
	УГОЛОК ПРИРОДЫ	Комнатные растения, лейки, опрыскиватель, календарь природы, библиотека «О комнатных растениях», картинки-пейзажи, схема ухода за растениями.
	НАСТОЛЬНО- ПЕЧАТНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	Лото; пазлы; мозаики; наборы с карточками; учебные игровые комплекты; рабочие тетради; прописи; тренажеры; игры-ассоциации; домино; развивающие настольные игры; игры на сенсорное развитие.
СОЦИАЛЬНО- КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинская шапочка; набор доктора; стетоскоп.</p> <p>«Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляски; комплект постельных</p>

		принадлежностей для кукол.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК УГОЛОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК	Ксилофон, погремушка, бубен малый, дудочка, барабан, свисток, поющая труба. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; раскраски. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки. Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; Образцы по аппликации и рисованию. Кукольный театр; настольный театр; театр на доске; шапочки.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК	Мячи резиновые (разного размера); кегли; кубики, флажки; мешочки с песком, с горохом; массажные дорожки и коврик.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ	Наборы «Беседы по картинкам»; разрезные картинки; учебно-игровые комплекты; карточки с заданиями; рабочие тетради; прописи.

	УГОЛОК ЧТЕНИЯ	Стеллаж с детской художественной литературой.
--	---------------	---

Информационная справка о спальноей комнате

№	Предмет	Количество
1	Кроватки детские	15
2	Комплекты белья	По количеству детей
3	Матрасы	15
4	Одеяла	15
5	Рабочий стол педагога	1
6	Тумбочка педагога	1
7	Шкаф для хранения чистого белья	1
8	Стул взрослый	3

Информационная справка об умывальной комнате

№	Предмет	Количество
1	Унитаз	4
2	Ёршик для унитаза	4
3	Стойка для полотенец	1
4	Ногомойка	1
5	Раковины детские	3
6	Мыльницы	3
7	Шкаф для хранения моющих средств, туалетной бумаги и салфеток	1
8	Ведро пластмассовое маркированное	3
9	Таз пластмассовый маркированный	4
10	Швабра для мытья пола	3
11	Тряпки для пола маркированные	3

Информационная справка о моечной комнате

№	Название	Количество
1	Раковина для мытья посуды маркированная	3
2	Сушилка для тарелок и кружек	2
3	Сушилка для кружек настольная	1
4	Ведро для отходов	1
5	Кастрюли маркированные	2
6	Тарелки для супа	20
7	Кружки	20
8	Тарелки для второго	20
9	Блюдца	5
10	Кувшин для воды	1
11	Чашки для воды	6
12	Банка для соды	1
13	Мыльница	1

Перспектива развития

Задачи	Направление деятельности	2020	2021
<p>Развитие саморегуляции и самоконтроля в повседневной деятельности</p>	<p>Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды группы</p>	<p>Создание своими руками пособий для развития восприятия времени.</p> <p>Создание системы поощрений социально приемлемых моделей поведения в ситуациях занятий, взаимодействия и быта.</p> <p>Создание визуальной поддержки порядка бытовых и повседневных действий (одевание, умывание, уборка игрушек, заправление кровати)</p>	<p>Создание пособий, подсказывающих детям социально приемлемые модели поведения в различных жизненных ситуациях (социальные истории, сказки «Мы — хорошие»)</p> <p>Создание уголка достижений детей.</p>
<p>Расширение репертуара сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Создание материально-технических и методических условий для новых сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сбор игровых предметов и материалов для игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Магазин» 2. Парикмахерская 3. Мой дом (в том числе «чистота в доме») 4. «Сад, огород» 5. «Кто развозит горожан» <p>Сбор папки иллюстраций «Профессии» «Дом и домашние дела» «На улице» «В магазине» «В кафе» «В театре»</p>	<p>Сбор папки «Во что поиграть?» со схемами сюжетно-ролевых игр (игра, роли, необходимые атрибуты)</p>

<p>Развитие творческой активности детей</p>	<p>Пополнение центра художественной деятельности материалами и предметами для творческой самореализации воспитанников.</p>	<p>Материалы для нетрадиционных техник рисования: Штампы, листья, губки для печатания, ватные палочки, щётки, расчёски, различные кисточки. Создание альбома иллюстраций «Времена года»</p>	<p>Создание альбома техник нетрадиционных способов творческой деятельности (в том числе и из работ воспитанников) Создание цветowych таблиц «Смешиваем краски», таблиц приёмов рисования.</p>
---	--	---	---

Методическое обеспечение

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» / И. А. Помораева, В. А. Позина. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
3. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» / О. В. Дыбина. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
5. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
6. «Проектная деятельность дошкольников» / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
7. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
8. «Педагогический мониторинг. Старшая группа» / Ю. А. Афонькина – Издательство «Учитель», Волгоград.
9. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» / Л. И. Пензулаева.
10. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» / Л. В. Куцакова.
11. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» / О. А. Соломенникова.
12. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет» / Т. С. Комарова.