

Принят на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 226»
Протокол № 3 от 20.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 226»

Н.Е.Шульгина
Приказ № __27__ от __25__.03__2025г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения “Детский сад № 226”
за 2024 год

г. Нижний Новгород

2025 год

Самообследование в учреждении проводилось на основании приказа заведующего № 27 от 25.03.2024 г. № __ «О проведении самообследования МБДОУ “Детский сад № 226” за 2024 календарный год», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462” .

**Информационно-аналитическая справка
о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
“Детский сад № 226”**

Муниципальное образование	город Нижний Новгород
1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 226”
Сокращённое наименование	МБДОУ “Детский сад № 226”
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Год основания	1983
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Юридический и фактический адрес	603000, город Нижний Новгород, ул. Звездинка, дом 7а; ул. Заломова, 11а
Телефон/факс:	8 (831) 437-93-40
Руководитель ДОО	Заведующий Н.Е.Шульгина
Электронный адрес	ds226_nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта	https://ds226.mbdou.org
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет
Режим работы	МБДОУ “Детский сад № 226” работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов (с 07.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО	
Количество и направленность групп	Всего функционирует групп: 10, из них: 9 групп общеразвивающей направленности полного дня (12 ч) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей: раннего возраста – 2, дошкольного возраста – 7. Одна группа коррекционной направленности для детей с

	ЗПР
Наличие специалистов	Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог – 1 Учитель- логопед - 1
Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	Кабинет заведующего – 2 Кабинет методический – 1 Прачечная – 2 Пищеблок – 2 Музыкально-физкультурный зал – 2 Кабинет специалистов– 2 Медицинский кабинет – 2
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	Игровые площадки – 10 Огород – 1 Цветник – 12
Наличие специализированного оборудования	Мультимедийный проектор – 2 Экран для мультимедийного проектора – 2 Беспроводной микрофон – 3 Акустическая система - 3 Компьютер – 3 Ноутбук – 13 Принтер - 7 МФУ – 3 Фортепиано – 3 Музыкальный центр – 3 Магнитофоны – 7 Интерактивная доска – 7 Цифровой фотоаппарат - 2
Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 23 педагога. Все педагогические работники, находящиеся в штате, имеют педагогическое образование.	
Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.	
Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении составляет 95%.	
Показатель заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении за последний год не превышает средний показатель заболеваемости по городу Нижний Новгород.	
В течение последних двух лет в Учреждении отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.	
В деятельности Учреждения нарушения законодательства в сфере образования не зафиксированы	
Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за последний год отсутствуют.	

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав ОУ	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 226" утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 16.05.2015г.
2.	Лицензия на образовательную деятельность	Выдана министерством образования Нижегородской области, регистрационный № 1412 от 25.12.2015г. Серия 52ЛО1 № 0003262. Предоставлена на срок – бессрочно.
3.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	Федеральные: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

		- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045) Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.
--	--	--

В МБДОУ «Детский сад № 226» разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 226»;
- «Адаптивная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 226» для детей ОВЗ»
- «Положение об оплате труда МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Коллективный договор;
- «Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Положение об Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Порядок и условия осуществления перевода, отчисления воспитанников из МБДОУ «Детский сад № 226», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 226» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 226»;
- Положение о сайте МБДОУ «Детский сад № 226»
- Положение о проведении самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 226»
- Положение о языке образования в МБДОУ «Детский сад № 226».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности бюджетного учреждения по состоянию на 31 декабря. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте до 20 апреля 2024 года.

В процессе самообследования проводилось:

1. Оценка

- образовательной деятельности
- системы управления организацией
- содержание качества подготовки воспитанников
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году МБДОУ “Детский сад № 226” осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами: законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»..

Образовательный процесс организовывался в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ “Детский сад № 226” (далее – ООП),

разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы и «Адаптивной рабочей программой МБДОУ «Детский сад № 226» для детей с ЗПР» (АОП)

Содержание ООП и АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация ООП (АОП) в 2024 г осуществлялась на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. На протяжении всего года проводилась работа по реализации ООП ДОО, на основании которой были составлены и реализованы:

- Учебный план к Основной образовательной программе, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организационной образовательной деятельности;
- Учебный план к АОП для детей с ЗПР
- Рабочая программа воспитания
- Годовой план, определяющий задачи работы на год;
- Календарный учебный график к Основной образовательной программе, регламентирующий сроки организации учебного процесса с обучающимися (воспитанниками) в 2024 году;
- Рабочие программы специалистов, утвержденные приказом заведующего и соответствующие ООП МБДОУ «Детский сад № 226».

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 226» прошло процедуру независимой оценки качества образования.

Результаты:

- оценка результативности деятельности -100%
- оценка качества условий образовательного процесса- 95%
- оценка уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг -100%

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Содержание ООП (АОП) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Результаты образовательной деятельности ДООУ.

В мае 2024 г. был проведен педагогический мониторинг результатов образовательной деятельности. Воспитателями и специалистами ДООУ проводилось исследование уровня освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, темпы продвижения в освоении программы каждым воспитанником.

Динамика освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы.

Сформированность показателя	Число воспитанников, %		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Сформирован	94%	95%	97%
В стадии формирования	5%	4%	2%
«Точка роста»	1%	1%	1%

Вывод: наблюдается тенденция к увеличению числа детей, успешно осваивающих основную образовательную программу.

Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы начинающих педагогов, трудности в овладении новыми технологиями, направленными в первую очередь на оказание адресной помощи, обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому ребенку.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ в 2024 году была реализация следующих задач:

1. Создавать условия для планомерного уменьшения заболеваемости.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО
3. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» На каждом Педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Так в 2024 году были проведены семинары, консультации общие и индивидуальные, открытые просмотры для активизации образовательного процесса и эффективного решения поставленных задач, Педагогические советы.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности

- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- развивающие игры;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии;
- ИКТ;
- экспериментирование

Успешному решению программных задач способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, а именно нравственно-патриотическое воспитание через приобщение обучающихся к истокам родной культуры, обеспечивается реализацией программы «Патриотическое воспитание» Н.Г. Камратова.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

В 2024 году детские сады продолжают реализовать Стратегию комплексной безопасности. Президент утвердил Стратегию до 2030 года ([Указ Президента от 17.05.2023 № 358](#)).

В рамках реализации Стратегии Минпросвещения выпустило рекомендации по формированию основ безопасного поведения у дошкольников ([письмо Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881](#)). В рекомендациях подробно описано содержание работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в возрастных группах. В детском саду проводится комплексная работа по формированию основ безопасности у воспитанников учреждения.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику подготовительной группы, родитель которого погиб на специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Чтобы выполнить [Указ Президента от 08.05.2024 № 314](#) на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

Чтобы исполнить [Указ Президента от 22.11.2023 № 875](#), на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

1.2. Оценка системы управления организации.

Согласно Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 226» управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

В течение 2024 года прошли следующие заседания общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы по определению основных направлений развития учреждения в новом учебном году, принимались локальные нормативные акты, регулирующие работу всех членов трудового коллектива:

30 августа было организовано Общее собрание с целью обсуждения актуальных вопросов административной работы: усиление мер по обеспечению безопасности всех участников

образовательного процесса, актуализация знаний по правилам внутреннего трудового распорядка, обсуждение и принятие Положения об общем собрании работников ДОО, принят план заседаний Общего собрания на 2024-2025 учебный год.

В январе 2024 г. было организовано общее собрание по вопросам охраны труда. Было принято соглашение по охране труда между трудовым коллективом и администрацией ДОО, а также инструкции по охране труда. Прошли выборы комиссии по охране труда МБДОУ на 2024 г.

В мае 2024 г. на Общем собрании был заслушан публичный доклад заведующего МБДОУ “Детский сад № 226”, было принято решение принять данный доклад и разместить текст доклада на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

В течение 2024 года были организованы заседания Педагогического совета, которые были посвящены наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

В декабре 2024 г. состоялось заседание Педагогического совета на тему: **«Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО»** с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области реализации ФОП. Были рассмотрены вопросы по уточнению, систематизации знаний педагогов по проблеме учета индивидуальных особенностей при организации образовательной среды и активизации педагогического мышления воспитателей как основы использования нетрадиционных форм работы с воспитанниками в ДОО.

1. В марте прошло заседание Педагогического совета **«Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»** с целью оценки умения воспитателей строить работу по активизации детского мышления с использованием современных информационных технологий в процессе обучения и воспитания.

В мае 2024 г. состоялось заседание Педагогического совета «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО за год», на котором были проанализированы итоги мониторинга по усвоению основной образовательной программы обучающимися, выявлены затруднения педагогов и даны необходимые рекомендации, а также проанализированы материальные условия, созданные для развития детей в ДОО.

В августе состоялось заседание Педагогического совета на тему «Основные направления деятельности на 2024 – 2025 учебный год». На данном заседании были рассмотрены вопросы: об итогах летней оздоровительной работы за 2024 год; о перспективах работы образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году и решениях районной августовской конференции работников образования. Был утвержден план работы МБДОУ “Детский сад № 226” на 2024-2025 учебный год. Были приняты решения по следующим вопросам: об аттестации педагогических работников в 2024 – 2025 учебном году; об организации мониторинга в ДОО в 2024 – 2025 учебном году.

Вывод: управление МБДОУ “Детский сад № 226” осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ “Детский сад № 226” (ООП) проводился учет результатов освоения ООП в рамках педагогической диагностики.

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику становления показателей, которые развивались у воспитанников на протяжении образовательного процесса в 2024 году. В среднем по дошкольному учреждению уровень усвоения ООП составил в 2024 учебном году:

- показатель «сформирован» – 97%,
- показатель «в стадии формирования» – 2%,
- показатель «находится в «точке роста» – 1%.

Общая динамика освоения ООП воспитанниками носит прогрессивный характер: увеличивается количество сформированных показателей развития; показатели, находящиеся в стадии формирования, формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей, находящихся в «точке роста».

Анализ освоения образовательных областей показал, что все выпускники в полном объеме освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Навыки, отражающие динамику становления показателей развития личности (информационный, личностно – мотивационный, психофизиологический компоненты), полностью сформированы. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению. Выпускники ДООУ успешно поступили в общеобразовательные школы Нижегородского района г. Н. Новгорода.

В 2024 учебном году воспитанники и педагоги МБДОУ “Детский сад № 226” активно участвовали в творческих и интеллектуальных районных мероприятиях, а также во всероссийских онлайн-конкурсах и олимпиадах:

№ п/п	Срок участия	Наименование конкурса и уровень	Документ
1	2024г.	Фестиваль детского песенного творчества «Поющие капельки»	Участники
2	2024г.	Всероссийский конкурс рисунков «Мой любимый город»	Диплом победители
3	2024г.	Районный конкурс зимних участков	Грамота

4	2024г.	Городской конкурс рисунков «Мой любимый город»	Грамота
5	2024г.	Всероссийская олимпиада дошкольников по русскому языку	Диплом I место
6	2024г.	Всероссийская олимпиада дошкольников по математике	Диплом I место
7	2024г.	Областной конкурс «Педагогические технологии в ДОУ»	Диплом I место
8	2024	Всероссийские олимпиады по ОБЖ, ПДД для младшего и среднего возраста	Диплом 1 место, дипломы участников, призеров
9	2024г.	Региональный конкурс «Ступеньки знаний»	Диплом
10	2024г.	Районный конкурс педагогического мастерства «Золотая осень» (видео)	Диплом

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях.

Вывод: В результате реализации ООП (АОП) дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Результаты освоения ООП (АОП) МБДОУ показали стабильную положительную динамику развития воспитанников, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с Положением о режиме занятий, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Расписанием организованной образовательной деятельности, Учебным планом, Основной образовательной программой, Календарным учебным графиком. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Содержание педагогической работы с детьми 1.5 - 8 лет организуется по образовательным областям («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Для реализации индивидуально – дифференцированного подхода при работе с дошкольниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми ООП. Педагоги активно применяют инновационные технологии, соответствующие современным требованиям федерального стандарта.

Весь учебный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные формы, методы и средства дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В группах обеспечивается благоприятный психологический микроклимат, ощущение комфортности у обучающихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году из дошкольного учреждения поступили в школу __36__ детей. Выпускники учреждения успешно поступили в общеобразовательные учреждения Нижегородского района г. Нижнего Новгорода: МАОУ «Школа № 19», МБОУ «Школа № 14 им. В.Г.Короленко», МБОУ «Лицей № 40», МБОУ «Лицей № 8» и МБОУ «Гимназия № 13» поступило большинство выпускников. Выпускники МБДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

Вывод: с целью обеспечения качества подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2024 году образовательную деятельность осуществляли – 24 педагогов, из них 18 воспитателей, 5 специалистов, 1 старший воспитатель. На 31.12.2024 года в ДОО высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, 4 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 воспитатель не имеет категории в связи с тем, что стаж работы в ДОО не достигает 2-х лет.

	Кол-во	Квалиф.категория			Образование		
		высшая	первая	СЗД	высшее	среднее профессиональное	среднее
Старший воспитатель	1	1			1		
Воспитатель	18		15	2	13	7	
Музыкальный руководитель	2		1	1	1	1	
Инструктор по физической культуре							
Педагог-психолог	1			1	1		
Учитель-логопед	1		1		1		
Учитель-дефектолог	1		1		1		

Стаж педагогической работы до 5 лет имеет 2 педагога, до 20 лет – **12** педагогов, свыше 20 лет – 10 педагогов.

В 2024 году 3 педагога подтвердили аттестацию на первую квалификационную категорию, 1 педагог защитился на высшую категорию .

100% педагогического коллектива владеют навыками работы с персональным компьютером.

К 2024 году все педагоги ДОО повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки в соответствии с ФГОС ДО,

В целом в ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к своему профессиональному развитию. Педагоги не только своевременно повышают свою квалификацию, но и участвуют в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Так, опыт практических результатов профессиональной деятельности

большинства педагогов транслируется в публикациях на различных образовательных порталах. Лучший опыт работы педагогов представлен на районных методических мероприятиях. Проводимые в течение года смотры-конкурсы по организации образовательной деятельности дали возможность всем воспитателям познакомиться с опытом коллег и расширить свое поле презентации личного педагогического опыта.

Участие в различных мероприятиях активизирует творческий потенциал участников педагогического процесса и стремление достигнуть лучших результатов в своей работе. Уровень активности педагогов ДОО стабильно высок.

Призовые места в профессиональных конкурсах педагогов МБДОУ «Детский сад № 226»

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
1	Дудина И.Л.	Фестиваль профессионального мастерства «Золотая осень» Всероссийский конкурс методических разработок Всероссийская олимпиада дошкольников Всероссийский конкурс рисунков «Мой любимый город» Конкурс методических разработок «Ступеньки знаний»	Почетная грамота Диплом 1 степени Благодарность Благодарность Диплом 1 степени
2	Кашенок Н.Ю.		
3.	Козлова Ю.И.		
4	Заботина О.П.		
5			
6	Елизарова О.Ю.	Всероссийская олимпиада дошкольников ПДД	Диплом 1 степени
7	Сторожева А.Е.	Всероссийская олимпиада дошкольников ОБЖ	Диплом 1 степени
8	Золотуха Н.М.		
9	Мазур К.В.		
10	Поликарпова Г.Ф.	Всероссийская олимпиада дошкольников математика	Диплом 1 степени
11	Кокурина И.В.	Всероссийская олимпиада дошкольников русский язык	Диплом 1 степени
12	Никитина Л.В.	Всероссийская олимпиада дошкольников ПДД	Диплом 1 степени
13	Лаврина И.Е		
14	Козлова И.А.	Всероссийская олимпиада дошкольников ОБЖ	Диплом 1 степени

15	Козлова Н.С.	Всероссийская олимпиада дошкольников ПДД	Диплом 1 степени
16	Докукина Е.А.		
17	Соловьева В.А.		
18	Кудрявцева О.Г.		
19	Макарова А.В.		
20	Насибуллина Е.С.	Районный конкурс «Капельки»	
21	Шутлива Т.А.	Всероссийская олимпиада дошкольников ПДД	Диплом 1 степени
22	Ильина И.И.	Всероссийская олимпиада дошкольников ОБЖ	Диплом 1 степени
23	Бушуева И.Ф.	Всероссийская олимпиада дошкольников математика	Диплом 1 степени
24	Бакшаева Т.А.	Всероссийская олимпиада дошкольников русский язык	Диплом 1 место

Анализ кадрового состава позволил выделить следующие проблемы:

- опытные педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, авторских программ, размещения материалов из опыта работы в профессиональном сообществе в сети Интернет, через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Пути решения проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Вывод: таким образом, методическое пространство учреждения, района, региона создает благоприятные условия для формирования и повышения профессиональной активности, педагогического мастерства педагогов. Качество кадрового обеспечения находится на достаточном уровне. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач педагогами используются современные программы, технологии, методические пособия. Учебно – методическая база значительно обновлена.

В 2024 году приобретен учебно-методический комплект к ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»; (для старших дошкольников)
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой.

Обеспеченность методической литературой составляет 100 %, оснащенность наглядными пособиями – 90 %.

Необходимо запланировать на 2024-2025 учебный год следующие мероприятия:

- обновление и заполнение электронной библиотеки учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате презентации и наглядные материалы по разным образовательным областям;
- обновить перечень литературы для родителей;
- пополнить детскую литературу;
- закупить технические средства обучения.

Вывод: В МБДОУ есть все необходимое учебно-методическое обеспечение для успешного освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО, которое ежегодно пополняется и обновляется.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

№	Содержание показателя	обеспечение
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОУ оснащен учебно-методической литературой на 100%
2	Периодическая печать	В библиотечный фонд входят методические периодические издания: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
3	Обеспеченность обучающихся наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программным материалом – 94 %
4	Детская литература	Хрестоматии по возрастам, художественная и познавательная литература, сказки, рассказы

5	Наличие технических средств обучения	Ноутбук – 9 Интерактивная доска – 5 Мультимедийный проектор - 2
---	--------------------------------------	---

В МБДОУ «Детский сад № 226» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В течение учебного года всем педагогическим работникам предоставлялась возможность воспользоваться услугами по библиотечно – информационному обеспечению:

- консультационная помощь в поиске и выборе информации,
- информация о составе библиотечного фонда учреждения,
- временное пользование печатными изданиями и другими источниками информации.

Информационное обеспечение ДОО пополнилось в 2024 году новым техническими средствами, которые позволяют работать с интернет-ресурсами, текстовыми и графическими редакторами, фото- и видеоматериалами : приобретены 4 планшета, 2 ноутбука, 2 принтера.

Вывод: библиотечно – информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности и реализации ООП. В 2024 году необходимо продолжать обновлять и пополнять библиотеку МБДОУ.

1.9.Оценка качества материально – технической базы.

Основой реализации Образовательной программы ДОО является развивающая предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и комфорта, предоставление ребенку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности т.д.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

В 2024 году образовательное пространство было оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем по образовательным областям.

В МБДОУ имеются технические средства обучения:

- компьютеры – 3 (3 подключены к сети Интернет)
- ноутбук – 13 (11 подключены к сети Интернет)
- планшет – 4 (подключены к сети интернет)
- мультимедийный проектор – 2
- музыкальный центр – 3
- магнитофон – 9
- интерактивная доска – 7
- акустическая система – 3

В МБДОУ “Детский сад № 226” есть все необходимое для эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса:

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	- музыкально-спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием, снарядами, мягкими модулями, индивидуальными ковриками, фортепиано, музыкальным центром, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, развития физических качеств, основных видов движений; - прогулочные участки оснащены спортивными комплексами и спортивным оборудованием для развития основных видов движений; - физкультурно-оздоровительные центры (во всех возрастных группах) оснащены спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, развития физических качеств, основных видов движений, атрибутами к подвижным и спортивным играм, нетрадиционным физкультурным оборудованием, дидактическими играми, иллюстрациями, плакатами, тематическими альбомами, направленными на формирование здорового образа жизни; - медицинский кабинет оснащен компьютером, термометром, весами, ростометром, литературой медицинского содержания; - процедурный кабинет оснащен медицинским оборудованием, холодильником, инструментами, медикаментами для формирования аптек неотложной помощи воспитанникам и пр.; - методический кабинет оснащен плакатами, демонстрационным материалом, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Физическое развитие». Все групповые и спальные помещения, зал оснащены бактерицидными лампами.
Художественно	- музыкально-спортивный зал оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром,

эстетическое развитие	фонотекой, микрофонами, световой установкой, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями, игрушками, иллюстративным материалом, портретами композиторов, различными видами театра, ширмами, атрибутами для танцев и театрализованной деятельности (декорации, детские костюмы); - художественно-творческие центры (во всех возрастных группах) оснащены предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, мольбертами, восковыми досками, изобразительным материалом (в соответствии с возрастными требованиями), репродукциями картин известных художников, портретами художников, дидактическими играми, образцами, алгоритмами создания изобразительных работ; - центры строительно-конструктивных игр (во всех возрастных группах) оснащены напольными и настольными строительными материалами; разными видами конструкторов (в соответствии с возрастными требованиями), мягкими строительно - игровыми модулями, схемами и моделями для всех видов конструкторов (в старшем дошкольном возрасте), иллюстрациями отдельных построек, макетами, напольными и настольными покрытиями с изображением дорог, перекрестков, дорожными знаками, различными видами транспорта; - музыкально-театрализованные центры (во всех возрастных группах) оснащены магнитофонами, фонотекой, детскими музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, альбомами, иллюстрациями музыкальных инструментов, портретами композиторов (в старшем дошкольном возрасте), музыкально-дидактическими играми, ширмами, разными видами театров (в соответствии с возрастными требованиями), материалами декорации, элементами костюмов; - методический кабинет оснащен предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, скульптурой малых форм, демонстрационным материалом, тематическими альбомами, репродукциями картин, портретами художников, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательские центры (во всех возрастных группах) оснащены развивающими игрушками, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом по формированию сенсорной культуры и развитию элементарных математических представлений, моделями, различными картами, глобусом (в старшем дошкольном возрасте); - уголки экспериментирования (во всех возрастных группах) оснащены столами для экспериментирования, материалами для проведения опытнической деятельности (приборы-помощники, технический и медицинский материал, природный и бросовый материал, разные виды бумаги,

	красители, прочие материалы), материалы для измерения, различные коллекции; - центры ознакомления с природой (во всех возрастных группах) оснащены календарями природы, комнатными растениями (в соответствии с возрастными требованиями), макетами различных климатических зон, экосистем, дидактическими играми, литературой природоведческого содержания, муляжами овощей и фруктов, тематическими наборами картинок, тематическими альбомами, инвентарем для трудовой деятельности, паспортами растений, схемами ухода за ними, гербариями (в старшем дошкольном возрасте); - нравственно-патриотические центры в группах оснащены макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, символикой России, предметами народного декоративно-прикладного искусства, предметами народного быта, куклами в национальных костюмах, демонстрационным материалом краеведческого характера; - методический кабинет оснащен геральдикой и символикой Нижнего Новгорода, России, различными видами карт, картин, иллюстраций, плакатов, тематических альбомов познавательного содержания, материалом для экспериментальной деятельности, демонстрационным материалом по разным темам, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Познавательное развитие».
Речевое развитие	- центры развития речи (во всех возрастных группах) оснащены дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом на развитие всех сторон речи (грамматический строй, звуковая культура речи, связная речь, лексика), сюжетными картинками, предметными картинками по темам, игрушками, шнуровками, ковриками для развития мелкой моторики (в младшем и среднем дошкольном возрасте), схемами для составления рассказов, настенными русскими алфавитами, кассами букв (в старшем дошкольном возрасте); - центр книги (во всех возрастных группах) оснащен детской художественной литературой в соответствии с возрастными требованиями (русское народное творчество, фольклор народов мира, произведения русской классической, современной русской и зарубежной литературы, энциклопедии), наборами иллюстраций к произведениям, сериями картин по сказкам, аудио и видео записями сказок, детских художественных произведений, портретами поэтов и писателей; - методический кабинет оснащен библиотекой детской художественной литературы, наборами иллюстраций к произведениям, сериями картин по сказкам, медиатекой детских художественных произведений, портретами поэтов и писателей, демонстрационным материалом, дидактическими играми для развития всех сторон речи, методической

Социально-коммуникативное развитие	литературой по организации и содержанию образовательной области «Речевое развитие». - игровые центры во всех возрастных группах оснащены мебелью, игрушками – персонажами, игрушками-предметами оперирования, предметами – заместителями, механическими игрушками, макетами игрового пространства для сюжетно-ролевых и режиссерских игр в соответствии с возрастными требованиями; - социокультурные уголки в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста оснащены разнообразными альбомами, игровыми пособиями, сюжетными картинками, дидактическими играми, направленными на развитие социальной и эмоциональной сферы у воспитанников, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - уголки уединения во всех возрастных группах оснащены мягким диванчиком или креслами, мягкими игрушками; - нравственно-патриотические уголки в группах оснащены предметами русского быта, макетами русской избы, куклами в национальных костюмах, макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, детской и методической литературой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - методический кабинет оснащен игрушками, картинками, иллюстрациями, плакатами, демонстрационным материалом на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, комплексом модулей «Правила дорожного движения», методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
------------------------------------	--

Групповые комнаты, физкультурно-музыкальный зал, кабинет специалистов оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями.

В холле Учреждения оформлены информационные и тематические стенды, направленные на просвещение родителей. В каждой группе организован родительский уголок с подробной информацией об учреждении, его сотрудниках, режимом дня и расписанием непосредственной образовательной деятельности, задачами и мероприятиями на учебный год.

Развивающая среда Учреждения отличается динамичностью, многофункциональностью, мобильностью в соответствии с потребностями детей. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В групповых ячейках созданы многообразные центры для различной деятельности детей. Оснащение развивающей предметно–пространственной среды игровыми пособиями учитывает необходимость совместной и индивидуальной детской деятельности, двигательной активности детей, что соответствует ФГОС ДО. Пособия и игровое оборудование безопасно для детей и

отличается полифункциональностью, способствующей развитию творчества детей, наличием дидактических свойств, необходимых для развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрового материала. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована, как культурное пространство, которое выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вывод: материально – технические условия МБДОУ “Детский сад № 226” соответствуют требованиями СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования Учреждения как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы Учреждения;
- психолого – педагогические, материально – технические, кадровые условия соответствуют ФГОС ДО;
- деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг остается на высоком уровне.

Проследив состояние образовательного процесса в ДОО за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. Основные цели и задачи развития формировались с учетом выявленных в ходе анализа проблем, перспектив, запросов родителей.

В связи с этим коллективом ДОО намечено постепенное обновление образовательной системы в детском саду:

- В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов в рамках применения современных инновационных технологий работы с дошкольниками, повышения профессиональной квалификации воспитателей.

- В оснащении развивающей предметно – пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения детской художественной литературы, игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами обучения для организации образовательного процесса.

- Актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых современных форм взаимодействия (совместные проекты, сеть Интернет и т.п.).

Таким образом, усилия педагогического коллектива необходимо направить на повышение качества предоставляемых образовательных услуг посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения современных технологий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды и совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Достижение данной цели предполагает полное обновление всего ДООУ, всех его подсистем и элементов, а значит затрагивает:

- организацию и содержание воспитательно-образовательного процесса,
- ресурсное обеспечение (кадры, среда, социум, материальная база, информационное обеспечение),
- управление инновационным развитием,
- организационно-педагогическую структуру,
- систему мониторинга по реализации Программы.

Для достижения данной цели определен ряд задач на 2024 год:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО

- Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

- Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

- выстроить работу с кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода, с использованием новых форм организации работы всех участников образовательного процесса, разработать систему организации методической поддержки в области повышения ИКТ – компетентности педагогов, активизировать движение наставничества в ДООУ;

- обеспечение стабильного функционирования системы преемственности МБДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи с целью создания комфортных условий развития ребенка;

- динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями обучающихся и их родителей;

- создание единого социально-психолого-педагогического пространства ДООУ – семья – школа, обеспечение участия родителей и педагогов школы в образовательном процессе через активные формы взаимодействия.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/3.8 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/3.8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	271 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 70.3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 70.3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 29.6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 29.6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 81.4 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3.4%
1.8.2	Первая	21 человек/ 71.4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 17.24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/

		13.7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13.7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 13.7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность всего/ в расчете на одного воспитанника	кв.м/5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

В целом результаты работы за 2024 год можно признать удовлетворительными.

Результаты самообследования деятельности ДОО за 2024 год позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП:

- вся деятельность МБДОУ стабильно обеспечивает развитие ребенка-дошкольника; воспитанники ДОО успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования;
- дети принимают активное участие в различных городских и районных мероприятиях: конкурсах, выставках, викторинах;
- в ДОО соблюдается баланс учебной нагрузки и досуговой деятельности; коллективом созданы необходимые санитарно-гигиенические условия;
- содержание педагогического процесса охватывает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение);
- образовательный процесс осуществляется во взаимодействии воспитателей, специалистов, медицинского персонала, родителей, с учетом интересов и способностей детей;
- уровень материально-технического оснащения ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО;
- 98 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

Таким образом, в ДОО проведена серьезная работа по реализации основной образовательной программы, осуществлен переход на ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивация на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

