

**Письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2008 п
03-133 "О внедрении различных моделей
обеспечения равных стартовых
возможностей получения общего
образования для детей из разных
социальных групп и слоев населения"
(вместе с "Методическими
рекомендациями по внедрению различных
моделей обеспечения равных стартовых
возможностей получения общего
образования для детей из разных
социальных групп и слоев населения")**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО

от 31 января 2008 г. N 03-133

О ВНЕДРЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
РАВНЫХ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ

Во исполнение Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренных на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г., Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2005 г. N 175 "Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года" и поручения Правительства Российской Федерации по выполнению Комплекса мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации на 2007 - 2010 годы Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России направляет Методические рекомендации по внедрению различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения. При разработке Методических рекомендаций использованы результаты реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 гг. "Апробация моделей образования детей старшего дошкольного возраста и разработка процедуры (алгоритма) их внедрения на основе изучения регионального опыта", выполненного Российской академией образования.

Информируем, что Методические рекомендации будут размещены на сайте Министерства

образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>.

Заместитель директора

Департамента государственной

политики и нормативно-правового

регулирования в сфере образования

Е.Л.НИЗИЕНКО

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВНЕДРЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ

СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ

Основными документами, задающими целевые ориентиры государственной образовательной политики, являются Концепция модернизации российского образования, Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации до 2010 года.

В названных документах обозначены базовые принципы развития системы российского образования:

- открытость к общественным запросам и требованиям времени;
- привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах;
- переход на современные образовательные технологии;
- обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России.

Необходимой предпосылкой общедоступности качественного общего образования является обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе.

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность в школе, - одна из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Проблема общедоступности дошкольного образования решается сегодня за счет строительства новых дошкольных образовательных учреждений (далее - ДООУ), реконструкции зданий ДООУ, а также за счет использования внутренних резервов системы образования: перепрофилирования образовательных учреждений, открытия дополнительных групп в уже действующих ДООУ, использования пустующих помещений в образовательных учреждениях других типов.

В настоящее время в образовательной практике реализуются три основные модели обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения (далее - модели) <1>:

<1> Характеристики моделей более подробно описаны в Методических рекомендациях, направленных в субъекты Российской Федерации в 2005 и 2006 годах (письма Минобрнауки России от 23 декабря 2005 г. N 03-2375 и от 25 декабря 2006 г. N 03-2998).

I. Модель, реализуемая в группах полного дня для детей дошкольного возраста на базе

образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - модель N 1). Модель N 1 характеризуется тем, что организация воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в условиях полного дня в дошкольных образовательных учреждениях и образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования детей, в которых созданы соответствующие условия.

II. Модель, реализуемая в группах кратковременного пребывания детей (далее - модель N 2). Модель N 2 характеризуется тем, что организация воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в условиях кратковременного пребывания детей (в течение 3 - 5 часов в день от трех до пяти раз в неделю) на базе образовательных учреждений разных типов, учреждений культуры и родительских сообществ.

III. Модель, реализуемая в условиях семейного воспитания (далее - модель N 3), характеризуется тем, что дошкольное образование организуется в форме собственно семейного образования, осуществляемого родителями, а также в форме гувернерства. Внедрение указанных моделей в образовательную практику осуществляется через организацию деятельности органов местного самоуправления по обеспечению равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, в том числе посредством нормативных, финансово-экономических механизмов.

Нормативные механизмы внедрения моделей равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения

Нормативные механизмы - это совокупность законодательных, нормативно-правовых актов различных уровней (федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения).

При внедрении моделей необходимо руководствоваться следующими законодательными и нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации";
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании";
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. N 677);
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. N 1204);
- Приказ Минобрнауки России от 11 февраля 2002 г. N 393 "О Концепции модернизации

российского образования на период до 2010 года";

- Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2005 г. N 178 "Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года".

Для внедрения модели N 1 необходимы также:

1. Законодательный или нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации, устанавливающий нормативы финансирования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения.

2. Нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации или органов местного самоуправления об организации образования детей старшего дошкольного возраста на базе образовательных учреждений разных типов.

Для внедрения модели N 2 необходимо также дополнительно утвердить:

1. Нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления, утверждающий положение о группах кратковременного пребывания детей, в котором должны быть отражены:

- порядок создания и комплектования групп кратковременного пребывания;
- виды групп кратковременного пребывания;
- организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания;
- нормативы финансирования групп кратковременного пребывания в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и на базе родительских сообществ;
- порядок расчета родительской платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении в условиях кратковременного пребывания и на базе родительских сообществ.

2. Нормативный правовой акт органа местного самоуправления об организации групп кратковременного пребывания на базе конкретных учреждений.

3. Локальный акт образовательного учреждения об открытии группы кратковременного пребывания, которым утверждаются ее списочный состав; штатное расписание; должностные обязанности сотрудников, работающих в группе кратковременного пребывания; режим деятельности группы.

Для внедрения модели N 3, реализуемой в условиях семейного воспитания, могут быть разработаны:

1. Нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления, утверждающий положение о консультативных пунктах для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и др.

2. Нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления, определяющий порядок организации различных форм работы с детьми, не охваченными услугами дошкольного образования, и их родителями, работы с детьми в присутствии родителей (например центров игровой поддержки ребенка).

3. Нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления об организации патронатной педагогической помощи родителям детей раннего возраста и детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в

условиях семейного воспитания.

Финансово-экономические механизмы внедрения моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения

К финансово-экономическим механизмам, позволяющим эффективно реализовать все три модели обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, можно отнести нормативное доленое финансирование указанных моделей и использование муниципального заказа на услуги дошкольного образования.

Нормативное доленое финансирование. Нормативное доленое финансирование моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения предусматривает финансирование указанных моделей из разных источников - федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета, внебюджетных источников - и осуществляется следующим образом.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливают нормативы финансирования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. При планировании бюджета на очередной период определяется нормативная потребность в средствах на финансирование указанных учреждений. Необходимые бюджетные средства могут быть выделены из местных бюджетов, но также могут быть предоставлены субъектом Российской Федерации муниципалитетам для финансирования указанных учреждений через субвенции местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников образовательных учреждений, расходов на учебно-методические и наглядные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации, а также в части установления льгот при взимании родительской платы. До учреждений эти средства доводятся муниципалитетами на нормативной основе.

Финансирование затрат на содержание материальной базы и оплату коммунальных услуг осуществляется из местного бюджета.

Финансирование расходов на организацию питания (приобретение продуктов питания, транспортные расходы по их доставке, затраты на приготовление пищи) и сна детей (в части приобретения постельных принадлежностей) муниципалитет осуществляет совместно с родителями, используя систему адресной социальной помощи, а также целевое финансирование из местного бюджета на основании социальных программ данной местности. При этом предельный размер родительской платы за содержание ребенка в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не должен превышать 20% от всех расходов на содержание ребенка в указанных учреждениях (статья 51.1 Закона Российской Федерации "Об образовании").

Конкретизируя вышеизложенное, для внедрения модели N 1 на базе общеобразовательных

учреждений источниками финансирования являются:

- федеральный бюджет - в виде компенсации части родительской платы;
- бюджет субъекта Российской Федерации в виде субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников образовательных учреждений, расходов на учебно-методические и наглядные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды, а также в части установления льгот при взимании родительской платы;
- местный бюджет в части финансирования коммунальных расходов и обеспечения содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройства участков образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий, а также в части установления доли родительской платы в общей сумме расходов на содержание ребенка дошкольного возраста в образовательном учреждении и местных льгот при взимании родительской платы;
- родительская плата;
- дополнительные финансовые средства, полученные за счет предоставления образовательным учреждением платных дополнительных