

Утверждаю
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №226»

Приказ № 48 от 30.08.2024г.

Н.Е.Шульгина



Дополнительная программа
МБДОУ «Детский сад № 226»
«Красивая речь»
Социально – гуманитарной направленности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль родного языка в воспитании детей очень велика. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передать ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и неграмматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточное обучение в школе раннего развития. В наше время информационных технологий развитие речи является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество - не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи. К числу важнейших задач логопедической работы детей, относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи. Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, координации движений и мелкой моторики. Развитие связной речи формируется при составлении описательного рассказа, рассказа по картине, пересказа литературно-художественных произведений, рассказ по серии сюжетных картин. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания.

Целью программы является:

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

1. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме.
2. Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.
3. Формировать навыки диалогической речи.

Развивающие задачи:

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:
 - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
 - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;
 - формировать усвоение некоторых форм словоизменения: падежных окончаний имен существительных; согласование имен прилагательных и числительных с существительными;
 - формировать понимание и практическое усвоение предлогов.
2. развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
3. Развитие общей и мелкой моторики и графических навыков.
4. Развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей культурные навыки общения.
2. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

4. Воспитывать у детей артистизм, выразительность речи.

Принципы обучения:

Систематичность: занятия по развитию связной речи проводятся регулярно.

Доступность: педагог доступно объясняет и показывает задания и следит за выполнением.

Активность: основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, на занятиях используются игры и игровые упражнения. Это позволяет разнообразить занятия, повышает активность детей и делает интересным процесс обучения.

Наглядность: для успешного обучения используются наглядные пособия (иллюстрации, предметные и сюжетные картины и т.д.)

Последовательность и постепенность: при обучении детей связной речи предусматривается последовательное и постепенное усложнение заданий.

Сроки реализации.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Форма проведения занятий.

Наилучшей формой является групповые занятия. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Цикл занятий включает в себя 32 занятия в год. Длительность занятия 30 минут.

Программа дополнительного образования по развитию связной речи реализуется в форме кружка. Занятия проводятся в игровой форме. Кроме того, программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

- 1) "Художественная литература". В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам;
- 2) "Физкультурное развитие". На занятиях кружка используются лого ритмические упражнения (физкультура с речью);
- 3) "Музыкальное развитие". В ходе занятий используется музыкальное сопровождение.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных игр, что позволяет детям успешно овладевать навыками связного высказывания, развития словаря и грамматического строя речи.

Ожидаемые результаты.

Сформирование навыков диалогической речи.

Сформирование навыков связного высказывания.

Сформирование мелкой моторики и графических навыков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Первый период обучения | | |
|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | ОКТАБРЬ | НОЯБРЬ |
| 1.Человек. Строение тела человека. 2.Семья | 1.Времена года. Осень. 2.Осенью в деревне. Фрукты. 3.Осенью в деревне. Овощи | 1.Фрукты и овощи. 2.Деревья. 3.Грибы. 4.Времена года. Поздняя осень |

| Второй период обучения | | |
|--|--|--|
| ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ |
| 1. Времена года. Зима. 2. Одежда и обувь. 3. Зимующие птицы. 4. Новогодние праздники | 1. Игрушки. 2. Мебель. 3. Посуда. Продукты питания | 1. Домашние животные. 2. Домашние птицы. 3. Праздник пап |
| Третий период обучения | | |
| МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| 1. Времена года. Весна. 2. Праздник мам. 3. Дикие животные леса. 4. Инструменты | 1. Речные рыбы. 2. Транспорт. 3. Насекомые | 1. День Победы. 2. Цветы. 3. Ягоды. 4. Времена года. Лето |

Календарное планирование подгрупповых занятий

Первый период обучения

| Неделя обучения | Лексическая тема | Номер и тема подгруппового занятия | Цель подгруппового занятия |
|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|
| Сентябрь | | | |
| Обследование устной речи детей | | | |
| Октябрь | | | |
| 1-2 | Человек. Строение человека | 1. «Как устроен человек?» | Составление простых предложений о строении человека |
| | | 2. «Что может делать человек?» | Составление простых предложений по предметным картинкам о выполняемых человеком действиях |
| | | 3. «Какие бывают люди?» | Составление простых и сложных предложений со словами-антонимами |
| 3-4 | Семья | 4. «Что такое семья?» | Составление простых предложений о членах семьи |
| | | 5. «Взрослые и дети» | Составление простых предложений по предметным картинкам о каждом члене семьи |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| | | 6. «Дружная семья» | Составление рассказа по сюжетной картине |
| Ноябрь | | | |
| 5 | Времена года. Осень | 7. «Времена года. Осень» | Составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам |
| | | 8. «Осень в городе» | Составление рассказа по сюжетной картине |
| 6-7 | Осенью в деревне. Фрукты | 9. «Прогулка в осенний сад» | Составление простых предложений о различных фруктах и их цвете |
| | | 10. «Каковы фрукты по форме?» | Определение формы фруктов и составление простых предложений по картинкам |
| | | 11. «Каковы фрукты на вкус?» | Определение вкуса фруктов и составление сложных предложений по картинкам |
| | | 12. «Отгадываем загадки о фруктах» | Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок о фруктах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам |
| | | 13. «Как приготовили кисель» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 8 | Осенью в деревне. Овощи | 14. «Осенью в огороде» | Составление простых предложений о цвете и форме овощей |
| | | 15. «Заяц в огороде» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 16. «Отгадываем загадки об овощах» | Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок об овощах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам |
| Декабрь | | | |
| 9 | Деревья. Грибы. | 17. «Такие разные деревья» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 18. «Такие разные грибы» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 10 | Времена года. Зима | 19. «Зима в городе» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| | | 20. Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Что за зверь?» | Составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорному плану |
| 11 | Зимующие птицы | 21. «Кормушка» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | | 22. «Синичка» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 12 | Новогодние праздники | 23. «Подготовка к новогодним праздникам» | Составление простых предложений о подготовке взрослых и детей к новогодним праздникам осени по картинкам |
| | | 24. «Украшаем елочку» | Составление рассказа по сюжетной картине |

Второй период обучения

| Неделя обучения | Лексическая тема | Номер и тема подгруппового занятия | Цель подгруппового занятия |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|---|
| Январь | | | |
| 13 | Зимние каникулы | | |
| 14 | Игрушки | 25. «Кукла для Маши» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 26. «Новая игрушка» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 15 | Мебель | 27. «Новый шкаф» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 28. «Табурет» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 16 | Посуда. Продукты питания | 29. «Как приготовили котлеты» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 30. «Обед в походе» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| Февраль | | | |
| 17-18 | Домашние животные | 31. «Домашние животные. Какие они?» | Составление и распространение простых предложений о домашних животных и их детенышах |
| | | 32. «Буренка» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 33. «Кот Барсик» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| | | 34. «Такие разные домашние животные» | Составление рассказов-описаний домашних животных по предметным картинкам и опорному плану |
| 19 | Домашние птицы | 35. «Цыплята» | Составление линейного пересказа текста по |

| | | | |
|----|--------------|---------------------------|---|
| | | | опорным картинкам |
| | | 36. «Гусыня и гусята» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 20 | Праздник пап | 37. «Защитники Отечества» | Составление простых предложений о защитниках нашего Отечества |
| | | 38. «Наши дедушки и папы» | Составление рассказа о дедушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план |

Третий период обучения

| Неделя обучения | Лексическая тема | Номер и тема подгруппового занятия | Цель подгруппового занятия |
|-----------------|------------------------|---|---|
| Март | | | |
| 21 | Времена года. Весна | 39. «Приметы весны» | Составление рассказа по картинкам о приметах весны |
| | | 40. «Весной в лесу» | Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план |
| 22 | Праздник мам | 41. Пересказ рассказа А.А. Седугина «Тихо-тихо» | Составление пересказа с опорой на текст и схематичный рисуночный план |
| | | 42. «Наши бабушки и мамы» | Составление рассказа о бабушке или маме с опорой на схематичный рисуночный план |
| 23 | Дикие животные леса | 43. «Бурый медведь» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 44. «Заячьи шубки» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 24 | Инструменты | 45. «Какие бывают инструменты?» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 46. «Как Шарику построили будку» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| Апрель | | | |
| 25 | Речные рыбы | 47. «Удачная рыбалка» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 48. «Новая игра» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 26-27 | Транспорт | 49. «В мире машин» | Составление и распространение простых предложений о различных видах транспорта |
| | | 50. «Как работает почта?» | Составление линейного пересказа текста по |

| | | | |
|------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| | | 51. «Поездка к бабушке и дедушке» | опорным картинкам Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| | | 52. «Такой разный транспорт» | Составление рассказов-описаний транспортных средств по предметным картинкам и опорному плану |
| 28 | Насекомые | 53. «Летом на лугу» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 54. «Муравейник» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| Май | | | |
| 29 | День Победы | 55. «Этот День Победы» | Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям |
| | | 56. «Собаки-миноискатели на войне» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 30 | Цветы | 57. «Ландыши» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| | | 58. «Такие разные цветы» | Составление рассказов-описаний цветов по предметным картинкам и опорному плану |
| 31 | Ягоды | 59. «Птичка в саду» | Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам |
| | | 60. «Как вырастили клубнику в саду» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин |
| 32 | Времена года. Лето | 61. «Здравствуй, лето!» | Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе |
| | | 62. «Летом в городе» | Составление рассказа по сюжетной картине |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы обеспечения дополнительной образовательной программы:

1. Использование средств наглядности;
2. Дидактические игры;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Лого ритмические упражнения;
5. Игры малой подвижности;
6. Словесные игры;
7. Игры-драматизации;
8. Индивидуальная помощь;

9. Оценка (самооценка).

Наглядность обеспечения дополнительной образовательной программы:

1. Иллюстрации к литературным произведениям;
2. Предметные и сюжетные картины;
3. Планы-схемы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Фонотека записей музыкальных произведений для проведения упражнений;
6. Картотека игр и упражнений для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда". М. Изд-во ГНОМ, 2012.
- Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда". М. Изд-во ГНОМ, 2012
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам "Овощи" и "Фрукты" ГНОМ и Д 2012.
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме "Домашние животные" ГНОМ и Д 2012.
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам "Мебель" и "Посуда" ГНОМ и Д 2012.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. КОМПЛЕКТ из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир Животных + Альбом 3: Мир Человека) ГНОМ и Д 2012.
- Арбекова Н.Е. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР ГНОМ и Д 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. "Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа". М. "Скрипторий 2003", 2014.
- Бойко С.В. "Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет". СПб, Каро, 2007.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. "Конспекты занятий по развитию речи детей 6-7 лет". М. Творческий Центр, 2008.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М. "Скрипторий 2003", 2014.
- Затулина Г.Я. "Конспекты комплексных занятий по развитию речи. средняя группа". М. Центр педагогического образования, 2009.
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., "Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа." М. Центр педагогического образования, 2009.
- Сохин Ф.А. "Развитие речи у детей дошкольного возраста" Москва, 1976
- Ушакова О.С. "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" М: Совершенство, 2009.
- Яртова Л.А. "Пальчиковая гимнастика" _____