

ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВРЕМЕНИ»

Воспитатель: Викторова Наталья Владимировна

Паспорт проекта



Участники проекта:
воспитатель,
дети и их родители

ЦЕЛЬ: Сформировать у детей подготовительной группы элементарные математические представления о времени, пространстве, счёте и величинах, способствуя их готовности к школьному обучению.

ЗАДАЧИ:

1. Научить ориентироваться во времени;
2. Установить пространственные отношения между предметами;
3. Усовершенствовать представления детей об эталонах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год);
4. Обобщить представления детей о временах года, познакомить с календарём;
5. Сформировать умение определять время по часам с точностью до получаса;
6. Познакомить с приборами для измерения времени и их назначением;
7. Воспитывать познавательный интерес к математике.

Актуальность



Ценность времени

Время стало одним из самых ценных ресурсов. Понимание его концепции важно, особенно для дошкольников, которые начинают осваивать временные понятия.



Учет особенностей

Недостаток знаний о времени может затруднить деятельность детей. Проект направлен на формирование познавательного интереса и осознания роли времени.



Методы и цели

Проект включает увлекательные занятия, закрепление знаний о времени и развитие ключевых навыков. Рефлексия детей поможет оценить успехи и усвоение материала.

Модель трёх вопросов

Что мы знаем?



1. Часы бывают разные
2. В году четыре времени года, что в году 12 месяцев, сутки состоят из утро, день, вечер, ночь.

Что мы хотим узнать?



1. Как определять время по часам
2. Зачем человеку нужно время

Где найти ответ?



1. В книгах и интернете
2. На занятиях с использованием разнообразных игр
3. Спросить у родителей

Ожидаемые результаты



Осознание времени

Дети научатся осознанно воспринимать время, различать последовательности событий и определять временные рамки: день, неделя, месяц, год.



Развитие навыков

Навыки планирования и предвосхищения событий будут развиваться через умение связывать прошедшие и будущие действия с текущими впечатлениями.



Коммуникативные умения

Дети освоят искусство обсуждения времени, научатся работать в группе и осознавать важность соблюдения временных рамок.

Этапы работы над проектом

```
graph LR; A[Этапы работы над проектом] --- B[Подготовительный (организационный)]; A --- C[Основной]; A --- D[Заключительный];
```

Подготовительный (организационный)

Определение темы проекта, формулировка цели и задач, составление плана основного этапа, привлечение родителей, подбор наглядно-дидактических пособий, создание лэпбука.

Основной

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Заключительный

Презентация проекта, создание мини-музея «Часы» , викторина «Наш веселый календарь».

Подготовительный этап .

Подбор познавательной и художественной литературы для детей



Подготовительный этап

Подбор и изготовление дидактических игр и пособий, направленных на ориентировку во времени: год, месяц, неделя, части суток, часы.



Второй этап

Занятия

Развитие речи на тему :
«Удивительный мир часов.».
ФЭМП на тему: «Знакомство с часами», «Год, месяц, неделя...».

ЧХЛ

О.Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть»,
«Песочные часы» Мирошникова Ирина ,
С.Маршак «Мы в часы мячом попали», «Круглый год»,
Н.Чупрунова «Всю ночь часы стучат»,
Ю.Мориц «Шли часы через дорогу»,
сборник Т. Вишняковой «Часы-будильник»,
О.Подтуркина «Часы», И.Фомичёва «Солнечные часы»,
А.Прохоров «Весёлые часики», М.Манакова «Мой день»
Славянской сказки «Двенадцать месяцев».

Дидактические игры

«Часы», «Тик-так»,
«Назови сутки» «Когда это бывает?»
«Что мы делали» «Вчера, сегодня,
завтра»
«Бывает - не бывает», «Угадай-ка».



Беседы

«История создания часов»,
«Что мы делаем в разное время?»,
«Какие бывают часы?»,
«О времени»,
«С утра до вечера»
«О месяцах, сезонах»
«Что такое календарь».

Рассматривание иллюстраций

«Части суток», «Что бывает
раньше – что потом»,
«Времена года».

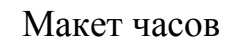
Продуктивная деятельность

Конструирование «Наручные часы»
Рисование «Время суток».

Исследовательская деятельность

Изготовление макета
солнечных часов.

Второй этап
Практическая деятельность: дидактические игры и пособия, направленные на ориентировку во времени



Изучение изменения возраста людей с течением времени с помощью иллюстраций и генеалогического древа семьи

РАБОТА С ДЕТЬМИ



РАБОТА С ДЕТЬМИ

**Сравнение
последовательности
времен года с помощью
лэпбука «Время года»**



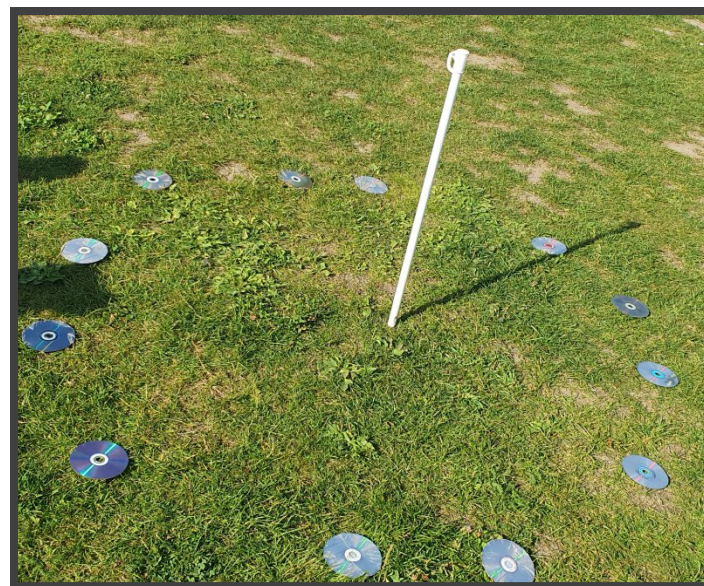
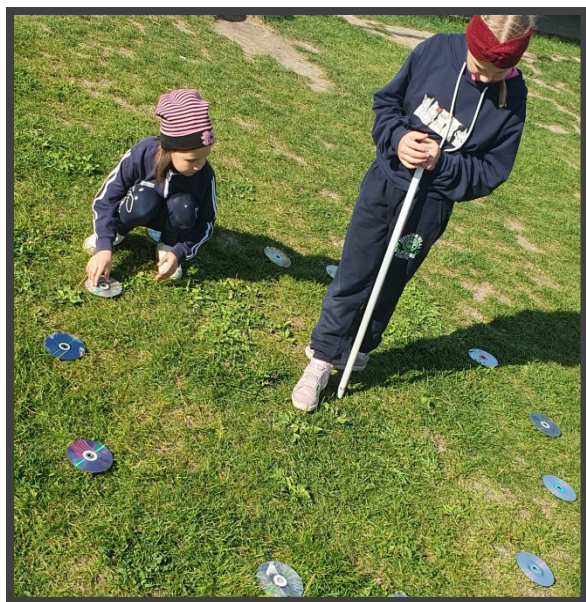
**Закрепление
представлений о днях
недели**





РАБОТА С ДЕТЬМИ

**Познавательно-исследовательская
деятельность: изготовление
моделей солнечных часов на улице,
наблюдение за
перемещением тени**



РАБОТА С ДЕТЬМИ



**Практическая деятельность: учимся
определять время по часам**



Динамические игры



РАБОТА С ДЕТЬМИ



Художественное творчество:
рисование «Время суток»
конструирование
«Наручные часы»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ЧТО ДОЛЖЕН

Неадекватное восприятие времени, неумение ориентироваться в нем и распределять его, определять продолжительность и текучесть тех или иных действий и явлений, негативно скажутся не только на этапе обучения детей в школьный период, но и во всей их дальнейшей школьной жизни.

Даже к 7 годам не все дети довольно точно определяют времена года, называют месяцы, знают дни недели, а тем более определяют время по часам.

В 5 - 7 лет ребенка нужно научить:

- воспринимать временные интервалы: сутки, части суток;
- называть их основные признаки и последовательность;
- определять временные признаки словом: после, до, сначала, потом, раньше, позже и т.д.;



РЕБЕНОК

МЕСЯЦЫ

Расскажите ребенку о том, как называются месяцы, какие изменения происходят в природе от месяца к месяцу.



ДНИ НЕДЕЛИ

Чтобы ребенку было легче запомнить последовательность дней недели можно использовать разноцветные карточки с цифрами. Задать ребенку различные вопросы: Перед каким днем наступает суббота? Какой день недели сегодня, а какой был вчера? Что раньше среда или четверг? и т.д.



ЧАСТИ СУТОК

Понятнее в игру «Путаница»: взрослый произносит предложения с ошибкой, а ребенок исправляет. Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обедала.



ЗНАТЬ

- адекватно использовать в речи временные понятия: медленно - быстро, рано - поздно, утром - днем - вечером, давно - недавно, часто - редко, вчера - сегодня - завтра; 8 часов утра и 8 часов вечера; 12 часов дня и 12 часов ночи;
- определять продолжительность основных режимных моментов: время на завтрак, прогулку, игры, обед, ужин, сон.

ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА

Побеседуйте с ребенком о том, как меняется человек с возрастом.



ВРЕМЕНА ГОДА

Какие времена года изображены на каждой картинке? Расскажи, чем отличаются зима и лето, весна и осень.



О ВРЕМЕНИ

ЧАСЫ И МИНУТЫ

Что делают дети на каждой картинке? Выбери картинки с действиями, которые можно сделать за 1 минуту. Составь по ним предложения.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Какие бывают часы? Сколько времени показывают часы?



РЕЖИМ ДНЯ

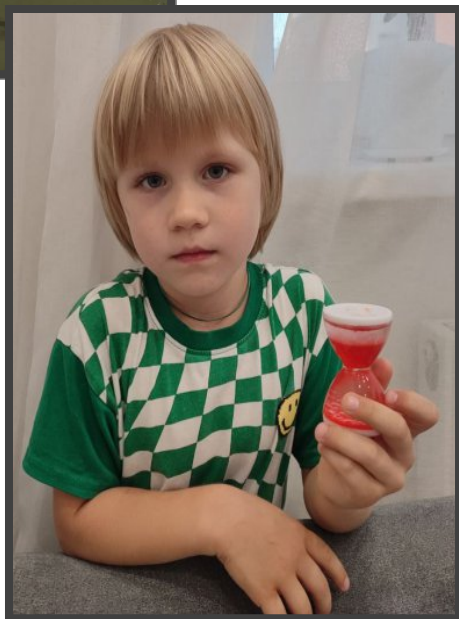
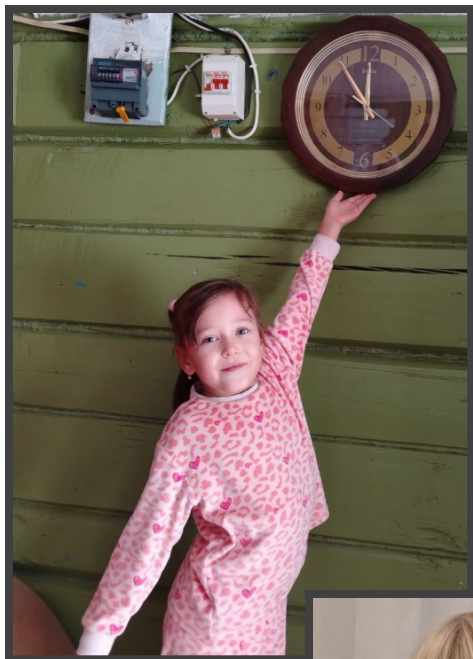
Вместе с ребенком можно составить режим дня, если ребенок еще не умеет читать, а также для большей наглядности, лучше наклеить или нарисовать картинки с изображением различных действий.



Оформление родительского уголка по теме

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Домашнее задание:
такие разные часы



Мини-музей «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЧАСЫ»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ←

