

Паспорт группы

№5

"Белочка"

детский сад

№226

Персонал группы:

Воспитатели:

Золотуха

Надежда Михайловна-

воспитатель 1 квалификационной категории
имеет высшее образование, стаж работы 40 лет

Помощник воспитателя

Алексеева

Светлана Валерьевна-

Особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и

уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.

7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.
10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по

дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.
4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Навыки бытия

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.
3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.
6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.
7. Площадь помещений Ребенок может различать правую и левую руку.

Площадь помещений

Название помещений	Метраж (кв.м.)
Раздевалка	16,3
Групповая ячейка	48,5
Спальня	49,8
Санитарная комната	10,6

Материально – техническое обеспечение

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд "Времена года";
3. Информационный стенд "Разное";
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд "Детское творчество";
7. Тетрадь отзывов и предложений;
8. Стенд "Меню", "Мой шкафчик", "Расписание НООД".
9. 2 скамейки для складывания одежды;
10. 30 индивидуальных шкафчика для раздевания;
11. Схема порядка раздевания и одевания;

Умывальная комната

1. 4 умывальника
2. 25 полочек-вешалок для полотенец + 5 крючков
3. Аптечка
4. Информационный стенд с 4мя карманами
5. 3 унитаза, 3 держателя для бумаги
6. Подсобная комната (реквизиты для уборки группы)

Спальная комната

1. 30 кроватей
2. Стол для воспитателя
3. 2 взрослых стула
4. 4 детских стульчика
5. Шкаф двустворчатый для литературы
6. Маленький шкафчик для игрушек

Игровая комната

1. Доска для занятий с двумя шкафчиками
2. Магнитная доска для занятий
3. 14 двухместных детских стола
4. 28 стульчика
5. Стол-полка для игрушек

6. Мебель для игровых зон: центр природы, патриотический, для изобразительности, кухня, парикмахерская, театральный, шкафчик для строительного материала, полочки для кукол.

7. 2 зеркала

8. Шкаф для посуды

9. Посудомоечная машина

10. Двухместная мойка для посуды

11. Стол для посуды

12. Ноутбук

13. Интерактивная доска

14. Ширма для театра

Представление развивающих зон

Центр познания и коммуникации.

Патриотическое воспитание.

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

Обеспечение:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна);
- Портрет президента;
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для края;
- Кукла в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства;
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного края;
- Книжки, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

• Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых

- Ноутбук «Моя малая Родина»

Центр экспериментирования и экологии.

Цель: Расширение познавательного опыта его использование в трудовой деятельности **Обеспечение:**

1. Комнатные растения: фикус, бегония, хлорофитум, традесканция, сансевиера, алоэ и др
2. Календарь природы.
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
4. Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»
5. Дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?»
6. Муляжи фруктов и овощей.
7. Природный материал: ракушки, шишки, плоды каштана, крылатки клена.
8. Лупы: большая и маленькая.
9. Ёмкости для воды.
10. Камешки плавающие и тонущие.
11. Зеркало для игр с солнечными зайчиками.
12. Коробочки с образцами почвы, глины, песка, камней.
13. Материалы для пересыпания (банки, горох, фасоль и др.)
14. Мерные ложечки, трубочки, клеенки, резиновые груши.

Центр безопасности.

Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.

1. Как избежать неприятностей
 - на воде и на природе
 - во дворе и на улице
2. Если малыш поранился
3. Не играй с огнем
4. Дорожная азбука
5. Культурно — гигиенические навыки (алгоритм в картинках)

Дорожная безопасность.

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

Обеспечение:

1. Стенд «Дорожная безопасность»
2. Макеты: «Светофор», «Пешеходный переход», «Остановка», «Осторожно дети!»
3. Набор легковых и грузовых машин, пожарная машина.
4. Макеты домов
5. Настольные игры по дорожному движению 2шт.
6. Лото – «Дорожные знаки»

Дежурство

Цель: формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Формировать ответственное отношение за порученное дело.

Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и старательно. Уметь правильно сервировать стол.

Обеспечение:

1. Стенд «Мы дежуриим»
2. Фартуки.
3. Колпаки.
4. Щетки для сметания крошек.
5. Совочки.

Центр уединения.

Цель: познакомить детей с различными проявлениями эмоций. Учить детей различать эмоции. Формировать интегративные качества: «эмоциональный, отзывчивый». Учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, веселый, радостный, грустный, спокойный)

Обеспечение:

1. Карточки с изображений эмоций.

2. Дидактические игры
3. Подушка — обнимашка 2 шт
4. Коробка — мирилка.
5. Игры для релаксации.

Центр коррекции.

1. Картотека логоритмических игр.
2. Картотека пальчиковой гимнастики.
3. Зеркало 2 шт.

Центр творчества детей.

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

Обеспечение:

1. Материал для рисования: бумага для рисования, кисточки, акварельные, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки;
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные доски для лепки, салфетки.
3. Материал для ручного труда: клеящий карандаш, клейстер, кисти для клея, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, подносы для формы и обрезков бумаги, образцы по аппликации и рисованию.
4. Репродукции картин.

Центр игр.

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование:

1. Фартучки.
2. Накидки пелерины для кукол и детей;
3. Набор «Парикмахер»
4. Журнал причёсок.
5. Бусы, браслеты.
6. Шарфики.

Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

Оборудование:

1. Весы, касса.
2. Кондитерские изделия.
3. Хлебобулочные изделия.
4. Изделия бытовой химии.
5. Муляжи фруктов, овощей.
6. Корзины.
7. Предметы заместители.
8. муляжи яиц

Сюжетно ролевая игра «Больница»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование:

1. Медицинский халат.
2. Набор «Доктор»
3. Ростомер.
4. Куклы.
5. Телефон.
6. Предметы заместители (баночки, коробочки,)

Семья.

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Обеспечение:

1. Кукольная мебель.
2. Комплект кукольных постельных принадлежностей.
3. Куклы, одежда для кукол + кукла «Малышка»
4. Кукольные коляски + 1
5. Гладильная доска, утюг и.
6. Миска для стирки белья.
7. Набор игрушечной кухонной, столовой и чайной посуды + набор посуды
8. Газовая плита.
9. Информация «Безопасность в быту».

Сюжетно ролевая игра «Шофёр».

Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых, дети смогут развивать, сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

Оборудование:

1. Руль + 3 муз. руля
2. Машины: скорая помощь, грузовик, бетономешалка, эвакуатор, мотоцикл, мелкие машинки, автобус. Легковой автомобиль и др. + контейнеровоз.
3. Автостоянка
4. Гараж малогабаритный.
5. Лого.
6. Палка милиционера – регулировщика.

Центр логики, математики, финансовой грамотности

Сенсорное развитие.

Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Обеспечение:

1. Пирамидки.
2. Мозаика.
3. Шнуровки.
4. Дидактические игры: «Собери бусы», «Спрячь мышку», «Защтопай штанишки», «Весёлые человечки», «Сложи целое из частей», «Бусы для матрёшки»
5. Игры с прищепками.
6. Домино.
7. Лото.
8. Пазлы.

Центр детской книги.

Цель: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

Обеспечение:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Портреты писателей, поэтов.
3. Дидактические игры.
4. Иллюстрации к детским произведениям,
5. Сюжетные картинки,
6. Книжки - раскраски,
7. Обрядовые песни и прибаутки.

Центр театра и музыки.

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

Обеспечение:

1. Маленькие ширмы для настольного театра.
2. Различные виды театра: теневой, кукольный (куклы би-ба-бо: сказочные персонажи).
3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).
5. Набор масок: животные, сказочные персонажи
6. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, жилетки, фуражки.

Центр конструирования.

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

Обеспечение:

1. Набор строительного материала: крупный и мелкий.
2. Строительные инструменты.
3. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
4. Крупные пазлы.
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев.
6. Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые.

Центр двигательной активности.

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи большие, малые, средние.
2. Мячи массажные.
3. Флажки, погремушки, ленты, султанчики, кубики.
4. Массажные дорожки и коврики.
5. Обручи.
6. Кегли.
7. Скакалки + 3шт.
8. Массажёры для спины.
9. Гантели.
10. Кольцеброс.

Дидактическая и методическая литература **(средняя группа)**

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 л.).
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 л.). Конспекты занятий
6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 л.).
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр.
8. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
9. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)

10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательная исследовательская деятельность **дошкольников** (4-7 лет)
11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей **дошкольников** (4-7)
12. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.)
13. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л.)
14. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим **дошкольников** с правилами дорожного движения (3-7 л.)
15. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 л.)
16. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание **дошкольников** (3-7 л.)
17. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)
18. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у **дошкольников** (2-7 л.)
19. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с **дошкольниками** (4-7)
20. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей **дошкольников** (3-7 л.). Методическое пособие
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 л.
22. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.
23. Комплексные занятия по **программе «От рождения до школы»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
24. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к **программе "От рождения до школы"**. Для занятий с детьми 4-5 л. ФГОС
25. Небыкова О. Н., Батова И. С. Образовательная деятельность на **прогулках**. Картотека **прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы"** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 4 до 5 л.). ФГОС ДО
26. Гладышева Н. Н. Рабочая **программа воспитателя**. Ежедневное планирование по **программе "От рождения до школы"** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС

