

МБДОУ «Детский сад № 120»

## Карта индивидуального развития

---

---

Старшая группа

\_\_\_\_\_ ГОД

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдает правила поведения в общественных местах, группе		Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее		Употребляет в речи вежливые слова		Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым)		Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен		Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде		Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит		Быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, в природе		Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбирает множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью		Считает в пределах 10, прямым и обратным способом		Различает вопросы «сколько?», «какой?» и правильно отвечает на них		Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.		Умеет сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла-прямоугольные, поднос и блюдо-овальные, тарелки – круглые		Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом, около, с); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу		Устанавливает последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра		Умеет определять алгоритм собственной деятельности		Знает и называет цвета спектра, белый, серый и черный (ахроматический). Различает цвета по светлоте, и насыщенности.		Соблюдает правила в групповых играх		Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость		Знает профессии и воспитателя, учителя, врача, строителя, работника с/х, транспорта, торговли, творческие профессии: художник, писатель, композитор и т.д., важность их труда		Имеет представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. Знает столицу, герб, флаг России		Имеет представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее		
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Образовательная область «Речевое развитие»

Доброжелатель но общается со взрослыми, сверстниками. Стараются улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять		Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом		Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р		Определяет место звука в слове (начало, середина, конец)		Составляет по образцу простые и сложные предложения		Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		По плану рассказывает о предмете, содержания сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием		Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки		Имеет предпочтение в литературных произведениях	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

•Выделяет и называет произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр),Классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.		В изображении передает основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		Располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагается по вертикали)		Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)		Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи		Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми		Выделяет мелкие детали; пользуется стеклой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей		Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложной гармошкой, а симметричные изображения-из бумаги, сложной пополам (стакан, ваза, цветок)		Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик)		Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)		Выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье)		Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)		Лазает по гимнастической стенке, меняя темп		Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие		Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе		Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой)		Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_