

## Паспорт группы № 4 (средняя)

Общая информация

Группа «Солнышко»

Девиз :

Солнышко лучистое в небе улыбается!

Наша группа в садике так и называется .

В нашей группе солнышко светит ярче всех !

Теплоты и радости хватит здесь на всех .

Возраст 4-5 лет

Направленность : общеобразовательная

Форма услуг : присмотр и уход , реализация ОП ДО (на основе ФАП ДО, ФГОС ДО) .

Педагогическая деятельность воспитателей осуществляется по

Пребывание детей в группе с 7.00 до 19.00

Сведения о педагогах , работающих с детьми :

Поликарпова Галина Федоровна

Образование высшее , 1 квалификационная категория

КПК 2019 год , переподготовка 2020 год , аттестация 2021 год

Кокурина Ирина Владимировна

Образование высшее , 1 квалификационная категория

Аттестация 2018 год , КПК 2021 год

## Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## Материально-технический раздел

### Раздевалка

Шкафчики детские 31

Шкаф для взрослых 1

Информационный стенд для родителей 1

Рамка для детских работ 1

Зеркало 1

Банкетка 1

### Группа

Столы 18

Стулья 36

Информативная доска для занятий 1

Ленточные шкафы 7

Стеллаж для игр 1

Тумбочка для ряжения 1

Мольберт 1

Стеллажи для книг и поделок 2

Шкафы кухонные 4

Мойка 1

Кастрюли 9

Подносы 3

Половники 4

Посуда и приборы для сервировки стола

### Спальня

Кровати 27

Письменный стол 1

Стулья большие 2

Пенал 1

Полки городецкие 2

Стеллаж для игр 1

Шкаф для игр 1

Раскладушки 2

#### Умывальная комната

Раковины 3

Ногомойка 1

Унитазы 3

Вешалки для полотенец 3 секции (2 по 10 шт и 1 5шт)

Шкаф для инвентаря и бытовой химии 1

Пространственно-развивающая среда

Театральная зона

1 Ширмы большая , средняя , малая 3

2 Дидактическая игра «Играем в театр»

3 Ложковый театр «Три медведя»

4 Театр из пвх «Колобок» , «Курочка Ряба»

5 Матрешка настроения

6 Маски-ободки ( птицы , цветы , овощи и др .)

7 Костюмы животных ( медведи , лиса , зайцы , лягушка , волк , собака , крокодил , белки и др .)

8 Конусный театр « Теремок»

9 Театр Би-Ба-Бо : «Колобок» , «Курочка Ряба» , «Теремок»

10 Настольный театр « Репка»

11 Театр на резинках « Смешарики»

## Музыкальная зона

- 1 Гитара
- 2 Плоскостные балалайки 3 шт
- 3 Погремушки 4шт
- 4 Минисинтезатор
- 5 Подборка картинок с музыкальными инструментами
- 6 Пластмассовые саксофоны
- 7 Бубен
- 8 Гусли

## Физкультурная зона

- 1 Мячи
- 2 Массажные мячи 4
- 3 Ленты
- 4 Платочки
- 5 Минибоулинг
- 6 обруч
- 7 Штанга и 2 гантели
- 8 Дорожки для массажа стоп 2
- 9 тренажер для равновесия
- 10 Литература по изучению тела человека
- 11 Схемы упражнений
- 12 Картотека подвижных игр
- 13 Дидактическая игра « Сделай как на схеме»
- 14 Массажеры для массажа спины
- 15 Мячики для метания
- 16 Косички для массажа рук

17 Дартс

18 Скакалки

19 Набор картинок « Зимние виды спорта»

20 Городки

21 Оформление на стену « Мы спортсмены»

Зона ряжения

1 Зеркало

2 Юбки и жилетки

3 Фартуки

4 Блузки

5 Сарафаны и косынки

6 Колпаки

7 Шарфы

8 Бусы , заколки , банты

9 Рубашки косоворотки

10 Изображения эмоций

11 Короб для атрибутов игры « Парикмахерская»

12 Кошельки и сумочки

Зона конструирования

1 Строитель пластмассовый ( большой)

2 Схемы построек

3 Наборы кубиков 3 шт.

4 Лего разных соединений 6 шт.

5 Настольная игра « Городок»

6 Деревянный конструктор « Город» 2 шт.

7 Игра « Собери по рисунку»

8 Каски

9 Модули

Зона ПДД

1 Разные виды машин ( бетономешалки 2 , грузовики 4 , экскаватор, спасательная , бронетранспортер , спецмашины )

2 Рули

3 Жезл

4 Дорожные знаки

5 Светофор

6 Дидактические игры : « Внимание дорога» , « Дорожная азбука» , викторина по ПДД , « Игра в дорогу»

7 Дома

8 Подборка картинок машин ГАЗ

9 Литература :

а « Моя первая книга о транспорте» , « Я бегу через дорогу»

10 Наклейки на стену: работник ДПС , транспорт 9 шт.

Зона изобразительного творчества

1 Материал для творчества ( гуашь, акварель, карандаши , восковые мелки, фломастеры, кисти, разные виды бумаги, картон ,ножницы, клей , итд.)

2Материал по разным видам народного творчества

3 Подборка книг , оформленных разными художниками-иллюстраторами

4 Трафареты

5 Подставки под кисточки

6 Стаканчики для воды

7 Разнообразный природный материал ( семена , ракушки , листья , камушки , шишки и др.)

## Зона речевого развития

- 1 Книги в соответствии с сезоном и программой
- 2 Хрестоматия для чтения в младшей группе
- 3 Наборы сюжетных картин

## Природная зона

- 1 Растения по возрасту детей (фикус, бегония, хлорофитум, фиалка)
- 2 Муляжи овощей и фруктов
- 3 Фигуры домашних и диких животных , насекомых , морских обитателей и др
- 4 Инструменты для ухода за растениями (лейки , палочки , тряпочки , кисточки , фартуки)
- 5 Модель аквариума
- 6 Паспорта комнатных растений
- 7 Пазлы «Натюрморт»
- 8 Лото «Соберем урожай»
- 9 Игра «Птичий двор»
- 10 Загадки о животных
- 11 Лото «Двойняшки»
- 12 Игра «Погода и мода»

## Зона математики и дидактических игр

- 1 Цветные счетные палочки Кюизенера
- 2 «Блоки Дьенеша»
- 3 Кубики «Хамелеон»
- 4 Геометрические фигуры
- 5 Раздаточный материал
- 6 Разные виды конструктора лего

7 Дидактические игры : «Угадай профессию» , «Найди четвертый лишний» , «Сравнилочки» , «Умные машины»

Сюжетно-ролевые игры

1 Магазин

2 Парикмахерская

3 Больница

4 Аптека

Список методической литературы

1 ФОП

2 Программа и краткие методические рекомендации ФОП

3 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома . 4-5 года (Москва Мозаика-Синтез 2016)

5 « Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день младшая группа от 4 до 5 лет» Автор-составитель О.Н. Небыкова (Волгоград Учитель 2017)

6 «Комплексные занятия младшая группа от 4 до 5 лет» (Волгоград Учитель 2017)

7 «Комплексные занятия по изобразительной деятельности младшая группа от 4 до 5 лет» ( Волгоград Учитель 2017)

8 «Развитие игровой деятельности средняя группа» Н.Ф. Горбанова (Москва Мозаика-Синтез 2017)

9 Порциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе С. Н. Николаева (Москва Мозаика-Синтез 2017)

10 «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» О.А. Соломенникова (Москва Мозаика-Синтез 2017)

11 «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» И.А. Пономарева , В.А. Позина (Москва Мозаика-Синтез 2017)

12 «Математика в детском саду сценарии занятий 4 -5 года» авторская программа В.П. Новикова (Москва Мозаика-Синтез 2015)

13 «Развитие речи в детском саду средняя группа» В.В. Гербова (Москва Мозаика-Синтез 2017)

14 «Изодеятельность в детском саду средняя группа» (Москва Мозаика-Синтез 2017)

15 «Ознакомление с предметным и окружающим миром средняя группа» О.В. Дыбина (Москва Мозаика-Синтез 2017)