

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол № 01  
29.08.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 120»  
\_\_\_\_\_  
Г.Г. Ерасова  
29.08.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 120»  
(на 2019-2022 годы)**

## **I. ПРЕЗЕНТАЦИОННО – ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Название:** Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120», Нижегородского района, г. Нижнего Новгорода

**Статус Программы** Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

### **Стратегическая цель Программы развития**

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

### **Основные задачи:**

С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями (законными представителями) с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
8. Повышение эффективности работы по использованию инновационных технических средств с педагогами, дошкольниками и их родителями.
9. Предоставление качественных дополнительных образовательных услуг дошкольникам.

### **Основное предназначение Программы развития ДОУ**

1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.

### **Ожидаемые и конечные результаты:**

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

**Ожидаемым результатом** является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

**Актуальность** разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 120» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг запросов родителей (законны представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законны представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей (законны представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей (законны представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

**Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития МБДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС.**

**Прогнозируемый результат Программы развития к 2022 году:**

**Предполагается что:**

**1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

## **II. Ресурсно – управленческий блок.**

### **Нормативно - правовое обеспечение**

#### ***Нормативная база:***

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Лицензия № 583 от 18.05.2016 г.
6. Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ  
52 004751861 от 15 декабря 2011г.
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 52 № 005374588 от 18.02.1997г.

#### **Информационная справка:**

Заведующий: Ерасова Галина Геннадьевна.

Детский сад расположен по адресу: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.17а

Телефон: (831) 236-66-21

Электронный адрес: [120detsad@mail.ru](mailto:120detsad@mail.ru)

Сайт: <http://ds120.mbdou.org>

Детский сад был основан в 1950 году.

Проектная мощность детского сада – 248 детей (10 групп).

Фактическая наполняемость – 284 детей (10 групп)

Количество детей по СанПиН - 248 человек.

Наполняемость детского сада составляет 115%.

Структура учреждения в 2019-2020 уч. году была следующая:

1. группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет - 1 единица
2. группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет - 2 единицы
3. группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет- 2 единицы
4. группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 2 единицы
5. группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет- 1 единица

6. группа оздоровительной направленности для детей с 3-5 лет – 1 единица
7. группа оздоровительной направленности для детей с 5-7 лет – 1 единица

#### **Кадры:**

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего - 1
- Старший воспитатель – 2
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог-психолог- 1
- Воспитатели – 16

#### **Объемы и источники финансирования**

Бюджетное финансирование

#### **Условия реализации**

Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подбор современного методического и дидактического материала.

Мониторинг развития детей.

Проведение теоретических и практических семинаров по изучению и внедрению ФГОС для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.

Совместные мероприятия с родителями.

Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДООУ.

#### **Система организации контроля выполнения Программы развития**

В ДООУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДООУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДООУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно. Проводит его администрация детского сада, Совет педагогов.

#### **Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДООУ**

- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДООУ;
- в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

#### **Материально-техническая база МБДООУ:**

В МБДООУ имеются 1 зал для музыкальных и физкультурных занятий, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, групповые комнаты, спальни, изолятор, прачечная, пищеблок, хозблок. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Имеются соответствующее оборудование, нормативные технические средства обучения.

#### **Программы используемые в МБДООУ:**

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - Мозаика синтез, Москва, 2014 год, изд-е 3-е, исправленное и дополненное.

#### **Парциальные программы**

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, 2018
- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова, программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2018;
- Т.С.Комарова, программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2019;
- Л.В.Куцакова, программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, 2018;

- И.В. Каплунова, программа музыкального образования «Ладушки», Мозаика-Синтез, М., 2017;
- С.А. Козлова, «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» Мозаика-Синтез, М., 2016.

### **III. Организационно – деятельностный блок**

#### **Сроки реализации Программы:**

Программа будет реализована в 2019–2022 годы в три этапа.

#### **1-й этап – подготовительный (2019-2020 г.г.):**

- продолжать внедрение ФГОС в работе с педагогами, дошкольниками и их родителями.
- разработка документации для успешной реализации мероприятий по ФГОС в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий по ФГОС в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

#### **–2-й этап – практический (2020–2022 гг.):**

- успешная реализация Образовательной программы в работе с педагогами, дошкольниками и их родителями
- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
- постепенная реализация мероприятий по ФГОС в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий по ФГОС в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

#### **3-й этап – итоговый (2022 г.):**

- реализация мероприятий по ФГОС, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

#### **Практическая значимость**

Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.

#### **Концептуальные положения**

**Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка, что **каждый ребенок – успешный дошкольник**.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих **основных положениях**:

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с преемственными учреждениями.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

#### **Механизм реализации Программы развития ДОУ**

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;

- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

### **Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ**

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120», Нижегородского района, г. Нижнего Новгорода.

### **Механизм решения:**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

*Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.*

**Ценность инновационного характера** современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей (законны представителей).

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 120» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.



Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития дошкольного учреждения, является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей воспитанников - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад № 120» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Индикаторы и результаты развития**

*Целевые индикаторы и показатели программы развития:*

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования.
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

**Индикаторы подпрограммы:**

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей).
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования

**Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):****Результаты анализа заболеваемости детей за 2019– 2020 уч. г.**

Год	Общее количество заболеваний	Показатель на 1000	Инфекционные	Показатели на 1000	Хронические	Показатели на 1000
2015	900	2671	39	120	102	304,5
2016	721	2184	84	254,5	91	275,7

По результатам анализа видно, что, продолжает снижаться количество общих заболеваний. Уменьшается показатель на 1000 по инфекционным и хроническим заболеваниям. Этому способствовала целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа, другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

**Сравнительная таблица группы здоровья детей.**

Годы	Группа здоровья детей			
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2015	30 чел.- 8,9 %	236 чел. – 70,4%	78 чел. – 23,3 %	1 чел. – 0,3 %
2016	24 чел. – 7,0%	247 чел. – 70,6 %	75чел. – 21 %	4 чел. – 1,4 %

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
  - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
  - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
  - повышение сохранности здоровья воспитанников;
  - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
  - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
  - повышения доступности качественного образования;
  - обновление методической и материально-технической базы учреждения.

**Индикаторы реализации программы развития ДОУ:**

Наименование индикатора			Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам		
п/п			Единица измерения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	12	11	11	

2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95

***Первая группа результатов связана с развитием ребенка:***

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
  - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

***Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения***

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

***Результаты успешности:***

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ пп	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий зам.зав.
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий зам.зав.
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	2019-2022 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2019-2022	Заведующий
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2019-2022	Зам.зав.
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2019-2022	Старший воспитатель

8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019-2022	Зам.зав.
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2019-2022	Зам.зав.
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2019-2022	Зам.зав
11	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2021-2022	Заведующий Зам.зав. Творческая группа