

Паспорт

Старше-подготовительной

группы № 9

«Радуга»

МБДОУ «Детский сад № 226»

2023 – 2024 учебный год

Приложение № ____

К приказу от _____ № ____

Режим дня на 2023 – 2024 учебный год (холодный период)

№ п/п	Режим дня на холодный период Содержание детской деятельности	Старше-подготовительная группа 5 – 7 лет	
1	Прием, осмотр детей, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа с детьми, труд	7:00 – 7:55	
2	Утренняя гимнастика	7:55 – 8:05	
3	Подготовка к завтраку (личная гигиена, самообслуживание, КГН)	8:05 – 8:10	
4	Завтрак	8:10 – 8:25	
5	Самостоятельная деятельность детей, игры	8:25 – 8:30	
6	Подготовка к ООД	8:30 – 8:40	
7	ООД	1 занятие	
	Самостоятельная деятельность детей, игры	8:40 – 9:10	
	ООД	2 занятие	
	Самостоятельная деятельность детей, игры	9:20 – 9:50	
8	Личная гигиена, самостоятельная деятельность детей	9:50 – 10:00	
9	2 завтрак	10:00 – 10:05	
10	Личная гигиена, самостоятельная деятельность детей	10:05 – 10:10	
11	Подготовка к прогулке	10:10 – 10:20	
12	Прогулка (наблюдение, беседа, трудовая деятельность, П/и, индивидуальная работа)	Выход на прогулку 1 п/п 2 п/п	1 п/п 10:20 2 п/п 10:25 Вторник 11:40 – 12:10 (физ.культура на прогулке)
		Возвращение с прогулки 1 п/п 2п/п	1 п/п 12:10 2 п/п 12:15
13	Подготовка к обеду, личная гигиена	12:10 – 12:15	
14	Обед	12:15 – 12:35	
15	Подготовка ко сну	12:35 – 12:40	
16	Сон	12:40 – 15:10	
17	Постепенный подъем детей	15:10 – 15:20	
18	Подготовка к полднику	15:20 – 15:25	
19	Полдник	15:25 – 15:40	
20	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ООД	15:40 – 16:00	
21		Среда,	

	ООД	Пятница 16:00 - 16:30
22	Личная гигиена	16:30 – 16:40
23	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:40 – 19:00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №226

_____ Л.В. Лукичева

**Расписание организованной образовательной деятельности
старше-подготовительной группы.**

Дни недели	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Понедельник	ФЭМП (1/2 п/п)/ финансовая грамотность 1 раз в месяц 8:40 – 9:10	
	Музыкальное развитие 9:20 – 9:50	
Вторник	Ознакомление с окружающим 8:40 – 9:10	
	Рисование 9:20 – 9:50	
	Физическая культура 16:00	
Среда	Развитие речи 8:40 – 9:10	
	Музыка 9:20 – 9:50	
	Лепка/аппликация 16:10 – 16:40	
Четверг	Рисование 8:40 – 9:10	
	Самостоятельная деятельность	ФЭМП 9:20 – 9:50
	Физическая культура 11:40 – 12:10	
Пятница	Физическая культура 8:40 – 9:10	
	Развитие речи (1/2 п/п) 9:20 – 9:50	

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр

становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом

длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы

целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

Виды детской деятельности (ФГОС ДО)

	Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательные-исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно-двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7			Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе (Дыбина О.В.)

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.

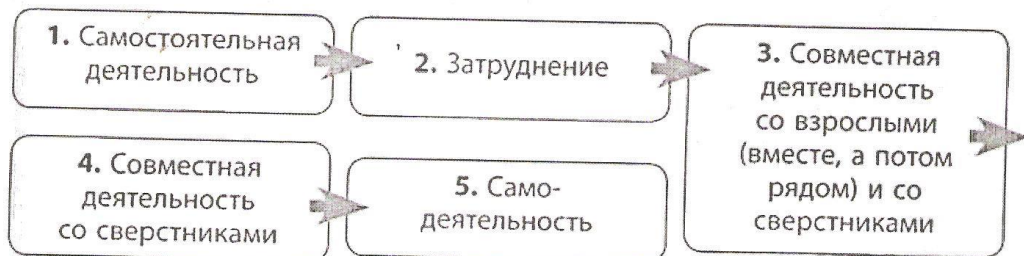
№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
		<p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — музыкальные; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
4	<i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p><i>Гимнастика:</i> — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><i>Игры:</i> — подвижные; — с элементами спорта.</p> <p><i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p>
5	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<p><i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i></p>
6	<i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>
7	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p><i>Конструирование:</i> — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала.</p> <p><i>Художественный труд:</i> — аппликация; — конструирование из бумаги</p>

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<p>Чтение (слушание);</p> <p>обсуждение (рассуждение);</p> <p>рассказывание (пересказывание), декламация;</p> <p>разучивание;</p> <p>ситуативный разговор</p>



**Схема развития
любого вида деятельности
у детей**



**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9**

Условия для организации питания

№	Наименование	Количество
1	Столы	16
2	Стулья	33
3	Раковина для мытья посуды	3
4	Тарелки глубокие (суповые)	24
6	Тарелки мелкие(для второго)	23
7	Тарелки мелкие	11
8	Кружки	22
9	Маленькие стаканчики для полоскания рта	17
10	Подносы	2
11	Кувшин	1
12	Лопатка для раздачи	1
13	Вилки	42
14	Ложки большие	35
15	Ложки чайные	21
16	Ножи	25
17	Подставка для бумажных салфеток	16
18	Кастрюли большие	2
19	Кастрюли средние	1
20	Кастрюли маленькие	1
21	Половники	2
22	Кастрюля для тряпок	1
23	Ведро для отходов	1
24	Контейнер для хлеба	1
25	Подставка для ложек	3
26	Хлебницы	10

Условия для хозяйственно-бытового обслуживания.

№	Наименование	Количество
1	Раковины для мытья рук	3
2	Вешалки для полотенец	31
3	Ногомойка	1
4	Унитазы	4
5	Аптечка	1
6	Шкаф для моющих средств	1
7	Зеркало	1
8	Вёдра	3
9	Тазы	3
10	Щётки	3
11	Тряпки для мытья полов	3
12	Тряпки для уборки помещений	

Условия для соблюдения детьми личной гигиены

№	Наименование	Количество
1	Полотенца для рук	
2	Мыло	3
3	Туалетная бумага	4
4	Бумагодержатель	3
5	Мусорное ведро	2
6	Влажные салфетки	2

Раздевалка

№	Наименование	Количество
1	Информационный стенд для родителей	1
2	Стенд «Наше творчество»	2
3	Тетрадь отсутствующих детей	1
4	Журнал для приема детей	1
5	Индивидуальные шкафчики для раздевания	28
6	Зеркало	1
7	Стулья	1
8	Крючки	4

Групповая комната

№	Наименование	Количество
	1. Интерактивная доска	1
Уголок «Наша библиотека»		
1	Тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей и поэтов	
2	Фланелеграф	
Уголок дидактических игр		
1	Настольно-печатные игры разнообразной тематики	
2	Пирамидки	
3	Вкладыши на форму и цвет	
Уголок строительно-конструктивных игр		
1	Конструктор крупный и мелкий «Лего»	
2	Деревянный настольный конструктор	
3	Пазлы	
4	Игрушки со шнуровками	2
5	Мозаика	
6	Пластмассовый напольный конструктор	
7	Небольшие игрушки для обыгрывания построек	
8	Фигурки людей и животных	
9	Транспорт мелкий, средний, крупный	

Уголок детского творчества

№	Наименование	Количество
1	Материал для рисования: Бумага разного формата Краски акварельные Гуашь Цветные карандаши Цветные мелки Пастель	
2	Трафареты для рисования Образцы для рисования	

№	Наименование	Количество
Игровой уголок		
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	
1	Набор парикмахера	
2	Баночки, тюбики, бутылочки, кошелёчки, украшения для игры	
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
1	Овощи, фрукты	
2	Предметы заместители	
3	Наборы х/б изделий	
4	Касса	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
1	Медицинские халаты, шапочки	
2	Набор доктора	
3	Ростомер	
4	Баночки	
5	Папка передвижка «Регистратура»	
Уголок ПДД		
1	Светофор	1

2	Различные виды транспорта	
3	Дорожные знаки	
4	Коврик с изображением улиц	
5	Настольные и д/и по ПДД	
6	Книги и наглядный материал по ПДД	
7	Ширма «ПДД»	
8	Папка передвижка «Автосервис»	

№	Наименование	Количество
Уголок природы		
1	Комнатные растения	
2	Инвентарь для ухода за комнатными растениями Тряпочки Палочки для рыхления Лейка Пульверизатор	
3	Д/и по экологии	
4	Ваза для цветов	
5	Набор демонстрационного материала по временам года	
6	Художественная литература по природе	
7	Календарь природы Паспорта на комнатные растения	
8	Наборы: Овощей Фруктов Животных разных клим. зон Морских обитателей	
Уголок труда		
1	Инвентарь для ухода за растениями: Тряпочки Палочки для рыхления Лейка Клеёнки Пульверизатор	

2	Инвентарь для мытья игрушек и стирки: Тазики Мыло Клеёнчатые фартуки Веревка Прищепки	
----------	---	--

Физкультурно-оздоровительный уголок

№	Наименование	Количество
1	Мячи резиновые Пластмассовые	
2	Кольцеброс	
3	Игра «Дартс»	
4	Массажные дорожки Массажеры для ступней ног	
5	Обручи	
6	Мешочки с песком	
7	Платочки, ленточки	
8	Скакалки, гантели	
9	Дидактический материал: О спорте Здоровом образе жизни Правилах безопасности	
10	Гимнастическая стенка	

Театральный уголок

№	Наименование	Количество
1	Ширма маленькая	
2	Разные виды театра: Пальчиковый Настольный Теневой Плоскостной	
3	Магнитофон	

4	Разные виды костюмов: Маски Атрибуты для театральных игр	
5	Набор декораций	

Музыкальный уголок

№	Наименование	Количество
1	Разные виды инструментов: Бубен Барабан Гитара Балалайка Треугольник Труба Металлофон Саксофон Маракасы Ложки	
2	Наглядный материал: Разные виды музыкальных инструментов Портреты композиторов	

Спальня

№	Наименование	Количество
1	Кровати	31
2	Стол письменный	1
3	Шкаф для методической литературы	2
4	Градусники	
5	Покрывало	16
6	Матрац	31
7	Одеяло	31

Приемная

1. Шкафчики для детей- 28 шт.
2. Родительский уголок
3. Мир глазами детей
4. Зеркало
5. Стульчики- 3 шт.

Групповая комната

1. Раздаточный стол
2. Раковины- 3 шт.
3. Сушки для посуды- 3 шт.
4. Посуда по количеству детей
5. Графин для воды
6. Подставки для салфеток- 12 шт.
7. Столы- 12 шт.
8. Стульчики- 24 шт.
9. Доска – 1 шт.
10. Термометр- 1 шт.
11. Короб для лего-2 шт
12. Короб для кубиков
13. Кварцевая лампа-1 шт.
14. Часы настенные-1 шт.
15. Кровати – 6 шт.

Уголок природы:

1. Комнатные растения
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями
3. Календарь природы
4. Бросовый материал

Уголок творчества

Материалы для рисования: кисти, краски, листочки, мелки, баночки для воды, трафареты, раскраски. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеёнки. Материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага, картон.

Библиотека

Тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей.

Строительно-конструктивный уголок

Конструктор «Лего», мозайки, пазлы. Транспорт: машинки, мотоциклы.
Кубики.

Мы играем:

«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Кухня».

Спальная комната

1. Кроватки- 26 шт.
2. Одеяла-27 шт.
3. Покрывала- 11 шт.
4. Письменный стол- 1 шт.
5. Стулья-1 шт.
6. Шкаф – 1 шт.

Комната для умывания

1. Зеркало- 1 шт.
2. Стойки для полотенец- 2 шт.
3. Ножная ванна – 1 шт.
4. Раковины – 3 шт.

Туалетная комната

1. Унитазы- 4 шт.
2. Шкаф для моющих средств – 1 шт.

Методическое обеспечение

1. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А. Позина. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017
2. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А. Позина. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
5. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017
7. Педагогический мониторинг. Подготовительная к школе группа. Ю.А. Афонькина. Издательство «Учитель», Волгоград.
8. Педагогический мониторинг. Старшая группа. Ю.А. Афонькина. Издательство «Учитель», Волгоград.
9. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
10. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
11. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. С.Н.Николаева. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
12. Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
13. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В.Куцакова. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
14. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019

15. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
О.А.Соломенникова. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
16. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
17. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И.Пензулаева.
Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018
18. Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.
Крашенинников, О.Л. Холодова. Издательство Мозаика-Синтез,
Москва, 2017
19. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре.
Издательство мозаика-Синтез, Москва, 2018
20. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова. Издательство
Мозаика-Синтез, Москва, 2018
21. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.
Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018
22. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Е.М.Кузнецова.
Издательство «Учитель», Волгоград
23. Познание предметного мира. Старшая группа. О.В.Павлова.
Издательство «Учитель», Волгоград
24. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа. О.Н.
Арсеневская, Г.Г.Корчевская, Г.А. Копцова и др.. Издательство
«Учитель», Волгоград
25. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет.
Т.М.Пименова, В.В. Архипова. Издательство «Учитель», Волгоград
26. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на
каждый день. Старшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград
27. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А.
Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016.
28. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Е.В.
Колесникова. Творческий центр «Сфера», 2015.
29. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Е.В.
Колесникова. Творческий центр «Сфера», 2015.