



*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 226»*

ПАСПОРТ ГРУППЫ №9

(младше – средняя группа с 3 до 5 лет)

Добро пожаловать!!!

НИЖНИЙ НОВГОРОД

Добро пожаловать!

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,

Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.

Мне милее и краше всех зданий на свете

Дом, в котором с утра собираются дети.

Поселились здесь сказки,

Звучит звонкий смех,

И внимания, ласки

Хватает для всех.

Стал он домом родным

Для детей – дошколят,

Неразлучны мы с ним –

Это наш детский сад!

И внутри он наряден, и светел, и ярок,

Каждый день детворе–

как волшебный подарок.

Воспитатели с ними не просто играют –

Дети жизни азы в детсаду постигают.



Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226 "

Адрес: Россия, Нижний Новгород, улица Заломова, 11А

Телефон: (831) 434-21-54

Сайт: ds226.mbdou.org

Группа: №9 /младше-средняя/

Формат услуг: реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (на основе ФОП ДО, ФГОС ДО).

График работы группы: понедельник-пятница, с 7.00 до 19.00

Девиз нашей группы:

«Мы - веселые ребята,

Мы - ребята дошколята.

Любим мы играть, смеяться, физкультурой заниматься,

Любим петь и рисовать, книги разные читать,

Наблюдать и удивляться, и друг другу улыбаться.

Много разных дел у нас –

Наша группа - просто класс!»



На группе работают:

Должность	ФИО/дата рождения	Образование/сведения о курсовой подготовке	Квалификационная категория
Воспитатель	Ильина Инна Ивановна, 1981г.р.	Среднее профессиональное, ГОУ Нижегородское медицинское училище №2, медсестра; ГБОУ ДПО НИРО «Дошкольное образование(губернёр)», воспитатель; 2014 год – повышение квалификации « Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	1
Воспитатель	Шутлива Татьяна Александровна, 1979г.р.	Среднее профессиональное, Лукояновское педагогическое училище им. М.Горького Нижегородской области. Квалификация – учитель по специальности преподавание в начальных классах Высшее, ЧОУ высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт- Петербург» г. Санкт-Петербург; 2009 год-повышение квалификации в ГОУ ДПО НИРО «Коррекционная педагогика и специальная психология»; 2015год – повышение квалификации « Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» 2020 год – Профессиональная переподготовка по программе « Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ. Квалификация – воспитатель (включая старшего)	1
Младший воспитатель	Зайцева Анна Олеговна, 1973г.р.		СЗД
Музыкальный руководитель			
Инструктор по ФИЗО			

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОП

<p style="text-align: center;">2 младшая группа (четвёртый год жизни)</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа (пятый год жизни)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Росто-весовые характеристики</i></p> <p>Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см</p> <p style="text-align: center;"><i>Функциональное созревание</i></p> <p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Психические функции.</i> В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная</p>	<p style="text-align: center;"><i>Росто-весовые характеристики</i></p> <p>Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Функциональное созревание</i></p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p> <p style="text-align: center;"><i>Психические функции.</i> Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу,</p>

деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно

интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Усложняется конструирование.

Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются

социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).



МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ

Информационная справка о раздевалке



1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы воспитателей (консультации), медсестры;
3. Стенд « Территория творчества»;
4. «Меню»;
5. «Расписание организованной образовательной деятельности»;
6. Режим дня;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания с маркировкой для детей– 25 штук;
8. Шкаф – сушилка – 1 шт.;
9. Лампы дневного света -3шт.;
10. Стенд «Список на шкафы»

Информационная справка о спальней комнате

1. Кроватки детские с маркировкой для детей;
2. Индивидуальные комплекты спального белья;
3. Стол письменный;
4. Стул офисный ;
5. График проветривания;
6. Термометр;
7. Лампы дневного света;
8. Стенд « Список на кровати»



Информационная справка о туалетной и умывальной комнатах

В туалете установлены:

- унитазы- 3шт.
- бумагодержатели – 3шт.
- корзины для мусора -2шт.
- шкаф для хранения моющих средств и средств гигиены;

В умывальной:

- поддон – ногомойка с душем – 1шт.
- две раковины для детского применения и одна для использования взрослыми,
- вешалка секционная напольная для полотенец с маркировкой для детей – 2шт.
- полотенца по количеству детей
- маркированные крючки для полотенец с метками для персонала - 3шт;
- зеркало,
- мыльницы для детей - 2шт; мыльница для персонала - 1шт;
- инвентарь для уборки помещений, относящихся к группе;
- памятки для воспитателей и младших воспитателей;
- стенд «Список на полотенца»



УСЛОВИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Большое внимание в ДООУ уделяется организации питания воспитанников.

Организовано четырёхразовое питание, что составляет 80-85% суточного рациона и осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню:

-завтрак

-второй завтрак

-обед

-полдник

Пища выдаётся на пищеблоке согласно меню-требованию и строго по утверждённому заведующим графику.

В группе имеется специально отведённое изолированное помещение, в котором хранится:

- столовая посуда для раздачи питания для детей, отдельно - для взрослых;

-раковины для мытья посуды-3шт.;

-бачок для замачивания инфекционной посуды-1шт.;

-сушилки для посуды навесные -2шт.;

-подставки для столовых приборов- 2шт.;

-решётка для ополаскивания посуды с помощью гибкого шланга с душевой насадкой - 1шт.;

-шкаф-полка настенная

-салфетки



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МЛАДШЕ – СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона

Центр познания	Центр книги	Центр природы	Уголок уединения
<p>государственная символика родного города и России,</p> <ul style="list-style-type: none"> • портрет президента нашей страны, • флаг России, • фотографии нашего города, • лото, домино • игрушки для соотнесения форм и размеров • предметные и сюжетные картинки • наборы картинок различной тематики (одежда, времена года и т.п.) • различные макеты • мозаика • наборы разрезных и парных картинок • «чудесный мешочек» • Алгоритмы описаний • Счётные палочки • Магнитный мольберт, набор 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги • Картинки для фланелеграфа • Иллюстрации сказочных героев • Портреты писателей и поэтов • Кубики с картинками знакомых сказок • Аудиокниги с произведениями русской и зарубежной классики 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла • Панорамные макеты • Наборы природных материалов • Иллюстрации по временам года • Комнатные растения • Фото комнатных растений • Фото удивительных растений • Реалистические игрушки • Календарь погоды • Термометр • Лейки, лопатки • Тряпочки для протирания пыли на листьях растений • «зелёный огород» • Различные коллекции • Различные иллюстрации с животными, растениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма , • Стульчик • Журнальный столик • Журналы для детей • Игрушки-антистресс • Кубик Рубика

<ul style="list-style-type: none"> магнитов • Детские энциклопедии • Сборно-разборные игрушки • Различные составные пирамидки • Иллюстрации, изображающие деятельность людей, животных • Игры на развитие мелкой моторики • Часы • Фартуки, нарукавники 			
---	--	--	--

• Зона средней интенсивности

Центр конструирования	Центр ИЗО-деятельности	Центр социально-эмоционального развития	Лаборатория опытов и экспериментов
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разн.размера; • Мягкие модули; • Иллюстрации с образцами построек; • Коробки раз.величины для построек; • Объёмные геометр.фигуры; • Мозаика; • Наборы животных, транспортных игрушек для обыгрывания 	<ul style="list-style-type: none"> • бумага разной формы и цвета, картон, • трафареты, • краски, гуашь, кисти, • клей, • цветные и простые карандаши, фломастеры • раскраски для девочек и мальчиков • пластилин • палитры 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением животных, • Фотоальбом с фото, отражающим и жизнь группы, • Сундучок мастера для мальчиков, • Сумочки модниц для девочек, • Наглядные картинки с «эмоциями» • Уголок дежурных 	<ul style="list-style-type: none"> • лупа, • мензурки, • мерные стаканчики, • лейки, • песочные часы • ёмкости для измерения, пересыпания, хранения • трубочки для продувания • волшебный мешочек • подносы • набор для

	<ul style="list-style-type: none"> • цветные и восковые мелки • дощечки для лепки • ёмкости для промывания ворса кисти от краски • заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме • наборы цветной бумаги, картона • Стена творчества • Репродукции картин • Мольберт • Фигуры в стиле прикладного искусства 		<p>экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки) • мыльные пузыри • леечки, брызгалки
--	---	--	--

- Зона насыщенного движения

Центр двигательной активности	Центр музыки	Центр театра	Центр игры
<ul style="list-style-type: none"> • мячи разных размеров • обручи • ленточки • платочки • кегли • мешочки для метания • скакалки • шарики 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон – 1 шт. <p>В аудиозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские песни; - фрагменты детских классических музыкальных произведений; - произведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы бибабо • Настольный театр • Пальчиковый театр • Игрушки-забавы • Маски, шапочки • Костюмы для 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-животные • Транспортные игрушки • Игрушки-каталки • Куклы • Коляски • Кукольный уголок

<p>пластмассовые</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорожки массажные со следочками • тоннель • атрибутика к подвижным играм (шапочки и, медальоны) • «кирпичики» для перешагивания • косички • игра «рыбалка» • игра «ловушки» • иллюстрации с видами спорта • игра «Поймай паучка» • кольцеброс • ростомер 	<p>народной музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения песенного фольклора; - колыбельные; - записи звуков природы; - музыка для релаксации; - музыкальные отрывки из «Бременских музыкантов»; - новогодние музыкальные произведения <ul style="list-style-type: none"> • Бутафорский микрофон • Игрушки с фиксированной мелодией • Бутафорские муз. инструменты • Альбом с изображением музыкальных инструментов • Шумелки • Игрушки-муз. инструменты (колокольчик и, треугольники, бубен) 	<p>ряжения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказочные игрушки-атрибуты (колобок, репка) • Ободки с эмблемами 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальня • Кухонный уголок • Магазин • Парикмахерская • Ванная • Больница • Мастерская • Гараж • Одежда для ряжения • Зеркало • Бижутерия • Каски • Светофор • Игрушки-заместители
---	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕТОДИЧЕСКОГО И НАГЛЯДНО - ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ГРУППЫ № 9**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • ФОП (эл.) • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева • Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). • Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). • Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа • Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». • Плакаты: «Очень важные профессии». • Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. • Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». • Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». • Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». • Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». • Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»;

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 - С.Н. Николаева Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ Система работы в средней группе 4-5 лет
 - С.Н. Николаева Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ Система работы в младшей группе 3-4 года
 - В.И.Петрова, Т.Д. Стульник ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ с дошкольниками 4-7 лет
 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
 - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
 - Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие дошкольников мл.гр.3-4 года
 - О.А.Шиян РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РАБОТАЕМ ПО СКАЗКЕ 3-7 лет
 - Т.С.Комарова РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ способностей дошкольников 3-7 ЛЕТ
- «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
 - Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
 - Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
 - Плакаты: «Алфавит»;
 - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
 - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Серия «Школа Семи Гномов»

Четвертый год

- Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Какие бывают машины? Какие бывают профессии Я не буду жадным Я считаю до пяти Развитие речи. Я изучаю природу. Что лежит в лукошке? Котик-коток. А это какого цвета? Квадратик и кружок. Сложи картинку. День и ночь. Веселый хоровод.

Серия «Школа Семи Гномов»

Пятый год

- Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Что из чего? Расписная игрушка. Быстрее, выше, сильнее. Куда ушли динозавры. Развитие речи. Кто самый, самый? Малышам о звездах и планетах