

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №226»**

**Паспорт кабинета  
учителя-дефектолога  
Кудрявцевой О.Г.**

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



### **1.Наименование МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад№226»

### **2Адрес**

г. Нижний Новгород, улица Заломова, 11а

### **3Телефон**

434-21-54

**4.Год открытия группы компенсирующей направленности для детей с зпр:  
2008г.**

### **5.Здание детского учреждения**

Типовое

S - кабинета дефектолога 15кв.м.

### **6.Педагогические кадры**

Кудрявцева Ольга Геннадьевна - учитель-дефектолог

### **7. Образование**

Высшее, МГПИ им М.Е. Евсевьева, по специальности-дефектология.

Стаж: педагогической работы: по специальности-27года, в данной должности-27года, в данном учреждении-11лет.

### **8.Аттестационная категория**

Первая

### **9.Сведения о курсах**

- «Развитие саморегуляции у детей с проблемами в обучении и воспитании», 1997г.
- « Психолого-педагогическое сопровождение по устройству детей на воспитание в семью», 2007г.
- «Психолого-педагогическая диагностика в системе образовательной деятельности учреждений», 2009г.
- «Игра и игровые методы в развивающей работе практического психолога в ОУ», 2012г
- «Коррекционная педагогика и специальная психология», 2013г.
- «Коррекционная педагогика и специальная психология», 2018г.

## ЗАДАЧИ КАБИНЕТА

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с зпр:

- консультативно-диагностической;
- коррекционно-воспитательной;
- психологической;
- социальной.

## ФУНКЦИИ КАБИНЕТА

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с ЗПР.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

## ГРАФИК ЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные Занятия	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Консультации для педагогов Консультации для родителей	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00 Каждая третья среда месяца с 16.00-17.00	8.00-9.00	8.00-9.00

## ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТОМ

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один - у учителя-дефектолога, второй - у заведующего хозяйством).
2. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических
5. приборов.

## ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

1. Рабочее место (площадь кабинета 10 кв. м.):
2. Стол рабочий - 1 шт.
3. Тумба для канцелярских принадлежностей - 1 шт.

4. Стол детский / полукруглый / - 1 шт.
5. Стол детский / регулируемый по высоте / - 3 шт.
6. Стулья детские - 4 шт.
7. Стеллажи для дидактических пособий, методической литературы - 3 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Коробки и контейнеры для дидактического материала.
10. Шифоньер - 1 шт.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон РФ об образовании от 10.07.1992 № 3266-1.
- Закон РФ о персональных данных от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 22.08.2004 № 122-ФЗ.
- Письмо Министерства образования РФ от 6 апреля 2001г. №29/1495-6.
- Письмо Министерства образования РФ «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 07.07.2006 №06-971.
- Письмо МО РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03.
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 № 48.

## **ИНСТРУКТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Должностная инструкция
- Инструкция по технике безопасности
- Коллективный договор между работниками и работодателем МДОУ Д/с № 226
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ Д/с № 226
- Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья детей
- Инструкция № 2 о мерах пожарной безопасности в МДОУ Д/с № 226

## **ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

1. Перспективные планы работы ( календарный, тематический, по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи)
2. План работы по взаимодействию учителя-дефектолога с педагогами
3. План работы учителя-дефектолога с родителями
4. Расписание занятий учителя-дефектолога

5. Список детей
6. Индивидуальные программы развития
7. Циклограмма рабочего дня
8. Годовой отчет
9. Тетрадь индивидуально-коррекционной работы с ребенком

10. Рабочая программа дефектолога

## **НАГЛЯДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА:**

### ***Информационный стенд для родителей:***

1. Развиваем мелкую моторику
2. Цвет, форма, величина
3. Учим ребенка ориентироваться в пространстве
4. Что должен знать ребенок о времени
5. Раннее развитие учить-не учить
6. Игра в жизни ребенка
7. Чему и как учить до школы?
8. Особенности неготового к школе ребенка
9. Интеллектуальное развитие ребенка с ЗПР
10. Возрастные особенности развития ребенка от 5 до 6 лет с ЗПР
11. Развитие мышления у детей с ЗПР

### ***Консультации для родителей:***

- «Готовность к школе - что это такое?»
- «Делать или не делать?»
- «Формирование мышления у детей через дид. игры»
- «Формирование у детей с ЗПР произвольных процессов»
- «Формирование ФЭМП у детей с ЗПР»
- «Развитие моторики у детей»
- «Как подготовить ребенка дошкольного возраста к школе в семье»

### ***Консультативный материал для педагогов:***

- «Значение словесных дидактических игр в умственном развитии детей
- «Из опыта работы по ознакомлению с окружающим миром по теме «Транспорт»»
- Конспект открытого занятия по теме: «Зимующие птицы»
- «Культура речи воспитателя - основа культуры речи детей»
- «Загадка как средство развития мышления и речи»
- «Развитие внимания и памяти»

- «Роль дидактические игры в сенсомоторном развитии детей с ЗПР»
  - «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с ЗПР»
  - «Развиваемся играя»
  - «Правила работы с тревожными детьми»
  - «Учим детей решать арифметические задачи»
  - «Развитие логического мышления у дошкольников средствами логико-математических игр»
  - «Познавательные процессы в дошкольном возрасте»
  - «Учим детей ориентироваться на листе бумаги»
  - «Ознакомление детей с частями суток»
- «Умственная готовность детей к школьному обучению»

## **МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОПЫТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**







## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Программы по направлению, утвержденные Министерством образования РФ:***

- **Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.**
- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (для детей с ЗПР). Подготовка к школе детей с ЗПР / под редакцией Шевченко С.Г.**

**Программы разработанные на основании примерной общеобразовательной программы Н.Е.Вераксы:**

- **Адоптированная основная образовательная программа ДО**

- **Рабоч**

**ая программа учителя-дефектолога**



## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ:

Направление коррекционно- педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр
<b>1. Развитие аналитико- синтетической деятельности.</b>	<p>1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 части и более);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборные картинки-пазлы;</li> <li>- разрезные кубики (начиная с 4 частей).</li> </ul> <p>2. «Почтовый ящик»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доски Сегена,</li> <li>- рамки Монтессори,</li> <li>- другие рамки-вкладыши.</li> </ul> <p>3. Разборные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки,</li> <li>- пирамидки,</li> <li>- чашечки.</li> </ul> <p>4. «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Кубики Кооса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- танграм.</li> <li>- колумбово яйцо</li> </ul> <p>6. «Зашумленные» картинки и таблицы.</p> <p>7. Различные игры типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Исключение четвертого лишнего»,</li> <li>- «Чего недостает?»,</li> <li>- «Что не дорисовал художник?»,</li> <li>- «Чем похожи, чем отличаются?»,</li> <li>- «Кому что дашь?».</li> </ul> <p>8. Серия картинок для установления причинно- следственных зависимостей.</p> <p>9. Различные классификаторы для выполнения заданий на</p>

	<p>классификацию, обобщение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. «Разложи картинки на группы»</li> <li>11. Цветная неделька».</li> <li>12. «Больше - меньше».</li> <li>13 «Будь внимательным».</li> <li>14. «Подбери узор».</li> <li>15. «Кубики Никитина».</li> <li>16. «Установи закономерность».</li> <li>17. «Дополни картинки».</li> <li>18. «Загадочные картинки».</li> <li>19. «Объедини в группы».</li> <li>20. «Логическое домино».</li> <li>21. «Три из девяти».</li> <li>22. «Скоро в школу».</li> </ol>
<p><b>2. Развитие пространственной ориентировки.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.п.).</li> <li>2. Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, внизу и т.д.).</li> <li>3. Игры типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слепая муха».</li> <li>- «Кто где живет?» - слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.;</li> </ul> </li> <li>4. Карточки с изображением лабиринтов.</li> <li>5. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.</li> <li>6. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).</li> </ol>
<p><b>3. Развитие ориентировки во времени.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картины-пейзажи разных времен года.</li> <li>2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.</li> <li>4. Картинки для отработки понятий из раздела программы «Величина».</li> </ol>
<p><b>4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).</li> <li>2. Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.п.).</li> <li>3. Парные картинки.</li> </ol>

	<p>4. Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>5. Игрушечная посуда, мебель.</p> <p>6. Счетные палочки для выкладывания фигур.</p> <p>7. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).</p> <p>8. Кубики 2-3 цветов для заданий «Поиск закономерностей».</p> <p>9. Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы.</p> <p>10. Различные дидактические игры типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разложи от самого маленького»,</li> <li>- «Какой предмет пройдет в ворота?»),</li> <li>- «Место рядом свободно»,</li> <li>- «Что изменилось?»),</li> <li>- «Три медведя»,</li> <li>- «Разложи по цвету»,</li> <li>- «Бусы»,</li> </ul> <p>11. Дидактический (демонстрационный и раздаточный материал для зрительных диктантов)</p>
<p><b>5. Развитие мелкой моторики.</b></p>	<p>1. Счёты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бусы,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- кнопки,</li> <li>- мозаики,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- пуговицы,</li> <li>- фигурки и трафареты для обводки и штриховки,</li> <li>- колечки,</li> <li>- пирамидки)</li> <li>- башенки,</li> <li>- ленты и верёвочки для завязывания бантов, узлов;</li> <li>- бельевые прищепки,</li> <li>- вата (для щипания, растягивания, скатывания),</li> <li>- винтики, шурупы, гайки,</li> <li>- баночки с завинчивающимися крышками,</li> <li>- мячи разного диаметра для захватывания;</li> </ul> <p>2. Таблицы и иллюстрации упражнений для развития мелкой моторики рук.</p> <p>3. Пальчиковый, перчаточный театр.</p> <p>4. Материалы для развития графических навыков детей.</p>
<p><b>6 . Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Составь недельку»</li> <li>-« Циферки».</li> <li>-«Раз, два сосчитай».</li> <li>-« Сосчитай и раскрась».</li> </ul>

**7. Ознакомление с окружающим и развитие речи.**

-« Математический планшет».  
Демонстрационный и раздаточный материал /пеналы с геометрическими фигурами, цифры и др.»

- «Уютный домик».
- «Чей малыш?».
- «Отгадай загадки, подбери отгадки».
- «Бабушкин погребок».
- «Поиграй ка».
- «Консервируем».
- «Составь рассказ по схеме».
- «Что к чему».
- «Сказочный мир».
- «Правильно скажи».
- «Части и целое».
- «Что из чего».
- «Времена года»

Демонстрационный и раздаточный материал по темам перспективного лексического плана:

« Осень», « Овощи», «Фрукты», « Сад-огород», «Деревья», « Игрушки», « Животные наших лесов», « Зима», « Зимующие птицы», « Перелетные птицы», « Транспорт», « Посуда», «Мебель», « Одежда, обувь», « Профессии», « Весна», « Животные Африки, Севера», « Рыбы», «Цветы».

**8. Связная речь.**

1. Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования (типа «Гуси-гуси ...»).
2. Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
3. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
4. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
5. Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
6. Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
7. Игровой материал для драматизаций./ «Репка», « Теремок», «Курочка Ряба».
8. Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
9. Книжки-малютки с текстами для пересказов.
10. Детская художественная литература.
11. Различные настольные игры, требующие объяснительной речи («Что лишнее? Почему?»).
12. Речевые логические задачи.

## ЛИТЕРАТУРА

- У.В.Ульенкова Дети с зпр Н.Новгород, 1994
- Н.Ю. Борякова Коррекционно-педагогическая работа в д.с для детей с ЗПР Творческий Центр, 2008
- Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития Москва, 1997 Т.В.Башаева Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук Ярославль «Академия развития», 1997
- Л.Ф.Тихомирова Развитие логического мышления детей «Гринго» «Лайнер», 1995
- Е.В.Карпова Дид.игры Ярославль «Академия развития», 1997 Л.Г.Петерсон Раз-ступенька, два-ступенька -М.: «Баланс», 1997 З.А.Михайлова Игр. Занимательные задачи М.: «Просвещение», 1989 Н.В.Бабкина Развивающие игры с элементами логики Москва-Воронеж ,1998
- Ю.М.Колягин Математика Ленинград «Просвещение», 1989 В.Волгина «Праздник числа» АСТ пресс М.: «Просвещение», 1996 В.А.Шорохина Коррекционно- развивающие занятия М.: «Прометей», 2002 М.Н.Перова Дид.игры и упражнения во в/ш М.: «Просвещение», 1976
- А.А.Смоленцева Сюжетно-дид. игры с математическим содержанием М.: «Просвещение», 1987
- И. И. Ерофеева Методика обучения математике Ассоциация «Профессиональное образование», 1994
- Т.И.Тарабарина И учеба, и игра: математика Ярославль «Академия развития», 1997
- Н.Ю.Яшина, С.В.Фролов У истоков математики Н.Новгород Нижегородский государственный центр, 1996
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников Издательство «Акцидент» С-Петербург, 1997
- А.А.Смоленцева Применение дошкольниками математических знаний в повседневной жизни и играх Н.Новгород, 1992 А.А.Шкатова Подумай и ответь М.: «Просвещение», 1989
- О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает? М., «Просвещение», 1994
- А. Ю.Хвостовцев Развиваем мелкую моторику Сибирское университетское издательство
- В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь ЛАНЬ Санкт-Петербург, 1996
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окр./ 5-6 лет, 6-7 лет/, Развитие элементарных математических представлений /5-6 лет, 6-7 лет/ КРО Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2006
- Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет Математика для детей 5-6 лет Творческий центр, 2008
- Е.Н.Юрчук Эмоциональное развитие дошкольника Творческий центр, 2008 Н.Н.Поддьякова Умственное воспитание детей дошк. возраста М., «Просвещение», 1988
- Т.Г.Любимова Хочешь быть умным? Решай задачи Издательство «КЛИО», 1999
- Т.Г.Любимова Подумай и ответь Издательство «КЛИО», 1999 О.М.Дьяченко Дети, в школу собирайтесь М., «Просвещение». 1996
- С.Д.Забрамная От диагностики к развитию Новая школа М, 1998 Л.С.Метлина Математика в д.с М., «Просвещение», 1977
- А.К.Бондаренко Дид.игрывд.с М., «Просвещение», 1991 А.А.Катаева,Е.А.Стребелева Дид.игры и упражнения М., «Просвещение», 1991
- А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении ребенка М., «Просвещение», 1986

- Я.Л.Коломинский О Психологии детей шестилетнего возраста М., «Просвещение», 1986
- А.З. Зак Развитие умственных способностей М., «Просвещение», 1994 Б.В. Зайгарник  
Патопсихология Издательство Московский университет, 1986
- Т.И. Подrezова Планирование и конспекты занятий по развитию речи ДОУ АЙРИС ПРЕСС М.,  
2007
- С.Д. Забрамная Отбор у.о детей в специальные учреждения М., «Просвещение», 1987
- А. А.Катаева, Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика М., «Просвещение», 1987
- В. А.Лапшин Основы дефектологии М., «Просвещение», 1990 М.Н.Ильина Тесты для детей  
Издательство Дельта, 1998
- А. С.Цветкова Методика нейропсихологической диагностики детей М., Российское  
Педагогическое Агентство, 1998
- В. В.Кисова, И.А.Конева Практикум по спец психологии С-Петербург,2006
- Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и  
дошкольного возраста М., Владос, 2008
- Н.А. Рычкова Диагностика коррекция психопрофилактика М., «Просвещение», 2000
- С.В.Исханова Система диагностико-коррекционной работы с аутистичными дошкольниками,  
С-Петербург Детство-Пресс, 2017
- Е.А.Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Изд:  
Сфера,2020г.