

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад №113  
«Детствоград»  
Т.П. Иващенко  
Приказ № 105 от 30 августа 2019г.



**Рабочая программа**  
для детей с нарушением интеллекта  
учителя – дефектолога  
Гольцовой Ольги Вячеславовны

город Нижний Новгород  
2019 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в группе 2 года обучения, имеющими диагноз легкая умственная отсталость, с учетом особенностей их физического и психического развития по направлениям – социально-личностному, познавательному-речевому и обеспечивает проведение коррекционно-педагогической работы.

Содержание образовательного процесса определяется:

- программой МБДОУ детского сада №204, которая основывается на комплексной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Москва «Просвещение» 2005 г.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

Исходными теоретическими положениями представленной программы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития послужили основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Исследования А. Р. Лурия, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у детей с нарушением интеллекта имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

Однако у детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, являющийся опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде



Для детей с нарушениями интеллекта характерно недоразвитие **познавательных интересов**, которое выражается в том, что они меньше, испытывают потребность в познании. У детей на всех этапах процесса познания имеются элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. Эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — **восприятие**. Часто восприятие страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Детям с ограниченными возможностями здоровья требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Восприятие отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания.

Объем восприятия узок. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Характерным является нарушение избирательности восприятия.

Для детей с нарушениями интеллекта характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Они ошибаются при определении дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников они начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ребенок воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

Анализ предметов дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления детей с нарушениями интеллекта является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Дети лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

Память детей с нарушением интеллекта имеет особенность — эпизодическую забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У детей чаще наступает состояние охранительного торможения.

У детей отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — **представлений**. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.



У детей отмечаются также недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

Страдают все стороны **речи**: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдается снижение потребности в речевом общении.

У детей более выражены недостатки **внимания**: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, сильно страдает произвольное внимание.

У детей нарушена и **эмоционально-волевая** сфера, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания детей неглубокие, поверхностные. У многих эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия).

Все эти особенности психических процессов влияют на характер протекания детской **деятельности**. Отмечается: недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Дети не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Не критичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

### **Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.**

Основными целями специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В МБДОУ детский сад № 204 решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

#### **Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.



Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### Формы организации коррекционной работы.

#### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога.
15 сентября – 15 мая	Непосредственно образовательная деятельность с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, освоения программы. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий (НОД): индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год составлено на основании:**

- рекомендаций санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) по соблюдению учебной нагрузки на ребёнка
- ориентированности на работоспособность ребенка в течение дня и недели;
- индивидуального подхода к ребёнку при регулировании умственной, физической и эмоциональной нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребёнка

НОД	2 год обучения
Обучение игре	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Продолжительность занятий	20 минут

2 год обучения—12 занятий в неделю (всех педагогов). Работа по формированию понимания речи, развитие сенсорного восприятия, конструирование, социальное развитие, развитие артикуляционного аппарата проводится на индивидуальных занятиях (НОД) учителями-дефектологами, педагогом-психологом, учителями-логопедами, воспитателем, применяющим здоровьесберегающие технологии