

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №120»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №120»

_____ С.В.Комарова

Приказ №110/1-о.д «31» августа 2023г

КОМАРОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	Подписано Цифровой подписью: Комарова Светлана Викторовна Дата: 2025.08.31 12:45:07 +03'00'
------------------------------------	--

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа детей дошкольного возраста
«Обучение английскому языку»**

Авторский коллектив:

Комарова С.В. – заведующий
Кисляева Ю.Г. преподаватель

Нижний Новгород

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи	4
3. Основные принципы	5
4. Содержание обучения	6
5. Организация учебного процесса	8
6. Календарно-тематический план	9
7. Список литературы	26

1.Пояснительная записка

Коммуникативно-игровое изучение иностранного языка в дошкольном возрасте способствует формированию у детей изначально положительной мотивации по отношению к языку и развитию у них коммуникабельности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, то ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Программа «английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление с культурой и традициями страны изучаемого языка.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка неопределима и в развивающем плане. Язык для детей становится средством развития, познания и воспитания.

Ребёнок в дошкольном возрасте способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цепи учебного предмета «иностраннй язык».

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомство, игрушки, животные, продукты питания, предметы быта. Освоение детьми иноязычного материала осуществляется в рамках ситуации общения.

2.Цели и задачи

К основным целям изучения английского языка на начальном этапе относятся:

- Заложить основы практического владения устной речью в пределах ограниченной тематики и на специально отобранном языковом и речевом материале;
- Развитие компонентов лингвистических способностей у детей;
- Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка;
- Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре страны изучаемого языка.

Данные цели определяют основные задачи:

- Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, произвольную);

внимание (произвольное, произвольное);

мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

- Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

- Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

4. формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

3. Основные принципы

К основным принципам изучения английского языка в дошкольном возрасте относятся:

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.
- наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

4. Содержание обучения

Обучение иностранным языкам в дошкольный период осуществляется коммуникативно-игровым методом, который преследует коммуникативную направленность учебного процесса с широким использованием разнообразных игровых приемов. Игра - основной вид деятельности в дошкольном возрасте, поэтому и занятия проходят в игровой форме с обязательным использованием наглядности (картинки, игрушки).

Также содержание обучения включает следующие компоненты:

- требования к овладению основными умениями;

- языковой и речевой материал;
- тематика устной речи;
- лингвострановедческие знания.

К концу учебного года при полном освоении курса дети должны:

- понимать на слух элементарную иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя;
- представлять себя, свою семью, своего друга;
- рассказывать о своих игрушках и о животных;
- называть предметы одежды, продукты питания;
- называть времена года;
- уметь считать до десяти;
- правильно отвечать на вопросы преподавателя;
- описывать предметы, называя их цвет и размер;
- знать и практически владеть словами по темам, касающихся их повседневной жизни;
- обмениваться репликами в мини-диалогах;
- знать наизусть несколько рифмовок, стихотворений, песен.

Лексическая сторона речи состоит в том, что дошкольники овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями;
- репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте.

Грамматическая сторона речи состоит в том, что дети учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- модальный глагол can;
- местоимения;
- цвет, размер;
- количественные числительные от 1 до 10;
- союз and;
- основные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, отрицательное.

Аудирование состоит в том, чтобы понимать речь преподавателя по ходу ведения занятия, правильно реагируя на его высказывания или просьбы, понимать сообщения монологического характера, впервые предлагаемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

5. Организация учебного процесса

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут. Количество детей в группе 10-12 человек. Курс обучения рассчитан на 54 часа.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный на занятии материал. Преподаватель широко использует иллюстративную наглядность, игры, картинки, игрушки.

Для развития базовых умений аудирования и говорения на иностранном языке считается целесообразным включать в учебный процесс следующие упражнения:

- слушание и подражание с полным пониманием;
- заучивание наизусть песен, стихов, рифмовок;
- проведение языковых игр;

- слушание и называние (или описание) предметов;
- слушание и выполнение команд;
- слушание и построение предложения по образцу;
- упражнения на воспроизведение диалога;
- упражнения по составлению рассказа по предложенной картинке;
- подвижные игры с мячом, команды в движении, с игрушкой, физкультминутки.

6. Календарно-тематический план

кружок « Английский малышам» Календарное планирование (5-7 лет)

Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
Greeting (Знакомство - приветствие).	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
Животные-артисты. Приветствие	1.Развивать у детей умение здороваться по- английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Продолжать разучивать песню «Привет»	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
Животные-артисты Приветствие.	.Продолжать развивать у детей умение здороваться по- английски. 2.Закрепить знание слов песни « Привет»	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»

		Stop			
Весёлая лисичка. Приветствие.	1.Развивать у детей умение прощаться и здороваться по-английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Систематизировать и контролировать знания.	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
Привет, как тебя зовут? Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
Спот знакомится с ребятами. Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
В гостях у Буратино. Знакомство.	1.Познакомить детей с речевыми образцами My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра. 2.Развивать у детей творческое мышление.	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
Знакомство	1.Познакомить детей с новым героем «Спотом» 2.Способствовать активизации речевых образцов.	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
Моя семья	1.Познакомить детей с членами семьи. 2.Познакомить с конструкцией I have 3.Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »

Семья	1. Систематизировать знания детей по теме семья.	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
Семья	1. развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; 2. отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
Мой фотоальбом.	1. воспитать интерес к странам говорящим на английском языке, уважение к обычаям и традициям других стран; 2. развивать инициативу, самостоятельность, опыт творческой деятельности; 3. воспитать добрые, уважительные отношения между детьми и родителя	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
Кто есть кто.	Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
Счет от 1 до 5	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5»	«Let's count» «Do it and count»
Сколько кому лет?	1. Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». 2. формирование навыка счета на английском языке	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10»	«Let's count» «Do it and count»
Счет от 5- до 10.	1. Познакомить детей со счетом (5-10) 2. Формирование произносительных навыков по теме счет	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10»	«Let's count» «Do it and count»

		I'm six			
Шаг за шагом	1.продолжать закреплять счет(1-10) 2.Формирование произносительных навыков по теме счет	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9.10»	«Let's count» «Do it and count»
Счет от 1 до 10. Один, два, три.	1.продолжать закреплять счет(1-10) 2.Формирование произносительных навыков по теме счет	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9.10»	«Let's count» «Do it and count»
Волшебный счёт.	Закрепить пройденный материал, развивать у детей умение называть цифры по порядку и вразброс	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9.10»	«Let's count» «Do it and count»
Краски вокруг нас.	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
Что, какого цвета?	1.Познакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
Весёлая карусель	1.Продолжать знакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
Цвета. Разноцветные краски.	1.Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, закрепить счёт, тренировать в правильном произношении	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
В гостях у краски	1.Закрепить цвета (green, black, white, yellow), познакомить детей с красным, розовым, коричневым	Red Yellow Black Green Blue	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»

	и синим цветами.	It is green			
Играем с цветами.	1.Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память.	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
Это Я. Части тела.	Это я	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Части тела.	1.Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме . Систематизация и контроль полученных знаний.	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела	1.Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; воспитывать дружелюбие	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Посмотрим наши лица. Части тела.	Познакомить с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Рисуем портрет. Части тела	1.Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение разминку; описывать внешность куклы;	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»

В гостях у Совы. Части тела	Способствовать формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений; введение и закрепление новой лексики по теме;	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Мои любимцы.	1.познакомить детей с темой «животные» 2.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Давайте посчитаем животных.	1.Познакомить детей с домашними животными.	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	1.Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	1.Познакомить детей с дикими животными. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Дикие животные». 3.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Животные.	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Животные	.Закрепить пройденный материал Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Дикие животные».	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»

Мой дом.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
Комнаты.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
Мебель.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
Мой дом.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
Комнаты.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
Мебель.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
Фрукты.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Фрукты и овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Фрукты и овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »

Фрукты и овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Фрукты и овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Где живут наши игрушки?()	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
Какие бывают игрушки?	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
Магазин игрушек.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
Мои игрушки.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
Путешествие в страну игрушек.	1.Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
Моя любимая игрушка.	2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »

«Английский малышам» Календарное планирование (4-5 лет)

Тема	Задачи	Теоретическая часть	Практическая часть
Приветствие.	Познакомиться с детьми.	Знакомство.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 1.
Знакомство.	Научить детей фразам приветствия. Научить детей представляться друг другу.	Приветствие.	
Имя.		Знакомство детей с буквой английского	Применение фраз приветствия и

	<p>Познакомить детей со страной изучаемого языка; английским алфавитом.</p> <p>Знакомство учащихся с прописями по английскому языку.</p>	<p>алфавита</p> <p>«А а». Учимся писать прописную и строчную букву «А а»</p>	<p>знакомства</p> <p>« Hello.My name is...» на практике.</p> <p>Написание буквы «А а» в прописи.</p>
<p>Приветствие.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Имя.</p>	<p>Освежение в памяти, пройденного на предыдущем уроке. Научить детей представлять себя и спрашивать как зовут твоего собеседника / друга.</p>	<p>Повторение фраз приветствия и знакомства</p> <p>« Hello.My name is...» и научить детей спрашивать как зовут собеседника/ друга. Знакомство детей с буквой английского алфавита «А а» и звуками, которые может дать эта буква в речи [æ] и [ei].</p> <p>Учимся писать данные звуки.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 2.</p> <p>Применение фраз приветствия и знакомства « Hello.My name is...»</p> <p>What' s your name ? » на практике. Прослушивание песенки «What' s your name ? »</p> <p>Написание звуков [æ] и [ei] в прописи.</p> <p>Ролевая игра на закрепление пройденной лексики «Теремок»</p>
Животные.	<p>Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с животными и научить произносить их названия на английском языке.</p>	<p>Повторение фраз и знакомства. Ознакомить детей с животными и научить произносить их названия на английском языке. . Знакомство детей с буквой английского алфавита «В b » и звуком [b], который может дать эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 3.</p> <p>Произнесение названий животных на английском языке</p> <p>Написание буквы«В b » в прописи.</p> <p>Игра «Рифмы». Прослушивание и разучивание песенки «О животных»</p>
<p>Приветствие.</p> <p>Знакомство.</p> <p>«Привет. Как дела?»</p>	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с фразой, которая научит спрашивать «Как дела?» и отвечать на заданный вопрос и научить произносить фразу на английском языке.</p>	<p>Повторение фраз знакомства и приветствия. Знакомство с фразой «How are you ? I 'm fine.</p> <p>I 'not fine. Thank you.» Учимся произносить фразы.</p> <p>Знакомство детей с буквой английского алфавита «С с » и звуками [k], [s] ,которые может дать эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 4.</p> <p>Применение фраз</p> <p>«How are you ? I 'm fine.</p> <p>I 'not fine. Thank you» в речи.</p> <p>Написание буквы« С с » в прописи. Прослушивание и разучивание песенок «О животных» и « Hello.How are you»</p>
Радуга – дуга.	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с новой лексикой и названиями цветов радуги и научить</p>	<p>Знакомство детей с новой лексикой и названиями цветов радуги . Учимся произносить новые слова на английском языке.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 5.</p> <p>Применение новой лексики и цветов радуги для описания картинки.</p>

	детей произносить слова на английском языке	Знакомство детей с буквой английского алфавита « D d» и звуком [d], который может дать эта буква в речи.	Написание буквы «D d» в прописи. Игра «Угадай-ка»
Учимся описывать животных.	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Научить детей описывать животных по схеме « название животного – цвет животного»	Учимся произносить цвета радуги на английском языке и называть цвет животного при его описании. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 6. Называем животного и его цвет Написание буквенного материала прописи. Игра «Угадай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Какого цвета животное?»
« Я учусь считать по – английски».	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой. Ознакомить детей с числительными от 1 до 10 и научиться считать .	Учимся произносить английские числительные и считать по-английски от 1 до 10. Знакомство детей с буквой английского алфавита « E e» и звуками [e],[i:], которые может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 7. Называем числительное на английском языке, учимся считать от 1 до 10 по-английски. Написание буквы « E e» в прописи. Игра «Посчитай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Посчитаем животных?»
« Один-это кот, два- это собака, три .»	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Научиться считать от 1до 10 и при счёте предметов увеличить их вдвое.	Учимся произносить английские числительные от 1 до 10 и считать по – английскими животных-игрушек. Знакомство детей с буквой английского алфавита « F f» и звуком [f], который может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 8. Называем числительное на английском языке, учимся считать от 1 до 10 по-английски и увеличивать числительное вдвое. Написание буквы «F f» в прописи. Игра «Посчитай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки « One dog, two dogs.»
« Что же у меня есть ?»	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с волшебным английским глаголом « to have» - иметь и фразой « I have a ...» «У меня есть ...» . Ознакомить детей с названиями членов семьи по	Учимся произносить фразу с глаголом « to have» - иметь и фразой « I have a ...» «У меня есть ...» . Дети знакомятся с названиями членов семьи по – английски и учатся их считать. Знакомство детей с буквой английского	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 9. Называем члена семьи на английском языке и учимся считать членов семьи. Написание буквы «G g» в прописи.

	– английски и научиться их считать.	алфавита « G g » и звуками [g], [d], которые может дать эта буква в речи.	Ролевая игра «Что у меня ееть?». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «I have a ...»
« Бабочка-красавица, кушайте варенье или вам не нравится наше угощение?»	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с английскими словами, обозначающими названия продуктов и фразой « Would you like a...?», которая в английском языке употребляется для предложения гостям угощения. Местоимение «some» - немного.	Учимся произносить фразу «Would you like a...?», знакомимся с местоимением «some» - немного. Привитие основ этикета - учимся предлагать гостям угощение, а гости в свою очередь благодарят за предложенное. Знакомство детей с буквой английского алфавита « H h » и звуком [h], который даёт эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 10. Называем слова, обозначающие названия продуктов и предлагаем гостям угощение, используя фразу « Would you like a...?». Написание буквы « H h » в прописи. Ролевая игра « Что желаете?»
« Что же я могу при помощи английского глагола «can»?»	Ознакомить детей с фразами « I can go to the zoo » - « Я могу пойти в зоопарк » , « I can see a... » - «Я могу увидеть», «I can't see» - « Я не могу увидеть»и« I can feed a ... » - «Я могу покормить ...». Ознакомить детей с названиями животных зоопарка и научить называть их названия по – английски с названием их окраски. Знакомство с английским глаголом «draw» - «рисовать».	Учимся произносить фразы « I can go to the zoo » - « Я могу пойти в зоопарк » , « I can see a... » - «Я могу увидеть», «I can't see» - « Я не могу увидеть» и« I can feed a ... » - «Я могу покормить ...». Ознакомимся с названиями животных, которые живут в зоопарке и учимся называть их названия по – английски с названием их окраски. Знакомство детей с английским глаголом «draw» -«рисовать».	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 11 Называем слова, обозначающие названия животных и их окраску. Применение в речи фраз с глаголом « I can...» Ролевая игра «Поход в зоопарк». Прослушивание и разучивание песенки « I can go to the zoo».
Знакомство с английскими предлогами	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с предлогами места «in», «on», «under»,« near» -«в», «на», «под» и «рядом» и научиться произносить их по – английски.	Знакомимся с предлогами места «in», «on», «under»,« near» - «в», «на», «под» и «рядом» и учимся произносить их по – английски. Знакомство детей с буквой английского алфавита « I i » и звуками [ai], [i] , которые даёт эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 12 Называем предлоги места. Написание буквы « I i » в прописи. Ролевая игра «Прятки » с применением названия животных и употреблением предлогов места. Прослушивание и разучивание песенки « We can see a ...»
« Я умею ...»	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с фразами с глаголом «can» : -	Закрепление употребления фраз с глаголом «can». « I can run » - «Я могу бегать»,«I can jump» -	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 13 Называем предложения с

	<p>« I can run» - «Я могу бегать», «I can jump» -</p> <p>« Я могу прыгать», « I can fly» - «Я могу летать» «I can swim» - «Я умею плавать » и применить в речи фразы «I can't...»- «Я не умею ...». Научиться говорить что я умею делать и чего не умеют животные.</p>	<p>« Я могу прыгать», « I can fly» - «Я могу летать» «I can swim» - «Я умею плавать » и применить в речи фразы «I can't...»- «Я не умею ...». Знакомство детей с буквой английского алфавита</p> <p>« J j» и звуком [d], который даёт эта буква в речи. Учимся говорить « что я умею и чего я не умею».</p>	<p>применением фраз « I can ...» и can't...».</p> <p>Написание буквы «J j» в прописи.</p> <p>Ролевая игра «Прятки » с применением названий животных и употреблением предлогов места.</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки « I can ...»</p>
« У меня –то что-то есть, Это что-то можно съесть...»	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с названиями фруктов и овощей; научить их произносить эти названия на английском языке. Ознакомить детей со структурой, которая в английском языке используется для того, чтобы сказать, что что-то где-то находится « There is ... There are ...».</p>	<p>Знакомимся с названиями фруктов и овощей на английском языке. Знакомство детей со структурой</p> <p>« There is ... There are ...».</p> <p>Знакомство детей с буквой английского алфавита</p> <p>«К k» и звуком [k], который даёт эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 14.</p> <p>Называем предложения со структурой « There is ... There are ...» и названиями фруктов и овощей.</p> <p>Написание буквы «К k» в прописи.</p> <p>Ролевая игра «Овощное соревнование». Прослушивание и разучивание песенки «There is ... There are ...»</p>
« У меня –то что-то есть, Это что-то можно съесть...»	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке. Вспомнить счёт от 1 до 10.</p> <p>Ознакомить детей с новой лексикой «count», « play», «book», « read», «sing», «song»,</p> <p>« dance», «draw», «picture», «jump», «swim», «great pleasure» .</p> <p>Введение в речь структуры</p> <p>« Let 's do something» - «Давайте что-нибудь сделаем».</p>	<p>Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Применение числительных в устном счёте. Знакомство детей с буквой английского алфавита «L l» и звуком [l], который даёт эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 15.</p> <p>Называем предложения со структурой « Let 's do something».</p> <p>Написание буквы «L l» в прописи.</p> <p>Ролевые игры «Цепочка» и «Давайте поиграем с ...».</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки</p> <p>« Let 's play with a ...»</p>
«Продуктовая лавка»	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой на тему</p> <p>«Food » - «Продукты питания» : «food», «rice», «cheese», «milk», «meat», «fish», «sugar» «bread» «apples» «sweets»;</p>	<p>Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 16.</p> <p>Называем предложения со структурой « I like».</p> <p>Написание буквенного материала в прописи. Прослушивание и разучивание песенки « I can see</p>

	«plate», «mice», «little», «funny», «wise». Введение в речь структуры « I like » - « Я люблю... »		five little mice».

Тема	Задачи	Теоретическая часть	Практическая часть
« Мои любимые игры »	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой на тему «Названия подвижных детских игр и видов спорта» - « play hop scotch , play tag, play hide & seek, skate, ski». Введение в речь структуры «I like playing.....» - «Я люблю играть в».	Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Знакомство детей с буквой английского алфавита « М m » и звуком [m] , который она даёт в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 17. Называем предложения со структурой «I like playing...». Написание буквы « М m » в прописи. Игра «Переводчики». Прослушивание и разучивание песенки « I can see two little cats».
«Мой милый дом».	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с лексикой на тему «My house » - « Мой дом». «House, roof, window, walls, door, flower », местоимением « our »- «наш».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Вспоминаем названия цветов радуги, структур « что-то где-то находится », предлоги места. Знакомство детей с буквой английского алфавита « N n » и звуком [n], который она даёт в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 18. Называем предложения с новой лексикой. Написание буквы « N n » в прописи. Ролевая игра «Мой дом». Прослушивание и разучивание песенки « It 's our house »
«Мой милый дом» Учимся описывать своё жильё	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Продолжаем знакомство с лексикой на тему «Мой дом» - « a room », « the floor », «a bed» , « a lamp », «a table », «a chair», «a TV-set», « a rug ».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Знакомство детей с буквой английского алфавита « О o » и звуками [ou] , [o] , которые она даёт в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 19. Называем предложения с новой лексикой. Написание буквы « О o » в прописи. Ролевая игра «Обставь свой дом». Прослушивание и разучивание песенки « The lamp is on the table».
«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Лето красное»	Вспомнить названия цветов радуги .Ознакомить детей с названиями времен года и научить произносить их по – английски. Введение в речь новой лексики : «seasons», «winter», «spring», «summer», «autumn», «hot », «bright», «the weather», «children». Знакомство с английским выражением	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание летней погоды. Знакомство детей с буквой английского алфавита « Р r » и звуком [r] , который она даёт в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 20. Называем предложения с новой лексикой. Написание буквы «Р r» в прописи. Ролевая игра « Ведущий метеопрогноза». Прослушивание и разучивание песенки « It is summer.»

	« a lot of ... » - «много».		
«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Зимушка-зима»	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с лексикой на тему «Зима». «winter», «in winter», «cold», «snow», «sledge», «play snowballs», «because», «they»; «What about the weather?», «everywhere».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание зимней погоды. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 21. Называем предложения с новой лексикой. Написание буквенного материала в прописи. Ролевая игра «Переводчики». Прослушивание и разучивание песенки «It is cold in the winter.»
«Распорядок дня. Дни недели. Расписание»	Ознакомить детей с новой лексикой на тему «Дни недели» - «day», «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday»; «cook», «clean the room», «ski», «play with friends», «read books», «I visit friends», «draw», «sing songs».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Знакомство детей с английской буквой «Q q» и звуком, который она даёт в речи [k]. Учимся составлять свой распорядок дня.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 22. Написание буквы «Q q» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Неделя». Прослушивание и разучивание песенки «On Monday I draw...»
«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Весна красна цветами»	Освежить в памяти лексику на тему «Времена года». Введение в речь новой лексики по данной теме : «tree», «garden», «green», «spring», «in spring», «warm», «melt», «begin», «grow», «begins to grow», «snowdrop»	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание весенней погоды. Знакомство детей с английской буквой «R r» и звуком, который она даёт в речи [r].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 23. Написание буквы «R r» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Путешествие в Африку». Прослушивание и разучивание песенки «The sun is warm. Hello, spring.»
«Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Описание	Ознакомить детей с новой лексикой на тему «Внешность». Введение в речь новой лексики по данной теме : «hand», «leg», «body», «head», «face», «neck», «nose», «mouth», «eye». Введение в речь структуры «This is» - «Это»; местоимения «his» - «его»	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание внешности по фотографии. Знакомство детей с английской буквой «S s» и звуками, которые она даёт в речи	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 24. Написание буквы «S s» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Что я вижу в зеркале?».

внешности. Я и моё тело.		[s], [z]. Применение в речи структуры « This is», местоимения «his» при описании своей внешности и внешности сказочного человечка.	Прослушивание и разучивание песенки «This is my head, this is my body. ».
«Одежда. Какую одежду носят зимой и летом ?»	Ознакомить детей с новой лексикой на тему «Одежда». Введение в речь лексики по данной теме : «fur-coat», «hat», «sweater», «boots», «gloves», «trousers», «mittens», «blouse», «shorts», «sandals», «T-shirt», «dress», «wear», «we wear», «put on ».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Рассказ о том, какую одежду носят зимой и летом. Знакомство детей с английской буквой «T t » и звуком, который она даёт в речи [t].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 25. Написание буквы «T t» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра « Гардероб». Прослушивание и разучивание песенки «In summer we wear blouses, sandals and shorts and T-shirt. »
«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Рыженькая осень»	Освежить в памяти лексику на тему «Времена года», названия цветов радуги. Введение в речь новой лексики на тему « Осень » : «It's autumn», «the weather isn't nice», «the sky is grey and cloudy», «the wind blows from the north», «bed weather», «it's rainy», « it's often rainy in autumn», « in autumn», «leaves from in the trees are yellow, red, orange», «go for a walk»	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание осенней погоды. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 26. Называем предложения с новой лексикой. Написание буквенного материала в прописи. Ролевая игра « Осень ». Прослушивание и разучивание песенки «It's often rain in autumn.»
«Изучаем время. Часы»	Освежаем в памяти числительные. Введение в речь новой лексики на тему «Время. Часы.»: «clock», «one o'clock », «two o'clock », «three o'clock », «four o'clock », «» новых числительных «eleven», «twelve» ; выражения « What do you do at ...o'clock ? »; «get up», «read a book», «watch TV», « to say goodnight »	Знакомство с английскими часами(Big Ben) Биг Бен. Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Знакомство детей с английской буквой «U u » и звуками, которые она даёт в речи [u], [ju:].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 27. Написание буквы «U u» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра « Разговор с Биг Беном». Прослушивание и разучивание песенки «I get up at 8 o'clock, at 10 o'clock I go for a walk ».
«С добрыми утром Что мы делаем	Введение в речь новой лексики «morning», « good morning», «in the morning», «get up», « wash face and hands», «clean teeth»,	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Свой рассказ о том, что я	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 28. Написание буквы «V v» в прописи.

утром ?»	«then», «morning jerks», «I 'm ready», «comb hair».	делаю по утрам. Знакомство детей с английской буквой «V v» и звуком, который она даёт в речи [v].	Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра « Что я делаю утром ? » Прослушивание и разучивание песенки «I get up at 7 o'clock, then I do my morning jerks ».
«Добрый день и добрый вечер! Что мы делаем днём и вечером ?»	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Введение в речь новой лексики «It's afternoon», « in the afternoon», «good afternoon », «it's evening», « in the evening », « good evening», « go to bed», «park».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Свой рассказ о том, что я делаю днём и по вечерам. Знакомство детей с английской буквой «W w» и звуком, который она даёт в речи [w].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 29. Написание буквы «W w» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра « Путаница ». Прослушивание и разучивание песенки «I get up at 7 o'clock, then I do my morning jerks» (продолжение)
«Транспорт. Путешествие».	Ознакомить детей с видами транспортных средств и научить произносить эти названия на английском языке : «plane», «ship», «train», «car», «bus», «by», «travel », «travel by ...» «by camel», « by horse », «travel on foot ».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Каждый ребёнок рассказывает, о том, какой вид транспорта он предпочитает. Знакомство детей с английской буквой «X x» и звуком, который она даёт в речи [ks].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 30. Написание буквы «X x» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Путешественники». Прослушивание и разучивание песенки «We can travel by bus.. »
Давайте говорить по – английски. « Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее ? » Описание внешности (продолжение)	Ознакомить детей с новой лексикой: «they speak English», «very interesting», «can speak English», «look at the picture», «let's go to our class», «hair», «fair», « fair hair», «dark hair», «long », «long hair», «short hair». Введение в речь структуры «Let's speak English».	Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание внешности сказочного героя (по шаблону). Знакомство детей с английской буквой «Y y» и звуками, которые она даёт в речи [ai], [i].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 31. Написание буквы « Y y» в прописи. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра « Опиши героя». Прослушивание и разучивание песенки «Look at Mark, his hair is dark .»
« Свет мой, зеркальце, скажи,	Повторение пройденного на предыдущем уроке.	Знакомство с новой лексикой и её	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей

<p>Да всю правду доложи,</p> <p>Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее ? »</p> <p>Описание внешности (продолжение)</p>	<p>Введение в речь новой лексики по теме «Внешность» : « a cheek», «cheeks», «a lip », « lips», «my lips are red», «a shoulder»,</p> <p>« shoulders», «tooth»,« teeth », «wide», «strong», «pink»,</p> <p>Объяснить детям значение слов</p> <p>« a hand», « an arm »- « arms »; выражения - « eyes are bright » - « глаза светятся»</p>	<p>применение в речи.</p> <p>Описание своей внешности и внешности моей любимой игрушки (по шаблону).</p> <p>Знакомство детей с английской буквой « Z z » и звуком, который она даёт в речи [z].</p>	<p>и ...». Серия 32.</p> <p>Написание буквы « Z z » в прописи.</p> <p>Применяем в речи предложения с новой лексикой.</p> <p>Ролевая игра « Опиши Полли и Бена»</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки «Her eyes are bright, her cheeks are pink.»</p>
<p>« Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи,</p> <p>Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? Описа-ние внешности человека и его настроения</p>	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Освежение в памяти названий животных, названий цветов радуги.</p> <p>Введение в речь новой лексики по теме «Внешность» - «dirty», «clean», «sad», «thin», «thick», «fat», «tall», «small », «book», «pin».</p>	<p>Знакомство с новой лексикой и её применение в речи.</p> <p>Описание внешности сказочного героя и его настроения.</p> <p>Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 33.</p> <p>Написание буквенного материала в прописи.</p> <p>Применяем в речи предложения с новой лексикой.</p> <p>Ролевая игра « Кто быстрее наполнит корзину ? »</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки</p> <p>« Cat is fat, the dog is sad .»</p>
<p>«Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>Карнавал профессий.</p>	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке. Применение в речи ранее изученной структуры « I like ...»</p> <p>Введение в речь нового лексического материала по теме «Профессии»- « a doctor»,</p> <p>« a writer», « a teacher», «a driver», «to drive», «to teach», « to write»,</p> <p>« to help sick», «who»,</p>	<p>Знакомство с новой лексикой и её применение в речи.</p> <p>Рассказ о профессии героя.</p> <p>Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 34.</p> <p>Написание буквенного материала в прописи.</p> <p>Применяем в речи предложения с новой лексикой.</p> <p>Ролевая игра « What do you do?»</p> <p>Игра на внимание</p> <p>«Кто учит детей ? »</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки</p> <p>« What is your name? My name is Mister Procter .W hat do you do? I' m a doctor.»</p>

Список литературы

1. Белина Л.И. – Английский для детей – Москва: АСТ, 2014.
2. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников – Ростов-на-Дону; ФЕНИКС, 2013.
3. Бикеева А.С. Первый урок английского языка для малышей, ИЯШ №1, 2006.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
5. Игнатова Т.Н. Мои первые шаги в английском – My first steps in English – М.; Толмач СТ, 2009.
6. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход, ИЯШ №3, 2001.
8. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» под редакцией Бонка Н.А., М., 2009.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Панорама, 2006.
10. <http://englishforkids.ru> .