

Принято на Педагогическом совете
Протокол от 28.08.2026. № 4

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 120»
от 28.08.2026г. № 100/3-о.д

Принято с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)

Протокол от 28.08.2026г № 4

КОМАРОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	Подписано цифровой подписью: Комарова Светлана Викторовна Дата: 2026.08.28 16:08:44 +03'00'
------------------------------------	---

ПРАВИЛА
внутреннего распорядка обучающихся
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 120»

2026 год

1. Общие положения

1.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее Правила) являются локальным нормативным актом, регламентирующим распорядок жизнедеятельности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 120» (далее – ДОО).

1.2. Настоящие правила разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом,
- Семейным кодексом,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4/2.4.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом и другими локальными актами ДОО.

1.3. Настоящие правила направлены:

- на создание организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в ДОО;
- на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в ДОО.

1.4. Правила определяют распорядок дня обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья режим образовательного процесса.

1.5. При приеме на обучение заведующий ДОО знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с настоящими Правилами.

1.6. Настоящие Правила размещаются на информационном стенде и официальном сайте ДОО в информационно – коммуникационной сети «Интернет».

1.7. Правила принимаются решением Педагогического совета ДОО с учётом мнения Совета родителей, утверждаются приказом заведующего ДОО.

2. Режим работы ДОО

2.1. Режим работы ДОО и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом ДОО.

2.2. ДОО работает по пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

2.3. Режим функционирования ДОО составляет 12 часов: с 7.00 до 19.00.

2.4. Группы функционируют в режиме 12 часового пребывания детей (с 7.00 до 19.00)

2.5. ДОО имеет право:

2.5.1. Изменять режим работы группы в случаях: производственной необходимости, болезни, отпуска воспитателя и др. В целях соблюдения 12

часового режима пребывания, обучающихся в ДОО при отсутствии карантина приём детей осуществляют воспитатели других групп на основании приказа руководителя ДОО. Информация о группе, осуществляющей приём обучающихся, доводится до родителей (законных представителей) в обязательном порядке.

2.5.2. Объединять группы в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп).

3. Распорядок пребывания, обучающегося в ДОО

3.1. Распорядок пребывания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в ДОО регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим:

- режимом дня на холодный и тёплый период;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

3.2. Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
- каникулярный период – первая декада января;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

3.3. Приём обучающихся:

3.3.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 7.00 до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в тёплый – на улице, на прогулочном участке). В данный период времени ребёнок включается в какую-либо деятельность: игру со сверстниками, занятия по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, даёт поручения, дети осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

3.3.2. В период адаптации допускается приём обучающегося по индивидуальному графику. Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям; детям, длительно не посещающим ДОО, используя адаптационные игры и ситуации общения. Воспитатели групп расспрашивают родителей (законных представителей) о самочувствии и настроении ребёнка. Родители делают соответствующие отметки в «Журнал приёма детей в ДОО», фиксируя состояние здоровья детей.

3.3.3. Во время утреннего приема, воспитатели проводят утренний фильтр, оценивая состояние здоровья обучающегося. Выявленные больные обучающиеся, или обучающиеся с подозрением на заболевание - в ДОО не принимаются.

3.4. Утренняя гимнастика:

3.4.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, всех возрастных групп проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой не более 10 минут.

3.4.2. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).

3.4.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для обучающихся группы раннего возраста, младшей группы - утренняя гимнастика организуется на групповом прогулочном участке и проводится воспитателем. Для обучающихся средних, старших и подготовительных групп утренняя гимнастика организуется на спортивной площадке ДОО и проводится инструктором по физической культуре.

3.5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в 1 половину дня:

3.5.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий режим жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения.

При планировании утреннего приема детей воспитатель должен учитывать характер предстоящей организованной образовательной деятельности (ООД): если ООД умственной активности и усидчивости – на утро планируется деятельность детей, вызывающая физическую активность; если ООД предполагает большую подвижность детей, то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

3.5.2. образовательная деятельность ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.5.3. образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них доброе, жизнерадостное настроение.

3.5.4. Образовательная деятельность в утренний отрезок времени может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, и другие);
- Беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассмотрение картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

3.5.5. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к организации образовательной деятельности, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий.

3.6. Проведение режимных моментов:

3.6.1. Режим дня – физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Режимные моменты жизнедеятельности обучающихся в ДОО являются гигиенические процедуры, питание, дневной сон. Цель режимных моментов – сохранение и укрепление здоровья, закаливающее воздействие на организм в естественных условиях, профилактика заболеваний, физическое и умственное развитие детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

3.6.2. Требования к продолжительности режимных моментов:

- на подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводиться от 5 до 10 до 30 минут, на II завтрак – от 10 до 15 минут, на обед – от 15 до 30 минут, на полдник – от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.
- Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста 2-2,5 часа.

3.7. Гигиенические процедуры:

3.7.1. Перед каждым приемом пищи с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, умывание) по подгруппам. Гигиенические процедуры проводят под контролем воспитателя или младшего воспитателя.

3.7.2. В группа раннего и младшего возраста сначала умываются дети, которые кушают дольше других, у детей формируются образцы правильных действий.

При организации процесса умывания воспитатель формирует у обучающихся умение самостоятельно умываться, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

В средней группе у обучающихся формируется привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; насухо вытираться полотенцем.

В старших группах воспитывается привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.

3.7.3. После приема пищи воспитатель с обучающимися младшего возраста организует полоскание рта. В старшем возрасте дети осуществляют полоскание рта самостоятельно.

3.8. Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник)

3.8.1. ДОО обеспечивает гарантированное сбалансированное питание обучающихся с учетом их возраста, физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии по утвержденным нормам.

3.8.2. Организация питания обучающихся возлагается на заведующего ДОО и осуществляется его штатным персоналом.

3.8.3. Питание в ДОО осуществляется в соответствии с цикличным 2- недельным меню для организации питания детей дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода с 12-ти часовым пребыванием, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания обучающихся и утвержденного заведующим ДОО.

3.8.4. В ДОО во всех возрастных группах организуется четырёхразовое питание обучающихся - завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

3.8.5. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (2 завтраку, обеду, уплотненному полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.

3.8.6. Детей 2-3 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми, под их контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и другое.

Со второго полугодия младшей группы (дети 3-4 лет) организуется дежурство детей по столовой: дежурные моют руки, надевают специальные фартуки и колпаки, сервируют столы.

Дети 3-4 лет (один дежурный от каждого стола) сервируют стол, за которым сидят: ставят на стол (в центр) салфетницы и хлебницы (без хлеба), раскладывают ложки (справа от тарелки), затем выше тарелок ставят блюда и чашки. После дежурные убирают салфетки, пустые хлебницы.

Дети 4-5 лет продолжают сервировать стол, за которым сидят: раскладывают салфетки (полотняные или клеенчатые) для каждого ребенка, расставляют салфетницы и пустые хлебницы (в центр стола), затем чашки с блюдами (выше тарелок). На блюде кладут чайные ложки (если компот с ягодами), на салфетку раскладывают ложки, вилки (справа от тарелки). Ложка углублением вниз. Вилка зубчиками вверх.

Со второго полугодия дежурные начинают сервировать уже по 2 стола. К освоенным операциям добавляют раскладывание ножей. Нож-справа, зубчиками к тарелке; ложка столовая рядом; вилка-слева, зубчиками вверх.

Дежурство детей 5-6 лет (два ребенка) имеет характер коллективного труда с распределением трудовых операций между собой. Сервируют столы полностью. Убирают столы после еды: собирают салфетницы, хлебницы.

Дежурство детей 6-7 лет (два ребенка) - это закрепление всех приобретенных ранее навыков. Дети дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.

3.8.7. После гигиенических процедур дети садятся на свои места. Воспитатель следит за осанкой детей во время приема пищи (сидеть прямо, ноги вместе на полу, кисти рук на столе, локти прижаты к телу).

3.8.8. Перед приемом пищи воспитатель называет детям блюдо меню (в старшем дошкольном возрасте это могут делать дежурные по столовой).

3.8.9. Младший воспитатель осуществляет раздачу блюд на раздаточном столе. После того, как дети съели первое, воспитатели (младший воспитатель) собирают

тарелки из-под первого блюда, и раздают второе блюдо.

3.8.10. Во время приема пищи дети групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста приобретают навыки самостоятельного приема пищи, при необходимости воспитатель и младший воспитатель докармливают детей.

С детьми, требующими специального подхода при приеме пищи, воспитатель проводит индивидуальную работу (докармливает, взяв вторую ложку; применяет методические приемы – художественное слово, игровые моменты и пр.).

У детей в возрасте 2-3 лет во время еды воспитатели формируют умение правильно держать ложку, самостоятельно пить из чашки, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых.

У детей в возрасте 3-4 лет воспитатели формируют элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

У детей в возрасте 4-5 лет воспитатели совершенствуют навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.

У детей в возрасте 5-6 лет совершенствуют культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

У детей в возрасте 6-7 лет закрепляют умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

3.8.11. Во время приема пищи воспитатель учитывает, что дети (особенно раннего и младшего дошкольного возраста) едят с разной скоростью, не торопит их, позволяет есть в своем темпе. Недопустимо так же заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после приема.

3.8.12. После приема пищи дети убирают за собой посуду: дети младших групп – чашку и блюдце; средних и старших групп – всю посуду, убирая остатки пищи в кастрюлю для отходов. Дежурные убирают со столов оставшуюся посуду: хлебницы, салфетницы. Младший воспитатель моет столы.

3.8.13. После приема пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака, полдника), ко сну (после обеда).

3.9. Организованная образовательная деятельность.

3.9.1. С обучающимися всех возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проводится организованная образовательная деятельность, её содержание, объём учебной нагрузки регламентируется Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120».

3.9.2. Организация занятий, их продолжительность регламентируется «Положением о режиме занятий, обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 120».

3.10. Прогулка

3.10.1. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней.
- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и утомления здоровья детей.
- Экспериментирование с объектами неживой природы.
- Сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами).
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.
- Проведение спортивных праздников (по необходимости).

3.11. Дневной сон.

3.11.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся ДОО организуется сон.

Общая продолжительность дневного сна для детей 4 – 7 лет составляет 2,0-2,5 часа, для детей с 2 до 3 лет дневной сон составляет не менее 3 часов.

3.11.2. Время укладывания воспитанников на дневной сон и подъем определяется режимом дня группы.

3.11.3. Пред сном не проводятся подвижные и эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

3.11.4. Перед сном спальня проветривается

3.11.5. Дети берут свои стулья, раздеваются в определенном порядке:

- снимают обувь;
- носки ил гольфы складывают на сиденье стула;
- шорты или брюки складывают на сиденье стула;
- юбку, футболку, платье, рубашку вешают на спинку стула;
- колготки складывают вдвое пополам, и кладут на сиденье стула;
- последней снимают майку и вешают на спинку стула.

3.11.6. В спальне дети старшего дошкольного возраста сами готовят себе постель – складывают покрывала (воспитатель оказывает помощь при затруднениях ребенку), надевают пижаму, ложатся в постель.

Детям младшего возраста помогает укладываться воспитатель.

3.11.7. Во время подготовки ко сну в группе может играть спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать или прочитать тихим спокойным голосом сказку.

3.11.8. Во время сна один из воспитателей должен постоянно находиться в спальне с детьми, наблюдая за их состоянием.

3.11.9. По завершению времени дневного сна осуществляется постепенный подъем детей. Необходимо будить детей индивидуально, давая возможность детям выспаться. В первую очередь поднимать уже проснувшихся детей.

В старших группах пробуждение проводится быстрее, чтобы дети не затягивали время на пассивное пробуждение.

3.11.10. после дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики (в соответствии с возрастными особенностями детей), ходьба по профилактическим дорожкам.

3.11.11. Дети старших групп помогают застилать постель: стряхивают простынь, поправляют подушку, складывают одеяла пополам, застилают постель покрывалом.

3.11.12. Дети выходят в группу, одеваются, ставят свой стул на место к столу.

3.11.13. Завершают переход от сна к активной деятельности гигиеническими процедурами.

3.12. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников по 2 половине дня.

3.12.1. Во время подъема детей, умывания, полдника продолжается воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности у детей, формирование у них волевых и моральных качеств личности, культуры поведения, доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.

3.12.2. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг; настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей).
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры; игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные...);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.12.3. основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Игры организует воспитатель, или создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей

группой.

3.12.4. Чтение в вечерние часы может проводиться не каждый день, а чередоваться с другими видами деятельности (слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций и др.);

3.12.5. Для организации образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в группах раннего возраста 6 центров, в группах для детей с 3 -7 лет 12 центров различной активности.

3.12.6. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенка её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.12.7. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики (в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120»).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

3.12.8. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.12.9. В группе раннего возраста и старшей группе проводятся занятия (в соответствии с «Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 120»), расписанием организованной образовательной деятельности.

3.13. Профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия

3.13.1. Ежедневно с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включаются в проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные процедуры, в летний период обливание ног прохладной водой. Время проведения, перечень, количество и объем мероприятий регламентируются «Режимом двигательной активности обучающихся», утверждённой заведующим ДОО, мероприятия организуются в зависимости от возраста детей, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

3.13.2. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы двигательной деятельности с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.13.3. Работа по физическому развитию обучающихся проводится с учетом

здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.14. Уход домой

3.14.1. До 19.00 всех обучающихся забирают из ДОО родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающегося из ДОО.

3.14.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня. Родители делают соответствующие отметки в «Журнале приема детей».

3.14.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из ДОО в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы. Этот факт фиксируется в «Тетради отсутствия детей», где указывается дата, время, причина отлучки ребенка, подпись родителей (законных представителей) ребенка.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом заведующего ДОО.

4.2. Изменения и дополнение в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, с учетом мнения Совета родителей.

4.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.