

МБДОУ «Детский сад № 120»

## Карта индивидуального развития

---

---

Младшая группа

\_\_\_\_\_ ГОД

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам		Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания		Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности		Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых		Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после убирать на место игрушки, строительный материал		Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке		Соблюдает правила в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»		Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)		Соизмеряет один предмет с другими по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.		Различает круг, квадрат, треугольник		Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: сверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руки		Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету		Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей		Имеет представления о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина)		Знает название города (поселка),		Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель)		Знает и называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания		Полученные впечатления от ознакомления с миром природы отражает в речи и продуктивных видах деятельности	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_

Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками		Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, размокает)		Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественным и интонациями		Согласовывает прилагательные с существительным и в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)		Участствует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов		Употребляет в речи вежливые слова		Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения		Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения		Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства		Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягает мышцы, не сжимает сильно пальцы, рука с карандашом и кистью, во время рисования, свободно движется		Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их		Лепит несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)		Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивает их		Различает и называет строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки.		Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)		Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)		Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притоптывает попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах, выполняет прямой галоп. Под музыку двигается ритмично и согласно темпу	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Имеет представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы		Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног		Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении		Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед		Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Старается ловить мяч двумя руками одновременно		Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх	
Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Выводы на начало

года: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы на конец

года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_