



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №113 «Детствоград»  
603028, г. Нижний Новгород, ул. Тихорецкая, д. 3б  
тел./факс (831) 279-23-69е-mail;[d.s-113-kanavino@yandex.ru](mailto:d.s-113-kanavino@yandex.ru)

**Принята**  
на педагогическом совете  
от 25.05.2023г. № 4

**Утверждена**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 113 «Детствоград»  
от 25.05.2023г. № 44

**Дополнительная общеобразовательная  
программа – дополнительная общеразвивающая программа  
«Чудеса своими руками»  
(для детей 5-6 лет)**

Срок реализации программы – 8 месяцев

Руководитель кружка:  
Тарасова Наталья Вадимовна

г. Нижний Новгород  
2023г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 6
2.1.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 7
3.	Текущий контроль	Стр. 7
4.	Формы промежуточной аттестации	Стр. 8
5.	Учебный план	Стр. 8
6.	Календарный учебный график	Стр. 9
7.	Рабочая программа	Стр. 10
8.	Оценочные материалы	Стр. 48
9.	Методическое обеспечение	Стр. 51

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудеса своими руками» для детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (от 15.09.2020г. № 1441);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам» (от 16.09.2020г. № 500);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г. № 28);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

***Направленность программы*** – художественно-эстетическая.

Программа направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста на овладение техники конструирования из бумаги, удовлетворение потребности детей старшего дошкольного возраста в развитии творчества и приобщении к изобразительному искусству.

Вместе с формированием умений и навыков конструктивной деятельности у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Художественно-образная форма отражения действительности затрагивает не только эмоциональную сферу ребенка. Она способствует формированию умения эстетически воспринимать действительность, на интуитивном уровне трансформировать ее, внося свои элементы в процессе создания разнообразных художественных образов.

***Актуальность программы*** состоит также и в том, что:

- программа направлена на развитие интереса к конструированию и моделированию из бумаги и раскрытию творческих способностей детей, побуждение к поиску, активному труду, на возможность дать детям

практическую направленность на развитие творческих способностей и решить задачи всестороннего развития и воспитания;

- программа предназначена для удовлетворения познавательных интересов, обогащения навыков общения и приобретения умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы;

Занятия по конструированию из бумаги комплексно воздействуют на развитие ребенка-дошкольника:

- совершенствуют мелкую моторику рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера;

- способствуют развитию конструктивного и пространственного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, стимулируют развитие памяти;

- совершенствуют трудовые учения детей, формируют культуру труда.

Моделируя из бумаги и создавая форму за счет объема на плоскости, учитывая пространственное видение, образ и стиль ребенок познает свойства и структуру разных форм и величин.

В процессе обучения постепенно простые конструктивные формы и процессы моделирования из бумаги усложняются (по годам обучения) в соответствии с развитием воспитанников. Это освобождает детей от страха перед трудностью, активизирует мыслительный процесс, помогает развивать художественный вкус, логику, способствует формированию пространственного воображения.

Процесс изготовления бумажных моделей неразрывно связан с формированием технических знаний и умений, а также пространственного воображения и восприятия, конструкторской смекалки, ловкости, умением оперировать имеющимися знаниями, находить неординарные решения задач.

**Цель программы:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения художественным способом конструирования из бумаги. Создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация.

**Задачи:**

- Познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами оригами, бумагокручения, квилинг, торцевания;

- Обучить различным приемам работы с бумагой;

- Формировать умение следовать устным инструкциям;

- Учить детей создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами, аппликации;

- Развивать внимание, память, пространственное воображение, творческие способности и фантазию детей;

- Развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширению коммуникативных способностей детей;
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

***Планируемые результаты освоения воспитанниками 5-6 года жизни дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса своими руками»***

<p align="center"><b>Модуль 1</b> <b>«Волшебство из бумаги»</b></p>	<p align="center"><b>Модуль 2</b> <b>«Мир открытий»</b></p>
<p>- знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свойства различных видов бумаги;</li> <li>✓ материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой;</li> <li>✓ различные виды красок для работы по бумаге;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пользоваться чертежными инструментами, выполнять простейшие геометрические построения;</li> <li>✓ создавать различные формы для выполнения изделий;</li> </ul>	<p>- знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свойства различных видов бумаги;</li> <li>✓ материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой;</li> <li>✓ различные виды красок для работы по бумаге;</li> <li>✓ виды технологий их выполнения;</li> <li>✓ технологию изготовления изделий в технике оригами, аппликации, квиллинг, модульное оригами.</li> </ul> <p>- умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пользоваться чертежными инструментами, выполнять простейшие геометрические построения;</li> <li>✓ создавать различные формы для выполнения изделий;</li> <li>✓ читать схемы оригинальных поделок;</li> <li>✓ самостоятельно работать по схемам, чертежам, таблицам.</li> </ul>

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Структура занятия 1 и 2 модуля состоит из трех частей:

1 часть *Теоретическая (до 5 минут)*

- игровой момент
- показ поделки
- показ техники выполнения поделки

2 часть *Практическая (до 15 минут)*

- освоение приёмов работы, изготовление поделки на основе образца
- пальчиковые гимнастики
- физминутки

3 часть *Заключительная (до 5 минут)*

- рассматривание готовых поделок
- раскрашивание готовых поделок
- создание композиций

Форма занятий – групповая, индивидуальная совместная деятельность, коллективная деятельность (в парах, подгруппах).

Образовательная деятельность по овладению детьми техникой работы с бумагой может делиться на 2 занятия (изготовление одной поделки)

1 занятие – *подготовительное* (даются знания, подготавливаются фон, детали поделки, просушиваются части и т.д.)

2 занятие – *заключительное* (продолжение работы, соединение деталей, оформление в единый сюжет)

Методы, используемые в деятельности конструирования из бумаги:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ, загадка, стих, словесная инструкция, простейшие схемы и т.д.);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом и др.);
- репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- игровые – обыгрывание поделок в сюжетно-игровой деятельности дошкольников.

## **2.1. Материально – техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Название материала и инструментов</b>	<b>Количество</b>
	Контейнер с материалами и инструментами на каждого ребенка: - бумага цветная; - картон цветной; - ножницы; - клей ПВА; - клей карандаш - кисти (широкая, малая); - карандаш простой; - подставка для кисточки; - карандаши цветные; - линейка; - салфетки	10 шт.
	Гуашь	5 шт.
	Скотч	5 шт.
	Гофрированная бумага	5 шт.
	Фломастеры	5 уп.
	Стол детский	5 шт.
	Стул детский	10 шт.
	Мольберт	1 шт.
	Набор схем и иллюстраций	

### **3. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

<b>Обозначение</b>	<b>Критерии</b>
О	Обучающийся полностью усвоил материал
Ч	Обучающийся частично усвоил материал
Н	Обучающийся не усвоил материал

### **4. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной

общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса своими руками» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

### 5. Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>1.</b>	<b>1 модуль «Волшебство из бумаги»</b>	32	2ч. 40 мин	10ч. 40 мин	
	<b>Промежуточная аттестация</b>				Наблюдение за выполнением задания
<b>2.</b>	<b>2 модуль «Мир открытий»</b>	32 ч	2 ч. 40мин	10ч. 40 мин	
	<b>Промежуточная аттестация</b>				Наблюдение за выполнением задания



## 6. Календарный учебный график

№ занятия	1 модуль															
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-2	2															
3-4		2														
5-6			2													
7-8				2												
9-10					2											
11-12						2										
13-14							2									
15-16								2								
17-18									2							
19-20										2						
21-22											2					
23-24												2				
25-26													К			
27-28														2		
29-30															2	
31-32 Промежуточная аттестация																1,5 0,5
Всего занятий за модуль	<b>32 занятия</b>															

№ занятия	2 модуль															
	февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
33-34	2															
35-36		2														
37-38			2													
39-40				2												
41-42					2											
43-44						2										
45-46							2									
47-48								2								
49-50									2							
51-52										2						
53-54											2					
55-56												2				
57-58													2			
59-60														2		
61-62															2	
63-64 Промежуточная аттестация																1,5 0,5
Всего занятий за модуль	<b>32 занятия</b>															

Итого академических часов:	64
Длительность одного занятия (академический час)	25 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)	2 занятия/50 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)	8 занятий/200 минут
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (мин.)	64 занятия/1600 минут

К - каникулы

## 7. Рабочие программы

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание	Материал
<b>1 модуль «Волшебство из бумаги»</b>				
<b>Октябрь</b>				
1	Беседа. Водная часть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания у детей о разных видах бумаги (печатная, крашеная, писчая, впитывающая);</li> <li>- Познакомить с основными свойствами бумаги;</li> <li>- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</li> </ul>	Знакомство детей с разными видами и свойствами бумаги.	Разные виды бумаги, ёмкость с водой, гуашь, ножницы, альбом «Мир бумаги».
2	«Зонтик» (Объемная аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление признаков осени.</li> <li>- Познакомит детей с техникой объемной аппликации, обучение складыванию бумаги по схеме.</li> </ul>	Знакомство с техникой работы с бумагой (складывать лист бумаги пополам, совмещая углы). Напомнить из каких основных частей состоит зонт?	Шаблоны, цветная бумага, клей, кисти, иллюстрации осенней погоды, зонтик

			(ручка, механизм, каркас, купол). (Демонстрация зонта). Вспомнить технику безопасности при работе ножницами и клеем. Изготовление поделки.	
3	«Грибок» (оригами)	- Учить детей аккуратно сгибать квадрат по диагонали, чётко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны; - Закрепить базовую форму «книжка». - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Продолжать знакомить с техникой работы с бумагой. Изготовление поделки. Поможем белке сделать запасы на зиму, соберем грибы в корзинку (показ корзинки) и отдадим ей.	Квадрат 8*8 коричневого (красного, оранжевого) цвета 6*6 на каждого ребёнка; -муляж Гриб
4	«Под грибом» (Обрывание по контуру)	- Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. - Учить делать детали путем обрывания.	Показ педагогом и объяснение вырезывания круга и полуовала путем закругления углов квадрата и прямоугольника. Шляпка есть и есть нога, На ноге нет сапога! И нога и шляпка — Вкусный суп ребятам! К шляпке лист ольхи прилип... Ну, конечно это — ... ! вспомнить сказку Сутеева «Под	Цветная бумага, картон, клей, клеенка

			грибом». Изготовление поделки.	
5	«Овощи на тарелке» (объемная аппликация)	- Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Изготовление поделок круглой и овальной формы. Сидит девица в темнице, а коса на улице (Морковь) На грядке - длинный и зеленый, а в кадке жёлтый и солёный. (Огурец)	Цветная бумага, картон, клей, клеенка
6	«На лесной полянке выросли грибы» (Аппликация)	- Развивать образные представления детей - Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. - Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке.	Закрепление приема закругления. Изготовление поделки. Вырос он в березняке. Носит шляпу на ноге. Сверху лист к нему прилип. Вы узнали? Это... (гриб). Изготовление поделки.	Цветная бумага, клей, ножницы, клеенка
7	Открытка для мамы Скрапбукинг	- Познакомить детей с техникой «скрапбукинг» - Закреплять навыки вырезания, рисования	Знакомство с техникой «скрапбукинг».	Основа для открытки размером 20 на 14 см

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать умению правильно располагать детали на открытке</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к маме</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом.</p> <p>Скрапбукинг для начинающих не так сложен как кажется. Работа упрощается, благодаря имеющимся в интернете шаблонам, формам и заготовкам.</p> <p>Подарок для любимой мамочки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шаблоны чашек из акварельной бумаги</li> <li>- бабочки из бумаги для скрапбукинга</li> <li>- полоски из узорчатой цветной бумаги</li> <li>- надписи на чашки</li> <li>- клей</li> <li>- карандаш</li> <li>- ножницы</li> <li>- линейка</li> </ul>
8	«Автобус» (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса;</li> <li>- Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета ;</li> <li>- Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса));</li> <li>- Развивать умение композиционно оформлять свой замысел;</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с клеем;</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом.</p> <p>Изготовление поделки.</p> <p>Что за чудо – длинный дом!</p> <p>Пассажиров много в нем.</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином (автобус).</p>	<p>Образец, картинка с изображением <b>автобуса</b>, листы бумаги, прямоугольник, квадраты черного цвета для колес, полоска желтого цвета для окон, красная полоска для оформления корпуса <b>автобуса</b>, клей, ножницы, тряпочки, поднос, клеенки.</p>
<b>Ноябрь</b>				
9	«Дома на нашей улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение детей изображать здания, используя приемы</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом.</p>	<p>Образец работы, цветной картон (фон,</p>

	(апликация)	<p>вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз, дополнять картину улицы готовыми деталями (деревья, облака, трава,</p> <p>- Закреплять представления детей о форме и частях здания,</p> <p>- Продолжать формировать композиционные умения: располагать изображение рационально, на всем листе,</p>	<p>В городах и в деревнях,</p> <p>Ты везде их повстречаешь,</p> <p>В них тепло, светло, уютно,</p> <p>Ну и как их величают? (Дом)</p> <p>Изготовление поделки.</p>	<p>цветная прямоугольная бумага (дома, полоски белой бумаги для окон, полоски для крыши,</p> <p>дополнительно вырезанные изображения (дверь, облака, деревья, трава, ножницы, клей-карандаш,</p>
10	«Члены моей семьи» (Объемная апликация)	<p>- Продолжать учить складывать лист пополам по горизонтали, сглаживая линию сгиба.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине.</p> <p>- Учить составлять задуманный образ из вырезанных форм.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Дочь – доченька, дочурка</p> <p>Сын – сынок, сыночек</p> <p>Папа – папочка, папенька, папуля</p> <p>Мама – мамочка, мамуля.</p> <p>Дед – дедушка, дедуля</p> <p>Бабушка – Бабуля, бабулечка.</p> <p>Сестра – сестренка, сестричка</p> <p>Брат – братишка, братик</p> <p>Внук – внучок, внучек</p> <p>Внучка – внученька</p>	<p>образец аппликации, ножницы, прямоугольники цветной бумаги разных цветов, клей, кисточки для клея, клеенка, белый картон, цветные карандаши или фломастеры.</p>

11	«Украшение передника узором для дымковской барышни» (аппликация)	<p>- Учить работать ножницами: делать косые срезы, округлять углы, красиво располагать узор, аккуратно наклеивать.</p> <p>- Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.</p> <p>- Развивать творческое воображение и способности детей.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом способов работы с ножницами.</p> <p>Посмотри как хороша- это девица душа.</p> <p>Щёчки алые горят, удивительный наряд</p> <p>Сидит кокошник горделиво,</p> <p>Барышня так красива,</p> <p>Как лебедушка плывёт,</p> <p>Песню тихую поёт.</p>	<p>Готовые формы из белой бумаги (фартук), полоски цветной бумаги, клей, салфетки, ножницы, косточки, кукла, образец.</p>
12	«Как птицы готовятся к зиме» (аппликация)	<p>- Учить вырезать птицу и украшать его декоративными элементами.</p> <p>- Развивать образное мышление, закрепить навыки правильного произношения.</p> <p>- Развивать умение передавать характерные особенности внешнего вида птиц, умение использовать нестандартные методы в аппликации.</p> <p>развивать эстетическое восприятие окружающей среды.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Листья с веток опадают.</p> <p>Лить дожди не устают.</p> <p>Улетают птички стаи,</p> <p>Направляются на юг.</p> <p>Но остался сизый голубь</p> <p>Зимовать на ветках голых.</p>	<p>Цветная бумага, образец, ножницы, клей, клеенку</p>
13	«Неваляшка» (аппликация)	<p>- Продолжать учить детей вырезать округлую форму, закругля уголки.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p>	<p>Листы белой бумаги, карандаши, клей,</p>

		<p>- Закреплять умения детей создавать образ из вырезанных форм, добиваться большей выразительности в создании образа</p>	<p>"Вот упрямый человек! Не заставишь лечь совсем! Вам такой встречается? Он совсем не хочет спать, Положу - встает опять. И стоит-качается. Как он называется?"</p>	<p>игрушка Неваляшка,</p>
14	«Зайчонок» (апликация)	<p>- Совершенствовать навыки силуэтного вырезания, учить создавать образ зайчика. - Развивать творческую активность и мелкую моторику рук, продолжать воспитывать отзывчивость у детей.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки путем силуэтного вырезания</p> <p>Вышел зайка на лужайку. Здесь полным полно еды. Не найдет лисица зайку – Он запутал все следы.</p>	<p>Шаблон зайчика, картон, вата, клей, ножницы.</p>
15	«Пингвиненок» (Обрывание по контуру)	<p>- Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. - Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки</p> <p>В Антарктиде среди льдов Ходит в фраке день денской Крылья есть, но не летает,</p>	<p>Лист белой или голубой бумаги, Силуэт пингвина, квадрат оранжевого цвета 3*333,5 и 3,5 *</p>



			<p>Лихо в прорубь он ныряет.</p> <p>Очень важный господин</p> <p>Семенит сюда. (пингвин).</p>	
16	«Снежинка» (база «воздушный змей») (оригами)	<p>- Продолжать учить выполнять фигуру на базовом основе «воздушный змей».</p> <p>- Продолжать учить аккуратно, работать с клеем.</p> <p>- Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки.</p> <p>- Воспитывать интерес к занятиям по оригами.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки</p> <p>Белая, узорная звездочка-малютка</p> <p>Ты слети мне на руку,</p> <p>Посиди минутку.</p> <p>Покружилась звездочка</p> <p>В воздухе немножко,</p> <p>Села и растаяла на моей ладошке.</p>	Белые квадраты 5*5 – 12 штук, белый круг радиусом 3 см – 2 шт., клей.
<b>Декабрь</b>				
17	«Вырезаем снежинку»	<p>- Знакомить с техникой вырезания шести лучей у снежинки.</p> <p>- Сформировать у детей знания о снежинках (форма, размер)</p> <p>- Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, умение работать с ножницами.</p> <p>- Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Лишь зимой они бывают,</p> <p>Дома – сразу же растают.</p> <p>Красота, как на картинке:</p> <p>С неба падают снежинки.</p>	Квадрат 15*15, ножницы, клей, блёстки для посыпки.
18	«Ветка рябины» (оригами)	- Отработка складывания базовой формы «воздушный змей».	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки	Схемы с изображением условных знаков

		<p>- Учить составлять композицию из сложенных деталей, соединяя их в определенной последовательности и используя аппликацию.</p>	<p>«Висят на ветке подружки, прижавшись тесно друг к дружке»</p>	<p>и приёмов складывания. Цветная двусторонняя бумага. (квадраты 15х15) Готовый образец. Клей ПВА, кисти, ножницы, клеёнки, красные салфетки</p>
19	«Ёлка» (аппликация)	<p>- Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. - Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. - Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. (отрывок из стихотворения Сурикова «Зима»)</p>	<p>Три квадрата зелёного цвета 15*15см, 10*10см, 5*5см, клей.</p>
20	«Ёлочные игрушки» (оригами)	<p>- Развивать воображение, творчество детей. - Учить делать украшения на основе известных приёмов складывания. - Воспитывать самостоятельность. - Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: «Дети, здравствуйте, я к вам!»</p>	<p>Квадраты разного цвета 10*10, схемы по выбору детей.</p>

			Праздник мы встречаем: Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки - Шарики, хлопушки...	
21	«Снеговик» (оригами)	- Учить сгибать углы по направлению к центру. - Учить делать поделку по схеме. - Развивать творчество, художественную и конструктивную деятельность. - Воспитывать самостоятельность.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Появился во дворе Он в холодном декабре. Неуклюжий и смешной У катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык Наш друг (снеговик)	3 квадрата белого цвета 9*9, 6*6, 3*3, красный прямоугольник, ножницы, клей, 1\2 лист фиолетового картона, фломастеры
22	«Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация)	- Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. - Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. - Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. - Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Скоро Новый год Любимый всеми праздник Его прихода каждый ждет Тихоня и проказник И пожилой и молодой С ним повстречаться рады Ребята, что ж такое Новый год?	3-4 новогодние открытки, половина альбомного листа согнутая пополам, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка

23	«Дед Мороз» (оригами)	- Продолжать учить детей из базовой формы «воздушный змей» складывать фигурку Деда Мороза.  - Формировать самостоятельность, уверенность в себе.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.  Дед с бородою На свете живет, Сроду горячего Чая не пьет.	Квадрат красного цвета 16*16
24	Снегурочка (апликация)	- Учить детей создавать образ человека, закреплять навыки вырезывания и наклеивания. - Воспитывать эстетическое восприятие.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. У Снегурки шапочка Как у ёлки лапочка. У Снегурочки коса Ниже пояса. У Снегурки рукавички С белом пухом невелички, у Снегурки валенки Маленькие-маленькие. У Снегурки шубка аж до пят, как юбка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, вата, цветные карандаши

### Январь

25	«Снегирь» (оригами)	Учить складывать из квадратного листа фигуру снегиря. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Пусть я птичка-невеличка У меня, друзья привычка, Как начнутся холода -	Цветная бумага двух цветов (чёрный, красный). Цветной картон. Клей, кисти, клеёнка, тряпочки. Готовый образец.
----	------------------------	--	---	---

			<p>Прямо с севера с сюда.</p> <p>Каждый год я к вам лечу -</p> <p>Зимовать у вас хочу.</p> <p>И еще красней зимой</p> <p>Ярко - красный галстук мой.</p>	
26	«Зимний лес» (аппликация)	<p>- Развивать мелкую моторику рук, чувство формы и композиций;</p> <p>- воспитывать художественный вкус;</p> <p>закрепить приёмы «обрывной аппликации», скатывание и скручивание салфеток.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Кто поляны белит мелом?</p> <p>И на стенах пишет мелом?</p> <p>Шьёт пуховые перины,</p> <p>Разукрасив все витрины?</p>	<p>Картон или цветная двусторонняя бумага черного цвета, салфетки белого цвета, клей, цветная бумага, ножницы.</p>
27	«Домик для зайки» (аппликация)	<p>- Учить создавать образ из бумаги.</p> <p>- Закреплять умение вырезать детали овальной формы</p> <p>- Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Длинные ушки,</p> <p>Маленький хвостик.</p> <p>Прыгает ловко,</p> <p>Любит морковку.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, картон синего или голубого цвета, образец</p>
28	«Зайка беленький» (оригами)	<p>- Развивать моторику рук.</p> <p>- Воспитывать аккуратность и внимание.</p> <p>- Закрепить базовую форму воздушный змей.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p>	<p>Цветной картон. Белая бумага. Клей, кисти, клеёнки, тряпочки.</p>

		- Закрепить практическими действиями знание графических символов.	У косога нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора.	Карандаши, фломастеры. Готовый образец.
29	«Красивые рыбки в аквариуме» (с элементами квиллинга и аппликаций)	- Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы. Учить красиво располагать рыбок друг за другом. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Домик из стекла, с водой, Есть в нем садик небольшой. И ракушки там и тут, Рыбки в домике живут. Это что за домик, дети? На загадку кто ответит?	Цветные полоски, силуэт рыбок, цветная бумага, картон синего или голубого цвета
30	«Белка и заяка» (Аппликация из мелких комочков)	- Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. С рыжим, огненным хвостом Пролетает над кустом. С веточки на ветку стрелкой... Кто прыгун в лесу тот? ... Он всего всегда боится,	1/2 картона, Силуэт, салфетки, клей

			<p>Волк от страха ему снится, И лисица, и медведь... Все хотят беднягу съесть. Он прыгучий, словно мячик. Кто же это? Это...</p>	
31	Фонарик (конструирование из бумаги)	- Продолжать учить детей создавать поделку на основе цилиндра, аккуратно склеивать форму, делать ровные разрезы	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Золотистые Цветы Не боятся Темноты. Возле нашего окошка День и ночь на длинных ножках.</p>	Цветная бумага, картон, клей, ножницы
32	«Водоросли и камни» (аппликация)	<p>- Продолжать учить детей вырезать округлую форму и резать по прямой несколькими движениями ножниц. - Продолжать учить детей составлять динамичную композицию.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Есть у нас стеклянный дом, Поселились рыбки в нем. Даже рыбка золотая В нем живет, забот не зная.</p>	Цветная бумага, картон, клей, ножницы
<b>2 модуль «Мир открытий»</b>				
<b>Февраль</b>				
33	«Разноцветные рыбки» (аппликация)	<p>- Учить детей вырезать и создавать образ рыбки различной формы. - Продолжать учить детей подбирать красивые цветосочетания для большей выразительности,</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Прежде, чем мы приступим к работе,</p>	Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры

		<p>дополнять самостоятельно мелкими деталями</p>	<p>разогреем наши пальчики.          Рыбка плавает в водице,          Рыбке весело играть.          (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)          Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.)          Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)          Рыбка спину изогнула, (Снова изображают, как плывет рыбка.)          Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими)          Рыбка хвостиком махнула,          Рыбка быстро уплыла. (Снова изображают, как плывет рыбка.)</p>	
34	«Скалярия» (оригами)	<p>- Учить детей создавать образ из базовой формы «водяная бомбочка», дополнять образ необходимыми деталями, чтобы сделать его более узнаваемым</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.          Погостил немного и вернулся домой.          После путешествия уголка на квадрате осталась дорожка – линия сгиба. На</p>	<p>Цветная бумага, картон, клей, ножницы</p>



			<p>этой дорожке встретились левый и правый уголки. Стоят уголки на дорожке, весело разговаривают. А нижнему уголку внизу скучно и одиноко, позвали его брата. Пришел к ним уголок, поздоровался. Весело им. Захотелось и верхнему уголку к ним спуститься. Отправился он в путь, но дорога – дальняя, остановился отдохнуть. Но тут подул ветер и перевернул нашу фигурку.</p> <p>- И что же у нас получилось?</p> <p>- Да, у нас получилась рыбка. Только она у нас почему-то скучная. (Нет глаз, плавников, хвостика)</p>	
35	«Улитка» (с элементами квиллинга и аппликаций)	<p>- Учить детей создавать образ из полоски бумаги путем ее закручивания и вырезания деталей.</p> <p>- Учить детей аккуратно выполнять задание.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Тацит еле-еле На скользком теле Домик из ракушки</p>	<p>Полоска 1,5*30, цветная бумага, картон, клей, ножницы картинки с изображением улитки</p>

			В виде завитушки. (Улитка .)	
36	«Медуза» (Конструирование из бумаги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей создавать образ на основе конуса.</li> <li>- Продолжать учить детей дополнять образ выразительными деталями. развивать познавательную активность;</li> <li>- Развивать мелкую мускулатуру кистей рук детей;</li> <li>- Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;</li> <li>- Развивать умение поэтапного выполнения работы, планировать, видеть результат;</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>В море зонтики плывут, Куда волны их несут, Обжигают как огонь, Береги свою ладонь.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Две огромные медузы, Прилепились пузом к пузу.</p> <p>(Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы)</p> <p>Выгнем щупальцы сильнее-</p> <p>Вот как мы умеем!</p> <p>(Отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы правой руки прижаты к пальцам левой)</p>	Полукруг, радиус 5 см; четверть круга радиус 5 см; ножницы; клей карандаш или клей ПВА.
37	«Пароход» (оригами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить выполнять поделку из базовой основы «блинчик».</li> <li>- Закреплять умение делать аккуратные сгибы и дополнять работу мелкими деталями</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Плывет красавец по волнам</p> <p>Развивает паруса попутным ветром.</p> <p>Плывет он смело, как всегда,</p>	Квадрат 17*17, Цветная бумага, клей , ножницы

			Ведь опыт у него уже немалый Покорять моря и океаны. Это (корабль).	
38	Открытка «Плывет, плывет кораблик» (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать художественный вкус, фантазию.</li> <li>- Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.</li> <li>- Развивать аккуратность в работе.</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>В синем море плывет корабль С красным флажком, Ты возьми меня в поход – Я хочу с тобою! Мы по морю поплывем К дальним-дальним странам, Если мама разрешит – Стану капитаном! Ну, а если нет - тогда, Юнгой буду точно!...</p>	½ голубого или синего картона Цветная бумага, ножницы, клей
39	«Автомобиль» (оригами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения воспитанников <b>конструировать</b> по предложенной схеме <b>автомобиль в технике оригами.</b></li> <li>- Способствовать формированию знаний детей о специальном транспорте и профессиях, связанных с ним;</li> <li>- Содействовать умению детей конструировать по схеме в технике оригами.</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два слепящих огонька.</p>	<p>Квадрат цветной бумаги 14 см. х 14см. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая и желтая бумага;</li> <li>- Черный фломастер;</li> <li>- Ножницы;</li> <li>- Клей-карандаш.</li> </ul>

			<p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Будем пальчики сгибать-</p> <p>Будем транспорт называть:</p> <p>Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт.</p> <p>Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.</p>	
40	«Вертолет» (апликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к Родине, патриотизм.</li> <li>- Закреплять умение вырезать, клеить аккуратно, вытирать лишний клей</li> <li>- Продолжать учить детей создавать образ, состоящий из нескольких различных форм.</li> <li>- Закреплять навыки вырезывания.</li> <li>- Формировать умение доводить работу до конца.</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю.</p> <p>Отправляюсь я в полёт, Кто же это?</p> <p>Разминка</p> <p>Присели на корточки</p> <p>Мы взлетаем выше, выше</p> <p>Там внизу деревья, крыши. (Описываем круги, плавно поднимаем руки вверх)</p> <p>И дороги и поля- Вся огромная земля И туда, куда летим, Мы летим, летим, летим! (Бегают по группе)</p>	<p>Цветная бумага, картон <math>\frac{1}{2}</math>, ножницы, клей</p>

**Март**

41	Открытка «Мимоза»	<p>- Учить детей приемам симметричного вырезывания различных форм.</p> <p>- Продолжать учить детей создавать выразительный образ. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Вот и кончились морозы, Солнце весело играет, Золотистые мимозы, О весне напоминают.</p> <p>Желтые пушистые, Шарiki душистые Мимозы удивительной Просто восхитительны!</p>	<p>Образец, выполненный воспитателем - желтые бумажные салфетки, разрезанные на квадраты, ножницы, клей, Цветная бумага, картон ½, ножницы, клей</p>
42	Новое платье для куклы (аппликация)	<p>- Учить вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру, закреплять приемы работы ножницами.</p> <p>- Учить вырезать симметричное изображение из бумаги, сложенной пополам,</p> <p>- Развивать чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику рук.</p> <p>воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность, усидчивость, желание довести дело до конца.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Продумать силуэт платья.</p> <p>Детям, испытывающим затруднения, помочь советом, предложить трафарет.</p> <p>Сложить цветную заготовку пополам.</p> <p>Вырезать силуэт.</p> <p>Украсить платье.</p>	<p>Образцы готовых платьев, иллюстрации с изображением платьев цветные заготовки размером 12*16 см, ножницы, клей, полоски цветной бумаги, трафареты.ев.</p>
43	«Матрешка»	<p>- Учить детей анализировать образец для</p>	<p>Показ и объяснение педагогом</p>	<p>Бумага, ткань, блески,</p>

	(апликация)	<p>выделения характерных черт (Составные части: лицо, кисти рук, сарафан, платочек)</p> <p>- Учить детей осознанному подбору частей матрешки в выбранной цветовой гамме.</p> <p>- Продолжить обучение планированию работы. Научить фиксировать замысел в оригинальном художественном образе.</p> <p>- Продолжить обучать вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации</p>	<p>изготовления поделки.</p> <p>Мы на ярмарке Принесли вам сундучок – Позолоченный бочок.</p> <p>Сундучок тот не простой, И товар в нём расписной.</p> <p>Вынимаем напоказ – И про него ведём рассказ.</p> <p>Алый шёлковый платочек Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть: Может 3, а может 6. Разрумянилась немножко</p>	<p>ножницы, клей, кисть, карандаш</p>
44	Подснежник (объемная апликация)	<p>- Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника снежного.</p> <p>- продолжать знакомить детей с весенними приметами; с первоцветами, а именно с подснежниками; уточнять знания детей о строении цветка (стебель, листья, цветы);</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Пробивается росток, Удивительный цветок.</p> <p>Из-под снега вырастает, Раньше всех весну встречает. (Подснежник)</p>	<p>Предметные картинки с изображением подснежника; образец аппликации; цветная бумага (синяя, зеленая, белая); клей, кисти, салфетка.</p>

		- Воспитывать аккуратность в работе; воспитывать любовь к живой природе.		
45	«Нарцисс» (объемная аппликация)	- Учить видеть красоту цветущих растений. - Развивать речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать бережное отношение к творениям природы.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Он – цветочный принц-поэт, В шляпу жёлтую одет. Про весну сонет на бис Прочитает нам ... (нарцисс)	Бумага оранжевого, зеленого, белого, желтого цвета; ножницы с клеем. Чайковского «Времена года» «Весна». Картинки (демонстрационные и раздаточные) с изображением нарциссов.
46	«Тюльпан» (объемное моделирование)	- Закреплять навыки вырезывания бумаги, правильно наклеивать элементы, намазывая клей кистью поверх элементов; - Развивать интерес к совместному творчеству родителей и детей, возможности практического применения полученного опыта совместной деятельности в практике семейного воспитания; - Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, аккуратность, бережливость.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Гордый вид и строгий стан- Это солнечный тюльпан Он на клумбе поселился И весной распустился На любимый праздник мамин. Как ковер пестрит цветами Клумба прямо под окном. Принесу букет я в дом. Ярко-красные тюльпаны	Гофрированная бумага, шпажки, кисти, клей «ПВА», нитки, скотч, ножницы.

			<p>Очень любит моя мама.          Мама звонко рассмеется          Ярким солнцем улыбнется.</p>	
47	«Весенние веточки в хрустальной вазе» (аппликация)	<p>- Учить составлять композицию из веточек, закреплять умение располагать веточки в указанное место.          развивать чувство формы и композиции, творческое воображение;          - Воспитывать интерес к аппликации и интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.          Пришла весна-красна и вот Свои подарки раздает:          Лесным деревьям и зверям,          Пушисто-белым облакам.          Кому-то листья и траву,          Кому-то неба синеву,          Кому-то звонкую капель,          Кому-то птиц веселых трель,          Кому-то шубки поменяет,          Кого-то ветром приласкает          И теплым солнечным лучом          И первым ласковым цветком.          М. Пиудунен отработывали навыки симметричного вырезывания. С помощью</p>	<p>Альбомные листы, полоски зелёного (листки, почки) и коричневого (веточки) цвета, прямоугольники разного цвета для ваз,</p>



			<p>симметричного вырезывания ребята выполнили саму вазочку и листочки. А также надо было аккуратно приклеить все детали на картон</p>	
48	«Бабочка» (объемная аппликация)	<p>- Способствовать формированию детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек, - Способствовать развитию чувств формы и ритма.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Ты прав. Одним воздушным очертаньем Я так мила. Весь бархат мой с его живым миганьем Лишь два крыла Не спрашивай : откуда появились? Куда спешу? Здесь на цветок я легкий опустилась, И вот - дышу. Надолго ли, без цели, без усилья, Дышать хочу? Вот-вот сейчас, сверкнув, раскину крылья И складываем квадратик или прямоугольник пополам, сгиб – это «туловище» бабочки; -представляем себе, что бабочка села на</p>	<p>Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки, фантики на бумажной основе, красивая упаковочная бумага, фломастеры, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кисточки, клеенки.</p>

			<p>цветок и сложила свои крылышки – рисуем половинку бабочки и вырезаем точно по нарисованному контуру;</p> <p>- верхние и нижние крылышки вырезаем отдельно из бумажных прямоугольниках разного цвета и соединяем;</p> <p>- вырезаем бабочку из фантика или фактурной бумаги;</p> <p>-делаем крылышки из рваных бумажек;</p> <p>- украшаем пятнышками – кусочками рваной бумаги или кружочками (например. Конфетти);</p> <p>- украшаем бабочку- рисуем фломастером красивый узор.</p>	
--	--	--	--	--

#### Апрель

49	«Птицы прилетели» (оригами)	- Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления; развивать мелкую моторику рук;	Познакомить с картиной Саврасова «Грачи прилетели». Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.	Картина «Грачи прилетели» листы чёрной бумаги квадратной формы, листы разных цветов бумаги,
----	-----------------------------	--	--	---

		<p>- Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.</p>	<p>Физминутка «Грачи» Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы) Чёрные сидят грачи (присели) Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой) Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны) Греются на солнышке, (погладить себя по рукам) Головой вертят, (повороты головой вправо, влево) Полететь хотят. (руки в стороны – взмах) Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках) Полетели, прилетели (летают) И опять все в гнёзда сели. (присели)</p>	<p>ножницы, клей, кисточка, салфетка.</p>
50	«Ромашка» (объемная аппликация)	<p>- Развивать умение пользоваться шаблоном; закреплять приёмы вырезания в соответствии с шаблоном, умение сгибать квадратный лист, совмещая стороны и углы.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Маленькое солнышко на моей ладошке, -</p>	<p>Цветная бумага. Шаблон для вырезания, простой карандаш.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, умение приклеивать к основной форме детали, пользуясь клеем.</li> <li>- Воспитывать терпение, самостоятельность.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. В глиняном кувшине, в банке или чашке Весело теснятся крупные ромашки. Афанасий Фет</p>	<p>ножницы, клей – карандаш, ½ картона</p>
51	«Веточка вербы и березы в вазе» (объемная аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</li> <li>- Вызывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с воспитателем.</li> <li>- Учить составлять композицию из веточек,</li> <li>- Закреплять умение располагать веточки в указанное место.</li> <li>- Развивать чувство формы и композиции, творческое воображение; воспитывать интерес к аппликации и интерес к познанию окружающего мира.</li> </ul>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Упражнять в симметричном расположении изображений на альбомном листе, в различных приёмах вырезывания (вырезать вазу по нарисованному контуру, складывать полоску бумаги гармошкой для вырезания почек и листьев, нарезать тонкие полоски – веточки). Пришла - красна,</p>	<p>Альбомные листы, полоски зелёного (листки, почки) и коричневого (веточки) цвета, вата, прямоугольники разного цвета для ваз, веточки в вазе.</p>

			Бегут ручьи, и поют соловьи, Когда это бывает– Что солнце ярче пригревает!,,	
52	«Василек» (объемная аппликация)	<p>- Отрабатывать навык работы с бумагой, картоном, салфетками, клеем, ножницами, соблюдать технику безопасности;</p> <p>- Закрепить навык работы техники объёмная аппликация;</p> <p>совершенствовать знания об окружающем мире (формы, размеры, окраска цветов);</p> <p>- Формировать представления о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки салфеток, бумаги, картона, цветом, расположением элементов на плоскости.</p> <p>- Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество; формировать чувства радости от результатов деятельности; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении поделки.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо.</p> <p>Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы.</p> <p>Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета.</p> <p>Красивых, радужных цветов, На них разбросаны букеты.</p> <p>Изготовление поделки.</p>	Белый лист или лист цветного картона – фон. цветная бумага (двухсторонняя или односторонняя) Клей, ножницы, карандаш
53	«Красивая бабочка» (оригами)	<p>- Развивать интерес к оригами, как виду деятельности; развивать умение выполнять</p>	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.	Картинки с бабочками, квадраты бумаг

		<p>фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога; вызвать желание помочь герою; закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат); развивать самостоятельность, творческие способности, фантазию, воображение; мелкую моторику руки.</p>	<p>Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</p>	<p>и ярких цветов, ½ картона, клей</p>
54	«Стрекоза» (аппликация)	<p>- Учить сочетать в аппликации разные материалы для более красочного образа стрекозы; закреплять умения вырезать симметричные детали без трафаретов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую способность. - Развивать навыки самоанализа. воспитывать аккуратность, самостоятельность. - Воспитывать доброту и отзывчивость, заботливое отношение к природе, к ее обитателям.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. У нее четыре крыла, Тело тонкое словно стрела, И большие, большие глаза, Называют ее....(стрекоза). Изготовление поделки.</p>	<p>Цветной картон (А4) салфетки по 8 квадратиков 4х4см,прямоугольник черного цвета (3х1,5см) клей квадратики из цветной бумаги разного цвета для цветов (по 2-3 шт. ,ножницы клеенка</p>
55	«Одуванчик» (объемная аппликация)	<p>- Учить располагать на листе бумаги композицию; - Развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев; - Воспитывать интерес к творчеству, эстетический</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. На лужайке, возле леса, Расцвели цветочки. Желтые, как солнышко. На зеленой ножке.</p>	<p>Образец работы; цветная бумага (зелёная, белый картон для фона, гофрированная бумага, клей, ножницы.</p>

		<p>вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.</p>	<p>А как только подрастут Шапочки наденут - Мягкие, воздушные - Ветерку послушные!</p> <p>Физминутка «Одуванчик»</p> <p>Одуванчик, одуванчик!</p> <p>(Приседают, потом медленно поднимаются)</p> <p>Стебель тоненький, как пальчик.</p> <p>Если ветер быстрый-быстрый (Разбегаются в разные стороны)</p> <p>На поляну налетит, Все вокруг зашелестит.</p> <p>(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)</p> <p>Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (Берутся за руки и идут по кругу)</p> <p>И сольются с небосводом.</p>	
56	«Красавица Весна» (объемные аппликации)	<p>- Развивать навыки владения различными инструментами и материалами;</p> <p>развивать глазомер и мелкую моторику рук;</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p>	<p>Цветная бумага, картон, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши,</p>

		<p>- Развивать композиционные умения; развивать фантазию и творческие способности детей. воспитывать любознательность, аккуратность; интерес к творчеству; трудолюбие при выполнении работы. учить конструировать из бумаги объемные аппликации;</p> <p>- Учить дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной.</p>	<p>Зеленоглаза, весела, девица-красавица.      Нам в подарок принесла, то что всем понравится: зелень — листьям, нам — тепло, волшебство — чтоб всё цвело.      Вслед ей прилетели птицы —      песни петь все мастерицы.      Догадались, кто она?      Эта девица — ...      Весна      Физкультминутка      игра «Веснянка»      Солнышко,      солнышко, золотое      доньшко, (дети идут по кругу).      Гори, гори, ясно,      чтобы не погасло!      Побежал в саду ручей,      (дети бегут по кругу).      Прилетело сто грачей,      (дети машут руками, стоя на месте).      А сугробы тают,      тают, (дети приседают на месте).</p>	<p>фломастеры, простой карандаш, фигурный дырокол, раздаточный материал, шаблоны, образец готового изделия, иллюстрации,</p>
--	--	--	--	--



			А цветочки подрастают. (дети медленно встают). Изготовление поделки.	
<b>Май</b>				
57	«Весна, весна на улице» (аплика ция)	- Развивать художественно- образное видение, воображение, умение передавать через апликацию свое настроение. - Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки обрывной техники и техники симметричного вырезывания, силуэтного вырезывания. Пальчиковая игра. Раз, два, три , четыре , пять Пошли пальчики гулять Этот пальчик в лес пошел Этот пальчик подснежник нашел Этот всем лишь наслаждался. Этот пальчик небом любовался Этот солнцем согревался	Мнемотаблицы, кисточки, подставки для кисточек, клеёнки, Лист картона белого цвета, цветная бумага, клей, кисточка , простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, шаблоны.
58	«Гвоздик а» (объемна я апликац ия)	- Упражнять в умении аккуратно наклеивать изображения, состоящих из нескольких частей; - Формировать умение создавать образ;	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Праздник Победы - это праздник весны,	Кисточки , подставки для кисточек, клеёнки, салфетки, клей, тарелочка с материалом на

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о государственных праздниках;</li> <li>- Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.</li> </ul>	<p>День поражения жестокой войны,          День поражения насилья и зла,          День воскресенья любви и добра.</p>	<p>каждого ребенка, белые листы бумаги, фломастеры желтого и черного цвета на каждого ребенка, заранее подготовленный образец открытки «<b>Гвоздики</b>», плакат с изображением «Вечного огня», квадратики красного цвета, прямоугольники зеленого цвета</p>
59	Открытка «День Победы» (объемная аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны;</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину;</li> <li>- Закреплять ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полоски.</li> <li>- Закреплять умение работать с различными видами бумаги;</li> <li>- Закрепить навыки работы с ножницами и клеем.</li> </ul> <p>воспитывать уважение к героической истории своей страны, гуманное отношение к пожилым</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.          Пальчиковая гимнастика «Солдаты»          Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.          (Пальцы бодро «Маршируют» по столу)          В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.          (Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо)</p>	<p>Половина голубого картонного листа, шаблон голубя, квадрат красной бумаги, чёрная широкая полоска, 2 оранжевых узких полоски, зеленая узкая полоска, клей, ножницы, клеенка, салфетки.</p>

		людям-ветеранам, искренность и отзывчивость; - способствовать воспитанию аккуратности, формировать умение составлять изображение предмета из отдельных частей;	Нужно быть умелыми, сильными и смелыми. (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются)	
60	«Ландыш» (аппликация)	- Упражнять в умении правильно пользоваться ножницами; - Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; - Воспитывать бережное отношение к природе; - Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук; самостоятельность.	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. С целым миром спорить я готов, Я готов поклясться головою В том, что есть глаза у всех цветов, И они глядят на нас с тобою. В час раздумий наших и тревог, В горький час беды и неудачи Видел я: цветы, как люди плачут И росу роняют на песок. Изготовление поделки.	Цветная бумага и картон, клей карандаш, ножницы, салфетка.
61	«Веселые птички» (оригами)	- Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления; - Развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание	Показ и объяснение педагогом изготовления поделки. Пальчиковая игра «Птицы» Сколько птиц к кормушке нашей	Картинки перелетных птиц и зимующих птиц, листы чёрной бумаги квадратной формы, листы разных цветов бумаги,

		самостоятельно конструировать из бумаги.	<p>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</p> <p>Прилетело? Мы расскажем. Машут перекрестно сложенными ладонями</p> <p>Две синицы, воробей, На каждое название птицы дет и загибают по одному пальчику на</p> <p>Шесть щеглов и голубей, обеих руках, начиная с больших.</p> <p>Дятел в пестрых перышках.</p> <p>Всем хватило зернышек! Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм.</p>	ножницы, клей, кисточка, салфетка.
62	«Цветок в горшке: кактус» (объемная аппликация)	<p>- Продолжать совершенствовать навыки в вырезании овала из бумаги, сложенной гармошкой, и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы.</p> <p>- Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону.</p> <p>- Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Он на ёжика похож, Только корнем в землю врос.</p> <p>Нет ушей, нет ног, нет глаз,</p> <p>Но зато, колючки – класс!</p> <p>Очень медленно растёт,</p> <p>И цветёт не каждый год.</p>	Комнатное растение – <b>кактус</b> , иллюстрация цветущего <b>кактуса</b> , образец педагога, цветная бумага коричневого, зеленого, красного, желтого цветов для изготовления оршочка и

		<p>- Закреплять умение последовательно наклеивать формы.</p>	<p>У него цветочек красный, Как красив цветущий... (кактус).</p>	<p>кактуса, ножницы, клей-карандаш, салфетки.</p>
63	«Колокольчики мои» (аппликация с элементами оригами)	<p>- Закреплять навыки складывания бумаги и аккуратного наклеивания деталей цветка, создания композиции.</p> <p>- Развивать эстетический вкус, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>- Развивать воображение, творчество, образные представления.</p> <p>- Воспитывать аккуратность в работе; понимание красоты, бережное отношение к природе.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Выросли звоночки в ряд, Жалко только, не звенят. Синие бутончики – Это ... (Колокольчики)</p>	<p>7 цветных квадратов со стороной 5 – 7 см, клей ПВА, ножницы, бумага зеленого цвета для стебля и листа.</p>
64	«Берёзовая роща» (объемная аппликация)	<p>- Закрепить знания о русской берёзке; уметь описывать внешний вид берёзы, чем она отличается от других деревьев;</p> <p>- Продолжать знакомить с методом аппликации торцеванием;</p> <p>- Учить выполнять аппликацию аккуратно, доводить начатое до конца; воспитывать усидчивость, старательность; воспитывать любовь к русской природе, знать негосударственные символы России.</p>	<p>Показ и объяснение педагогом изготовления поделки.</p> <p>Берёзовые рощи. Поют весной березовые рощи, На ощупь пробивается трава. И дышится свободнее и проще, И как-то легче подбирать слова. И солнце светит ласково и щедро, Лучи любви роня на ладони.</p>	<p>Набор цветной бумаги; простой карандаш; клей карандаш; ножницы.</p>

			<p>И лес, проснувшись, открывает недра, И мы бежим, и кто кого догонит? С апрельским ветром волосы в обнимку. И, кажется, что рядом, близко небо. Как много радости в извилистых тропинках! Скажи, родной, а ты здесь раньше не был?</p>	
--	--	--	--	--

## 8. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса своими руками» для детей 6-го года жизни проводится два раза в год по итогам завершения каждого модуля. Обучающемуся предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

<b>Обозначение</b>	<b>Критерии</b>
<b>О</b>	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами, за помощью.
<b>Ч</b>	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
<b>Н</b>	Необходима поддержка, помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О – Программа освоена в полном объеме

Ч – Программа частично освоена

Н – Освоение программы находится в стадии формирования



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №113 «Детствоград»  
603028, г. Нижний Новгород, ул. Тихорецкая, д. 3б  
тел./факс (831) 279-23-69, e-mail: [d.s-113-kanavino@yandex.ru](mailto:d.s-113-kanavino@yandex.ru)

**ПРОТОКОЛ № 1**  
промежуточной аттестации  
по завершению 1 Модуля дополнительной общеобразовательной программы -  
дополнительной общеобразовательной программы «Чудеса своими руками»  
(для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную  
программу дополнительную общеразвивающую программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

№ п/п	ФИ обучающегося							

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» января \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную  
программу дополнительную общеразвивающую программу:

\_\_\_\_\_ (роспись, расшифровка росписи ФИО)





**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №113 «Детствоград»

603028, г. Нижний Новгород, ул. Тихорецкая, д. 36

тел./факс (831) 279-23-69, e-mail: [d.s-113-kanavino@yandex.ru](mailto:d.s-113-kanavino@yandex.ru)

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации

по завершению 2 Модуля дополнительной общеобразовательной программы -

дополнительной общеобразовательной программы «Чудеса своими руками»

(для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу:

---

(ФИО)

№ п/п	ФИ обучающегося							

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» января \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу:

---

(роспись, расшифровка росписи ФИО)

## 9. Методическое обеспечение

1. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 147 с.
2. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 48 с.
3. Соколова С.В. Театр оригами: Игрушки из бумаги. – М.: Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2007. – 224 с.: ил. – (Академия «Умелые руки»).