Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 113 «Детствоград»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2018-2019г.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Структура

1. Общая характеристика учреждения
2. Состав воспитанников
3. Структура управления ДОО
4. Условия осуществления образовательной деятельности
5. Кадровый потенциал
6. Особенности организации образовательного процесса
7. Взаимодействие МБДОУ с родителями
8. Взаимодействие с социумом
9. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование
10. Стратегия развития образовательной организации

Введение

Детский сад основан в 1973 году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 113 «Детствоград» создано на основании приказа управления образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода № 3593 от 18.09.2013 года.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иными законодательными актами РФ, Уставом, утверждённым Приказом директора департамента образования администрации г. Н. Новгорода № 2052 от 09.09.2015г.

За последние годы рейтинг дошкольного учреждения значительно вырос и как следствие – спрос на образовательные услуги, предоставляемые им.

На официальном сайте МБДОУ представлена информация об Учреждении.

1. Общая характеристика МБДОУ.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Уровень образования: дошкольное образование.
Вид: Общее образование.
Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 113 «Детствоград».
Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №113».
Статус учреждения: учреждение прошло лицензирование, по результатам которого ему установлен следующий государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.
Лицензия на образовательную деятельность: № 7 от 18 января 2016г. на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 0003298

Режим работы: с 6.30 до 18.30 часов (пятидневная рабочая неделя);
− выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
Статус МБДОУ по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 113 «Детствоград»
***Учредители*:** департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
***Адрес* :** 603028, г. Нижний Новгород, ул. Тихорецкая, д.3б
телефон/ факс: 279-23-69
e-mail: d.s-113-kanavino@yandex.ru
адрес сайта: **detsad-113nn.ru**

Дошкольное учреждение расположено в Канавинском районе г. Н. Новгорода, в окружении жилых домов. Рядом с МБДОУ находятся социально значимые объекты: детский сад №426; школы №№109, 73, 74; детская библиотека им. А. Пешкова; детская поликлиника №39; больница №39; сеть магазинов; зона отдыха – озеро. Со всеми учреждениями поддерживаются социально-партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации эффективной образовательной деятельности, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе.

2. Состав воспитанников

В 2018-2019 году в дошкольном учреждении функционировало 11 групп для детей от 2 до 9 лет.

- 10 общеразвивающих групп;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта .

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение 2019 году, составило 286 человек.

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа	1	2-3 лет	25
II младшая группа	2	3 – 4 года	62
Средняя группа	3	4 – 5 лет	78
Старшая группа	1	5 – 6 лет	31
Подготовительная группа	3	6 – 7 лет	76
Компенсирующей направленности с нарушением интеллекта	1	4-9 лет	14

3. Структура управления ДОО

Современное управление дошкольным учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это позволило обеспечить в текущем году правильную организацию образовательной деятельности в детском саду.

Руководство деятельностью дошкольным учреждением осуществляется заведующим Иващенко Татьяна Павловна.

Также в структуре управления дошкольного учреждения выделены наиболее важные службы: методическая – Поташева Екатерина Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; административно-хозяйственная служба – Никулина Оксана Юрьевна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; медицинская служба – Белова Ольга Вячеславовна, медицинская сестра.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Управленческий аспект построен на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, направленной на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Создание сетевых горизонтальных связей между детским садом и семьей существенно меняет не только управление, но и содержание педагогической политики.

Согласно Уставу, в дошкольном учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников и Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников входит весь трудовой коллектив. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год, в связи с решением вопросов, затрагивающих интересы всех членов трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в его состав входят все педагогические работники с правом решающего голоса, заведующий Учреждения (является его

председателем), возможно участие родителей (законных представителей) воспитанников – с правом совещательного голоса.

Педагогический совет в 2018-2019 учебном году проводил работу по повышению профессиональной компетентности и обеспечению перехода ДОО на работу в условиях действия профстандарта. На заседаниях утверждались кандидатуры работников, представленных к награждению государственными, окружными, городскими наградами, годовой план, заслушивались результаты работы коллектива по ведущим направлениям деятельности.

Таким образом, благодаря успешно функционирующей структуре управления, педагогическому коллективу нашего учреждения можно дать следующую краткую характеристику: тщательно сформированный, хорошо управляемый, самоорганизующийся коллектив, быстро реагирующий на любые изменения ситуации, решающий задачи как единое целое. Наш коллектив - полноценный хозяин в образовательном учреждении. Руководители не боятся окружить себя умными педагогами, направляют их деятельность в нужное русло, ориентируя на решение проблем, стоящих перед учреждением, ранжируя их по значимости, направляя их усилия, помогая раскрытию способностей педагогов, концентрируя их на самом главном, формируя вокруг себя группу единомышленников.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

Материально-техническая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательной деятельности.

Учреждение расположено на земельном участке площадью – 10995,0 *м2*; групповых площадок –11, теневых навесов – 11, общая физкультурная площадка с необходимым оборудованием площадью – *680 м2,* имеется хозяйственная площадь – *96,4 м2* с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет свое ограждение и наружное освещение. Территория детского сада озеленена, оформлена широким разнообразием оригинальных клумб.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей воспитанников. Все кабинеты детского сада оснащены мебелью соответствующей возрастным параметрам. Маркировка мебели выполнена в каждой группе, установлено по два ростовых размера.

По мере финансирования приобретается необходимая мебель, технологическое оборудование, выполняются мероприятия по предписаниям контролирующих органов.

Библиотечный фонд детского сада составляет более 170 экземпляров, из них:

- Художественная литература – 43 книг;
- Методическая литература – 80 книг;

 Иллюстративный материал – 47 экземпляров.

Оснащенность оргтехникой:
- Персональные компьютеры - 5
- ноутбуки - 11
- интерактивная панель - 1
- Планшеты - 13
-«Волшебные экраны» - 3
- сейф передвижной для зарядки и хранения планшетов -1
- мобильная стойка для сенсорной панели - 1
- Мультимедийный проектор - 2
- Принтер (в том числе цветных)- 7
- Ксерокс - 4
- Сканер - 3
- Ламинатор - 1
- Телевизор - 6
- Интерактивная песочница – 1
-Столы для аква-анимации с подсветкой «Водное чудо» - 9
- Музыкальный центр 2

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального и спортивного зала оборудованием;
- Оснащение образовательной деятельности наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательной деятельности современными средствами обучения;
- Оснащение образовательной деятельности интерактивными играми через использование сенсорной панели и использование цифровой образовательной платформы CLASSROOM;
- Подключение к интернету.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния МБДОУ
Здание	– Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	– Оборудованные площадки для каждой группы, – Участки для ознакомления детей с природой (огород, цветники)
Помещения детского сада	– Зал для музыкально- физкультурных занятий,

	– Методический кабинет, – Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, помещение прачечной)
Групповое помещение	– Игровые помещения с соответствующими детскому развитию, – Спальни, – Раздевалки, – Туалетные комнаты.

Материальное оснащение помещений МБДОУ

Вид помещения	**Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповая комната	1. *Развитие детских видов деятельности:* – Игровая деятельность – Коммуникативная деятельность – Познавательно-исследовательская деятельность – Восприятие художественной литературы и фольклора – Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Конструирование – Изобразительная деятельность – Музыкальная деятельность – Двигательная деятельность 2. *Прием пищи.* 3. *Дневной сон (группы дошкольного возраста)*	1. Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). 2. Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). **3.** Мебель для сна (кровати).
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	- Педагогическая и методическая литература – Периодические издания – Пособия для ООД – Опыт работы педагогов – Педагогические материалы – Демонстрационный, иллюстративный материал
Музыкальный и спортивный зал	– Организованная образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия, – Праздники – Театрализованные представления	– Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, – Пианино – Детские музыкальные инструменты – Атрибуты для театрализованной деятельности: ширмы,

	– Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	куклы, костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок – Спортивное оборудование – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	– Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	– Процедурный кабинет – Медицинский кабинет
Рекреация МБДОУ	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	– Стенды для родителей МБДОУ. – Стенды для сотрудников
Участки	– Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Элементарный труд.	– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное и спортивное оборудование. – Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Огород, цветники.
Физкультурная площадка	– Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	– Спортивная площадка – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр

5. Кадровый потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 25 педагогов. В МБДОУ работают следующие специалисты: 2 музыкальных руководителей, специалист по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Таблица 1

	Высшее		Средне-специальное		Среднее	
	Количество человек	**%**	**Количество человек**	**%**	**Количество человек**	**%**
Руководитель	1					
Заместитель по ВМР	1					
Старший воспитатель	1					
Воспитатель	8		10		1	
Специалисты	3		2			
Студенты			1			
ИТОГО	**14**	**50%**	**13**	**46%**	**1**	**4%**

Таким образом, как видно из таблицы 1, МБДОУ «Детский сад №113 «Детствоград» обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления инновационной, образовательной, деятельности. Педагоги детского сада ежегодно повышают профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

- доля аттестованных работников составляет – 76%;
- доля работников с высшей категорией - 3,6 %,
- доля работников с первой категорией – 62%;
- доля педагогов, имеющих Почетные звания и награды федерального уровня - 11%.

Таблица 2

	Соответствие занимаемой должности		**I категория**		**Высшая категория**		**Без категории**	
	Кол. человек	**%**	**Кол. человек**	**%**	**Кол. человек**	**%**	**Кол. человек**	**%**

Руководители							1	
Зам зав.	1							
Воспитатели	2		15		1		3	
Специалисты			3				2	
Студенты							1	
ИТОГО	**3**	**10,3%**	**18**	**62%**	**1**	**3,6%**	**7**	**24,3%**

Диаграмма кадрового состава МБДОУ «Детский сад №113 «Детствоград»
по квалификации

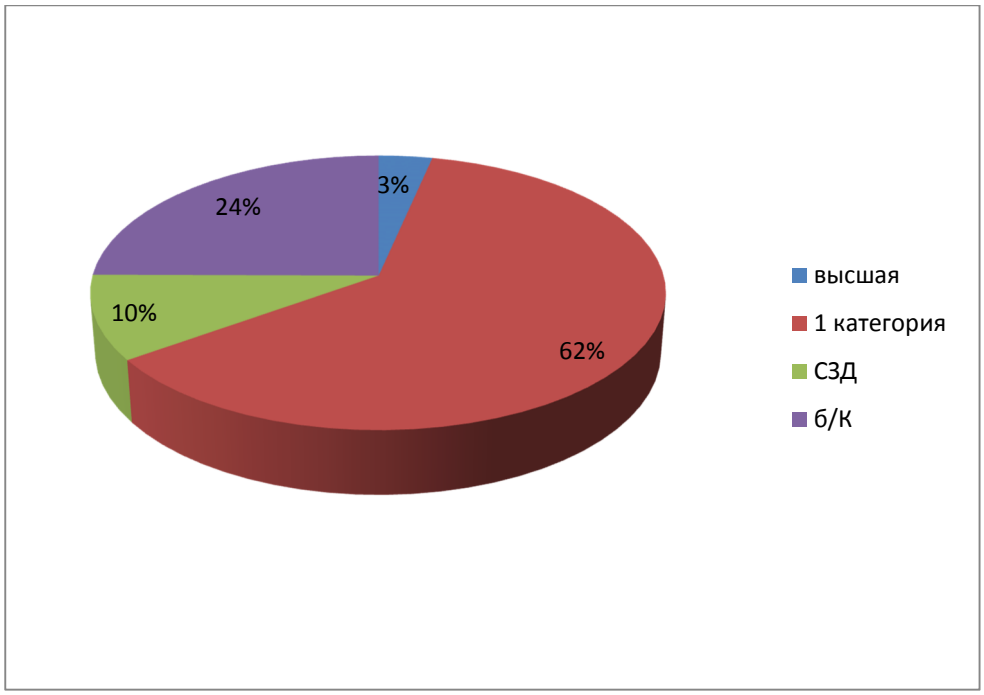
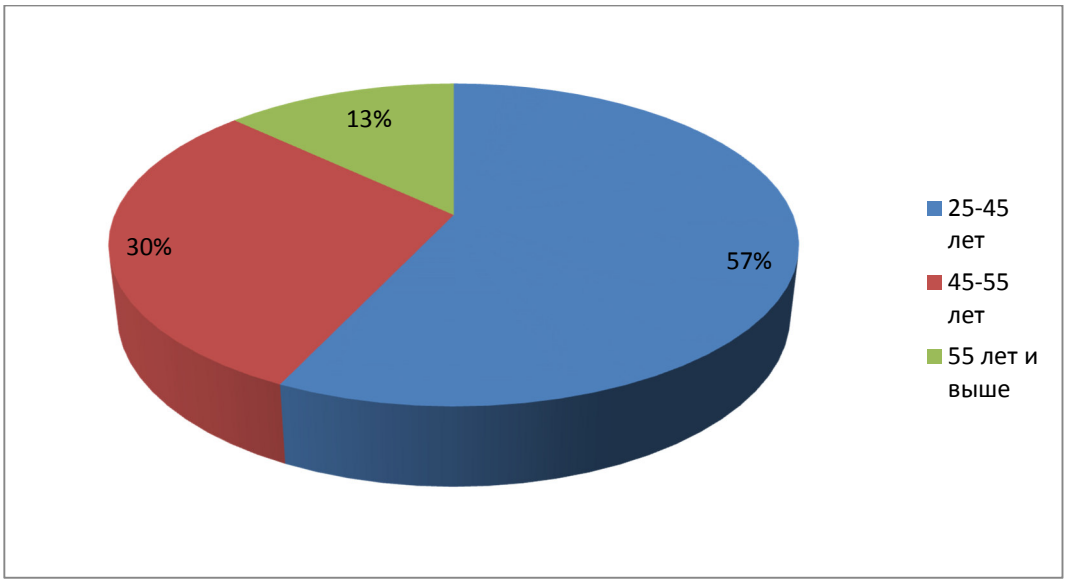


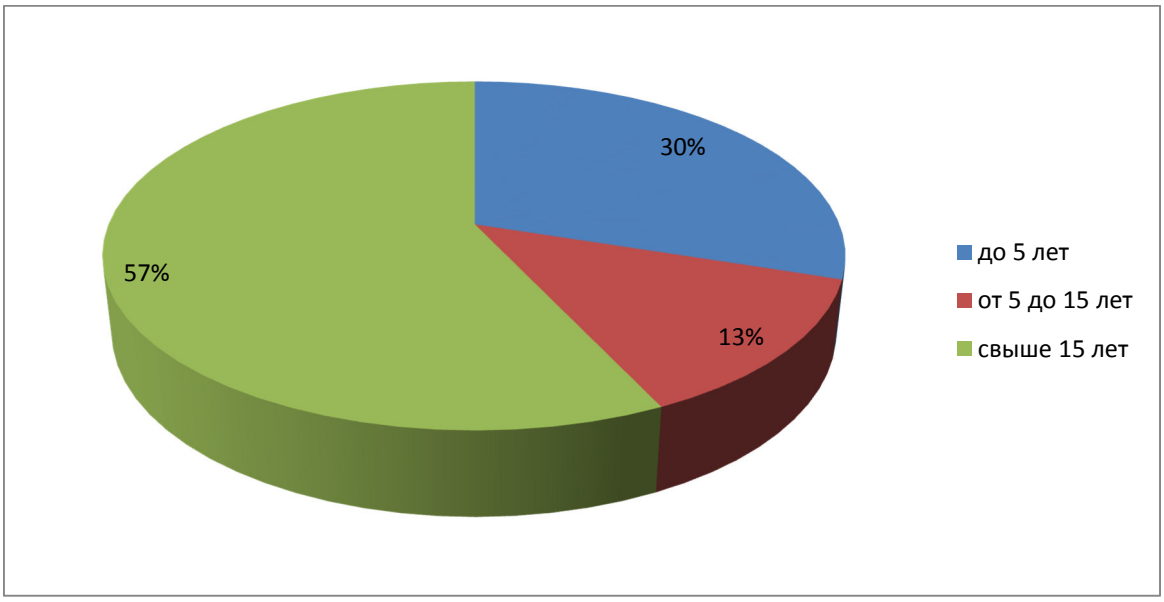
Диаграмма кадрового состава МБДОУ «Детский сад №113 «Детствоград» по возрасту



Анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать выводы:

- педагогический коллектив является квалифицированным, сплоченным;
- 58% педагогов имеет высокий профессиональный уровень.

Диаграмма кадрового обеспечения МБДОУ «Детский сад №113 «Детствоград» по педагогическому стажу



С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО – 7 человек.

В текущем учебном году 1 педагог прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию:

1 музыкальный руководитель – подтвердили 1 категорию.

Таким образом, коллектив МБДОУ имеет хороший образовательный ценз, что в свою очередь, способствует успешной работе коллектива.

4. Особенности организации образовательного процесса

Рациональный режим дня, включающий разумное распределение часов отведенных для самостоятельной деятельности детей, приема пищи, сна, а также правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка, обеспечивает условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию ребенка.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении и распределении в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендаций примерной образовательной программы «Детство» и направлено на:

- Соблюдения учебной нагрузки;
- Ориентированность организованной детской деятельности на динамику работоспособности в течение дня, недели;
- Индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- Обеспечения взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в различных возрастных группах:

Возраст детей	Продолжительность образовательных ситуаций
2-3 года	Не более 8-10 мин.

3-4 года	Не более 15 мин.
4-5 лет	Не более 20 мин.
5-6 лет	Не более 25 мин.
6-7 лет	Не более 30 мин.

На 2018-2019 учебный год в годовом плане работы МБДОУ были запланированы следующие задачи:

1. Поддерживать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Развивать профессиональный потенциал педагогов через внедрение в работу с детьми кейс-ситуаций.
3. Организовать комфортные условия летнего отдыха и оздоровление детей с разными возможностями здоровья.

Анализируя работу коллектива по реализации первой годовой задачи «Поддерживать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями», можно отметить следующее. Особое внимание педагоги обращали на сотрудничество и сотворчество с детьми в новой художественно-продуктивной деятельности – детском дизайне. И дети и взрослые показали нестандартное видение окружающего мира, фантазию, воображение, умение сочетать цвет и форму. Это позволило улучшить эстетизацию культурно-игрового пространства, интерьеров групповых комнат. Активное участие в обогащении дизайн-опыта детей принимали родители. В подготовительной группе «Волшебник ключик» был проведен мастер-класс по дизайну школьной формы. Воспитанники знакомились с культурой одежды, упражнялись в создании рисунков-эскизов, фасонов, декоративной отделкой. В группе с ОВЗ «Здоровейки» воспитатели с детьми с удовольствием открывали для себя мир различных материалов. Работая по такому направлению детского дизайна как «Аранжировки». Ими создана композиция фитодизайна «Осенние чудеса», панно «Морской калейдоскоп», диарама «Золотая рыбка».

Анализируя работу коллектива по реализации второй годовой задачи «Развивать профессиональный потенциал педагогов через внедрение в работу с детьми кейс-ситуаций», можно отметить следующее. Педагоги ДОУ широко использовали кейс-технологии для работы с детьми, как

составную часть образовательной ситуации, познавательного или речевого цикла, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности, как часть тематического проекта. Педагоги использовали практические кейсы: фото-кейсы, кейсы-иллюстрации, которые отражали реальные жизненные ситуации. Распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий научили детей кейсы- вариации, догадки, ребусы. воспитатели успешно поощряли и стимулировали детей на решение кейсов, материалы которых представляли собой единый информационный комплекс, позволяющий найти несколько вариантов решений ситуации. Разработанные педагогами кейсы были интересны, побуждали к дискуссии, способствовали развитию аналитического мышления, учили взаимодействовать в команде, применять самостоятельно, без помощи взрослого имеющие знания. Придуманные воспитателями кейс-игры распространялись в педагогических сообществах. В летнее время созданные кейсы пополнялись приложениями в форме: носителей аудио, видеоматериалов.

Решая третью задачу годового плана, можно отметить следующее. В начале лета продолжалась работа по совершенствованию экологической среды участка, были посажены рододендроны, молодые ёлочки, пионы, ирисы, примула, крокусы. С целью открытия волшебного мира театра на участке МБДОУ установлены малые игровые формы: избушка на курьях ножках, фигура бабы-яги, леший, волшебный гриб. Воспитанники с удовольствием используют этот материал в самостоятельной театрализованной деятельности по мотивам художественных произведений. В процессе познавательных игр детей с песком педагоги использовали интерактивную песочницу, что создавало эмоционально-положительную атмосферу, условия для коммуникации детей в ходе совместной деятельности, что способствовало развитию мелкой моторики, мышлению, воображению, смекалки, слаженности в работе.

В группе «Здоровейки» для детей с ОВЗ ведущее направление работы в летний период, это сохранение и укрепление здоровья. Оно предполагает комплекс мер: щадящий режим, создание психологически - комфортного климата, личностно-ориентированные профилактические мероприятия, закаливание естественными и физическими факторами, босохождение по воде в бассейне, дыхательные, пальчиковые гимнастики, мытье ног, ножные ванны, музыкотерапия. Блок оздоровительной деятельности благотворно влиял на состояние здоровья каждого ребенка. Дети не отказывались от выполнения действий по подражанию педагогов, проявляли интерес, активность. Умение воспитателя почувствовать состояние каждого

воспитанника, индивидуально подойти к каждому ребенку, зажечь и повести за собой позволяет повысить потенциал здоровья детей и эффективности коррекционного воздействия.

Для проявления инициативы, активности, творчества старших дошкольников, а также для детей с особыми потребностями на летних площадках использовались столы для аква-анимации «Водное чудо». Использование современного приема изотерапии, водная анимация Эбру, позволяла детям расслабиться, погрузиться в мир цветов, узоров и форм, получить заряд позитивных эмоций на долгое время и массу приятных впечатлений. Эбру-релаксация использовалась нами в качестве ведущего метода коррекционного воздействия при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера. В других случаях - в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать воспитанника, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение. Эффективно Эбру для детей группы «Здоровейки» и в качестве психопрофилактического, развивающего средства для дошкольников со слабой эмоциональной устойчивостью, нарушением самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивностью поведения, частой сменой настроения, чувством страха.

Анализ диагностики (Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.- метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128с.) освоения программного материала дошкольниками показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и достаточном уровне. Всего обследовано 266 воспитанника. Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме:

- высокий уровень;
- достаточный уровень;
- недостаточный уровень.

Таблица освоения воспитанниками ООП ДОО

***В** – высокий; **Д-** достаточный**; Н** – недостаточный.*

----начало года *-------конец года*

Группы	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н
№ 1 «Солнечные лучики» (первая младшая)	6	75	19	0	96	4	7	38	55	15	55	30	0	100	0
	50	49	1	52	44	4	33	62	5	55	42	3	62	38	0
№ 2 «Радуга» (вторая младшая)	1	89,7	9,3	0	71	29	0	86	14	0	81	19	0	97	3
	43,7	53,3	3	38	56	6	33	61	6	38,3	54,7	7	41	56	3
№ 3 «Сказка» (вторая младшая)	2,1	66,7	31,2	0	62,2	37,8	3,7	67,7	28,6	4,2	60	35,8	2,5	38,5	59
	6,4	67,9	25,7	0	73,1	26,3	9,6	71,2	19,2	7	65,1	27,9	3,8	46,2	50
№ 4 «Смешарики» (средняя)	10	85	5	10	85	5	40	50	10	14,3	81,7	4	27	70	3
	30	70	0	30	70	0	50	45	5	29,7	70	0,3	34	65	1
№5 «Дружная семья» (средняя)	8,5	70,7	20,8	8,3	66,7	25	8,3	79,1	12,5	0	72,2	27,8	0	87,5	12,5
	42,3	54	3,2	28.6	66,7	4,7	40,5	54,8	4,7	35	4,7	60,3	23,8	71,5	4,7
№ 6 «Пчелы» (средняя)	0	85	15	0	74	26	7	74	19	1,7	75	8,3	0	67	33
	66,3	29,7	4	41	59	0	50	44	6	54,7	39,7	5,6	7	85	8
№7	6	94	0	0	96	4	0	96,5	3,5	3,3	94	2,6	12	84	4

«Почемучки» (старшая)	46,3	53,7	0	36	64	0	30,5	69,5	0	32	68	0	52	48	0
№ 8 «Улыбка» (подготовительная)	87,7	12,3	0	66	34	0	66	34	0	74,5	25,5	0	87	13	0
	96	4	0	96	4	0	95	5	0	91,5	8,5	0	96	4	0
№9 «Знайки» (подготовительная)	34	63,4	2,6	24	72	4	26	66	8	21,7	68,3	10	36	64	0
	54	46	0	66	34	0	46	52	0	50,7	49,3	0	72	28	0
№ 10 «Волшебный ключик»» (подготовительн.)	19	55	26	14	56	30	19	49,5	31,5	13	52	35	1	56	43
	0	43	57	48	52	0	41,5	58,5	0	52	48	0	39	61	0
Среднее по ОУ	17	70	13	12,2	71,3	16,5	17,8	64	18,2	16,2	66,5	17,3	16,6	67,6	15,8
	43,5	47	9,5	43,6	52,3	4,1	43	52,4	4,6	44,6	45	10,4	43	50,3	6,7

Как видно из показателей, приоритетной образовательной областью в начале года выступает социально-коммуникативное развитие детей как в раннем, так и в дошкольном возрасте, а в конце года познавательное развитие особенно у старших дошкольников (96% - уровень освоения). Дети стремятся самостоятельно использовать освоенные им способы познания окружающего мира природы; по собственной инициативе общаться с живыми существами, наблюдать за ними; проявлять творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности, придумывать новые варианты игр, использовать в практической деятельности основные способы познания – сравнение, упорядочивание и группировка предметов по разным признакам, счет, измерение; рассуждать, аргументировать свое мнение; самостоятельно искать способы решения познавательных задач.

В процессе освоения технологии проблемного обучения (квест, кейс) педагоги научились увлекать воспитанников в совместный умственный

поиск на основе ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Это позволило достичь 96% освоение образовательной области познания

Самые низкие результаты - образовательная область художественно-эстетическое развитие.

Реализуется 2 направления художественно-эстетического развития: художественное творчество и музыкальное развитие.

В рамках развития художественного творчества развивают у детей интерес к искусству в его различных проявлениях, доступных возрасту; формируют устойчивую позитивную мотивацию к восприятию произведений искусства (изобразительного, декоративного, словесного); приобщают к общечеловеческим ценностям к общечеловеческим и национальным ценностям через освоение художественного опыта. Рекомендуем педагогам организовать творческую деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей, чтобы удовлетворить потребности в самовыражении через изобразительное и конструктивно-модельное творчество.

В рамках реализации музыкального развития усилия педагогов направлены на накопление у детей опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку разных эпох, стилей, на народную музыку, формирование «Сокровищницы впечатлений». Педагоги развивают у дошкольников осознанность восприятия, расширяют у них первоначальные знания о музыке, развивают музыкальные способности, способности к выражению своих музыкальных впечатлений в исполнительской и творческой деятельности, формируют у них эмоционально-оценочное отношение к музыке (эстетическое чувство, интересы, начала вкуса, представления об эталонах красоты).

Для детей, которые показали низкий уровень развития по результатам итоговой диагностики воспитатель разрабатывает индивидуальные траектории развития и рекомендует для каждого ребенка конкретные задания, игры, упражнения в детском саду и дома, а также организует педагогическое сопровождение родителей.

Педагоги более подробно рассматривали возможности для коррекции низких показателей и поддержки точек роста.

В результате общий уровень усвоения детьми ООП ДОО составил в 2018-2019 году - **84%** (в начале года); **94%** (в конце года):

	Высокий уровень	**Достаточный уровень**	**Недостаточный уровень**
Всего по ООП ДОО	**16 %**	**68%**	**16%**
	44%	**50%**	**6%**

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области (6% воспитанников) педагогами составлен индивидуальный образовательный маршрут способствующей устранению возникших проблем.

Таблица освоения воспитанниками АОП ДОУ

Н – несформированные, СТ- в стадии формирования, С- сформированы

----*начало года* -------*конец года*

Мониторинг составлен индивидуально на каждого ребенка в соответствии с годом обучения, в итоге это: 2 ребенка по программе 4-ого года обучения, 3 – по программе 3-его года обучения, 1 - по программе 2-ого года обучения и 2 ребенка по программе 1-ого года обучения. Всего 8 человек.

РАЗДЕЛЫ АОП	Средние показатели в процентах					
	начало года			конец года		
	Несформирован-ные	в стадии формирования	сформированы	несформирован-ные	в стадии формирования	сформированы
Ознакомление с окружающим	**60%**	**35%**	**5%**	**5%**	**28%**	**67%**
Речь и общение	**75%**	**18%**	**7%**	**0%**	**63%**	**28%**

Социальное развитие	48%	42%	10%	2%	29%	69%
Количествен-ные представления	76%	20%	4%	4%	53%	43%
Сенсорное развитие	52%	34%	14%	18%	17%	65%
Конструктив-ная деятельность	71%	26%	3%	4%	40%	56%
Игровая деятельность	52%	40%	8%	4%	47%	49%
Средний показатель	62%	30,8%	7,2%	5,3%	40,7%	54%

В результате общий уровень усвоения детьми АОП ДОО составил в 2018-2019году - **38%** (в начале года) **95%** (в конце года):

	Сформированы	**В стадии формирования**	**Не сформированы**
Всего по АОП ДОО	7,2 %	30,8%	62%
	54%	40,7%	5,3%

По результатам мониторинга, представленными в таблице, можно сделать следующие выводы:

- Наиболее высокий уровень сформированности навыков по усвоению программных задач отмечается по разделам: ознакомление с окружающим; социальное развитие, сенсорное развитие (показатели сформированности навыков по данным разделам Программы более 60%)
- В разделах игровая и конструктивная деятельность показатели сформированности навыков составляет 50%.

- Низкий уровень, где показатели сформированности всего 28% в этом учебном году отмечается в разделе речь и общение.

Это связано с тем, что выше перечисленные виды детской деятельности базируются на высших психических процессах речи и мышлении, которые больше всего нарушены у детей с ОВЗ.

По результатам мониторинга, представленными в таблице, можно сделать следующие выводы:

- Наиболее высокий уровень сформированности навыков по усвоению программных задач отмечается по разделам: ознакомление с окружающим; количественные представления, сенсорное развитие (показатели сформированности навыков по данным разделам АОП более 60%)
- по разделам: игровая деятельность, социальное развитие показатели сформированности выше 50%)
- Более низкий уровень отмечается в разделах речь и общение, конструктивная деятельность.

Это связано с тем, что выше перечисленные виды детской деятельности базируются на высших психических процессах, речи и мышлении, которые больше всего нарушены у детей с ОВЗ.

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных групп

В 2018-2019 уч. г наш детский сад выпускаются в школу три подготовительные группы в количестве 76 человек и 4 человека из группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. В диагностическом обследовании приняли участие 77 ребенка:

Таким образом, из 77 выпускников: 50 человек полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 65%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

27 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (35%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Таким образом, у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть», оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных и других играх соревновательного характера. Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статусу ученика.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанника в результате реализации ООП и АООП успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты ООП и АООП МБДОУ за 2018-2019 уч. год показали стабильную и положительную динамику развития образовательных областей. Это обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Выпускники МБДОУ (80 человек) идут в школы г. Нижнего Новгорода

Куда выбыл (МБОУ СОШ №)	Кол-во человек
Школа № 109	43
Школа №73	4
Школа № 74	13
Школа №75	6
Школа №95	3
Православная гимназия А. Невского	4
Школа №181	3
Школа №168	2
Школа №98	2

7. Взаимодействие с родителями

Работа коллектива строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В начале года среди родителей проводилось анкетирование «Социальный статус семей воспитанников МБДОУ в 2018-2019 году.

Группы.	Семья.		Социальный статус.				Социальное положение			Образование		
	Полная.	Неполная.	Служащие.	Рабочие.	Частные предприниматели	Домохозяйки (безработные)	Обеспечен.	Средний достаток.	Мало обеспечен.	Высшее.	Среднее специальное	Среднее
Младшие	78	25	63	35	2	4	2	77	24	49	39	15

Средние	20	11	20	11	1	-	1	19	11	10	20	1
Старшие	64	14	50	28	-	-	-	66	12	48	23	7
Подготовительные	48	12	19	37	1	1	1	50	9	46	10	4
Группа «Здоровейка»	10	4	5	9	-	-	-	12	2	3	4	7
Итого	220	66	157	120	4	5	4	224	58	156	96	34

Из семей воспитанников, посещающих МБДОУ преобладают полные семьи, что составляет 77%; неполные семьи 23%, по социальному статусу родителей служащих и рабочих профессий находятся примерно в одинаковом количестве. По социальному положению преобладают семьи со средним достатком- 78 %, менее 22% составляют семьи малообеспеченные. По образовательному цензу родителей с высшим образованием - 54,5%, 33,5% родителей - со средне-специальным образованием, 12 % родителей со средним образованием.

В МБДОУ с родителями (законными представителями) проводились разные формы взаимодействия, что способствовало объединению и вовлечению родителей в единое образовательное пространство. Хочется отметить, что в текущем учебном году педагоги активно включали родителей в образовательную деятельность, созданию семейных портфолио, презентаций, групповых газет, фотоальбомов. Педагоги обращали внимание на педагогические потребности родителей, помогали им решить проблемы воспитания через тематические и игровые встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Также в нашем ДОО используется новая форма включения родителей в образовательную деятельность. Она подразумевает непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей через сайт образовательного учреждения, социальное сообщество VK «Любознайки Детствограда». Традиционно 8 июля в детском саду проходит праздник «Ромашковое счастье». Празднование объединило коллектив детей и взрослых общим чувством радости, открыло простор для творчества, духовно обогатило ум и сердце, способствовало укреплению контактов с семьями воспитанников.

Таким образом, деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка стала более успешной и многогранной, они являлись союзниками, что позволяет им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и

таким образом помогают взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении**.** Педагоги установили партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создали атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. и открыть неизвестные ранее возможности развития взаимоотношений в системе «ребенок-родитель-педагог». Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

8. Взаимодействие с социумом

В течение этого года дети и педагоги принимали активное участие:

- Всероссийский конкурс - фестиваль хореографического искусства «Наследие»;
- Всероссийский конкурс «Таланты России»;
- Международный конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад»;
- Областной фестиваль-конкурс творческих работ «Мы все по Пушкину родня», приуроченного к 220 – летию со дня рождения поэта;
- Международный конкурс детского творчества «Здравствуй, лето!»;
- Всероссийская викторина «Умники и умницы!»;
- В районных мероприятиях «Мама милая моя», фестиваль «Музыка-Творчество-Дети!» в номинации танцевальное творчество,
- Городской конкурс «Азбука безопасности», приуроченного к году безопасности в МЧС, участие в православных праздниках Рождества Христова и Пасхи.

Достижения воспитанников в изобразительном творчестве постоянно представляются на выставках ТЦ «Седьмое небо», «Республика», «Жар-птица», «Небо». Развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка способствует содружество (в течение 10 лет) библиотеки им. А. Пешкова и МБДОУ, а также детской музыкальной школы №17 им. А.Ц. Фасмана.

9. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

В 2018-2019 уч. году за счёт привлечения бюджетных и внебюджетных средств была проведена работа:

1. замена пластиковых окон – 25 тыс. руб.

2. установка аллюминевых дверей – 34 тыс.руб.

3. приобретение игровых малых форм на участках – 300 тыс.руб

4. ремонт туалетной комнаты группы «Почемучка» - 30 тыс.руб

5. установка новых ворот и 2-х калиток с системой безопасности – 140 тыс. руб. – шефская помощь

6. приобретение мебели – стулья – 43650 руб.

7. приобретение модульного стола 99500 руб.

8. приобретение оборудования для образовательной деятельности (столы для аква-анимации «Водное Чудо» – 9 шт., ноутбуки -2 шт.) -240 тыс.

- **Стратегия развития образовательной организации**

➢ Добиваться активности педагогов в работе над повышением уровня соответствия профессиональному стандарту;

➢ Изучать проблемное поле, затрудняющее реализацию индивидуальных планов педагогов, обеспечить консультирование разъясняющего и помогающего характера;

➢ Добиваться положительной индивидуальной динамики развития ребенка с ОВЗ;

➢ Обновить к летнему периоду физкультурно-игровую среду спортивного пространства участка ДОО современным бесшовным покрытием, оборудованием и инвентарем.

➢ Пополнять коррекционно-развивающую среду консультационного центра: серией обучающих видеороликов, аудиозаписей, пособиями, дидактическими играми;

➢ Расширять возможности дистанционного сопровождения родителей детей дошкольного возраста как посещающих ДОУ, так и неорганизованных детей.

➢ Продолжить работу по формированию психолого-педагогической компетенции родителей, обучению их способам взаимодействия со своим ребенком через сообщества и сайт учреждения.