

Развитие речи ребенка раннего возраста (первый год жизни)

Составитель: Алешина Валентина Евгеньевна

учитель-логопед

Первый год жизни – подготовительный этап формирования речи. Он включает развитие у детей голосовых реакций, подражания и начатков понимания речи окружающих.

1. Развитие первичных голосовых реакций.

Крик новорожденного ребенка есть не что иное, как озвученное дыхание, расправление легких. Несколько позже крик, хныканье, плач ребенок использует в моменты, когда он голоден, ему холодно, некомфортно. Это реакция на состояние, но не просьба о помощи.

Голосовые реакции, имеющие значение подготовительных элементов речи, возникают у детей в первые месяцы под влиянием эмоционального общения взрослого с ребенком.

Взрослый улыбается, ласково разговаривает с ребенком, стараясь, чтобы малыш при этом смотрел на него. Постепенно во время такого общения ребенок становится сосредоточенным, прекращает беспорядочные движения, как бы прислушиваясь, присматриваясь к тому, что говорит или показывает ему взрослый. И наконец, появляется первая ответная улыбка.

В течении **2-го и 3-го месяцев** жизни выражение радости усиливается. Она превращается в «комплексную реакцию оживления» (ребенок смеется, оживленно двигает руками и ногами, произносит «агу, гы, кхы»). Во время разговора со взрослым ребенок лепечет во много раз больше, чем предоставленный сам себе. Если взрослые уделяют большое внимание поддержанию у детей радостного настроения (разговаривают с ними во время переодевания, поднимания после сна и других режимных процессов, общаются с детьми, когда они лежат в манеже или кроватке), то дети привыкают их встречать улыбкой и звуками.

Уже с **3-го месяца** ребенок и сам начинает упражняться в произнесении звуков. На смену короткому комплексу согласных звуков – гуканью («гы, кхы, агу») приходит певучее гуление (произносимая нараспев гласная «а-а-а»). Это хорошая тренировка речевого дыхания.

В конце **первого полугодия** появляется лепет – произнесение слогов (сначала «ба, ма, па», позже «тя, дя»).

Между **6 и 9 месяцами** возникают повторные слоги («ба-ба-ба, ма-ма-ма, тя-тя-тя» и др.) Ребенок слышит произносимый им слог и произносит его многократно.

У детей, глухих от рождения, голосовые реакции, связанные с радостным состоянием – гуление и гуканье – появляются своевременно, но лепет из-за отсутствия слуха не возникает.

Даже у одного и того же ребенка в течении дня, в разные отрезки времени наблюдается разное количество речевых реакций. Наилучшим временем для лепета и других голосовых реакций детей от **6 месяцев** до начала **второго года** жизни является отрезок бодрствования после сна и следующего за ним кормления, примерно через полчаса после пробуждения.

Взрослый должен постоянно поддерживать звуковую активность ребенка путем общения с ним, добиваться, чтобы ребенок много и часто упражнялся в произношении звуков. Без этого невозможно в последующем сформировать у него подражание звукам.

2. Развитие подражания речи.

Вызвать ребенка на подражание без эмоционального контакта со взрослым невозможно. Чужим ребенок не подражает.

Умение без отказа повторять предложенный звук достигается нелегко. Вначале ребенок лишь внимательно смотрит на рот говорящего, напряженно молчит или двигает беззвучно губами, открывает и закрывает рот. Поддержать в этот период внимание к разговору, желание ответить можно с помощью несложных приемов. Взрослый произносит гласные звуки, артикуляцию которых можно видеть (а, о, у), меняет силу голоса, делает паузы, чтобы малыш мог ответить.

Развивая слуховое восприятие ребенка, взрослые ведут разговор у кровати (манежа). Ребенок сосредотачивается, когда слышит тихий мелодичный напев, когда ему дают

возможность при абсолютной тишине прислушиваться к звуку музыкального инструмента или озвученной игрушки. Следует научить ребенка разыскивать невидимый источник звука: взрослого, который ходит вокруг манежа, прячется за него, окликая с разных сторон ребенка, прячет сбоку или сзади малыша звучащие игрушки.

При развитии подражания речи необходимо соблюдать определенные правила:

- Разговаривая с ребенком, надо находиться в поле его зрения. Это повышает активность и внимание.

- Вначале ребенок должен повторять только те звуки, которые он уже произносил. Например, ребенок произносит «а-а-а». Взрослый, подходя к нему, повторяет: «Скажи а-а-а».

- Особое внимание надо обратить на развитие подражания слогам. Обращаясь к 6-7-месячным детям, произносят короткие звуко сочетания, имеющиеся в лепете самого ребенка.

- К 7-8 месяцам, необходимо добавить новые сочетания; «да-да», «ди-ди», «та-та», «ти-ти».

- Хороший результат дает прием переключки с ребенком.

К концу года ребенок овладевает умением произносить пары слогов слитно. Например, «мама». В **9-10 месяцев** он умеет произносить слоги, где при одинаковых согласных имеются разные гласные («тетя»). А с **10-11 месяцев** ребенок повторяет пару полностью разнозвучающих слогов («Катя, Маня»). Это одна из важных предпосылок формирования из звуков лепета первых осмысленных слов.

3. Развитие понимания речи.

У детей второго полугодия первого года жизни уже можно выработать связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими. На основе этой связи у ребенка возникает первичная ориентировка в окружающем, умение выполнять некоторые простые действия (покажи, дай, на, сядь, принеси, сделай ладушки), произносить первые осмысленные слова.

В периоде **3,5-7 месяцев** у ребенка формируется уже относительно тонкие зрительные дифференцировки. Он различает и узнает все большее количество окружающих предметов и относится к ним по-разному: одним радуется, других почти не замечает. Примерно с 5-месячного возраста ребенок узнает своих и реагирует на чужих.

Изучение высшей нервной деятельности ребенка методом условных рефлексов показало, что в **4,5-5 месяцев** дети способны различать основные цвета и формы. Вместе с тем ребенок даже конца первого года не воспринимает предмет как обобщенный образ. При вопросе «Где кукла?» он смотрит или указывает на предметы, которые ему всегда показывает взрослый. Если изменить цвет и величину указанного предмета, ребенок может их не узнать.

Не сразу дети овладевают пониманием слова во всей полноте смысла и звучания. На первом году жизни название предмета связывается у ребенка с действиями, проделываемыми с данным предметом, с местом, где он находится.

Вначале ребенок реагирует на слово как на простой звуковой раздражитель (на тембр, силу звука, интонацию), но не на связанное с ним содержание. Так, если взрослый, позванивая колокольчиком, спрашивает: «Где звонок?» - ребенок **8-9 месяцев** поворачивается в ту сторону, откуда слышится звук. Аналогичная реакция сохранялась и в том случае, когда, изменив смысл, но сохранив интонацию, взрослый спрашивал; «Где гудок?». С **10-11 месяцев** ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на связанное с ним содержание, различая вопросы, даже если они произносятся с одинаковой интонацией (опыты Ф.И. Фрадкиной).

Дети конца первого года жизни различают контрастные слова (мяч – мишка, кукла – машина), но слова, сходные по звучанию (мишка – миска, шар – шарф), еще не дифференцируют.

В развитии активной речи существенную роль играет эмоциональное общение со взрослым: ребенка ласкают, улыбаются, произнося при этом различные слова и звуки. При

формировании понимания ребенка приучают к объектонаправленному общению, когда внимание направляют на предмет, действие.

Благоприятным фоном являются процессы кормления, одевания, умывания.

Если маленького кормят, одевают, моют молча, то он либо кричит, либо остается безучастным. Позже таких детей трудно научить новым умениям, действиям с игрушками, так как долго не удастся обратить внимание малыша на предмет и действия с ним.

Нельзя сформировать у ребенка зачатки понимания речи, если он безразличен к тому, что ему показывают, что с ним делают. Поэтому воспитатель или мама как можно чаще называют яркие, звучащие, движущие предметы, особенно когда ребенок тянется к ним, смотрит на них, обращается ко взрослым.

Например, мимо идет кошка. Живой объект вызывает интерес. Ребенку говорят: «Это киса...киса...мяу». И он легко свяжет новое слово с проходящей кошкой. Малыш стучит игрушкой о барьер манежа. Его действия озвучивают; «Тук, тук, тук», а при падении: «Бах, упала».

Необходимо подмечать выражение ребенком основных его потребностей: спать, есть, играть, отдыхать и называть их. Вот ребенок при виде еды издает нетерпеливые звуки. Взрослый, видя это, спрашивает: «Оленька кушать хочет, ам-ам?». И ребенок к году уже говорит «ам-ам» или «бай-бай».

Если во время кормления в соответствующие моменты повторять «открой ротик», «возьми булочку», «откуси» и т.д., дети довольно быстро начинают понимать эти слова.

Однако при развитии понимания недостаточно называть только те предметы, на которые дети смотрят, или те действия, которые они выполняют. Надо специально показывать детям предметы и несколько раз называть показываемое, избегая лишних слов, а нужные выделять интонацией. Ребенок скорее запомнит название вещи, если получив в руки, рассматривает ее, трогает, двигает. Чтобы проверить, усвоил ли малыш слово-название и побудить его к активному поиску нужной вещи, ему задают вопрос: «Где?» (чашка, мяч, ведро и т.д.). Добиваются, чтобы при этом вопросе дети **7-9 месяцев** оборачивались в сторону называемого предмета, а в более старшем возрасте указывали на него.

Обращение взрослого к ребенку с вопросом «Где такой-то предмет?» является основным приемом по развитию понимания речи у детей конца первого – начала второго года жизни. К 6-7 месяцам при вопросе «Где то-то?» ребенок находит несколько предметов.

Методики занятий по развитию речи с детьми **второго полугодия первого года** были разработаны Е.К. Кавериной и В.А. Петровой. Приведем конспект одного такого занятия с игрушечной лошадкой.

У воспитателя в руках небольшая игрушечная лошадка на колесах. Она показывает ее детям, находящимся в манеже, поворачивает в руках так, чтобы они ее хорошо рассмотрели со всех сторон. При этом несколько раз с паузами произносит: «Лошадка...лошадка». Передвигает лошадку по перилам манежа, останавливается на несколько секунд, снова передвигает лошадку, останавливается, быстрым движением руки приподнимает ее, снова ставит. Стук, который она при этом производит, привлекает внимание детей. «Скачет лошадка», говорит воспитатель, щелкает языком, подражая цоканью копыт. «Лошадка, стой!» - делает движение рукой, как будто лошадка порывается бежать. Несколько раз произносит с различной интонацией: «Стой, лошадка, стой. Снова поскакала. Да стой же!». Приближает лошадку к тому или другому ребенку, дает ему погладить (гладит его ручкой), подержать, все время повторяя слово «лошадка».

В другой раз воспитатель складывает из кирпичей полый четырехугольник или просто ставит ящик, изображающий домик. «Домой, лошадка, иди домой». Прячет лошадку в домик, разводит руками: «Нет лошадки, нет». Выводит из домика, показывает детям: «Лошадка! Вот лошадка!» Поворачивает ее в разные стороны, привлекая этим внимание детей, повторяя несколько раз слово «лошадка».

Привязывает к лошадке веревочку, возит ее за эту веревочку, повторяя с паузами все те же слова: «Лошадка!» Снова убирает лошадку в домик, повторяет слово «нет» и жест, его сопровождающий. Выводит лошадку из домика. «Лошадка будет бегать». Накрывает лошадку платочком. «Нет лошадки», - разводит руками. «Где лошадка?» Помогает детям снять платочек и взять лошадку. Радостно и оживленно говорит: «А... вот лошадка!»

Действия взрослого с лошадкой могут быть самые разнообразные, порядок этих действий произвольный: можно кормить лошадку травкой, поить водой, расчесывать хвост и гриву, гладить и т.д. Важно заинтересовать детей, чтобы они смотрели и часто повторяли слово: «Лошадка».

Характер действий диктуется показываемой игрушкой. Играя с кошкой, можно изобразить, как кошка лакает молоко, умывается, играет с мячом. Показывая куклу, расчесать ей волосы, уложить спать и т.д.

Для развития понимания речи детей **конца первого-начала второго года** жизни могут быть использованы такие игры, как «прятки», «догонялки». Одной из распространенных игр являются «ладушки».

Мама поет потешку про ладушки, похлопывая в такт ручками ребенка. Спустя некоторое время ребенок начинает сам хлопать в ладошки, как только увидит соответствующие движения. И, наконец, позже он воспроизводит эти же движения, услышав пение и даже только при слове «ладушки».

На первом году жизни с детьми разучивают и некоторые условные жесты: ребенок благодарит – кивает головой, прощается – машет ручкой и т.д. Сначала взрослый сам говорит «До свидания» и машет при этом рукой. Затем машет рукой ребенка (повторно несколько раз). Через некоторое время ребенок самостоятельно машет рукой при слове и жесте взрослого, а позже – только при слове «до свидания».

Очень важно научить ребенка понимать и выполнять так же несложные действия-поручения (сядь, иди сюда, дай, на, открой, закрой, вытащи, сними, надень). Усвоение этих действий облегчает регулирование поведения ребенка и формирование у него к концу первого года жизни целевых действий с игрушками. Например, подавая ребенку мяч, воспитатель говорит ему: «На мяч». После того, как ребенок подержит его немного, взрослый, протягивая руку, просит его обратно: «Дай мяч». Слова «дай», «на» и соответствующие им действия повторяют несколько раз.

Для выполнения действий на слова «открой», «вытащи» и другие сначала их несколько раз проделывает сам взрослый, потом – рукой ребенка, говоря при этом: «Миша, вынь кубик из коробки, вот так». Затем, не показывая рукой, взрослый произносит только слова и предлагает ребенку сделать то, что нужно.

4. **Обучение ребенка произнесению первых осмысленных слов**

К году ребенок должен произносить около 10 слов: возникшие из лепета («мама, папа, баба»), звукоподражания («кс, ав-ав») и слова, легкие для произношения («дай, на, бах, сядь и др.)

Многие из понимаемых слов ребенок в этом возрасте не в состоянии произнести из-за сложности звукового состава. Поэтому в разговоре с детьми нужно называть заинтересовавший ребенка предмет полным и упрощенным словом (часы – «тик-так», кошка – «кс» или «мяу», автомобиль – «би-би», собака – «ав-ав»).

Использование данного педагогического приема рекомендуется только на ранних этапах (конец первого – начало второго года жизни), когда ребенок произносит ограниченное число звуков.

После 1 года 6 месяцев добиваются от ребенка пусть несовершенного, но все же произнесения слова (вместо «би-би» - «матина», т.е. машина). В этот период упрощенные слова, отражающие, как правило, какую-то характерную черту предмета, не остаются

пассивным грузом. Так, ребенок двух лет на вопрос «Кто это?» отвечает: «Бабака»(собака). А на вопрос «Как лает собака?» произносит: «Ав-ав».

Перевод ребенка от упрощенных слов на произнесение обычных может быть затруднен из-за педагогических ошибок. Например, услышав произвольную комбинацию звуков, которую подчас случайно произносит ребенок, родители подкрепляют подобное «творчество», постоянно обозначая вслед за ребенком эти предметы не общеупотребительным наименованием и не двойным названием, а исключительно упрощенным, придуманным малышом.

Для расширения и обогащения словаря, побуждения называть предмет по памяти ребенку задают вопросы «Кто это?», «Что это?». Это задание не будет вызывать затруднений в конце первого года жизни.

Речь ребенка с самого начала возникает в процессе общения. Поэтому недостаточно предъявлять ребенку слова в качестве образцов для подражания, а нужно сформировать у него потребность в общении.

Первыми поводами для обращения ребенка ко взрослому обычно бывает желание есть, спать и т.д. Так, если в такой момент спросить его: «Мила хочет кушать? Скажи, дай, мама, суп, кашку» - и, подавая еду, повторять: «Мила суп кушает. На, Мила, кашку», - то ребенок скоро привыкает обращаться ко взрослому с просьбой, выражая ее жестами и произнося слово «дать».

Ребенок 10-11 месяцев при приближении мамы к месту, где стоят игрушки, среди которых есть заинтересовавший его предмет, нетерпеливо кричит. Если спросить: «Ты что хочешь? Что дать тебе? Собачку?» - и, подождав ответа, продолжить: «На собачку», - то ребенок к концу первого года будет просить требуемый предмет жестом и словом «дай», а в начале второго даже может произнести короткую фразу: «Дай ав-ав».

Постепенно малыш привыкает не только просить нужный предмет или обращаться ко взрослому при затруднении, но и привлекать внимание к своей игре, результатам деятельности (что получилось). Вот ребенок играет в мяч. Бросив его к ногам взрослого, он весело смотрит на него, спешит за ним. Если в такой момент сказать: «Упал мяч!» - то через один-два месяца ребенок в подобной ситуации сам будет говорить, обращаясь ко взрослому: «Бах, упал?»

В конце первого и в начале второго года жизни, когда ребенок говорит мало, не следует требовать от него произнесения сложных слов. Точное название – задача для детей более старшего возраста.

5. Показатели развития речи у детей первого года жизни.

К 2 месяцам. Длительно улыбается, когда с ним разговаривают.

К 3 месяцам. В ответ на обращенную к нему речь проявляет радость улыбкой, звуками, оживленными движениями рук и ног.

К 4 месяцам. По звуку определяет местоположение предмета и находит взрослого, слыша его голос (отыскивает источник звука). Во время бодрствования много радуется: улыбается, издает громкие звуки, двигает руками, выпрямляет и сгибает ноги.

К 5 месяцам. Узнает близких (по-разному реагирует). Различает тон голоса, с которым к нему обращаются. Подолгу певуче гулит.

К 6 месяцам. Произносит слоги.

К 7 месяцам. Подолгу лепечет.

К 8 месяцам. Громко повторно произносит различные слоги. По просьбе взрослого выполняет заученное движение, например «ладушки».

К 9 месяцам. Подражая взрослому, повторяет разнообразные звуки и слоги. При назывании отыскивает предметы, находящиеся в разных местах. Выполняет по просьбе некоторые движения: «дай ручку», «до свидания».

К 10 месяцам. Подражая взрослому, повторяет за ним разнообразные звуки и слоги. Знает по имени нескольких близких ему людей. По просьбе находит и дает названную игрушку.

Отвечает на заигрывание «догоню-догоню», играет в прятки – сам натягивает на лицо платочек или «прячет глазки» за ладошками.

К 11 месяцам. Произносит первые слова – обозначения («мама, дай, ав-ав» и др.). По слову взрослого выполняет знакомые ему действия «Покачай лялю», «Покатай мяч».

К 12 месяцам понимает по слову (без жестов) несколько разученных ранее имен окружающих, названий предметов и действий, например, «мама, киса, дай ручку, дай лялю, на, сядь, встань, сделай ладушки, до свидания» и т.п.

Активную речь оценивают по общепринятым для более старших возрастов разделам:

- Способность подражать речевым звукам. Легко подражает произносимым взрослым знакомым словам.

- Словарь. Произносит несколько слов (в пределах 10) осмысленно, т.е. обозначая ими определенные лица, предметы, действия, например, «ка» - каша, «ав-ав» - собака, мама, дай «ам-ам» при виде еды и др.

- Интонация. Лепечет эмоционально-выразительно.

- Артикуляция. В лепете много разнообразных звуков и их сочетаний.

Оценка развития по данным показателям проводится следующим образом. Наблюдая за поведением, голосовыми и речевыми реакциями ребенка, взрослый в соответствующей графе ставит две возрастные даты: первая, когда умение только появилось, вторая – когда оно упрочилось. Эти данные анализируются следующим образом.

Если умение появилось раньше 15 дней (например, не в 3 месяца, как указано в показателях, а в 2 месяца 9-11 дней), то это может считаться превышением возрастных показателей. Возникновение умения позже, чем на 15 дней – считается отставанием.

Даже при первом взгляде на таблицу видно, кто из детей отстает, а кто «идет в норме». На основании такой оценки планируют индивидуальные занятия и другие педагогические мероприятия.