



Принята

Педагогическим советом
протоколом № 1 _____

от « 31 » августа 2023 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 226»

Н.Е. Шульгина

Приказ № 416

от « 31 » августа

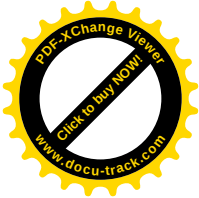
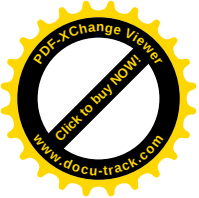
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учителя- дефектолога в группе компенсирующей направленности** **для детей с задержкой психического развития**

Разработана
учителем- дефектологом
Кудрявцева О.Г.

г. Нижний Новгород



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 226"
(МБДОУ "Детский сад № 226")**

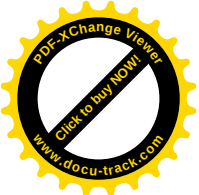
**на Педагогическом совете
от 31.08.23 № 1**

**Утверждена Приказом
от 31.08 2023 г.
№ 116**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя- дефектолога в группе компенсирующей направленности
с задержкой психического развития**

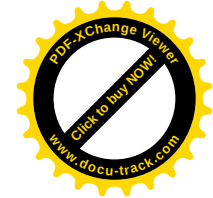
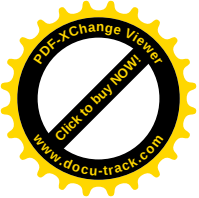
**Разработана
учителем- дефектологом
Кудрявцева О.Г.**

г. Нижний Новгород



Структура рабочей программы

№ п\п	Наименование	Страница
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цели и задачи рабочей программы.	
1.3	Принципы и подходы к организации коррекционной работы.	
1.4	Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.	
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей группы.	
1.6	Планируемые результаты освоения программы (второй год обучения)	
II.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1	Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения.	
2.2	Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательной области «Познавательное развитие».	
2.3	Календарное планирование.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы.	
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	
2.6	Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса.	
III.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1	Методическое обеспечение.	
3.2	Дидактическое обеспечение.	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	



Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с АООП (далее - Программа), и методическими рекомендациями под общей ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

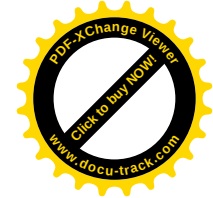
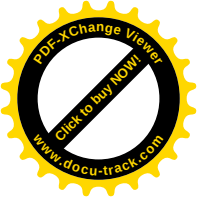
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа - 30.07.2013);
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Рабочая программа разработана с учётом особенностей организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно - образовательного процесса область «Познавательное развитие».

Содержание Программы распределено по месяцам и неделям, согласно календарно - тематическому планированию и представляет собой систему обучения, рассчитанную на один учебный год – 36 недель. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Срок освоения Программы – 1 год

Рабочая Программа является открытой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи рабочей программы.



Цель: создание оптимальных педагогических условий для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

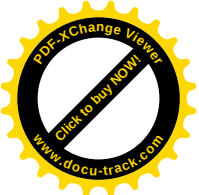
Задачи рабочей программы:

- создать ребенку с ОВЗ (ЗПР) возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- осуществить коррекцию негативных тенденций развития;
- провести профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- формировать мотивацию учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов, подготовить воспитанников ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ФАОП для детей с ЗПР;
- формировать первичные представления: о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- развивать элементарные математические представления и понятия, соответствующие возрасту;
- формировать соответствующие возрасту навыки игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;

1.3 Принципы и подходы к организации коррекционной работы.

При разработке Программы опирались на следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса коррекционно – развивающей работы с учетом диагностических данных.
2. Принцип научности и доступности, который предполагает, что, несмотря на ограниченные возможности дошкольников с ЗПР в овладении научной картиной мира, все содержание их обучения должно опираться на современное научное представление и преподноситься в доступной для их понимания форме.
3. Принцип связи знаний и умений с жизнью. У дошкольников с ЗПР формируются знания, умения и навыки, близкие их опыту и возможностям.



Они обеспечивают детям адекватную ориентировку в окружающей действительности, используются ими в разных видах деятельности.

4. Принцип системности и последовательности, который предусматривает логику содержания знаний и формирования мыслительных операций.

5. Принцип развивающего и воспитывающего обучения находит отражение в опоре на «зону ближайшего развития». Принцип предполагает предъявление ребенку различных видов помощи: стимулирующей, направляющей и обучающей. Приоритет при этом отдается стимулирующей и направляющей помощи.

6. Принцип активности и самостоятельности. Для достижения максимальной активности использовать занимательные игровые материалы.

7. Принцип наглядности: от конкретных объектов к абстрактным, от материальных видов наглядности к материализованным (модели, схемы).

8. Принцип учета возрастных и типичных особенностей психического развития дошкольников 6 – 7 года жизни с ЗПР.

9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое облегчает процесс усвоения программы.

10. Деятельностный принцип реализуется в рамках ведущей деятельности и в соответствии с интересами ребенка.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования прицеленном формировании предметной и игровой деятельности.

11. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

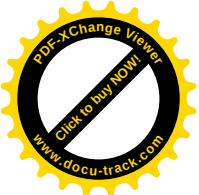
В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностический блок задач направлен:

- на системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- на систематическую регистрацию результатов обследования в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 226», позволяющую проследить



эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;

- на интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок задач направлен:

- на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок задач направлен:

- на сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- на формирование способов усвоения детьми с ЗПР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- на преодоление и предупреждение у воспитанников с ЗПР вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- на использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

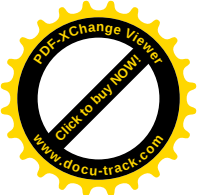
Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

У ребенка с ЗПР ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, поэтому необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности; формирование саморегуляции. Воспитанников необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы, что будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип.

Образовательный блок задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности,



развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей; в специально организованной образовательной деятельности (коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, двигательной), где учитель-дефектолог продолжает занимать активную позицию; в самостоятельной деятельности детей, упражняющая их в освоенных способах действия, в реализации собственных планов; во взаимодействии с семьями воспитанников.

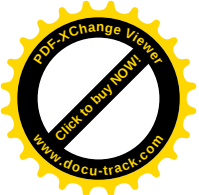
Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, деление воспитанников на 2 подгруппы осуществляется с учетом уровня их психического развития, сформированности общего запаса знаний и представлений, обучаемости; малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

При организации организованной образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование элементарных математических представлений) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

Учитель-дефектолог в образовательной деятельности используют специальные методы, приёмы и средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР); осуществляет личностно-ориентированный подход, создаёт проблемно-игровые образовательные ситуации, применяет современные педагогические технологий, в том числе информационно компьютерные, знаково-символического моделирования, проектного метода для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Сложный материал дети усваивают практическим путем, взаимодействуя с конкретными предметами. Конкретное, доступное непосредственному восприятию, действию и обозначаемое словом составляет основу для обобщения и пополнения опыта, приобретает новое качество – способность мыслить обобщенными представлениями и понятиями.

Развитие невербальных видов мышления с постепенным усилением их «озвучивания» приводит к тому, что объекты мышления, а также операции и действия с этими объектами все более вербализируются. Это постепенно облегчает воспитанникам не только осуществление мыслительных действий во внутреннем плане, но и решение задач наглядно – действенного и наглядно – образного характера на более высоком уровне, с использованием элементов предварительного анализа процесса решения задачи и создаёт условия для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в различных видах деятельности.



При изучении каждой темы предусмотрена взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами, явлениями, предметно – практической деятельности детей и дидактических игр, закрепление, расширение сформированных на занятиях представлений и знаний происходит в играх, упражнениях, в самостоятельной продуктивной деятельности.

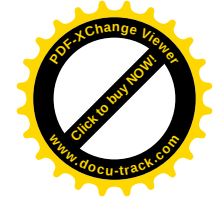
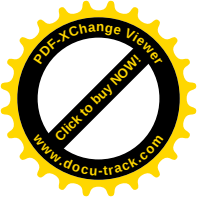
Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется за счет варьирования заданий и упражнений, форм их преподнесения, способов выполнения с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого ребенка, использования различных видов помощи: от стимульной и разъясняющей, до обучающей и совместных действий. Индивидуально-дифференцированный подход также предполагает при отборе заданий и определении формы их предъявления учет уровня речевого развития детей и особенностей их речевых нарушений. Для детей с ещё низким уровнем речевого развития предлагаются дополнительные зрительные опоры, сопровождение вербальных средств речи педагогов невербальными способствует лучшему пониманию задания детьми.

Психофизические особенности воспитанников требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживаем интерес путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом; чередуем виды деятельности, используем динамические паузы.

Коррекция социального недоразвития осуществляется путем активного включения детей в деятельность общения со взрослым. В совместной деятельности детям предлагаем образцы познавательных контактов (задаем вопросы, делимся впечатлениями), создаем различные ситуации, в которых ребенок находит новые способы контактов с окружающей действительностью, людьми; поддерживаем инициативные проявления актов общения детей, что создает положительную динамику в формировании коммуникативной функции: обогащает содержание познавательных и личностных контактов, повышает уровень речевой инициативы.

Используемые коррекционные приемы обучения:

- поэлементная инструкция;
- повтор инструкции;
- планы-алгоритмы и схемы выполнения задания
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец;
- демонстрация действий;
- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);
- подбор по аналогии;
- подбор по противопоставлению;



- совместные или имитационные действия;
- начало действия;
- сопряженная или отраженная речь;
- создание проблемных ситуаций;
- сравнение (чем похожи и чем отличаются);
- наблюдение и анализ (что изменилось и почему?);
- найди ошибку;
- группировка по общности признаков;
- исключение лишнего;
- образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

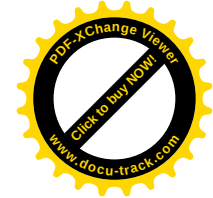
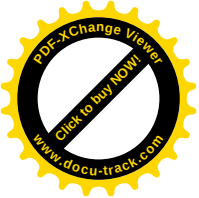
1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей группы.

В 2023-2024 учебном году в подготовительной группе компенсирующей направленности обучаются 7(8) воспитанников. Два ребенка в статусе «ребенок-инвалид». Группа реализует АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). В группе 1 ребенок с выраженной парциальной недостаточностью когнитивного, вербального и регуляционного компонентов деятельности. У воспитанников группы недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи, то есть страдают все функции речи: коммуникативная, регулирующая и планирующая функции речи.

У части воспитанников сохраняется низкая познавательная активность, инертность познавательных процессов; негативные особенности в формировании сферы активности в учебной деятельности: деятельность по заданию не вызывает у детей положительного эмоционального отношения, на этапе ориентировки в задании вербализуют и программируют лишь общую цель деятельности; правила выполнения задания во всем предложенном объеме не осознаются даже в процессе практических действий; не достигнув объективно заданного результата, некритически оценивают свой труд.

Особенности мыслительной деятельности детей группы проявляется: в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; в нарушении динамических сторон мыслительных процессов; в боязни интеллектуального напряжения.

У некоторых наблюдается незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность.



Игровая деятельность характеризуется слабо выраженной мотивацией. Сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику; ролевое поведение отличается импульсивностью,

1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

Программа базируется на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ К концу дошкольного периода воспитанники группы

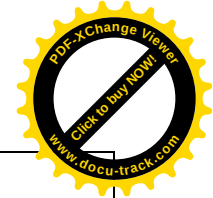
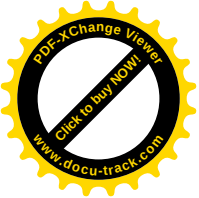
- осваивают внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и **проявляют готовность к внеситуативно-личностному общению;**
- проявляют способность к волевым усилиям;
- обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором они живут;
- проявляют интерес к обучению в школе;
- осваивают приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

К концу дошкольного периода у них

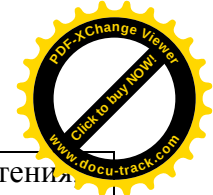
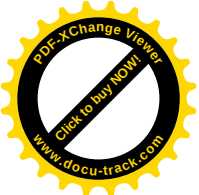
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задают вопросы, проявляют интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

Планируемые результаты по завершению курса «Ознакомление с окружающим и развитие речи» («Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. Книга1) в ниже приведенных разделах дошкольник должен **научиться:**

Раздел	Результаты
Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве. С.49	Различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии; употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
Родная природа С.51-52	Узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию; правильно называть пять-шесть изученных видов животных, узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;



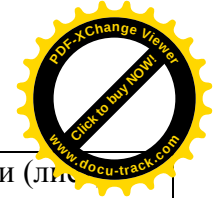
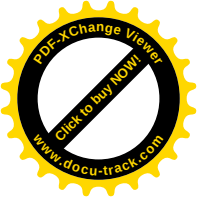
	(птицы, насекомые, звери, рыбы) правильно называть времена года, их последовательность; называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но; составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам); составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными
Знакомство с ближайшим окружением С.54-55	Называть свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения; адрес: город, улица, номер дома, квартиры; имена товарищей; называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении; рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям; называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту; уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр; называть главную улицу и площадь своего города; соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах; знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости; правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.
Умственное развитие детей С.55	Выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов; группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова; определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям
Речевое развитие С.56	составлять коллективный рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин; составлять индивидуальные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии; составлять описание растений, животных, сезонных явлений и др.
Обучение в игре С.56	определять с помощью слуха, зрения, осязания свойства предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине; группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к



	родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный); называть группы обобщающими словами; исключать четвертый, пятый лишний предмет
--	---

Планируемые результаты по прохождению раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» («Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. Книга 1) (с.92-94)

Раздел	Результаты
Действия с группами предметов.	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
Размер предметов.	Умеет различать величины: длину (ширину, высоту, толщину), объем (вместимость) и способы их измерения; Сравнивает предметы по величине способами приложения, наложения, группирует по указанным признакам. Правильно использует термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть. Соотносит величину предмета и частей.
Количество и счет	Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10 Считает предметы по осязанию, на слух, считает движения. Владеет порядковым счетом в пределах 10. Воспроизводит последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; называет пропущенное число, соседние числа. Сформированы понятия предыдущее, последующее число, соседи числа.
Десяток	Умеет пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; Умеет читать и записывать числа до 10; Знает состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел, иллюстрирует различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. Сравнивает смежные числа.
Сложение и вычитание в пределах десяти	Присчитывает и отсчитывает по единице. Умеет решать простые арифметические задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
Геометрические фигуры	Умеет распознавать геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал; шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение; Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.



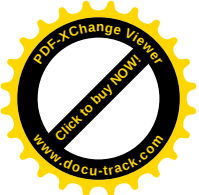
Пространственные и временные понятия.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; Определяет временные отношения (день - неделя - месяц) Дифференцирует временные понятия: сегодня, вчера, завтра; «части суток», «дни недели», знает их последовательность; название текущего месяца.
---------------------------------------	--

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения.

Содержание коррекционной работы осуществляется по методическим пособиям:

№ п/п	Перечень учебных пособий	Издательство, год выпуска
Организованная образовательная деятельность		
1	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	М.: Мозаика-Синтез 2006
2	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	М.: Мозаика-Синтез 2007
3	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред. С.Г.Шевченко (книга 1, книга 2)	М.: «Школьная Пресса» 2005
Совместная образовательная деятельность		
1	Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. (2, 3) Е.А. Алябьева	М.: ТЦ Сфера 2017
2	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеевой	М.: Центр педагогического образования 2020
3	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015



Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание организованной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

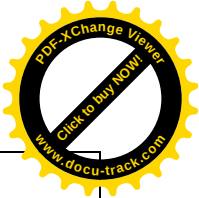
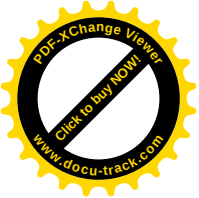
- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные занятия и занятия в мини-подгруппах, решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Формы работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Беседы Наблюдение за объектами природы Демонстрация презентаций Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии Игры–эксперименты Исследовательская деятельность Игровые задания Проблемно-поисковые Решение проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций.	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, картин. Ситуативные разговоры Игровые упражнения Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Просмотр презентаций Решаемые задачи: развитие анализаторных систем, сенсомоторная интеграция; совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; развитие умение наблюдать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств; закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, обследовать предметы разной формы, при	Игры с природным материалом Дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность



	обследовании включать движения рук по предмету.	

Учебный план на 2023-2024 учебный год

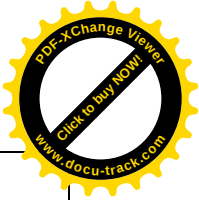
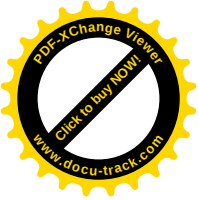
Образовательная Область	Вид деятельности	Количество часов в неделю/месяц/квартал/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/ 30 мин., 4/ 2ч., 12/ 6ч., 36/18ч.
	Развитие элементарных математических представлений	2/60мин., 8/4ч., 24/12ч., 72/36ч.

Организация образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей.
15 сентября–15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.

Форма организации образовательной деятельности, как отмечалось выше – подгрупповая и индивидуальная. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями ребенка продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год.



ПОНЕДЕЛЬНИК	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ(У\Д) 1п. 9.00 -9.30 2п. 9.40-10.10 РИСОВАНИЕ 1п. 9.00 -9.30 2п. 9.40-10.10 МУЗЫКА (м\рук) 9.30- 10.00
ВТОРНИК	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (У\Д) 1п. 9.00 -9.30 2п. 9.40- 10.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ(У\Л) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 16.00-16.30
СРЕДА	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ(У\Д) 1п. 9.00 -9.30 2п. 9.40-10.10 ЛЕПКА\АПЛИКАЦИЯ(В) 1п. 9.00 -9.30 2п. 9.40-10.10 МУЗЫКА 9.30-10.00
ЧЕТВЕРГ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ (В) 1п. 9.00 -9.30 2п. 9.40- 10.10 ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (У\Л) 16.00-16.30 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 11.40-12.10
ПЯТНИЦ	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ К ГРАМОТЕ (У\Л) 1п. 9.00 -9.30 РИСОВАНИЕ (В) 16.00-16.30
	15 7ч.30мин.

Условные обозначения:

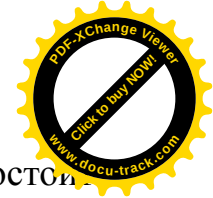
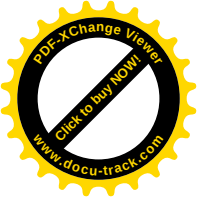
М\Р – музыкальный руководитель

У\Д – учитель – дефектолог

У\Л – учитель – логопед

2.2 Комплексно-тематическое планирование работы

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.



Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи состоит из следующих разделов: Свойства предметов; Сезонные изменения в природе; Растения; Животные; Знакомство с ближайшим окружением. Планируя содержание работы, учитель-дефектолог имеет право:

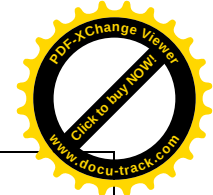
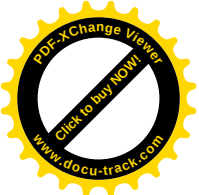
- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы

Программа по развитию элементарных математических представлений включает

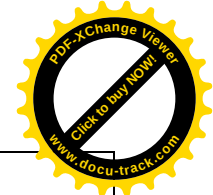
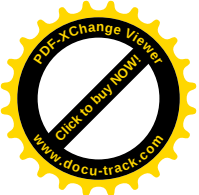
следующие: Действия с группами предметов. Размер предметов.Количество и счет. Десяток. Пространственные и временные понятия. Сложение и вычитание в пределах десяти.

Комплексно-тематический план ООД

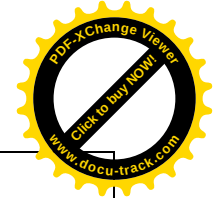
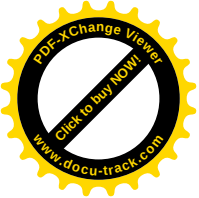
период	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (лексическая тема)	Развитие элементарных математических представлений	
сентябрь 1 неделя	Обследование	обследование	
2 неделя	обследование определение актуального уровня развития детей на начало учебного года	Обследование Цвет предметов (диагностическое)	
3 неделя	Осень (Начало осени)	1.Количественные отношения: один, много, столько же. 2. Числа от1 до 10	
4 неделя	Деревья (Изменения в жизни растений и животных)	1.Понятия «большой» - «маленький» 2.Образование числа 2	
5 неделя	Деревья и кустарники	1.Числа от 1 до 10 2. Понятия «большой»- «маленький»	
октябрь			
1 неделя	Овощи (Растения огорода)	1.Образование числа 2 знаки «=», «<», «>». 2.Анализ и сравнение совокупности предметов.	
2 неделя	Фрукты (Деревья и кустарники сада)	1.Образование числа 3 2.Цифра, число и количество в пределах 10.	



3 неделя	Ягоды.Обобщающие понятия	1. Образование числа 3 Состав числа 2 2. Геометрические фигуры.	
4 неделя	Бытовые приборы, инструменты.	1. Состав чисел 2,3 2. Количество и счет. Образование числа 4	
ноябрь			
1 неделя	Москва – столица России	1. Образование числа 4. Состав числа 4 2.Образование числа 5.	
2 неделя	Посуда	1. Геометрические фигуры 2. Состав числа 4	
3 неделя	Мебель	1. Геометрические фигуры (прямоугольник). 2. Образование, состав числа 5	
4 неделя	Семья	1.Состав числа 5 (сложение) 2. Образование числа 6.	
5 неделя Итого 12 занятий	Поздняя осень.	1. Состав числа 5 2. Сложение.	
декабрь			
1 неделя	Домашние птицы	1.Состав числа 6 2.Сложение	
2 неделя	Домашние животные	1. Образование числа 7 2. Состав числа 6	
3 неделя	Дикие животные	1. Вычитание 2.Образование числа 8	
4 неделя	Новый год	1. Состав числа 7 2.Сложение и вычитание	
январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зима	1. Образование числа 8 2. Сложение и вычитание	
3 неделя	Зимующие птицы	1.Образование числа 9 2. Состав числа 7	
4 неделя	Водный и воздушный транспорт.	1.Вычисления в пределах 10 2. Состав числа 8.	
февраль			
1 неделя	Городской наземный транспорт. Железнодорожный	1. Вычисления в пределах 10 2. Образование числа 10	



	транспорт.		
2 неделя	Профессии (Стройка и строительные профессии)	1. Решение задач. 2. Порядковый счет в пределах 10	
3 неделя	23 февраля	1. Состав числа 9 2. Решение задач	
4 неделя итого 12 занятий	Машины, облегчающие труд людей.	1. Состав числа 9 2. Решение задач	
март			
1 неделя	8 марта	1. Решение задач 2. Равенство и неравенство совокупностей предметов	
2 неделя (9-11)	Весна	1. Состав числа 10 2. Задачи на нахождение суммы и остатка.	
3 неделя	Наш дом	1. Количество предметов 2. Состав числа 10	
4 неделя	Профессии работников детского сада	1. Задачи на нахождение суммы и остатка 2. Состав числа 10	
5 неделя	Перелетные птицы	1. Решение задач 2. Сравнение предметов по высоте	
апрель			
1 неделя	Одежда, обувь.	1. Пространственные и временные понятия 2. Решение задач	
2 неделя	Общественные здания	1. Сравнение предметов 2. Цвет, форма, размер предметов	
3 неделя	Садовые цветы	1. Сутки 2. Решение задач	
4 неделя	Насекомые	1. Сравнение предметов по длине 2. Геометрические фигуры	
май	3,4-обследование детей		
1 неделя (4-6)	День победы	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по ширине	

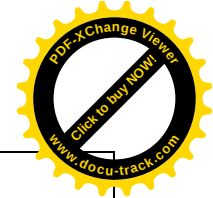
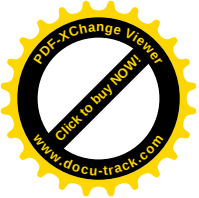


2 неделя (10-13)	Рыбы	1.Пространственные и временные понятия 2. Составление задач	
3 неделя	Комнатные растения	1.Размер предметов (ширина) 2. Сравнение предметов по толщине	
4 неделя итого 13 занятий	Признаки лета.	1. Решение задач 2. Решение задач	
Итого 36		Итого 72	

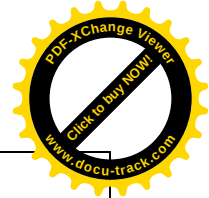
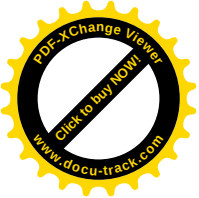
2.3 Календарное планирование

План организованной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности. (И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» М:2007 коррекционно-развивающее обучение для работы с детьми 6-7 лет)

Период Недели обучения	Название Тема	Цели, задачи/содержание	страница
Сентябрь I период 12 недель 24 занятия I-II	Обследование	Цвет предметов (диагностическое)	с.12-14
III	1Количественные отношения один, много, столько же 2 Числа от 1до 10	Уточнять и закреплять количественные отношения («столько же», «один» - «много») на основе визуального сравнения и пересчета. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».	с.14-16 с.16-20
IV	3 Понятия «большой» - «маленький»	Закрепить понятия «большой», «маленький». Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложение, наложение., определять эти признаки предметов словами: «больше»-«меньше»,	с.20-23

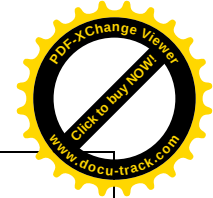
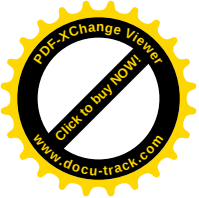


	4 Образование числа 2	«самый большой»-«самый маленький», «одинаковые по величине»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Уточнить и закрепить знание детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закреплять понятие «пара». Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.	с.23-25
V	5 Числа от 1 до 10	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».	с.25-28
	6 Понятия «большой»«маленький»	Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами: больше, меньше, самый большой, самый маленький. Упражнять в группировке предметов по указанному признаку.	с.28-30
Октябрь I	7 Образование числа 2 знаки «=», «<», «>».	Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10. сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, знакомить со знаками «=», «>», «<», «читать» «равенства» и «неравенства».	с.30 – 32
	8 Анализ и сравнение совокупности предметов.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	с.32-35
II	9 Образование числа 3	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать	с.35-37

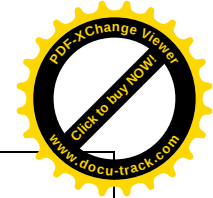
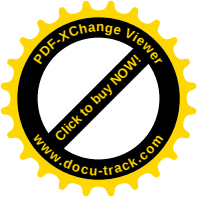


	10 Цифра, число и количество в пределах 10.	цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2, знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.	с.38-40
III	11 Образование числа 3 Состав числа 2 12 Геометрические фигуры	Знакомить детей с составом числа 2. Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; знакомить с переместительным свойством, сложения, со знаком «+». Закреплять умение детей различать и называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий. составлять группы предметов одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.	с.44-46 с. 46-49
IV	13 Состав чисел 2,3 14 Количество и счет. Образование числа 4	Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Знакомить с переместительным свойством сложения. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой Упражнять в прямом и обратном счете; в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	с.51-54 с.57-58

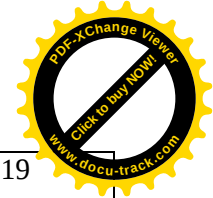
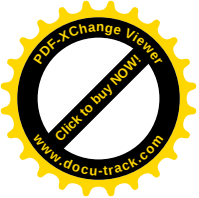
I	Ноябрь	15	Образование числа 4 Состав числа 4	Знакомить детей с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках.	с.58-60
		16	Образование числа 5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.	с.63-65
II		17	Геометрические фигуры	Формировать представление детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	с.61-63
		18	Состав числа 4	Знакомить детей с составом числа 4. Учить детей раскладывать число 4 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и числовых карточках.	с.65-67
III		19	Геометрические фигуры (пятиугольник).	Познакомить детей с пятиугольником. Упражнять в словообразовании сложных слов. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже	с.67-69
		20	Образование, состав числа 5	Знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	с.69-71
IV		21	Состав числа 5 (сложение)	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать учить составлять и	с.71-74



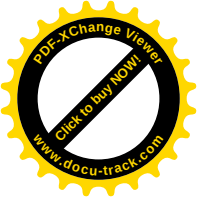
	22 Образование числа 6.	читать математическую запись со знаками «+», «=». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей; упражнять в счете на слух до 6, в соотношении числа 6 с количеством и цифрой.	с.74-76
V	23 Состав числа 5	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	с.76-79
	24 Сложение.	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов	с.79-80
II- период 11 недель 22 занятия Декабрь I	25 Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Учить считать по 2 («двойками»).	с.84-85
	26. Сложение	Закреплять представления детей о сложении, как объединении совокупности предметов. Продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». Упражнять в составлении числа 6 из 2-х меньших чисел (на конкретных предметах).	с.86-88
II	27 Образование числа 7	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Продолжать учить называть, обозначать цифры, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7, начиная с любого числа. Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 7.	с.88-90
	28 Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6; раскладывать число 6 на два меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Учить считать по 2 («двойками»).	с.90-92
III	29 Вычитание	Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части.	с.97-99



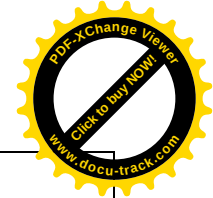
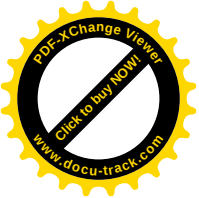
	30 Образование числа 8	Познакомить со знаком «-». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношения числа 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже.	с.99-101
IV	31 Состав числа 7	Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	с.102-105
	32 Сложение и вычитание	Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; продолжать работу со знаком «-»	с.105-107
Январь II	33 Образование числа 8	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношения числа 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	с.110-111
	34 Сложение и вычитание	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	с.111-113
III	35 Образование числа 9	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; учить устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9.	с. 113-115
	36 Состав числа 7	Знакомить детей с составом числа 7; раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	с.115-117
	37	Продолжать закреплять практические	с.117-



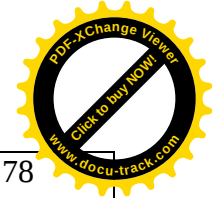
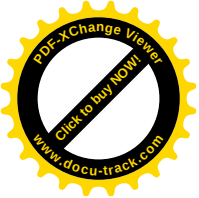
IV	Вычисления в пределах 10 38 Состав числа 8.	навыки сложения и вычитания. Учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака. Закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших- составлять число 8 (на конкретных предметах).	119 с.121-123
Февраль I	39Вычисления в пределах 10 40 Образование числа 10	Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Закреплять знания детей о переместительном свойстве сложения. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10. Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.	с.123-124 с.124-126
II	41 Решение задач. 42 Порядковый счет в пределах 10	Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления о положении предметов в пространстве. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».	с.132-135 с.135-138
III	43 Состав числа 9	Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших —составлять число 9 (на конкретных предметах и на	с.138-139



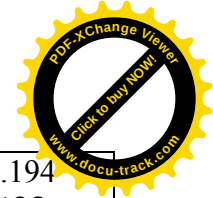
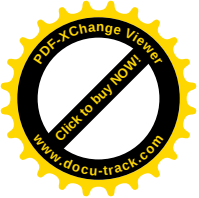
	44 Решение задач	числовых карточках) Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления о положении предметов в пространстве.	с.139-141
IV	45 Состав числа 9	Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших –составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках	с.143-145
	46 Решение задач	Учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить со структурой задачи (условие, задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	с.145-147
Март III период 13 недель 26 занятий I	47 Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности. Учить увеличивать число на несколько единиц. Закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос). Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	с.151-154
	48 Равенство и неравенство совокупностей предметов	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	с.156-158
II	49 Состав числа 10	Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших –составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)	с.158-160
	50 Задачи на нахождение суммы и остатка.	Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала. Учить увеличивать и	с.160-162



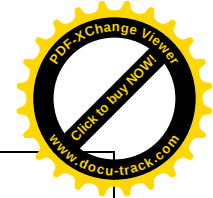
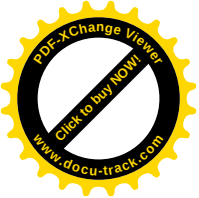
		уменьшать число на несколько единиц (по иллюстрации). Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.	
III	51 Количество предметов	Закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	с.162-164
	52 Состав числа 10	Продолжать знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	с.164-166
IV	53 Задачи на нахождение суммы и остатка	Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели. Упражнять в порядковом счёте до 7.	с.166-168
	54 Состав числа 10	Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	с.170-172
V	55 Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах.	с.172-173
	56 Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий». Упражнять в группировке предметов по данным признакам.	с.173-175
Апрель	57	Уточнять, закреплять и обобщать понятия	с.175-



I	Пространственные и временные понятия	«слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	178
	58 Решение задач	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах.	с.178-179
II	59 Сравнение предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.	с.179-181
	60 Цвет, форма, размер предметов	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами: «высокие»- «низкие», «одинаковые по высоте», «выше»- «ниже», «самый высокий»- «самый низкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	с.181-183
III	61 Сутки	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению). Закреплять пространственные представления (правый – левый). Упражнять в сложении и вычитании.	с.187-188
	62 Решение задач		с.189-190
IV	63 Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	с.190-192
	64 Геометрические фигуры	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия и отражать их в речи.	с.192-194



Май I	65 Пространственные и временные понятия.	Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.	с.194 -196
	66 Сравнение предметов по ширине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий»	с.196- 199
II	67 Пространственные и временные понятия	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	с.199- 201
	68 Составление задач	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению). Закреплять пространственные представления (дальше – ближе, правый – левый). Упражнять в сложении и вычитании.	с.201- 203
III	69 Размер предметов (ширина)	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	с.203 -204
	70 Сравнение предметов по толщине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий».	с.204- 206
IV	71, 72 Решение задач	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем её условия. Составление задач на сложение и вычитание по картинкам.	с.206 с.209
Итого 72			

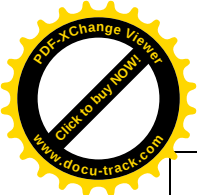


занятия			
---------	--	--	--

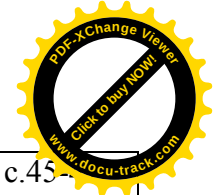
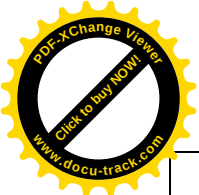
План организованной образовательной деятельности по Ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе компенсирующей направленности.

1. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Мозаика-синтез, 2006.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005/

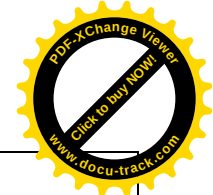
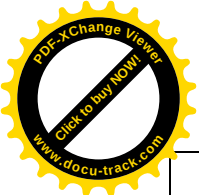
Период обучения	Название темы	Цели, задачи/содержание	страницы
I-период 12 недель Сентябрь 1 2	Обследование		
3	Осень. Начало осени.	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Учить устанавливать причинно-следственные связи; рассказать об осенних работах на огороде, в саду.	с.8-11
4	Изменения в жизни растений и животных	Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.	с.14-16
5	Деревья и кустарники	Расширять и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в словообразовании (относительные прилагательные, однокоренные слова). Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, о приспособленности их к сезонным изменениям. Учить узнавать и правильно называть 5-6 растений (деревьев, кустарников), опираясь на знание их основных отличительных признаков.	с.16-18
Октябрь			



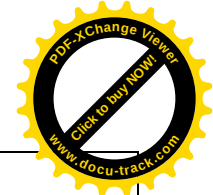
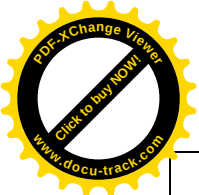
1	Овощи. Растения огорода. 2.-с.50,55	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание. Упражнять в узнавании и назывании растений огорода в природе и по описанию, на рисунках. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, воспитывать бережное отношение к природе.	с.21-25
2	Фрукты. Деревья и кустарники сада. 2-с.51	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, Уточнить представления детей о деревьях и кустарниках сада. Учить узнавать и называть растения сада (яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина). Формировать обобщающие понятия «плодовые деревья», «плодовые кустарники».	с.27-29
3	Ягоды. Обобщающие понятия.	Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; подбирать синонимы и антонимы.	с.37-40
4	Бытовые приборы в нашем доме.	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при использовании бытовых приборов.	с.43-45
Ноябрь			
1	Москва – столица России	Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы, главной площади и улицы города, в котором живут дети.	с.135-137
2	Посуда	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	с.52-53
3	Мебель в доме.	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	с.56-58
4	Моя семья	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Уточнить представления о родственных связях членов семьи. Учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре по опорным картинкам. Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	с.127



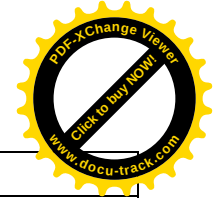
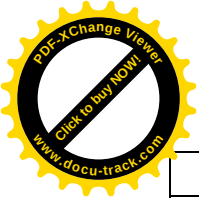
5	Поздняя осень.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками. Закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных.	с.45
II-период 11 недель Декабрь			
1	Домашние птицы.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц (жилище, пища, польза); о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, утка, гусь, петух, индюк) и их птенцов. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	с.60-61
2	Домашние животные	Закрепить знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Уточнить представления о заботе человека о домашних животных. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	с.66-68
3	Дикие животные	Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании их с существительными.	с.69-71
4	Новый год в семье	Дать детям представление о празднике Новый год. Закреплять знания об отличительных признаках 2-3 елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).	с.80-81
Январь 1		Каникулы обследование	
2	Зима	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов. Уточнить представления детей о зимних забавах. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. Учить составлять рассказ – описание о зиме.	с.108-110
3	Зимующие птицы	Закреплять знания об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Упражнять в сравнении птиц (воробей-синица, синица-снегирь, ворона-галка-сорока). Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	с.94-96
4	Водный и воздушный	Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет).	с.82-84



	транспорт	Уточнить представления о профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы, летчик, стюардесса и т.д.) Упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	
Февраль			
1	Городской наземный. Железнодорожный (междугородный) транспорт.	Закреплять знания о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении 2-х видов транспорта (автобус - троллейбус) Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	с.85-87
2	Стройка и строительные профессии	Обобщить знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях (каменщик, крановщик, штукатур, маляр, стекольщик, электрик).	с.97-99
3	День защитника Отечества	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас по темам: «День защитника Отечества», «Профессии». Упражнять в составлении рассказа по теме. Формировать представление о Российской Армии – защитнице Родины.	с.104-106
4	Машины, облегчающие труд людей.	Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей (в городе, в поле)).	с.110-112
III-период 13 недель Март			
1	8 Марта Международный женский день	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с оборою на картинке – подсказки и символ выражения положительных эмоций. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени, развивать произвольную память, мышление, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.	с.115-116
2	Основные признаки весны.	Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев). Продолжать закреплять название весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	с.117-119
3	Наш дом	Закреплять знание домашнего адреса, количество этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении	с.137-139



		комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных.	
4	Профессии работников детского сада	Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, помощник воспитателя, врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник); принадлежностях для занятия.	с.99-100, 102-104
5	Перелетные птицы.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.	с.120-123
Апрель			
1	Одежда, обувь	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви, их деталей, назначении и названии в зависимости от времени года, уходе за одеждой и обувью, материалы, упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	с.90-91 106-108
2	Общественные здания	Закрепить знания об общественных зданиях (магазин, почта, школа, аптека, библиотека, кинотеатр), профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	с. 101-102
3	Садовые цветы	Обобщать материал по теме «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	с.129-131
4	Насекомые	Закреплять знание детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	с.132-134
Май			
1	День Победы	Обобщать материал по теме «День Победы», закреплять представления о празднике День Победы.	с.143-145
2	Рыбы	Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Формировать обобщающие понятия: «речные», «аквариумные», «морские» рыбы. Уточнить переносные значения слов (монетки, золотая рыбка). Упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.	с.147-150
3	Комнатные растения	Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.	с.151-152



4	Признаки лета.	Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле	с.145-147
Итого 36 занятий 17ч.			

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору интересов. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

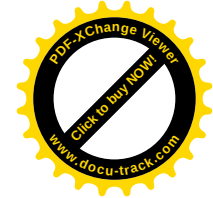
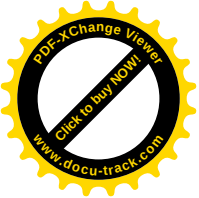
- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.

- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).

- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.



- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Карточки с заданиями.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в группе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности с семьёй удастся максимально помочь ребенку. Участие семьи в реализации программы является необходимым условием для полноценного развития ребенка с ЗПР. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьёй подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, но и обратную связь.

Взаимодействие с семьёй осуществляется по следующим направлениям:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.
- Оказание психолого-педагогической поддержки (психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей).
- Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Через следующие формы:

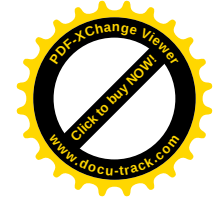
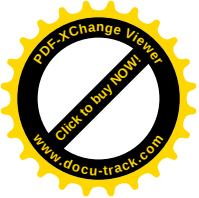
Фронтальные: групповые родительские собрания, проводятся ежегодно 3 раза; анкетирование, по мере необходимости; просмотр открытых занятий, 2 раза в год; проектная деятельность, в зависимости от срока реализации проекта; просветительская работа, в течение учебного года по мере необходимости.

Подгрупповые: консультации, рекомендации в виде информации на стенде, в электронном варианте, в виде ссылки на сайты, мастер-класс, проектная деятельность.

Индивидуальные: индивидуальные практикумы, консультации с использованием электронной почты, участие родителей в составлении ИОМ, консультации по мере запроса, ведение индивидуальных тетрадей по закреплению изученного материала.

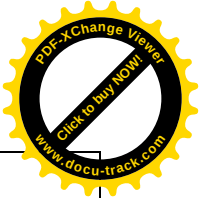
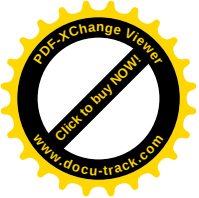
Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

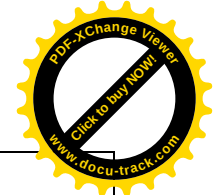
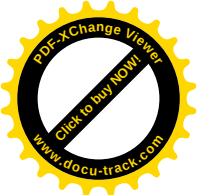


Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы	Задачи	Периодичность
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ, электронной почте педагогов	сбор необходимой информации о ребенке и его семье: выявление индивидуальных проблем детей с точки зрения родителей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов анализ процесса взаимодействия, расширении сферы участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год По запросу
Наглядно-информационные	Информационные стенды Информация на сайте МБДОУ, с использованием электронной почты специалистов Поощрение активных родителей	информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;	1 раз в квартал По мере необходимости
Познавательные	Практическая деятельность с детьми (открытые занятия, мастер классы и др.) Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей)	наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов. знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям	По плану 2-3 раза в год. По плану октябрь январь май



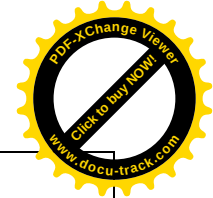
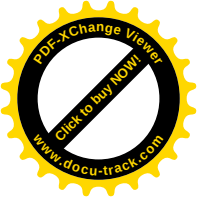
	Консультации	с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка своевременное и быстрое получение различной информации: презентации, методическая литература, задания, получение ответов по интересующим вопросам.	По запросам
	Опосредованное интернет-общение (электронная почта для родителей)		По мере необходимости
	Выставки		По плану
	Совместные и семейные проекты различной направленности.	ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	По плану
Досуговые	Праздники Совместные развлечения	поддержание благоприятного психологического микроклимата	По плану



		в группе и распространение его на семью.	
--	--	--	--

Перспективный план взаимодействия с родителями

Время	тема	форма взаимодействия	задачи
В течение года	Вопросы коррекции и информирования о ходе образовательной работы.	Консультации Индивидуальные и с использованием электронной почты	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.
Октябрь Февраль Май	1. «Содержание работы учителя – дефектолога с детьми подготовительной группы с ЗПР (презентация). Организационные вопросы, задачи работы, рекомендации по закреплению пройденного материала». 2.«Результаты работы за первое полугодие. Задачи работы на второе полугодие». 3.«Наши успехи». Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения»	Групповые родительские собрания	Повышение родительской компетенции в вопросах развития детей; ознакомление с задачами и формами подготовки их к школе.
Ноябрь Февраль Апрель	Проведение открытых занятий по ФЭМП и ознакомлению с окружающим миром.	Открытые занятия	Информирование родителей об уровне усвоения программного материала ребенком и степени участия его в образовательной деятельности.
Октябрь Ноябрь Декабрь	«Знакомимся с пространством» (игры и упражнения) «Как помочь ребёнку стать внимательным» формирование произвольного внимания через дидактические и	Консультации	Повышение родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания ребенка.

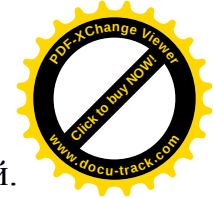
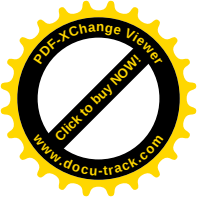


Январь	настольно-печатные игры. Учимся решать арифметические задачи.		
Февраль	Организация детского экспериментирования в домашних условиях.		
Март	Загадка «учит» думать рассуждать, доказывать.		
Апрель	Готов ли Ваш ребенок к школе.		
Сентябрь	Трудности Вашего ребенка	Анкетирование- опрос	Выявить индивидуальные проблемы детей с точки зрения родителей.
Январь	Насколько Вы готовы быть родителем школьника» -		выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребенка

2.6 Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее обучение в группе реализуется во взаимодействии учителя-дефектолога с учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, что обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социализацию, расширение их жизненных компетенций и формирование у них практически-ориентированных навыков. Эффективность коррекционно-развивающей работы при взаимодействии всех участников коррекционного процесса в реализации основного принципа работы педагогов - принципа комплексности. Педагоги изучают особенности психофизического развития детей и совместно разрабатывают индивидуальные карты развития, отслеживают освоение детьми АООП; организуют и проводят праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия, взаимодействуют с родителями (законными представителями).

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»нарядус учителем-дефектологомучаствуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Все педагоги работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется



работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Задачи из области «Социально-коммуникативное развитие» учитель-дефектолог и учитель-логопед активно включают в свою деятельность: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

Учитель-дефектолог взаимодействует с

Воспитателями группы – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Учителем-логопедом – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания ООД, посещение консультаций и практикумов.

Педагогом-психологом – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

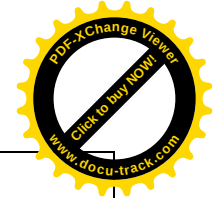
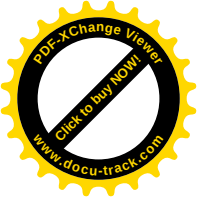
Музыкальным руководителем – оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение материала к тематическим праздникам и мероприятиям.

III Организационный раздел рабочей программы

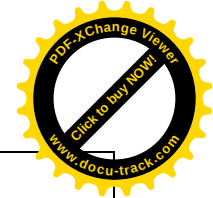
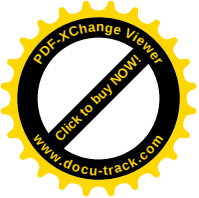
Циклограмма деятельности

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе.

Дни недели	Часы работы	Содержание деятельности
понедельник	8.45. - 8.55	Совместная деятельность с детьми Подготовка к ООД ООД по Ознакомлению с окружающим и развитию речи (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми (игры малой подвижности) ООД по Ознакомлению с окружающим и развитию речи (2 подгруппа)
	8.55. - 9.00	
	9.00.- 9.30	
	9.30. - 9.40.	
	9.40. -10.10.	



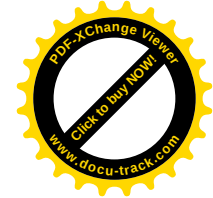
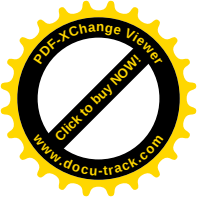
	10.10-10.25. 10.25- 10.55 10.55-12-30 12.30-12.45	Сопровождение образовательной деятельности в режимных моментах Сопровождение детей ООД Музыка Прогулка. Совместная деятельность и индивидуальная работа с детьми (формирование и коррекция психических процессов) Сопровождение детей в режимных моментах (возвращение с прогулки)
Вторник	8.45 - 8.55 8.55. - 9.00 9.00. - 9.30 9.30 - 9.40. 9.40-10.10 10.10-10.25 10.25-10.55 10.55-12-30 11.00-12.45	Совместная деятельность с детьми (развитие произвольности и основных свойств внимания) Подготовка к ООД ООД по ФЭМП (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми (игры малой подвижности) ООД по ФЭМП (2 подгруппа) Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов Сопровождение детей ООД Физическая культура Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Прогулка. Индивидуальная работа, работа в малых подгруппах (формирование и коррекция психических процессов).
среда	8.45-9.00 9.00. - 9.30 9.30 - 9.40. 9.40-10.10 10.10-10.35 10.35-11.05 11.05-12.45. 14.00-18.00 15.30-16.00. 16.00-18.00.	Совместная деятельность с детьми (развитие количественных представлений игры с мячом, обручами); беседы и разговоры с детьми по их интересам. Сопровождение детей 2 подгруппы ООД Рисование Совместная деятельность с детьми (игры малой подвижности). Сопровождение детей 2 подгруппы ООД Развитие речи. Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов Сопровождение детей ООД Физическая культура Индивидуальная работа (формирование и коррекция психических процессов). Каждая третья среда месяца Работа с воспитателями и другими специалистами, индивидуальные консультации для родителей (по запросам) Оформление документации (индивидуальные тетради) Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми в малых подгруппах (развитие пространственной ориентировки, временных представлений, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышление) Консультирование родителей по запросам.
Четверг	8.45 - 8.55 8.55 - 9.00. 9.00 - 9.30.	Совместная деятельность с детьми (игровая ситуация по теме недели) Подготовка к ООД ООД по ФЭМП (1 подгруппа)



	9.30. - 9.40.	Совместная деятельность с детьми (игры малой подвижности)
	9.40. -10.10	ООД по ФЭМП (2 подгруппа)
	10.10-10.35	Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
	10.35 -12-30	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми (развитие ориентировки в макро-пространстве, п/и природоведческого содержания, развитие мыслительных операций, слухового внимания).
	12.30-12.45	Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
Пятница	8.45 - 9.00	Совместная деятельность с детьми. (развитие зрительного внимания и памяти)
	9.00 - 9.30.	Сопровождение детей 2 подгруппы ООД Развитие речи
	9.30 - 9.40.	Совместная деятельность с детьми (игры малой подвижности по формированию временных представлений)
		Сопровождение детей 2 подгруппы ООД Рисование
	9.40-10.10	Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов (подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак, подготовка к прогулке)
	10.10-10.30	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми
	10.30-12.00	(познавательная-исследовательская деятельность, количественные представления, сенсорное развитие; коррекция психических процессов).
		Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
	12.00-12.10.	Сопровождение детей ООД Музыка
	12.10-12.40	Оформление документации (индивидуальные тетради)
	12.40-12.45.	

3.1. Методическое обеспечение

1. ФАОП ДО для детей ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада. Детство-ПРЕСС
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОО
3. Методическое пособие: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2005.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Мозаика-Синтез, 2006.
5. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Н.Ю. Борякова М.: Гном – пресс 1999 г
7. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.



С.Г. Шевченко М.: Школьная Пресса, 2005

8. Дети с задержкой психического развития. У.В. Ульенкова. Н.Н.-НГПУ, 1994.

9. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: Детство - пресс 2008.

10. Е.А Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. - М.: ТЦ Сфера, 2017

11. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. - М.: ТЦ Сфера, 2017

12. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. - М.: ТЦ Сфера, 2017

13. Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М. ТЦ Сфера 2005 г.

14. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.М.: Цент р педагогического образования, 2020.

15. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М.: ВЛАДОС, 2008.

3.2 Дидактическое обеспечение

№	Наименование имущества	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	1
3	Стол учебный	4
4	Стул маленький	8
5	Шкаф с антресолью	1
6	Плафоны	2
7	Демонстрационная доска магнитная, набор магнитов	1
8	Тумба	1
9	Стеллаж для наглядных пособий	2
10	Фланелеграф с набором дидактического материала	1

Перечень дидактического материала:

1. Демонстрационный материал и дидактические пособия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

Тематические папки по лексическим темам:

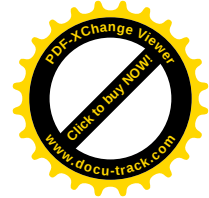
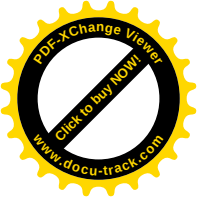
Дикие животные; Домашние животные; Насекомые; Птицы; Рыбы

Деревья и кустарники Цветы Ягоды. Грибы Овощи Фрукты

Зима Весна Осень Лето (сезонные изменения)

Посуда Бытовые приборы Мебель Инструменты. Игрушки Одежда Обувь Головные уборы

Строительство Транспорт: воздушный, наземный, водный Защитники отечества
Профессии



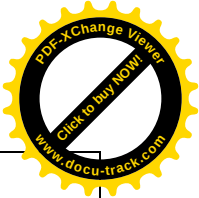
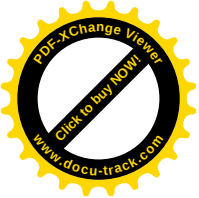
Плакаты

Животные России; Деревья России; Цветы; Дары леса; Дорожные знаки; Специальный транспорт; Животные зоопарка;
Геометрические фигуры и формы; Мы считаем

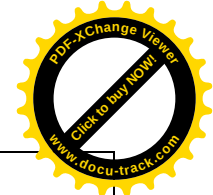
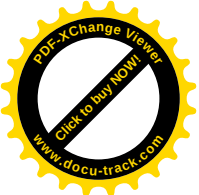
Дидактические игры

- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию мыслительных операций;
- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятия, внимания, памяти;
- по развитию речи;
- по развитию мелкой моторики

	Наименование
Центр сенсомоторного развития	Дидактические игры Лото «Форма» «Кто, где живет» (форма) «Детское домино» (форма) Вкладыши (форма) Коробка форм, (домик) «Найди пару» (форма) Набор «Цветные фигуры» «Поиграем вместе» (цвет) «Цвет» «Обучающие пазлы» (форма, цвет) Лото «Сравни и подбери» (величина) «Поиграй-ка», «Закрой двери в домиках» (величина) «Разложи по-порядку» (величина) «Матрешки» (величина) «Подбери схему» «Бусы» «Чудесный мешочек» Пирамидки (дерево) Пирамидки (пластмасса) Вкладыши (пластмасса) Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами) Трафареты Мозаика Шнуровка Штриховки Плоскостные геометрические фигуры Объемные геометрические тела Пособие Матрешка Пособие Курица с цыплятами (дерево)
Познавательный центр	Дидактический материал «Формирование представлений о схеме тела» «Профессии». Демонстрационный материал для ДОУ Дидактические игры Тренажер для развития внимания Тренажер для развития мышления



	«Ботаническое лото» «Детское лото» ОАО «Парус» «Лото предметный мир» «Магазин «Овощи, фрукты» «С какого дерева листок» «Четвертый лишний» «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) «Подбери картинку» (растительный и животный мир) «Девятая фигура» «Закрой фигуры» «Готов ли ты к школе?» (мышление 5-7 лет) «Готов ли ты к школе?» (окружающий мир. Природа 5-7 лет) «Готов ли ты к школе?» (окружающий мир. Предметы 5-7 лет) «Расшифруй слова» «Что лишнее?» (5-7 лет) «Что сначала, что потом» «Нелепицы» «Для умников и умниц» «Учимся считать» (часть 1, часть 2) «Решаем примеры» «Веселый счет» «Игротека» «Магические кружочки» «Аппликация» «Давайте вместе поиграем» «Числовые домики» «Математическое лото» «Математические корзинки» Логические блоки Дьенеша Развивающая игра «Сложи узор» Цветные счётные палочки Кюизенера Игра – головоломка «Вьетнамская игра» Игра –головоломка «Колумбово яйцо» Игра «Танграм» Игра «Головоломка Пифагора» «Уникуб» «Сложи квадрат» Демонстрационный материал: Демонстрационный набор геометрических фигур «Цветные счетные палочки» «Составь и реши задачи» «Кораблик Брызг-Брызг» «Все для счета» Пособие из серии «Блоки Дьенеша»: «Спасатели приходят на помощь» «Давайте вместе поиграем» Набор мелких игрушек (звери) Набор мелких игрушек (птицы) «Геометрический конструктор» Кубики с цифрами
Центр развития	Дидактический материал



ориентировочных навыков	«Определяю время» «Вверху, внизу, справа-слева» «Определяю время» «Утро-день-вечер-ночь» «Волшебные времена года» ООО «СКС-альянс» «Времена года» «Целый год»
Центр «Песок-вода»	Емкости
Двигательный центр	Мячи разного размера (резиновые) Обручи

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете учителя-дефектолога развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность