

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 3-ОП от 10.05.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 221»**

г. Нижний Новгород, 2023 год

№	Содержание	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (по возрастам)	18
1.3.	Педагогическая диагностика	19
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы	20
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	21
1.4.3.	Возрастные характеристики детей	21
1.4.4.	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.4.5.	Система оценки результатов освоения Программы	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	182
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	220
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	223
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	228
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	228
2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	228
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	228
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности старшего дошкольного возраста	228
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	234
2.8.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	245
III.	ОРГАНИЗИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	246
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	246
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	246
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	251
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	252
3.5.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	259
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	285
3.7.	Режим и распорядок дня в группах	285
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	288
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	289
3.9.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	289

3.9.2.	Обеспеченность методическими материалами для реализации Программы	289
3.9.3.	Обеспеченность средствами обучения для реализации Программы	290
3.9.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации Программы	292
3.9.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации Программы	292
3.10.	Учебный план	293
3.11.	Календарный учебный график	299
3.12.	Календарный план воспитательной работы	309
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	314
4.1.	Краткая презентация Программы	314

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 221» (далее - Учреждение).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям - образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минздрава Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Письмом Минобразования Российской Федерации от 25.03.1994г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №221».

Программа рассчитана на возраст дошкольников от 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет.

Срок реализации данной программы: 6 лет.

Объем программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание обязательной части Программы выстраивается с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования для детей 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей с 3 до 7 лет.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

В современном стремительно развивающемся мире детский сад должен оставаться для детей гарантом эмоционального благополучия, стабильности, надежности, с

атмосферой доброжелательности и дружелюбности, с полноценными условиями для воспитания, развития, обучения гармонично всесторонне развитой личности. В Учреждении создаются такие условия, в которых раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи раскрыты в п.14.1 – п.14.2 [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Цели программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом Конституции РФ, законодательства РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Основопологающие принципы Программы в п. 14.3 [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа базируется на основных положениях дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Качественный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский) учитывает непроизвольность психических процессов ребенка. У дошкольников нет мотивации к обучению, позволяющих ему осмысленно относиться к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим образом запоминает то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В.) учитывает области заинтересованности ребенка. В дошкольном возрасте доминирует

развитие памяти, происходит накопление личного опыта в различных видах деятельности, происходит запоминание того, что лежит в сфере потребностей и интересов ребенка. Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных особенностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Культурно-исторический подход (Выготский Л.С., К.Д. Ушинский) учитывает окружающую среду, зону ближайшего развития, основные условия как источник развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Для нормального развития, созревания и функционирования нервной системы ребенка необходимо общение, социальное взаимодействие ребенка и взрослого. Взрослому важно создавать такую область, пространство взаимодействия ребенка и взрослого, внутри которого ребенок сможет действовать разумно и осмысленно, где ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Текущая зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуально развития. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Личностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В., Божович Л.И.) учитывает активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка. Ведущая роль отдается личностному развитию по отношению к интеллектуальному и физическому. Признание уникальности и самооценности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека. Программа строится путем обогащения (амплификации) детского развития, избегая искусственного ускорения (интенсификации) или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В., Давыдов В.В.) ориентируется на деятельность, как движущую силу развития психики. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, направленным на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Программа построена на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения об учреждении.

Полное название Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221», находится по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Мечтателей, 6.

Учреждение находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, расположенном в верхней исторической части города Нижнего Новгорода, рядом с лесопарком «Щёлоковский хутор» - в географическом центре Восточно-Европейской равнины и месте слияния двух огромных водных артерий России: Оки и Волги. Для данного географического месторасположение характерен умеренно-континентальный климат, с продолжительной зимой и коротким летом.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения-очная.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей недели.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, что позволяет более эффективно решать задачи реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Возможно освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Комплектование групп осуществляется на основании общих требований к приёму воспитанников в ДОУ, определённых законодательством Российской Федерации (Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами) и Уставом ДОУ.

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221»
2.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород"
3.	Статус (организационно-правовая форма)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4.	Заведующий ДОО	Карпухова Мария Михайловна
5.	Юридический, фактический адрес	г. Нижний Новгород, ул. Мечтателей, 6
6.	Телефон	+7(831)4378985 +7(831)4378975
7.	E-mail	Mbdou221@list.ru
8.	Веб-сайт	https://mdoy.pro/nn221
9.	Режим работы	7.00 – 19.00, выходные: суббота, воскресенье
10.	Мощность ДОО	320
11.	Группы	14

Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года).

Основные приобретения второго года жизни ребенка - это совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка часто мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с неустойчивостью. Приближаясь к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок может бросить то, что держит в руках, устремляясь к новому объекту. Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что находится рядом. Отобрав ее у соседа и не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Педагогу нужно обращать на это внимание, обучая детей взаимодействовать друг с другом.

Происходит формирование предметно-игровой деятельности и самообслуживания, поэтому следует оберегать самостоятельность и заинтересованность в их выполнении. Важно приучать соблюдать «дисциплину расстояния»: умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Устанавливать простые правила взаимодействия. При этом так же важно формировать желание и интерес ребенка к совместным действиям с другими детьми (например, помогать друг другу).

Происходит быстрое и разноплановое развитие разных сторон речи и ее функций. Однако темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность простого обобщения. Ребенок понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

Углубляется потребность общения со взрослыми по самым разным поводам. К двум годам дети постепенно переходят с языка жестов и мимики к выражению просьб и желаний с помощью слов, и коротких фраз.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (3 - 4 года).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинении мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4 – 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по

возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это лишь возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Более подробно п. 15. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Планируемые результаты в раннем возрасте.

Планируемые результаты к двум годам):

- демонстрирует простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- уверенно ходит, начинает осваивать бег, прыжки, имитирует простые упражнения, понимает указания, с желанием играет в подвижные игры;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями; играет рядом;
- понимает простые предложения и небольшие рассказы;
- увеличивается объем активной речи, сформирована потребность в речевом общении;
- может выражать свои просьбы и желания короткими предложениями из 2-3 слов;
- умеет действовать с игрушками, предмета ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
- рассматривает картинки, показывает и «называет» предметы, изображенные на них;
- знает основные особенности внешнего облика человека; свое имя, имена близких;
- проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- может изобразить простой рисунок;
- может создать простую постройку, путем прикладывания, накладывания.

Планируемые результаты к трем годам: п.15.2. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты к четырем годам: п.15.3.1. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Планируемые результаты к пяти годам: п.15.3.2. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Планируемые результаты к шести годам: п.15.3.3. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

Планируемые результаты к семи годам: п.15.4. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

П. 16. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Педагогическая диагностика проводится в конце года на основе диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			
	✓		

Интерпретация результатов

Показатель «сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель «в стадии формирования» – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Данные показатели свидетельствуют об успешном освоении требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель «не сформирован» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-либо причинам преобладает показатель «не сформирован», усиливается индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и в следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы. Также предполагается комплексное диагностическое обследование педагогом-психологом. Участие в данном обследовании проводится только с согласия родителей (законных представителей).

По результатам диагностики составляются индивидуальные образовательные маршруты, карты развития ребенка.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог». При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016): экологическое воспитание детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), направленное на формирование основ экологической культуры и осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы:

- Создавать условия для формирования основ экологической культуры и экологической воспитанности дошкольников;
- Содействовать формированию навыка познания природы и раскрытию потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и природным окружением;

- Закладывать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе;
- Активизировать посильную деятельность дошкольников по охране окружающей среды.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016):

1. Постепенное наращивание объема материала;
2. Первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем - к конкретным представлениям, затем - к обобщению представлений;
4. Широкое использование разных видов практической деятельности;
5. Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.4.3. Возрастные характеристики детей, с которыми реализуется Программа

Парциальная программа Николаевой С.Н. построена без жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту. Это позволяет реализовать ее в любой возрастной группе детского сада.

Особенности детей 3-4 лет: в этом возрасте дети активно интересуются окружающим миром, задают много вопросов о живой и неживой природе. При этом внимание и поведение еще ситуативно.

Особенности детей 4-5 лет: вместе с интересом к окружающему миру и его устройству увеличивается устойчивость внимания; складываются и развиваются произвольное запоминание и образное мышление; познавательный мотив начинает выходить на первое место.

Особенности детей 5-6 лет: стремятся к структурированию пространства, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (обобщения, схематизации, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развивается устойчивость, распределение внимания, происходит переход к произвольному вниманию.

Особенности детей 6-7 лет: внимание становится произвольным и сосредоточенным, развивается образное мышление и восприятие (но дети не всегда могут учитывать несколько различных признаков), продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения (хотя и ограничиваются наглядными признаками ситуации).

1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы

Культурная практика	Планируемые результаты освоения программы
Младшая группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Познавательно-исследовательская деятельность	Знает, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться
	Обращает внимание на небо, облака, солнце, тучи, знает о таких погодных явлениях как дождь, ветер
	Знает о том, что деревья и трава растут на земле: трава низкая (надо смотреть под ноги), зеленая, начинает желтеть и сохнуть, мягкая (ее можно погладить); деревья высокие (надо запрокинуть голову, чтобы увидеть их), на них много веток и листьев; листья желтеют, краснеют и опадают; на земле, на траве лежат опавшие с деревьев листья, они красивые, их можно собирать в корзинки; под деревья можно встать - спрятаться от солнца или дождя.
	Умеет различать овощи - свеклу и картофель, огурец, помидор и капусту, морковь и репу, знает их названия, особенности формы, цвета, вкуса, знает, что их можно есть
	Имеет первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух - это папа, курица - мама; у них есть дети - цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Умеет узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им
	Знает, чем ель отличается от березы; знает, что у ели есть ствол, ветки с иголками
	Имеет представление о корове и теленке, их отличительных особенностях (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову - тоже пьет молоко)
	Имеет первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес - место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). Знает, что в

	лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцем
	Умеет узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видит, чем козленок отличается от нее
	Умеет замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Умеет замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Умеет отличить воробья от вороны
Средняя группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Познавательно-исследовательская деятельность	Знает о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Умеет сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Знает, что для роста зелени нужна вода
	Знает о 3—4 фруктах (яблоко, груша, лимон, апельсин или мандарин). Умеет различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха
	Знает, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, знает, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. Знает, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран
	Знает 2 комнатных растения (бальзамин, колеус), знает другие их названия (огонек, крапивка). Умеет различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Знает, что они живые, им нужны хорошие условия - вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее
	Умеет узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знает как «говорит» лошадь. Умеет находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Знает, что лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой
	Знает об одуванчике, его название, выделяет характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Знает о превращении одуванчиков - желтых цветов в пушистые шарики

	Знает о собаках и кошках, их детенышах, узнает их на картинке, правильно называет, подражает их «речи»
	Знает о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям.
	Знает об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее - в них много витаминов, которые нужны для здоровья
	Имеет представления о фруктах и овощах: названия, форму, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость), места их произрастания (огород, сад). Знает о некоторых способах употребления фруктов в пищу.
	Имеет представления о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет) Знает о лесных животных (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу), умеет различать этих животных по особенностям внешнего вида
	Знает об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела
	Знает таких домашних животных, как корова, коза, овца, лошадь и свинья, кошка и собака. Имеет представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Знают детенышей этих животных.
	Знает особенности ели, умеет выделить ее среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее)
	Знает, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Знает, что вода бывает разной температуры - холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками)
	Умеет различать птиц по 2-3 характерным признакам: размер, окраска, разный цвет оперения на различных участках тела. Знает названия птиц, прилетающих на кормушку (воробей, ворона, голуби)
	Знает о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются - и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу - в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев - они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят)

	Имеет представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле, их названия, где они проживают в природе, внешний облик, чем питаются, как добывают себе пищу, повадки
	Имеет представления о попугае, о том, что он хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно - они на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них
	Умеет находить и узнавать мать-и-мачеху, определяет его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет
	Знает, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась
	Знает особенности листьев мать-и-мачехи: широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, теплые на ощупь. Знает, что название произошло от свойств листьев: «мать» - теплая сторона, «мачеха» - холодная сторона
Старшая группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Познавательно-исследовательская деятельность	Знает названия и определяет цветущие растения на участке (4-5 растений)
	Определяет отношение семян к растению
	Умеет заполнять календарь природы (знаком с условными обозначениями; рисует значки, пользуется трафаретами, аккуратно раскрашивает квадратики, обозначающие дни недели)
	Интересуется наблюдениями в природе
	Знает произведения 3-4 произведения В. Бианки
	Знает 4-5 видов растений уголка природы, о необходимых для них условиях жизни
	Знает о 4-5 влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, умеет распознавать их
	Знает о том, что корова, коза, лошади, овца, кошка, собака – домашние животные; их пользе для домашнего хозяйства человека
	Знает о приспособленности и строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
	Знает о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка медведь, заяц, лиса приспособлены к жизни в лесу круглый год; о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме

	Знает о том, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты; знаком с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской. Знает названия птиц
	Знает о ели, о необходимости действий природоохранной деятельности для спасения деревьев
	Знает о свойствах воды, ее разных состояниях
	Знает о сезонной сменяемости периодов, их отличительных особенностях
	Знает о луке как овоще, его фитонцидных свойствах и пользе для человека
	Знает о природоохранной деятельности человека и ее важности для его жизни на Земле
Подготовительная к школе группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Познавательно-исследовательская деятельность	Знает о Солнечной системе. Знает о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться
	Знает о свойствах песка, глины, камней, умеет сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках
	Знает о камнях, умеет обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни используются в строительстве дорог, мостов и других сооружений

	Умеет заполнять календарь природы (знаком с условными обозначениями; рисует значки, пользуется трафаретами, аккуратно раскрашивает квадратики, обозначающие дни недели)
	Знает об особенностях внешнего строения и поведения лягушки и крота (внешний вид, образ жизни)
	Знает об изделиях, созданных из глины (сувениры, посуда), об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Знает о народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.
	Знает о белом медведе и его образа жизни. Крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства
	Знает о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию
	Знает о сезонной сменяемости периодов, их отличительных особенностях
	Знает о свойствах воды, ее разных состояниях, использовании человеком для своих нужд разных состояний воды
	Знает о лесе. В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Сформировано представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга

	Знает о том, что лес – это среда обитания диких животных, как белка, заяц, лось приспособлены к жизни в лесу круглый год; о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме
	Знает 5-6 птиц, условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Птицы - наземно-воздушные животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)
	Знает о домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия жизни. Домашние животные отличаются от диких - они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов
	Сформировано представление определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная-теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить
	Знает 1 – 2 заповедника, памятника природы Нижегородской области

1.4.5. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика по парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 3 - 7 лет с периодичностью 1 раз в год (3- 4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием развития экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся Учреждения регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к основной Федеральной образовательной программе дошкольного образования для детей 1 года 6 месяцев до 7 лет. П. 17 [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:
1 год 6 месяцев-2 года	П.18.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2-3 года	П. 18.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

	программы дошкольного образования»
3-4 года	П. 18.4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4-5 лет	П. 18.5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5-6 лет	П. 18.6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6-7 лет	П. 18.7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Используемые методические пособия

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Воспитание при проведении режимных процессов		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ),2016 стр.103-105- Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) стр. 103 - Игра «Едут машины» стр. 104 - Игра «Вежливый

		медвежонок» стр. 104 - Игра «Обидчивый цветок» стр. 105 - Игра «Мамины помощники»
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации) Сентябрь: стр.11 - игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» Октябрь: стр.12 - игра-ситуация «Готовим для кукол обед» Ноябрь: стр.16 - игра-ситуация «Машина едет по улице» Декабрь: стр.18 - игра-ситуация «Грузовик возит грузы» Январь: стр.23 - игра-ситуация «Делаем покупки» Февраль: стр.24 - игра-ситуация «Зайка заболел» Март: стр.26 - игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора» Апрель: стр.28 - игра-ситуация «Модная прическа» Май: стр. 28 - игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5 - 64
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.105-108 - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) стр. 105 - игра «Плакать не надо» стр. 106 - игра «Ухаживаем за обувью» стр. 107 - игра «Поручение» стр. 107 - игра «Две руки» Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель
Формирование основ безопасности		Картотека бесед для малышей 2-3 лет «Как вести себя в незнакомых ситуациях?» 2-16 стр.
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 стр.120-123 -Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр.120 «Водичка, умой мое личико» стр.121 «Утешим медвежонка» стр.122 «Самостоятельный енот» стр.123 «Проводим уборку»
Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

		стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр- ситуаций Сентябрь: стр.13 «У куклы Вари день рождения» Октябрь: стр.14 «Пора обедать» Ноябрь: стр.20 «Кто шофер» Декабрь: стр.22 «Летчики готовы к полету» Январь: стр.23 «На стройке» Февраль: стр.28 «Вежливый продавец» Март: стр.29 «Вызов на дом» Апрель: стр.31 «Ремонт машин» Май: стр.32 «Красивая стрижка»
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.13-18, стр.39-47, стр.75- 81 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие		Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-

общения		СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (средняя группа),2017 стр.141-145 -Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр. 141 - игра «Поможем Федоре» стр. 142 - игра «Приходите в гости!» стр. 143 - игра «Поделись с товарищем» стр. 144 - игра «Книжкины помощники» Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр. 12 «Зачем говорят «здравствуй» Стр.13 «Праздник вежливости» Стр. 14 «Чего не знал воробышек» Стр.20 «Моя мама» Стр.26 «Почему нужно уметь уступать» Стр.27 «К чему ведут ссоры в игре» Стр.27 «Правила дружной игры» Стр.28 «Как жить дружно, без ссор» Стр.49 «Доброе дело - правду говорить смело» Стр.56 «Не сиди сложа руки - так не будет и скуки» Стр. 65 «Каждой вещи - свое место» Стр. 65 «Берегите книгу»
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017

		Сентябрь: стр.13-49 - Сценарии сюжетноролевых игр-ситуаций Октябрь: стр.13 - игра-ситуация «Наш дедушка - строитель» Ноябрь: стр.20 - игра-ситуация «Поездка в зоопарк» Декабрь: стр.29 - игра-ситуация «Делаем покупки» Январь: стр.33 - игра-ситуация «Больничный кабинет» Февраль: стр.35 - игра-ситуация «Сдадим в починку» Март: стр.38 - игра-ситуация «Салон красоты» Апрель: стр.41 - игра-ситуация «Как работает почта» Май: стр.46 - игра-ситуация «Занятия в детском саду»
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017 стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр- ситуаций Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.18-25, стр.48-57, стр.82- 89 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках

Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2017 стр.17 «Знакомство с улицей»; стр.18 «Беседа о правилах дорожного движения» стр.20 «Наблюдение за светофором» стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки» стр.22 «В гости к крокодилу Гене» стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего-17 тем стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; стр.21 «Семьи большие и маленькие»; стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; стр.32 «Урок дружбы»; стр.33 «Не будь жадным»; стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр.44 «Добрые дела»; стр.45 «Он сам наказал себя»;

		стр.46 «Хорошие товарищи»; стр.50 «Спасибо за правду»; стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; стр.57 «Кем быть?»; стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать» Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.6-107
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017, стр.75-95
Ребенок в семье и сообществе		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.6-107
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.25-33, стр.58-74, стр.89- 105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: Учитель Сентябрь: стр. 3-35 Октябрь: стр.36-60

		Ноябрь: стр.60-83 Декабрь: стр.84-107 Январь: стр. 107-132 Февраль: стр.132-157 Март: стр. 157-181 Апрель: стр. 182-209 Май: стр.209-237
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего - 12 тем стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; стр.26 «Я - пешеход»; стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения» стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»;

		стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»»; стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха» Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр. 16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом» стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга»
--	--	--

		стр.35 «Я в гостях у друга»
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, с.95-116
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.25-33, стр.58-74, стр.89-115 - Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель, 2016
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных

		знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа) Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Всего 10 тем: стр. 4 «Наши верные друзья» стр. 7 «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» стр. 15 «На зарядку - становись!» стр. 24 «Чистота - залог здоровья» стр.29 «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» стр.31 «Сделай компьютер своим другом» стр.37 «Зимние игры и забавы» стр.42 «Пришла весна - ребятишкам не до сна!» стр.45 «Лето красное - для здоровья время прекрасное!» стр.52 «Полезные и вредные привычки»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и

		голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «все работы хороши, выбирай накус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха» Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр. 16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом»
--	--	---

		стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга» стр.35 «Я в гостях у друга»
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели, задачи и содержание образовательной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:
1 год 6 месяцев-2 года	П.19.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2-3 года	П.19.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3-4 года	П.19.4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4-5 лет	П.19.5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5-6 лет	П.19.6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

	программы дошкольного образования»
6-7 лет	П.19.7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Используемые методические пособия

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)		
Игры-занятия с дидактическим материалом	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год «Картотека дидактических игр» Сентябрь №1 Д.игра стр.2«Длинный-короткий» (ознакомление) №2 Д.игра стр.2 «Длинный-короткий» (закрепление) №3 Д.игра стр.2 «Вкладыши»(ознакомление) №4 Д.игра стр.2 «Вкладыши» (закрепление) №5 Д.игра стр.2 «Найди такой же» (ознакомление) №6 Д.игра стр.2 «Найди такой же» (закрепление) №7 Д.игра стр.2 «Один-много» (ознакомление) №8 Д.игра стр.2 «Один-много» (закрепление) Октябрь №9 Д.игра стр.3 «Прищепки» (ознакомление) №10 Д.игра стр.3 «Прищепки»	Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» ОО «Центр педагогического образования», 2012

	(закрепление) №11 Д.игра стр.3 «Большой-маленький» (ознакомление) №12 Д.игра стр.3 «Большой-маленький» (закрепление) №13 Д.игра стр.3«Покажи такую же» (ознакомление) №14 Д.игра стр.3 «Покажи такую же» (закрепление) №15 Д.игра стр.4 «Красный, желтый, синий, зеленый» (ознакомление) №16 Д.игра стр.4 «Красный, желтый, синий, зеленый» (закрепление) Ноябрь №17 Д.игра стр.4 «Собери и разбери пирамидку» (ознакомление) №18 Д.игра стр.4 «Собери и разбери пирамидку» (закрепление) №19 Д.игра стр.4 «Включи-выключи, открой-закрой» (ознакомление) №20 Д.игра стр.4 «Включи-выключи, открой-закрой» (закрепление) №21Д.игра стр.4 «Найди маму детенышу» (ознакомление) №22 Д.игра стр.4«Найди маму детенышу» (закрепление) №23 Д.игра стр.5 «Найди пару» (ознакомление) №24 Д.игра стр.5 «Найди пару» (закрепление) Декабрь №25 Д.игра стр.5 «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление) №26 Д.игра стр.5«Оденем куклу на прогулку» (закрепление) №27 Д.игра стр.5«Собери	
--	--	--

	картинку» (ознакомление) №28 Д.игра стр.5«Собери картинку» (закрепление) №29 Д.игра стр.5 «Лото» (ознакомление) №30 Д.игра стр.5 «Лото» (закрепление) №31 Д.игра стр.5 «Шнуровка» (ознакомление) №32 Д.игра стр.5 «Шнуровка» (закрепление) Январь №33 Д.игра стр.5«Из какой сказки гости пришли?» (ознакомление) №34 Д.игра стр.5 «Из какой сказки гости пришли?» (закрепление) №35 Д.игра стр.5 «Времена года» (ознакомление) №36 Д.игра стр. 5 «Времена года» (закрепление) №37 Д.игра стр. 6 «Собери картинку» (Пазлы) (ознакомление) №38 Д.игра стр. 6 «Собери картинку» (Пазлы) (закрепление) №39 Д.игра стр. 6 «Волшебная коробочка» (ознакомление) №40 Д.игра стр. 6 «Волшебная коробочка» (закрепление) Февраль №41 Д.игра стр. 6 «Найди такую же» (ознакомление) №42 Д.игра стр. 6 «Найди такую же» (закрепление) №43 Д.игра стр. 6 «Узнай по описанию» (ознакомление) №44 Д.игра стр. 6 «Узнай по описанию» (закрепление) №45 Д.игра стр. 6 «Помоги героям	
--	---	--

	сказки» (ознакомление) №46 Д.игра стр. 6 «Помоги героям сказки» (закрепление) №47 Д.игра стр. 7 «Громко-тихо» (ознакомление) №48 Д.игра стр. 7 «Громко-тихо» (закрепление) Март №49 Д.игра стр. 7 «Чудесный мешочек» (ознакомление) №50 Д.игра стр. 7 «Чудесный мешочек» (закрепление) №51 Д.игра стр. 7 «Шарики» (ознакомление) №52 Д.игра стр. 7 «Шарики» (закрепление) №53 Д.игра стр. 7 «Занимай-ка» (ознакомление) №54 Д.игра стр. 7 «Занимай-ка» (закрепление) №55 Д.игра стр. 8 «Выбери пуговицы» (ознакомление) №56 Д.игра стр. 8 «Выбери пуговицы» (закрепление) Апрель №57 Д.игра стр. 8 «Найди домик» (ознакомление) №58 Д.игра стр. 8 «Найди домик» (закрепление) №59 Д.игра стр. 8 «Собери пирамидку» (ознакомление) №60 Д.игра стр. 8 «Собери пирамидку» (закрепление) №61 Д.игра стр. 8 «Кто что услышит?» (ознакомление) №62 Д.игра стр. 8 «Кто что услышит?» (закрепление) №63 Д.игра стр. 8 «Угадай, на чем играю» (ознакомление) №64 Д.игра стр. 8 «Угадай, на чем	
--	---	--

	играю» (закрепление) Май №65 Д.игра стр. 9 «В гости к нам пришла матрешка» (ознакомление) №66 Д.игра стр. 9 «В гости к нам пришла матрешка» (закрепление) №67 Д.игра стр. 9 «Найди пару варежке» (ознакомление) №68 Д.игра стр. 9 «Найди пару варежке» (закрепление) №69 Д.игра стр. 10 «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление) №70 Д.игра стр. 10 «Оденем куклу на прогулку» (закрепление) №71 Д.игра стр. 10 «Собери картинку» (ознакомление) №72 Д.игра стр. 10 «Собери картинку» (закрепление)	
Игры-занятия со строительным материалом	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». - Воронеж, 2010 Сентябрь: №1 стр.227 «Домик для петушка» №2 стр.227 «Домик для собачки» №3 стр. 228 «Домик для зайчика и куколки» №4 стр.228 «Стульчик для Кати» Октябрь: №5 стр.229 «Башня из 2 кубиков синего цвета» №6 стр.230 «Башня из 3 кубиков желтого цвета» №7 стр.230 «Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»	

	№8 стр.231 «Башня из 4 кирпичиков красного цвета» Ноябрь: №9 стр.231 «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» №10 стр.232 «Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета» №11 стр.232 «Стол и кресло синего цвета» №12 стр.233 «Стол и стул разных цветов» Декабрь: №13 стр.234 «Дорожка разноцветная» №14 стр.234 «Узкая желтая дорожка» №15 стр.235 «Широкая красная дорожка» №16 стр.235 «Дорожка и мячик одного цвета» Январь: №17 стр.236 «Заборчик» №18 стр.237 «Заборчик» №19 стр.237 «Заборчик из кубиков и кирпичиков» №20 стр.238 «Синий кубик +красный кирпичик. Заборчик» Февраль: №21 стр.239 «Маленькая машина» №22 стр.239 «Автобус» №23 стр.240 «Автобус и грузовик по образцу» №24 стр.241 «Поезд» Март: №25 стр.241«Скамеечка для матрешки» №26 стр.242 «Большая и маленькая скамеечки» №27 стр.243 «Ворота и заборчик» №28 стр.244 «Разноцветные постройки»	
--	---	--

	Апрель: №29 стр. 245 «Домик с крышей» №30 стр. 245 «Домик с крышей» №31 стр. 246 «Домик по образцу без показа» №32 стр. 246 «Домик с окошком» Май: №33 стр. 247 «Разноцветные постройки» №34 стр. 247 «Заборчик» №35 стр. 247 «Маленькая машина» №36 стр. 247 «Автобус»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель Сентябрь: стр. 4-43 Октябрь: стр. 44-83 Ноябрь: стр. 84-115 Декабрь: стр. 116-155 Январь: стр. 156-187 Февраль: стр. 188-227 Март: стр. 228-259 Апрель: стр. 260-299 Май: стр. 300-339
Формирование элементарных математических представлений	Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.101-103 - Сценарии дидактических игр (формирование

	Сентябрь №1 стр.10 Занятие 1 №2 стр. 10 Занятие 2 Октябрь №3 стр.11 Занятие 1 №4 стр. 12 Занятие 2 Ноябрь №5 стр.15 Занятие 3 №6 стр. 16 Занятие 4 Декабрь №7 стр.17 Занятие 1 №8 стр.18 Занятие 2 Январь №9 стр.22 Занятие 3 №10 стр.22 Занятие 4 Февраль №11 стр.23 Занятие 1 №12 стр.24 Занятие 2 Март №13 стр.26 Занятие 1 №14 стр.27 Занятие 2 Апрель №15 стр.30 Занятие 1 №16 стр. 31 Занятие 2 Май №17 стр.34 Занятие 1 №18 стр.35 Занятие 2	элементарных математических представлений) стр. 101 - игра «Овощной магазин» стр. 101 - игра «Строим дом» стр. 102 - игра «Разные кружки для зайца и лисы» стр. 102 - игра «Большие и маленькие мячики»
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром	ООД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Конспекты из расчета 1 ООД в 1 в месяц, 9 ООД в год Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2016 Сентябрь: №1 стр.31 «Игрушки. Мишка.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) стр.96 - игра «Подбери одежду» стр.96 - игра «Кто за елкой»

	Рассматривание большого и маленького мишек» Октябрь: №2 стр.69 «Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?» Ноябрь: №3 стр.72 «Собака со щенятами» Декабрь: №4 стр.137 «Скоро Новогодний праздник» Январь: № 5стр.96 «Комнатные растения в нашей группе» Февраль: №6 стр. 104 «Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» Март: №7 стр. 108 «Одевание куклы на прогулку» Апрель: №8 стр.192 «Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» Май: № 9 стр.236 «Кому что нужно (повар, врач, шофер). Игра с предметами»	стр.97 - игра «Что растет на огороде» стр.97 - игра «На нашем участке»
Ознакомление с миром природы	Конспекты из расчета 1 ООД в 1 в месяц, 9 ООД в год Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Сентябрь: № 1 стр.20 «Морковка от зайчика» Октябрь:	Наблюдения Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Сентябрь: стр.36 «Птицы» (голубь, ворона, воробей)

	№2 стр.21 «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Ноябрь: №3 стр.23 «Рыбка плавает в воде» Декабрь: №4 стр.24 «У кормушки» Январь: №5 стр.26 «Снеговичек и елочка» Февраль: №6 стр.27 «Котенок Пушок» Март: №7 стр. 29 «Петушок и его семейка» Апрель: №8 стр.31 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Май: №9 стр.33 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	стр.37 «Насекомые» (бабочки, божьи коровки) Октябрь: стр.37 «Деревья» (особенности строения, цвет листьев осенью, листопад) стр.38 «Травянистые растения» (высокие и низкие цветущие растения) Ноябрь: стр.38 «Фрукты» (яблоки, груши; названия, внешний вид, вкус, форма) стр.38 «Овощи» (репа, морковь, огурец, помидор) Декабрь: стр.40 «Птицы» (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири; внешний вид, способ передвижения) стр.41 «Деревья» (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период) Январь: Стр.41 «Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период) стр.41 «Сезонные изменения*» (солнце, зимнее небо, ветер) Февраль: стр.42 «Снег» (свойства снега) стр.42 «Вода» (свойства воды) Март:
--	---	---

		стр.43 «Птицы» (голуби, вороны, воробьи, скворцы, поведение птиц весной) стр.43 «Насекомые» (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи) Апрель: стр.43 «Червяки» (отличительные особенности) стр.43 «Деревья» (строение деревьев) Май: стр.44 «Кустарники» (изменения в весенний период) стр.44 «Травянистые растения» (первые весенние цветы)
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Картотека познавательно - исследовательской деятельности в младшей группе Сентябрь: стр.2-3 «Свойства песка» Октябрь: стр.4-5 «Ветер по морю гуляет» Ноябрь: стр.6-7 «Узнаем, какая вода» Декабрь: стр.8-9 «Бумага, ее качества и свойства» Январь: стр.10-12 «Снег, какой он?» Февраль: стр.12-13 «Свойства льда»

		Март: стр. 14-15 «Плавает-тонет» Апрель: стр.15-16 «Угостим петушка и курочку зернышками» Май: стр.17 -18 «Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель Сентябрь: стр.3-22 Октябрь: стр.22-42 Ноябрь: стр.43-62 Декабрь: стр.62-82 Январь: стр.82-103 Февраль: стр.103-123 Март: стр.123-143 Апрель: стр.144-167 Май: стр.167-190
Формирование элементарных математических представлений	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(1) Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 -4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) Стр. 117 «Подбери такие же», «Длинный - короткий»

	Васильевой. Младшая группа. Волгоград: Методкнига. Учитель (2) Сентябрь: №1 Занятие 1 стр.11(1) №2 Занятие 2 стр.12(1) №3 стр.34 (2) №4 стр.55 (2) Октябрь: №5 Занятие 1 стр.12 (1) №6 Занятие 2 стр.13 (1) №7 Занятие 3 стр.14 (1) №8 Занятие 4 стр.15 (1) Ноябрь: №9 Занятие 1 стр.16 (1) №10 Занятие 2 стр.17 (1) №11 Занятие 3 стр.18 (1) №12 Занятие 4 стр.19 (1) Декабрь: №13 Занятие 1 стр.19 (1) №14 Занятие 2 стр.20 (1) №15 Занятие 3 стр.21 (1) №16 Занятие 4 стр.22 (1) Январь: №17 Занятие 1 стр.23 (1) №18 Занятие 2 стр.24 (1) №19 Занятие 3 стр. 26 (1) №20 Занятие 4 стр.27 (1) Февраль: №21 Занятие 1 стр.28 (1) №22 Занятие 2 стр.29 (1) №23 Занятие 3 стр.30 (1) №24 Занятие 4 стр.31 (1) Март: №25 Занятие 1 стр.33 (1) №26 Занятие 2 стр.34 (1) №27 Занятие 3 стр.35 (1) №28 Занятие 4 стр.36 (1) Апрель: №29 Занятие 1 стр.37 (1) №30 Занятие 2 стр.38 (1)	Стр. 118 «Утро вечера мудренее» Стр. 119 «Грибок, полезай в кузовок»
--	--	---

	№31 Занятие 3 стр.39 (1) №32 Занятие 4 стр.40 (1) Май: №33 Занятие 1 стр.41 (1) №34 Занятие 2 стр.42 (1) №35 стр.237 (2) №36 стр. 249 (2)	
Ознакомление с социальным миром	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г Сентябрь: №1 стр.21 «Папа, мама, я - семья» Октябрь: №2 стр.24 «Чудесный мешочек» Ноябрь: №3 стр.28 «Варвара-краса, длинная коса» Декабрь: №4 стр.32 «Наш зайчонок заболел» Январь: №5 стр.36 «Радио» Февраль: №6 стр.39 «Вот так мама, золото прямо!» Март: №7 стр.42 «Что мы делаем в детском саду» Апрель: №8 стр.45 «Няня моет посуду» Май: №9 стр.49 «Подарок для крокодила Гены»	
Ознакомление с миром природы	Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год	Наблюдения О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016(1) Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Волгоград: Методкнига. Учитель(2) Сентябрь: №1 стр.25 «Овощи с огорода» (1) №2 стр.41 «Что нам осень подарила» (2) Октябрь: №3 стр.26 «Меняем воду в аквариуме» (1) №4 стр.88 «Ветер-ветерок» (2) Ноябрь: №5 стр.29 «В гостях у бабушки» (1) №6 стр.95 «Как звери к зиме собираются» (2) Декабрь: №7 стр.32 «Покормим птиц зимой» (1) №8 стр. 112 «Наступила зима» (2) Январь: №9 стр.34 «В январе, в январе, много снега во дворе...» (1) №10 стр.139 «День и ночь» (2) Февраль: №11 стр.35 «У меня живет котенок» (1) №12 стр.146 «Дикие животные» (2) Март: №13 стр. 37 «Уход за комнатным растением» (1) №14 стр.159 «Поможем зайке» (2) Апрель:	в детском саду» Младшая группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сентябрь: стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц) стр.47 «Насекомые» (отличительные особенности насекомых) Октябрь: стр.48 «Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде) стр.47,48 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия) Ноябрь: стр.46 «Птицы» (передвижение, как едят) стр.49,50 «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка) Декабрь: стр.50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду) стр.51 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период) Январь: стр.50 «Птицы» (представления о снегире -
--	---	--

	№15 стр. 39 «Прогулка по весеннему лесу» (1) №16 стр. 194 «Кто живет рядом с нами» (2) Май: №17 стр. 42 «Экологическая тропа» (1) №18 стр.242 «Шестиногие малыши» (2)	внешний вид, что ест) стр.51«Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период) Февраль: стр.51«Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр.52 «Вода» (свойства воды и снега); Март: стр.53«Птицы» (поведение птиц весной), стр.53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной) Апрель: стр.54 «Кустарники» (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. 54 «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами); Май: стр.53«Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка) стр.55«Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, разный весенний дождь)
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для

		занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Всего- 18 тем стр.9 «Наоборот»; стр. 12«Большой - маленький»; стр.14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр. 22 «Твердое - жидкое»; стр. 26«Жидкое твердое»; стр.31 «Испарение»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.18 «Лед - вода»; стр.45«Лед - вода - пар»; стр.24 «Снегурочка»; стр.53 «Свойства веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр.63 «Воздух вокруг нас»; стр.68 «Термометр»; стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр.70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону» Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). - Волгоград: Учитель стр. 4 - 195
--	--	--

Формирование элементарных математических представлений	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1) Комплексные занятия под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2) Сентябрь: №1стр. 12 Занятие 1 (1); №2стр. 13 Занятие 2 (1); №3 стр. 14 Занятие 3 (1); №4 стр.43(2) Октябрь: №5стр. 15-16 Занятие 1 (1); №6стр. 17 Занятие 2 (1); №7 стр. 18 Занятие 3 (1); №8 стр. 19-20 Занятие 4 (1). Ноябрь: №9 стр. 21 Занятие 1 (1); №10 стр. 23 Занятие 2 (1); №11 стр. 24 Занятие 3 (1); №12 стр. 25-26 Занятие 4 (1). Декабрь: №13стр. 28 Занятие 1 (1); №14стр. 29 Занятие 2 (1); №15 стр. 31 Занятие 3 (1); №16 стр. 32 Занятие 4 (1). Январь: №17стр. 33 Занятие 1(1); №18стр. 34 Занятие 2 (1); №19 стр. 35 Занятие 3 (1);	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Стр.135-140 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) Стр.135 - игра «Мы - артисты!» Стр.136 - игра «Где солнышко» Стр.137 - игра «Чья лента длиннее» Стр.139 - игра «Встречаем гостей»
---	--	--

	№20 стр. 36 Занятие 4 (1). Февраль: №21стр. 37-38 Занятие 1(1); №22стр. 39 Занятие 2 (1); №23 стр. 40 Занятие 3 (1); №24 стр. 42 Занятие 4 (1). Март: №25стр. 43 Занятие 1 (1); №26стр. 44 Занятие 2(1); №27 стр. 45 Занятие 3 (1); №28 стр. 46 Занятие 4 (1). Апрель: №29стр. 48 Занятие 1(1); №30стр. 49 Занятие 2(1); №31 стр. 50 Занятие 3(1); №32 стр. 51 Занятие 4(1). Май №33стр. 260(2), №34стр. 266(2), №35 стр. 285(2), №36 стр. 292(2)	
Ознакомление с предметным окружением	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: №1 стр.18 «Расскажи о любимых предметах» Октябрь: №2 стр. 21 «Петрушка идёт трудиться» Ноябрь: №3 стр. 26 «Петрушка идёт рисовать» Декабрь: №4 стр. 28 «Петрушка-физкультурник» Январь:	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Стр. 128-131- Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) Стр. 128 - игра «Кто что любит» Стр. 129 - игра «Научи нас, светофор!» Стр. 130 - игра «Кто, где работает» Стр. 131 - игра «С чем Тузик будет играть»

	№5 стр. 33 «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Февраль: №6 стр. 36 «В мире стекла» Март: №7 стр. 40 «В мире пластмассы» Апрель: №8 стр. 43 «Путешествие в прошлое кресла» Май: №9 стр. 48 «Путешествие в прошлое одежды»	
Ознакомление с миром природы	Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. Сентябрь: №1 стр. 28 «Что нам осень принесла?» №2 стр. 30 «У медведя во бору...» Октябрь: №3 стр. 33 «Прохождение экологической тропы» № 4 стр. 36. «Знакомство с декоративными птицами» Ноябрь: №5 стр. 38 «Осенние посиделки» №6 стр. 41. «Скоро зима!» Декабрь: №7 стр. 43 «Дежурство в уголке природы» №8 стр. 45 «Почему растаяла Снегурочка?» Январь: №9 стр. 48 «Стайка снегирей на ветках рябины» №10 стр.50 «В гости к деду Природоведу»	Наблюдения О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь: Стр.74 «Птицы» (особенности внешнего вида) Стр.75 «Насекомые» (многообразие и характерные особенности насекомых); Октябрь: Стр.75 «Паукообразные» (многообразие и характерные особенности паукообразных); Стр.76 «Деревья, кустарники и травянистые растения» (внешний вид, плодовое дерево -яблоня, сезонные изменения), Ноябрь: Стр.76 «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» (внешний вид и вкус, польза)

	Февраль: №11 стр.53 «Рассматривание кролика» №12 стр. 54, «Посадка лука» Март: №13 стр. 57 «Мир комнатных растений» №14 стр. 59 «В гости к хозяйке луга» Апрель: №15 стр. 64 «Поможем Незнайке вылепить посуду» №16 стр. 66 «Экологическая тропа весной» Май: №17 Диагностическое задание 1 стр.69; №18 Диагностическое задание стр.70	Стр. 80 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях) Декабрь: Стр.80 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), Стр. 81 «Деревья и кустарники» (приспособления деревьев и кустарников к зиме); Январь: Стр.80 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), Стр.82 «Зимние явления в природе» (солнечная и пасмурная погода, зимнее небо) Февраль: Стр.82 «Воздух. Ветер» (необходимость воздуха для человека, особенности ветреной погоды зимой) Стр. 82 «Вода и осадки» (свойства воды, связи между явлениями в природе) Март: Стр.83 «Птицы» (поведение птиц в весенний период, названия, внешние признаки) Стр.84 «Насекомые» (многообразие насекомых, названия, внешний вид, строение) Апрель:
--	--	---

		Стр.85 «Лягушка» (внешний вид, питание) Стр.85 «Деревья, кустарники и травянистые растения» (изменения в весенний период, внешний вид) Май: Стр.85 «Фрукты и овощи» (овощные культуры, труд человека по выращиванию овощей и фруктов) Стр.86 «Весенние явления в природе» (солнце весной, весеннее небо, свойства почвы, песка, глины и камней)
--	--	--

Ознакомление с социальным миром	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Сентябрь: №1 стр. 19 «Моя семья» Октябрь: №2 стр. 24 «Мои друзья» Ноябрь: №3 стр. 27 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Декабрь: №4 стр. 31 «Целевая прогулка «Что такое улица» Январь: №5 стр. 34 «Замечательный врач» Февраль: №6 стр. 37 «Наша армия» Март: №7 стр. 41 «В гостях у музыкального руководителя» Апрель: №8 стр. 46 «Мой город» Май: №9 «Наш любимый плотник» стр. 49	
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). -

		Волгоград: Учитель Сентябрь: стр. 3-35 Октябрь: стр.36-60 Ноябрь: стр.60-83 Декабрь: стр.84-107 Январь: стр. 107-132 Февраль: стр.132- 157 Март: стр. 157-181 Апрель: стр. 182-209 Май: стр.209-237 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 стр.14 «Превращение»; стр. 17 «Схема превращения»; стр.31 «Испарение»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.41 «Конденсация»; стр.22 «Твердое - жидкое»; стр. 26 «Жидкое - твердое»; стр.29 «Нагревание и охлаждение»; стр. 45 «Лед - вода - пар»; стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; стр.53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр. . 63 «Воздух вокруг нас»;
--	--	---

		стр. 68 «Термометр»; стр. 70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону» Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Угадай профессию», стр. 26 «Кто прав», стр. 27 «Дружные гусеницы», стр. 27 «Переменка», «Разбиралка-собиралка»
Формирование элементарных математических представлений	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1) Комплексные занятия под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2) Сентябрь: №1 стр. 13 Занятие 1(1) №2 стр. 15 Занятие 2(1) №3 стр. 17 занятие 3(1) №4 стр.63 «Группы предметов. Счет» (2) Октябрь: №5 стр. 18 Занятие 1 (1) №6 стр.19 Занятие 2 (1) №7 стр.21 Занятие 3 (1) №8 стр.22 Занятие 4(1) Ноябрь:	Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Гномик и часы», стр. 29 «Чудеса на полянке», «Разбитая чашка», стр. 30 «Бабушкины запасы»

	№9 стр. 24 Занятие 1 (1) №10 стр.25 Занятие 2(1) №11 стр.27 Занятие 3 (1) №12 стр.28 Занятие 4 (1) Декабрь: №13 стр.29 Занятие 1(1) №14 стр.31 Занятие 2(1) №15 стр.32 Занятие 3(1) №16 стр.34 Занятие 4 (1) Январь: №17 стр.36 Занятие 1(1) №18 стр.39 Занятие 2 (1) №19 стр. 41 Занятие 3 (1) №20 стр.43 Занятие 4(1) Февраль: №21 стр.44 Занятие 1(1) №22 стр. 46 Занятие 2 (1) №23 стр.48 Занятие 3 (1) №24 стр.50 Занятие 4 (1) Март: №25 стр. 52 Занятие 1(1) №26 стр.53 Занятие 2 (1) №27 стр.55 Занятие 3 (1) №28 стр.57 Занятие 4(1) Апрель: №29 стр.58 Занятие 1(1) №30 стр.60 Занятие 2(1) №31 стр. 62 Занятие 3(1) №32 стр.63 Занятие 4 (1) Май: №33 стр. 349 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (2) №34 стр.360 «Порядковые числительные в названии каждого дня недели» (2) №35 стр.373 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (2) №36 стр.383 «Порядковые	
--	---	--

	числительные» (2)	
Ознакомление с предметным окружением	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Сентябрь: №1 стр. 20 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Октябрь: №2 стр.24 «Что предмет расскажет о себе» Ноябрь: №3 стр.27 «Коллекционер бумаги» Декабрь: №4 стр. 31 «Наряды куклы Тани» Январь: №5 стр.34 «В мире металла» Февраль: №6 стр. 37 «Песня колокольчика» Март: №7 стр. 41 «Путешествие в прошлое лампочки» Апрель: №8 стр. 45 «Путешествие в прошлое пылесоса» Май: №9 стр.49 «Путешествие в прошлое телефона»	
Ознакомление с социальным миром	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017	

	Сентябрь: №1 стр.22 «Моя семья» Октябрь: №2 стр. 25 «О дружбе и друзьях» Ноябрь: №3 стр. 28 «Детский сад» Декабрь: №4 стр.32 «Игры во дворе» Январь: №5 стр. 35 «В гостях у кастелянши» Февраль: №6 стр.38 «Российская армия» Март: №7 стр.43 «В гостях у художника» Апрель: №8 стр.46 «Россия - Огромная страна» Май: №9 стр. 50 «Профессия - артист»	
Ознакомление с миром природы	Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Сентябрь: №1 «Во саду ли во городе» стр.36 №2 «Экологическая тропа осенью» стр.38 Октябрь: №3 «Берегите животных» стр.41 №4 «Прогулка по лесу» стр.42 Ноябрь: №5 «Осенины» стр.45 №6 «Пернатые друзья» стр. 49 Декабрь:	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Сентябрь: стр.80 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадках), стр.84 «Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных); Октябрь: стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры»

№7 «Покормим птиц» стр. 53 №8 «Как животные помогают человеку» стр.55 Январь: №9 «Зимние явления в природе» стр.57 №10 «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.59 Февраль: №11 «Цветы для мамы» стр.62 №12 «Экскурсия в зоопарк» стр.63 Март: №13 «Мир комнатных растений» стр.66 №14 «Водные ресурсы Земли» стр.69 Апрель: №15 «Леса и луга нашей родины» стр.71 №16 «Весенняя страда» стр.73 Май: №17 «Природный материал - песок, глина, камни» стр.74 №18 «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» стр.77	(определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними), стр.84 «Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения- названия, сезонные изменения); Ноябрь: стр.89 «Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман), стр. 91 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях); Декабрь: стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), стр. 93 «Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме); Январь: стр.92 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), стр.93 «Зимние явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька); Февраль: стр.94 «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяние
---	--

		сосулек), стр.94 «Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе); Март: стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период), стр.96«Птицы» (возвращение перелетных птиц, начало гнездования); Апрель: стр.99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе), стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы); Май: стр.97 «Земноводные» (знакомство с лягушкой), стр.97«Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель Сентябрь: стр.3 - 35

		Октябрь: стр.36-60 Ноябрь: стр.60-83 Декабрь: стр.84-107 Январь: стр.107-132 Февраль: стр.132-157 Март: стр.157-181 Апрель: стр.182-209 Май: стр.209-237 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Всего- 17 тем. стр14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание - охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел.
--	--	---

		Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое» Крашенников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 Всего - 6 тем стр.28 «С чего начинается движение?» стр.30 «Смена движения покоем»; стр.32 «Противоположные состояния»; стр.50 «Древний человек и современный человек»; стр.54 «Чем мы похожи друг на друга»; стр.64 «Имя человека» Каталог интерактивных игр«Мерсибо Плюс» стр. 25 «Угадай профессию», стр. 26 «Кто прав», стр. 27 «Дружные гусеницы», стр. 27 «Переменка», «Разбиралка-собиралка»
Формирование элементарных математических представлений	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.	Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Гномик и часы», стр. 29 «Чудеса на полянке», «Разбитая чашка», стр. 30 «Бабушкины

	Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015(1) «Комплексные занятия под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2) Сентябрь: стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3: стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25№6; стр. 58 № 7 (2); стр.61 № 8 (2); Октябрь: стр.27 №9; стр.30 №10; стр.32 №11; стр.34№12; стр.36№13; стр.38№14; стр.41№15; стр.44№16; Ноябрь: стр.46№17; стр.48№18; стр.51№19; стр.54№20; с стр.55№21; стр.58№22; стр.61№23; стр.64№24; Декабрь: стр.67№25; стр.69№26;	запасы», «Пылесосы», стр. 32 «Пряник»
--	---	--

	стр.71№27; стр.73№28; стр.76№29; стр.77№30; стр.80№31; стр.83№32; Январь: стр.85№33; стр.88№34; стр.90№35; стр.93№36; стр.95№37; стр.96№38; стр.98№39; стр.100№40; Февраль: стр.101№41; стр.103№42; стр.106№43; стр.109№44; стр.111№45; стр.114№46; стр.116№47; стр.118№48; Март: стр.120№49; стр.123№50; стр.126№50; стр.128№52; стр.130№53; стр.132№54; стр.134№55; стр.136№56; Апрель: стр.138№57; стр.140№58; стр.143№59; стр.145№60; стр.147№61; стр.149№62;	
--	---	--

	стр.151№63; стр.153№64; Май: стр. 328 №65(2); стр. 334 №66 (2); стр. 343 №67(2); стр. 350 №68(2); стр. 356 № 69(2); стр. 363 №70(2); стр368 №71(2); стр. 334 №72(2).	
Ознакомление с предметным окружением	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: №1 стр.28 «Предметы-помощники» Октябрь: №2 стр.31 «Удивительные предметы» Ноябрь: №3 стр.35 «Путешествие в прошлое книги» Декабрь: №4 стр.39 «На выставке кожаных изделий» Январь: №5 стр.42 «Две вазы» Февраль: №6 стр.45 «В мире материалов» Март: №7 стр.47 «Знатоки» Апрель: №8 стр.51 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Май: №9 стр.54 «Путешествие в прошлое светофора»	

Ознакомление с социальным миром	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: №1 стр.29 «Дружная семья» Октябрь: №2 стр.33 «Как хорошо у нас в саду» Ноябрь: №3 стр.36 «Школа. Учитель» Декабрь: №4 стр.40 «Путешествие в типографию» Январь: № 5 стр.43 «Библиотека» Февраль: №6 стр.46 «Защитники Родины» Март: №7 стр.49 «Мое Отечество - Россия» Апрель: №8 стр.53 «Космос» Май: №9 стр.56 «К дедушке на ферму»	
Ознакомление с миром природы	Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Сентябрь: №1 стр. 33 «Дары осени» №2 стр. 34 «Почва и подземные	Наблюдения О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017. Сентябрь: стр.76 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадки), стр.79 «Насекомые и

	обитатели» Октябрь: №3 стр. 37 «4 октября - Всемирный день защиты животных» №4 стр. 38 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Ноябрь: №5 стр. 40 «Птицы нашего края» №6 стр. 43 «Наблюдение за живым объектом» Декабрь: №7 стр. 45 «Животные зимой» №8 стр.48 «Животные водоемов, морей и океанов» Январь: №9 стр. 50 «11 января – День заповедников и национальных парков» №10 стр.53 «Прохождение экологической тропы» Февраль: №11 стр. 55 «Служебные собаки» №12 стр.57 «Огород на окне» Март: №13 стр. 58 «Полубуйся: весна наступает...» №14 стр. 61 «22 марта - Всемирный день водных ресурсов» Апрель: №15 стр. 63 «Знатоки природы» №16 стр. 65 «22 апреля - Международный день Земли» Май: №17 стр. 66 «Прохождение экологической тропы» №18 стр. 69 «Цветочный ковер»	паукообразные» (характерные особенности, названия, способы передвижения); Октябрь: стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия), стр.80 «Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам); Ноябрь: стр.82 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.84 «Почва» (понятие о песке, глине и камнях); Декабрь: стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86 «Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период); Январь: стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы), стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель); Февраль: стр.87«Явления в природе» (гололедица, сосулька,
--	--	--

		переход к весне), стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе); Март: стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой- оживление в весенний период), стр.96 «Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы); Апрель: стр.93«Растительный мир» (деревья и кустарники - сокодвижение, появление почек, первых листочков), стр.94 «Травянистые растения» (первые цветы- одуванчик, мать-и-мачеха); Май: стр.95 «Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах), стр.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями)
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели, задачи и содержание образовательной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:
1 год 6 месяцев-2 года	П. 20.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2-3 года	П. 20.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3-4 года	П. 20.4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4-5 лет	П. 20.5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5-6 лет	П. 20.6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6-7 лет	П. 20.7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Используемые методические пособия:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	ООД «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год	Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; Вторая группа раннего возраста. - М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (1) Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2010 г. (2) Сентябрь: №1 стр.31 «Путешествие по территории участка» (1) №2 стр.33 «Путешествие по комнате» (1) №3 стр.33 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (1) №4 стр.9 «Праздник у ребят» (2) №5 стр.10 «Кукла гуляет» (2) №6 стр. 11 «Поймай бабочку» (2) №7 стр. 11 «Чудесная корзинка» (2) №8 стр.44 «Манечка в гостях у детей» (2) №9 стр.45 «Кто к нам в гости пришел» (2) №10 стр.46 «Кто в домике живет» (2) №11 стр.47 «В гости к Манечке» (2) №12 стр.48 «Чьи детки» (2) Октябрь: №13 стр.37 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (1) №14 стр.37 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх-вниз» (1) №15 стр.38 «Повторение сказки репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»» (1) №16 стр.40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (1) №17 стр.41 Чтение рассказа Л.Н.	
--	--	--

	Толстого «Спала кошка на крыше» (1) №18 стр.42 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (1) №19 стр.43 «Рассматривание сюжетных картин» (1) №20 стр.12 «Танечка и Манечка-сестренки» (2) №21 стр.13 «Птички хотят пить» (2) №22 стр.13 «Серенькая кошечка» (2) №23 стр. 14 «Волшебная коробка» (2) №24 стр.15 «Моя улица» (2) Ноябрь: №25 стр.46 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»(1) №26 стр.47 Дидактическое упражнение »Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (1) №27 стр.48 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок. .»(1) №28 стр.49 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» (1) №29 стр.49 «Чтение сказки «Козлятки и волк» (1) №30 стр.50 «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (1) №31 стр.51 «Рассматривание сюжетных картин» (1) №32 стр.53 «Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» (1) №33 стр.16 «Летят листочки» (2) №34 стр. 17 «В лес за ягодой» (2) №35 стр. 18 «Большая и маленькая мебель» (2)	
--	--	--

	№36 стр.20 «Моя мама» (2) Декабрь: №37 стр.56 «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел, Кто пришел?» (1) №38 стр.57 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» (1) №39 стр.58 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» (1) №40 стр.58 «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко» (1) №41 стр.59 «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал Мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» (1) №42 стр.60 «Дидактическая игра «Подбери перышко» (1) №43 стр.61 «Рассматривание сюжетных картин» (1) №44 стр.64 «Дидактические упражнения и игры на произношение звука к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» (1) №45 стр.21 «Белоснежные комочки» (2) №46 стр.22 «Куда листочки спрятались?» (2) №47 стр.23 «Игрушки для Миши и Мишутки» (2) №48 стр.24 «Где мы живем?» (2) Январь: №49 стр.65 «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (1) №50 стр.65 «Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» (1)	
--	--	--

	№51 стр.66 «Рассказывание без наглядного сопровождения (1) №52 стр.67 «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь» (1) №53 стр.68 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречки, огуречик...»(1) №54 стр.68 «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (1) №55 стр.69 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (1) №56 стр.25 «Кукла спит » (2) №57 стр.26 «Кто в домике живет?» (2) №58 стр.27 «Помоги Танечке!» (2) №59 стр.28 «Кто нас лечит?» (2) №60 стр.29 «Яркие звездочки» (2) Февраль: №61 стр.70 «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (1) №62 стр.71 «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата» (1) №63 стр.72 «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (1) №64 стр.73 «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» (1) №65 стр.73 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (1) №66 стр.74 «Инсценирование сказки	
--	---	--

	«Теремок» (1) №67 стр.74 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (1) №68 стр.75 «Рассматривание сюжетной картины»(1) №69 стр30 «Где живут звери?» (2) №70 стр32 «Куда едут машины?» (2) №71 стр33 «Мамин праздник» (2) №72 стр33 «Почему снег тает?» (2) Март: №73 стр.77 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» (1) №74 стр.77 «Рассматривание сюжетных картин» (1) №75 стр.79 «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (1) №76 стр.80 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (1) №77 стр.80 «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»(1) №78 стр.81 «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (1) №79 стр.82 «Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (1) №80 стр.83 «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (1) №81 стр34 «Что весна нам принесла?» (2) №82 стр35 «Угощение для ребят и зверят» (2)	
--	--	--

	№83 стр.84 «Чтение сказки «Маша и медведь» (1) №84 стр.84 «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке» (1) Апрель: №85 стр.85 «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (1) №86 стр.85 «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (1) №87 стр.86 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (1) №88 стр.87 «Купание куклы Кати» (1) №89 стр.37 «Наш любимый детский сад» (2) №90 стр.38 «Куда плывет кораблик» (2) №91 стр.38 «Смотрит солнышко в окошко» (2) №92 стр.39 «Магазин игрушек» (2) №93 стр.88 «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га- га» (1) №94 стр.88 «Повторение материала»(1) №95 стр.49 «К нам пришла собачка!» (2) №96 стр.50 «Что любит зайка?» (2) Май: №97 стр.51 «Мальчик играет с собакой» (2) №98 стр.52 «Картинки-загадки» (2) №99 стр.53 «Кто сказал «Мяу»?» (2) №100 стр.55 «В гости к Мишке» (2) №101 стр.56 «Что в лукошке лежит?» (2) №102 стр.57 «Тихо-громко» (2) №103 стр.89 «Чтение сказки А. и П.	
--	---	--

	Барто «Девочка-ревушка» (1) №104 стр.90 «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят»(1) №105 стр.91»Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (1) №106 стр.91» Дидактические упражнения »Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (1) №107 стр.92 «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (1) №108 стр.93 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» (1)	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Развитие речи	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: №1 стр.31 «Путешествие по территории участка» №2 стр.33 «Путешествие по комнате» №3 стр.33 «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» №4 стр.34 «Игра - инсценировка « Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» №5 стр.41 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» №6 стр.43 «Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч», «Возле большого пня» №7 стр.45 «Рассматривание картины «В песочнице»	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Стр.98-100 Стр.98 - игра «Лошадки» Стр.99 - игра «Зайчик и белка» («Кто и где») Стр.99 - игра «Лисичка, пляши» Стр. 100 - игра «Коровка, дай молочка»

	№8 стр.34 «Игра - инсценировка « Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» Октябрь: №9 стр.37 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» №10 стр.37 «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение. Вверх-вниз» № 11 стр.38 «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»» №12 стр.40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» №13 стр.41 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» №14 стр.42 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» №15 стр.42 «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры» № 16 стр.45 «Рассматривание картины «В песочнице» Ноябрь: №17стр.46 «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра..» №18 стр.47 «Дидактическое упражнение «Веерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» №19 стр.48 «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» №20 стр.49 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками №21 стр.49 «Чтение сказки «Козляки и волк» №22 стр.50 «Игра -	
--	--	--

	инсценировка «Добрыйвечер мамочка» №23 стр.51 «Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби», «Прятки» №24 стр.53 «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе» №25 стр.70 «Рассказывание сказки «Теремок». №26 стр.53 Рассматривание картины «Делаем машину» Декабрь: №27 стр.56 «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ». №28 стр.57 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» №29 стр.58 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» №30 стр.58 «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко» №31 стр.59 «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» №32 стр.60 «Дидактическая игра «Подбери перышко» №33 стр.61 «Рассматривание сюжетных картин «В гостях», «Дед Мороз» №34 стр.64 «Дидактические упражнения и игры а произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Январь: №35 стр.65 «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» №36 стр.65 «Игра «Кто позвал?».	
--	--	--

	Дидактическая игра «Это зима?» №37 стр.66 «Рассказывание без наглядного сопровождения» №38 стр.67 «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь». №39 стр.68 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» №40 стр.68 «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» №41 стр.69 «Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?» Февраль: №42 стр.70 «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение народной песенки « Ай, ду-ду,ду-ду,ду- ду» №43 стр.71 «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». №44 стр.72 «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капуникян «Маша обедает» №45 стр.73 «Повторение стихотворения С. Капуникян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» №46 стр.73 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала» №47 стр.74 «Инсценирование сказки «Теремок» №48 стр.74 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» №49 стр.75 «Рассматривание сюжетной картины» Март: №50 стр.77 «Рассматривание	
--	--	--

	иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» №51 стр.77 «Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики», « Чудо - паровозик» №52 стр.79 «Чтение произведения К. Чуковского « Путаница» №53 стр.80 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского « Путаница». №54 стр.80 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» №55 стр.81 «Игра - инсценировка «Как машина зверят катала» №56 стр.82 «Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» №57 стр.83 «Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать?» Апрель: №58 стр.84 «Чтение сказки «Маша и медведь» №59 стр.84 «Повторение сказки «Маша и медведь» №60 стр.85 «Дидактическое упражнение « Я ищу детей, которые любили бы меня...» №61 стр.85 «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастого» №62 стр.86 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» №63 стр.87 «Купание куклы Кати» №64 стр.88 «Чтение сказки Д. Биссета«Га-га- га» №65 стр.88 «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка» Май:	
--	--	--

	№66 стр.89 «Повторение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка» №67 стр.90 «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят» №68 стр.91 «Чтение рассказа Г.Балла «'Желтячок» №69 стр.91 «Дидактические упражнения « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» №70 стр.92 «Чтение песенки «Снегирек» №71 стр.93 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» №72 стр.94 «Здравствуй, весна!»	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие речи	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Сентябрь: №1 стр.28 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»» №2 стр.31 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» №3 стр.32 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» №4 стр.33 «Звуковая культура речи: звук у» Октябрь: №5 стр.36 «Дидактическая игра «Чья вещь? Рассматривание сюжетной	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.114-117 - Сценарии дидактических игр (развитие речи) Стр. 114 «Провожаем и встречаем» Стр. 115 «Прыгали мышки», «Птицы, летите» Стр. 116 «Чье платье лучше»

	картины «Не уходи от нас, котик» №6 стр.38 «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» №7 стр.39 «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» №8 стр.40 «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила.» Ноябрь: №9 стр.41 «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» №10 стр.42 «Звуковая культура речи: звук и» №11 стр.43 «Рассматривание сюжетных картин» №12 стр.46 «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Декабрь: №13 стр.50 «Чтение сказки «Снегурushка и лиса» №14 стр.51 «Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» №15 стр.52 «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» №16 стр.53 «Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» Январь: №17 стр.54 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» №18 стр.55 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин» №19 стр.57 «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое	
--	--	--

	упражнение «Вставь словечко» №20 стр.58 «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Февраль: №21 стр.59 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» №22 стр.60 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» №23 стр.62 «Заучивание стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились» №24 стр.63 «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Март: №25 стр.64 «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» №26 стр.66 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» №27 стр.68 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» №28 стр.69 «Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Чтоизменилось»))» Апрель: №29 стр.71 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» №30 стр.72 «Звуковая культура речи: звук ф» №31 стр.73 «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. №32 стр.75 «Звуковая культура речи: звук с» Май:	
--	--	--

	№33 стр.76 «Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина» №34 стр.77 «Звуковая культура речи: звук з» №35 стр.79 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» №36 стр.80 «Звуковая культура речи: звук ц»	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Подготовка детей к обучению грамоте	1 ООД в месяц, 9 ООД в год	
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: №1 «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить» стр. 27 №2 «Звуковая культура речи: звуки с и з» стр. 28 №3 «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр. 29 №4 «Чтение стихотворения И. Бунина» стр. 30 Октябрь: №5 «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр. 31 №6 «Звуковая культура речи: звуки с и	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.131-135 - Сценарии дидактических игр (развитие речи) Стр. 131 - игра «Кто, где живет» Стр. 132 - игра «Подбери слово» Стр.133 - игра «В саду и на лугу» Стр.134 - игра «Подбери рифму»

	з» стр. 32 №7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр. 33 №8 «Чтение стихов об осени. Составление рассказов-описание игрушек» стр. 34 Ноябрь: №9 «Чтение сказки «Три поросёнка» стр. 35 №10 «Звуковая культура речи: звук ц» стр. 36 №11» Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени» стр. 38 №12 «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» стр. 39 Декабрь: №13 «Чтение детям русской народной сказки « Лисичка - сестричка и волк» стр. 43; №14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» стр.44; №15 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» стр.45; №16 «Звуковая культура речи: звук ш» стр. 46 Январь: №17 «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» стр. 48 №18 «Звуковая культура речи: звук ш» стр. 49: №19 «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр. 50; №20 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» стр. 52. Февраль: №21 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «	
--	--	--

	Федорино горе» стр.53 № 22 «Звуковая культура речи: звук ч» стр.53; №23 «Составление рассказов по картине «На поляне» стр. 55; №24 «Урок вежливости» стр. 56. Март: №25 «Готовимся встречать весну и международный женский день» стр. 59; №26 «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» стр. 60; №27 «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр. 61; №28 «Составление рассказов по картине» стр. 62. Апрель: №29 «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост» стр. 63; №30 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» стр. 63. №31 «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» стр.64 №32 «Заучивание стихотворений» стр.65 Май: №33 «День Победы» стр. 68; №34 «Звуковая культура речи р, рь» стр.69; №35 «Прощание с подготавлишками» стр.70; №36 «Литературный калейдоскоп» стр. 71.	
--	--	--

Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Подготовка детей к обучению грамоте	1 ООД в месяц, 9 ООД в год	
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь: №1 стр.30 «Мы-воспитанники старшей группы» №2 стр.32 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» №3 стр.33 «Пересказ сказки «Заяц-хвастун» №4 стр.34 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» №5 стр.35 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» №6 стр.37 «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» №7 стр.38 «Рассматривание сюжетной картины «Осень» и составление рассказов по ней». №8 стр.40 «Весёлые рассказы Н.Носова» Октябрь: № 9 стр.40 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» №10 стр.41 «Учимся вежливости»	

	№11 стр.43 «Обучение рассказыванию: описание кукол» №12 стр.44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» №13 стр.46 «Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней» №14 стр.47 «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» №15 стр.48 «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» №16 стр.49 «Литературный калейдоскоп» Ноябрь: №17 стр.50 «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» №18 стр.51 «Рассказывание по картине» №19 стр.52 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» №20 стр.53 «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» №21 стр.55 «Обучение рассказыванию» №22 стр.56 «Завершение работы над сказкой «Айога» №23 стр.56 «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» №24 стр.57 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Декабрь: №25 стр.60 «Чтение стихотворений о зиме» №26 стр.61 «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» №27 стр.63 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» №28 стр.64 «Звуковая культура речи:	
--	--	--

	дифференциация звуков с-ш» №29 стр.66 «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» №30 стр.66 «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» №31 стр.68 «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку» №32 стр.69 «Дидактические игры со словами». Январь: №33 стр.70 «Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» №34 стр.71 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» №35 стр.72 «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» №36 стр.74 «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово» №37 стр.75 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» №38 стр.76 «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» №39 стр.77 «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» №40 стр.79 «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Февраль: №41 стр.80 «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» №42стр.82 «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» №43 стр. 83 «Чтение русской народной	
--	---	--

	сказки «Царевна-лягушка» №44 стр.83 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ» №45стр.84 «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» №46стр.86 «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» №47стр.87 «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» №48стр.88 «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Март: №49 стр.91 «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной « Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» №50 стр.92 «Составление рассказа по картине «Купили щенка» №51 стр.93 «Рассказы на тему «как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» №52 стр.94 «Чтение рассказов из книги Г.С Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» №53 стр.95 «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» №54 стр.95 «Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства» №55 стр.96 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах» №56 стр.97 «Чтение сказки «Сивка-бурка» Апрель: №57 стр.98 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р» №58 стр.99 «Чтение стихотворений о	
--	--	--

	весне. Дидактическая игра «Угадай слово» №59 стр. 101 «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» №60 стр. 102 «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» №61 стр.103 «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) №62 стр. 104 «Чтение рассказа К. Паустовского» «Кот-ворюга» №63 стр.104 «Дидактические игры со словами.Чтение небылиц» №64 стр.105 «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Май: №65 стр. 106 «Литературный калейдоскоп» №66 стр. 107 «Обучение рассказыванию по картинкам» №67 стр.107 «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения» №68 стр. 108 «Лексические упражнения» №69 стр. 109 «Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» №70 стр. 109 «Звуковая культура речи» (проверка усвоенного материала) №71 стр.110 «Рассказывание на тему «Забавные истории моей жизни» №72 стр.110 «Повторение пройденного материала»	
--	--	--

Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
Подготовка детей к обучению грамоте	1 ООД в месяц, 9 ООД в год	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015(1) «Комплексные занятия под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2) Сентябрь: №1 стр.19 «Подготовишки» (1) №2 стр.20 «Летние истории» (1) №3 стр.21 «Звуковая культура речи» (1) №4 стр.22 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №5 стр.23 «Для чего нужны стихи» (1) №6 стр.24 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (1) №7 стр.25 «Работа с сюжетной картиной» (1) №8 стр.25 «Беседа о А.Пушкине» (1) Октябрь: №9 стр.26 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №10 стр.27 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (1) №11 стр.28 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1)	

	№12 стр.30 «Русские народные сказки» (1) №13 стр.31 «Вот такая история!» (1) №14 стр.32 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне» (1) №15 стр.33 «На лесной поляне» (1) №16 стр.34 «Небылицы-перевертыши» (1) Ноябрь: №17 стр.35 «Сегодня так светло кругом!» (1) №18 стр.36 «Осенние мотивы» (1) №19 стр.37 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» (1) №20 стр.39 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (1) №21 стр.40 «Лексические игры и упражнения» (1) №22 стр.41 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (1) №23 стр.41 «Подводный мир» (1) №24 стр.42 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»(1) Декабрь: №25 стр.44 «Лексические игры» (1) №26 стр.45 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (1) №27 стр.46 «Звуковая культура речи» (1) №28 стр.47 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (1) №29 стр.48 «Тяпа и Топ сварили компот» (1) №30 стр.49 «Чтение сказки К.	
--	--	--

	Ушинского «Слепая лошадь» (1) №31 стр.49 «Лексические игры и упражнения» (1) №32 стр.51 «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» (1) Январь: №33 стр.54 «Новогодние встречи» (1) №34 стр.54 «Произведения Н.Носова» (1) №35 стр.55 «Творческие рассказы детей» (1) №36 стр.55 «Здравствуй, гостя-зима!» (1) №37 стр.56 «Лексические игры и упражнения» (1) №38 стр.57 «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (1) №39 стр.208 «Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок и жерновцы» (2) №40 стр.215 «Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь» (2) Февраль: №41 стр.58 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (1) №42 стр.58 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №43 стр.59 «Работа по сюжетной картине» (1) №44 стр.60 «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (1) №45 стр.61 «Лексические игры и упражнения» (1) №46 стр.62 «Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант» (1) №47 стр.62 «Чтение рассказа Е.Воробьева«Обрывок провода» (1) №48 стр.63 «Повторение пройденного материала» (1)	
--	--	--

	Март: №49 стр.63 «Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (1) №50 стр. 64 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №51 стр.65 «Чтение сказки В.Даля «Старик- годовик» (1) №52 стр.66 «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» (1) №53 стр.67 «Лексические игры и упражнения» (1) №54 стр.68 «Весна идет, весне дорогу!» (1) №55 стр.70 «Лохматые и крылатые» (1) №56 стр.71 «Чтение былины «Садко» (1) Апрель: №57 стр.71 «Чтение сказки «Снегурочка» (1) №58 стр.71 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №59 стр.72 «Сочиняем сказку про Золушку» (1) №60 стр.73 «Рассказы по картинкам» (1) №61 стр.74 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №62 стр.75 «Пересказ сказки «Лиса и козел» (1) №63 стр.76 «Сказки Г.Х.Андерсена» (1) №64 стр.76 «Повторение» (1) Май: №65 стр.76 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (1) №66 стр.78 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1)	
--	---	--

	№67 стр.79 «Весенние стихи» (1) №68 стр.79 «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (1) №69 стр.80 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №70 стр.81 «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (1) №71 стр.81 «Повторение» (1) №72 стр.81 «Повторение» (1)	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Подготовка детей к обучению грамоте	1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели, задачи и содержание образовательной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:
1 год 6 месяцев-2 года	П. 21.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2-3 года	П. 21.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

	дошкольного образования»
3-4 года	П. 21.4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4-5 лет	П. 21.5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5-6 лет	П. 21.6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6-7 лет	П. 21.7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Используемые методические пособия

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Музыкальное воспитание	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие проводится дважды. И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. Сентябрь: 1. неделя стр.16, 2. неделя стр.16,	

	3. неделя стр.16, 4. неделя стр.17; Октябрь: 1. неделя стр.17, 2. неделя стр.18, 3. неделя стр.18, 4. неделя стр.18; Ноябрь: 1. неделя стр.19, 2. неделя стр.19, 3. неделя стр.20, 4. неделя стр.20, Декабрь: 1. неделя стр.21, 2. неделя стр.21, 3. неделя стр.22, 4. неделя стр.22 Январь: 1. неделя стр.23, 2. неделя стр. 23, 3. неделя стр.24, 4. неделя стр. 24; Февраль: 1. неделя стр.24, 2. неделя стр.25, 3. неделя стр. 25, 4. неделя стр.25; Март: 1. неделя стр.26, 2. неделя стр.26, 3. неделя стр.27, 4. неделя стр.27; Апрель: 1. неделя стр.28, 2. неделя стр.28, 3. неделя стр.29, 4. неделя стр.29; Май: 1. неделя стр.30, 2. неделя стр.30, 3. неделя стр.31,	
--	---	--

	4. неделя стр.31	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Приобщение к искусству		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр. 108-111- Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность) стр. 108 - игра «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» стр. 109 - игра «Пошел дождик» стр. 109 - игра «Украсим ковер для бабушки» стр. 110 - игра «Нарядное деревце» стр. 111 - игра «Рукавичка для мишки»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. - Волгоград, 2018 Сентябрь: №1 стр.4 «Что за палочки такие?» №2 стр.6 « Дождик кап-кап-	

	кап» №3 стр. 9 «Учимся рисовать красками» №4 стр. 11 «Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа) Октябрь: №5 стр.14 «Разноцветные шары» №6 стр.17 «Разноцветные клубочки» №7 стр. 20 «Топ-топ» №8 стр. 22 «Украсим матрешкам самовар» Ноябрь: №9 стр.25 «Огни в окнах домов» №10 стр.27 «Узор для платья куклы» №11 стр.30 «Колеса для машины» №12 стр.33 «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Декабрь: №13 стр.36 «Красивые воздушные шары в подарок маме» №14 стр.39 «Снежные комочки большие и маленькие» №15 стр.41 «Деревья на нашем участке» №16 стр.44 «Елочка» Январь: №17 стр.49 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» №18 стр.46 «Рисование узоров» №19 стр.52 «Светит солнышко»	
--	--	--

	№20 стр.54 «Деревья в снегу» Февраль: №21 стр.58 «Украсим дымковскую уточку» №22 стр.61 «Украсим рукавички» №23 стр. 63 «Плачущие сосульки» №24 стр.66 «Красивые флажки на ниточке» Март: №25 стр.68 «Книжки-малышки» №26 стр.70 «Лопаточки для кукол» №27 стр.73 «Разноцветные платочки сушатся» №28 стр.75 «Цыплята на лугу» Апрель: №29 стр.78 «Красивая тележка» №30 стр.80 «Тарелочка с полосками» №31 стр.82 «Травка для зайчат» №32 стр.85 «Красивый цветок» Май: №33 стр.88 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» №34 стр.90 «Мишка веселый, мишка грустный», №35 стр.93 «Вот и лето пришло» №36 стр. 78 «Красивая тележка» ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД	
--	--	--

	в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. - Волгоград, 2018 Сентябрь: №1 стр.5 «Что можно слепить?» №2 стр.8 «Что это такое?» №3 стр. 10 «Испечем оладушки» №4 стр. 13 «Угостим кукол конфетами» Октябрь: №5 стр.15 «Крошки для птичек» №6 стр.18 «Неваляшка» №7 стр. 21 «Кто живет в избушке?» №8 стр. 24 «Пригласили мы гостей» Ноябрь: №9 стр.26 «Заборчик для избушки» №10 стр.29 «Баранки для мишки» №11 стр.31 «Орешки для белочки» №12 стр.34 «Колобок» Декабрь: №13 стр.37 «Пряники» №14 стр.40 «Лепешки большие и маленькие»	
--	--	--

	№15 стр.43 «Погремушки» №16 стр.45 «Башенка» Январь: №17 стр.48 «Мандарины и апельсины» №18 стр.50 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» №19 стр.53 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» №20 стр.56 «Воробушки» Февраль: №21 стр.59 «Самолеты стоят на аэродроме» №22 стр.62 «Сосиски для щенка» №23 стр.65 «Миска для Мишутки» №24 стр.67 «Снеговичок» Март: №25 стр.69 «Салфетка для мамы» №26 стр.72 «Маленькая Маша» №27 стр.74 «Красивая птичка» №28 стр.76 «Цыплята гуляют» (коллективная композиция) Апрель: №29 стр.81 «Угостим петушка горошком» №30 стр.84 «Вишенки для компота» №31 стр.86 «Бусы, колечки» №32 стр.84 «Вишенки для компота»	
--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр.111-112 Стр. 111 - игра «Построим дом для мишки и зайчика» Стр. 112 - игра «Лесенка для белочки»
Музыкальная деятельность	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. Сентябрь: 1. неделя стр.38 №1 2. неделя стр.38 №2 3. неделя стр.39 №3 4. неделя стр.40 №4 Октябрь: 1. неделя стр.40 №5 2. неделя стр. 41 №6 3. неделя стр.42 №7 4. неделя стр.42 №8 Ноябрь: 1. неделя стр.43 №9 2. неделя стр.44 №10 3. неделя стр.44 №11 4. неделя стр.45 №12 Декабрь: 1. неделя стр.46 №1 2. неделя стр.47 №2 3. неделя стр.48 №3 4. неделя стр.48 №4	З.В. Ходаковская«Музыкальные праздники для детей раннего возраста». - Издательство Мозаика- Синтез, 2002 М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах» Развлечения для детей 2-3- лет». М. 2009 стр. 9, 10, 18,20 ,32,56,58,89. Аудиозапись Развивающие песенки для малышей. «Малышарики» («Дневной сон», «Разминка», «Подготовка ко сну», «Здравствуйте», «Синий трактор»)

	Январь: 1. неделя стр.49 №5 2. неделя стр.50 №6 3. неделя стр.51 №7 4. неделя стр.52 №8 Февраль: 1. неделя стр.52 №9 2. неделя стр.53 №10 3. неделя стр.54 №11 4. неделя стр.55 №12 Март: 1. неделя стр.56 №13 2. неделя стр.57 №14 3. неделя стр.57 №15 4. неделя стр.58 №16 Апрель: 1. неделя стр.58 №17 2. неделя стр.59 №18 3. неделя стр.60 №19 4. неделя стр.61 №20 Май: 1. неделя стр.61 №21 2. неделя стр.62 №22 3. неделя стр.63 №23 4. неделя стр.63 №24	
Младшая группа (3-4 года)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.48,86,104 стр.86 - развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» стр. 104 - театрализованное представление по сказке «Царевна- лягушка»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: №1 стр.45 «Знакомство с карандашом и бумагой» №2 стр.46 «Идет дождь» №3 стр.48 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» №4 стр.49 «Красивые лесенки» Октябрь: №5 стр. 52 «Разноцветный ковер из листьев» №6 стр.53 «Цветные клубочки» №7 стр.55 «Колечки» №8 стр. 56 «Раздувайся, пузырь...» Ноябрь: №9 стр. 60 «Красивые воздушные шары» №10 стр.61 «Разноцветные колеса» №11 стр.63 «Нарисуй что-то круглое» №12 стр. 65 «Нарисуй, что хочешь красивое» Декабрь: №13 стр.66 «Снежные комочки, большие и маленькие» №14 стр. 68 «Деревья на нашем участке» №15 стр.70 «Елочка» №16 стр.71 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Январь: №17 стр.73 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	стр. 128-130 дидактические игры стр.128 «Что бывает красного цвета», «Такие разные платочки» стр.129 «Колобок» стр.130 «Овощи на тарелке»
--	--	---

	№18 стр.74 «Украсим рукавичку- домик» №19 стр. 75 «Украсим дымковскую уточку» №20 стр.77 «Рисование по замыслу» Февраль: №21 стр. 79 «Мы слепили на прогулке снеговиков» №22 стр.81 «Светит солнышко» №23 стр.82 «Самолеты летят» №24 стр.83 «Деревья в снегу» Март: №25 стр.86 «Красивые флажки на ниточке» №26 стр.89 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» №27 стр.90 «Книжки-малышки» №28 стр.91 «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Апрель: №29 стр.93 «Разноцветные платочки сушатся» №30 стр.95 «Скворечник» №31 стр.95 «Красивый коврик» №32 стр.97 «Красивая тележка» Май: №33 стр.100 «Картинка о празднике» №34 стр.101 «Одуванчики в траве» №35 стр. 102 «Рисование красками по замыслу» №36 стр.103 «Платочек» ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18	
--	--	--

	ООД в год Сентябрь: №1 стр.46 «Знакомство с глиной, пластилином» №2 стр.47 «Палочки» Октябрь: №3 стр.55 «Колобок» №4 стр.57 «Подарок любимому щенку (котенку)» Ноябрь: №5 стр.61 «Крендельки» №6 стр.63 «Пряники» Декабрь: №7 стр.67 «Лепешки, большие и маленькие» №8 стр.68 «Погремушка» Январь: №9 стр.74 «Мандарины и апельсины» №10 стр.77 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Февраль: №11 стр.80 «Воробушки и кот» №12 стр.82 «Самолеты стоят на аэродроме» Март: №13 стр.87 «Неваляшка» №14 стр.88 «Маленькая Маша» Апрель: №15 стр.92 «Зайчик» №16 стр.94 «Красивая птичка» Май: №17 стр.101 «Угощение для кукол» №18 стр.102 «Утенок» ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18	
--	---	--

	ООД в год Сентябрь: №1 стр.47 «Большие и маленькие мячи» №2 стр.51 «Шарики катятся по дорожке» Октябрь: №3 стр.54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» №4 стр.57 «Ягоды и яблоки на блюдечке» Ноябрь: №5 стр.60 «Разноцветные огоньки в домиках» №6 стр.62 «Шарики и кубики» Декабрь: №7 стр.69 «Пирамидка» №8 стр.72 «Наклей какую хочешь игрушку» Январь: №9 стр.76 «Красивая салфеточка» №10 стр.78 «Снеговик» Февраль: №11 стр.81 «Узор на круге» №12 стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке» Март: №13 стр.85 «Флажки» №14 стр.90 «Салфетка» Апрель: №15 стр.93 «Скворечник» №16 стр. 100 «Скоро праздник придет» Май: №17 стр. 100 «Цыплята на лугу» №18 стр.104 «Домик»	
Конструктивно-		Картотека конструктивно-

модельная деятельность		модельной деятельности. Младшая группа. Сентябрь: 1. «Столик для гномика» стр.2 2. «Кроватка для гномика» стр.2 Октябрь: 3. «Шкаф для гномика» стр.2 4. «Забор» стр.2 Ноябрь: 5. «Ворота» стр.3 «Мебель для кукол (стул, стол, диван)» стр.3 Декабрь: 7. «Домик для куклы» стр.4 8. «Геометрическая мозаика» стр.4 Январь: 9. «Лесенка для петушка» стр.4 10. «Конструктор» стр.5 Февраль: 11. «Грузовик» стр. 5 12. «Самолет» стр.5 Март: 13. «Речка» стр. 5 14. «Рисунок и постройка» стр.6 Апрель: 15. «Геометрическая мозаика» стр.6 16. «Башня» стр. 6 Май: 17. «Постройка из песка: горка» стр.7 18. «Норка для мышки» стр.7
-----------------------------------	--	--

		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 -4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование) стр.126 «Построим забор» стр. 127 «Построим сарай для цыплят»
Музыкальная деятельность	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год М.Б. Зацепина, Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь: №1 стр. 34 «Здравствуй, детский сад!» №2 стр. 36 «В гостях у Петрушки», №3 стр. 37 «Здравствуй, Осень!», №4 стр. 39 «Нам весело», №5 стр. 40 «Наши игрушки», №6 стр. 42 «Осенние дорожки», №7 стр. 44 «Мы танцуем и поем», №8 стр. 45 «Во саду ли в огороде» Октябрь: №9 стр. 46 «Веселая музыка», №10 стр. 48 «Осенний дождик», №11 стр. 49 «Любимые игрушки», №12 стр. 51 «Колыбельная песенка»,	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 стр.10,31,58,74 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) стр. 123 - игра «Интонационный календарь природы» стр. 124 - игра «На чем играю» стр. 125 - игра «Громко - тихо» стр. 125 - игра «Кто не спит» З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3 -4 лет»

	№13 стр. 52 «Веселые музыканты», №14 стр. 53 «Прогулка в лес», №15 стр. 55 «На ферме», №16 стр. 58 «В гостях у Осени». Ноябрь: №17 стр.60 «Наступила поздняя осень», №18 стр.62 «Мама, папа, я — вот и вся моя семья» №19 стр. 63 «Зайчик и его друзья», №20 стр.64 «Мой дружок», №21 стр.66 «Разноцветные султанчики», №22 стр. 68 «Песенка для мамы», №23 стр.69 «Скоро зима», №24 стр.71 «Первый снег» Декабрь: №25 стр.72 «Здравствуй, зимушка- зима», №26 стр.73 «Скоро праздник Новый год», №27 стр.75 «Новогодние сюрпризы», №28 стр. 76 «Новогодние подарки для наших гостей», №29 стр. 78 «Зимние забавы», №30 стр. 79 «Стихи о зиме», №31 стр. 81 «Снегурочка и её подружки-снежинки», №32 стр. 82 «Елочные игрушки». Январь: №33 стр.84 «Закружилась, замела белая метелица», №34 стр. 86 «Зимой в лесу», №35 стр. 87 «Грустная и веселые песенки», №36 стр. 89 «Матрешки в гости	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005, стр.14, 37.
--	--	--

	к нам пришли», №37 стр. 91 «Мы играем и поем», №38 стр. 92 «Музыкальные загадки», №39 стр. 93 «Кукла Катя», №40 стр. 95 «Мишка в гостях у детей». Февраль: №41 стр. 97 «Узнай, что делает кукла», №42 стр. 98 «Большие и маленькие», №43 стр. 100 «Веселый поезд», №44 стр. 101 «Петушок с семьей», №45 стр. 103 «Скоро мамин праздник», №46 стр. 104 «Пойте вместе с нами», №47 стр. 106 «Защитники народа», №48 стр. 107 «Стихи и песни о маме». Март: №49 стр. 109 «Самая хорошая», №50 стр. 111 «К нам пришла весна», №51 стр. 112 «Прибаутки, потешки, песни», №52 стр. 113 «Кисонька-мурысонька», №53 стр. 115 «Музыка, песни, игры», №54 стр. 116 «Звонко капаят капли», №55 стр. 117 «Весенние забавы детей», №56 стр. 119 «Веселые воробушки».	
--	--	--

	Апрель: №57 стр. 120 «Как хорошо, что пришла к нам весна», №58 стр. 122 «Солнечный зайчик», №59 стр. 124 «Ручейки весенние», №60 стр. 125 «К нам вернулись птицы», №61 стр. 127 «Одуванчик», №62 стр. 128 «Мотыльки и бабочки», №63 стр. 130 «Мой конек», №64 стр. 131 «Мы танцуем и поем», Май: №65 стр. 132 «На лугу», №66 стр. 135 «Птицы-наши друзья», №67 стр. 138 «Чудесный мешочек», №68 стр. 139 «Зонтик разноцветный», №69 стр. 141 «Мишка косолапый», №70 стр. 142 «Все мы музыканты», №71 стр. 144 «Мой веселый, звонкий мяч», №72 стр. 145 «Здравствуй, лето красное».	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.37-106 Игры-ситуации Сентябрь: стр.41 «Лягушата на болоте» Октябрь: стр.45 «Мокрые

		дорожки» Ноябрь: стр.55 «Коза-дереза» Декабрь: стр.64 «Елочки в лесу» Январь: стр.70 «Котик на печке песни поет» Февраль: стр.80 «Тили-бом» Март: стр.87 «Чьи детки» Апрель: стр.99 «Волшебная дудочка» Май: стр.101 «Солнышко, появись»
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.86 - развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: №1 «Нарисуй картинку про лето» стр. 23; №2 «На яблоне поспели яблоки» стр. 25; №3 «Красивые цветы» стр. 27 №4 «Цветные шары» стр. 30 Октябрь: №5 «Золотая осень» стр. 31; №6 «Сказочное дерево» стр. 33; №7 Декоративное рисование «Украшение фартука» стр. 34; №8 «Яички простые и золотые»	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дидактические игры стр.148-152 игра «Кисельные берега» стр.148 игра «Зима или весна» стр. 150 игра «Космеи или яблоки» стр. 150 игра «Дымковские красавицы» стр.151 игра «Куда плывут рыбки» стр. 152

	стр. 36 Ноябрь: №9 «Рисование по замыслу» стр. 38; №10 «Декоративное рисование «Украшение свитера» стр. 40; №11 «Маленький гномик» стр. 42; №12 «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 43 Декабрь: №13 «Кто в каком домике живёт» стр. 45; №14 «Снегурочка» стр. 47; №15 «Новогодние поздравительные открытки» стр. 48; №16 «Наша нарядная ёлка» стр. 50 Январь: №17 «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр. 51; №18 «Развесистое дерево» стр. 52; №19 «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 56; №20 «Декоративное рисование«Украшение платочка» стр. 57 Февраль: №21 «Украсим полоску флажками» стр. 58; №22 « Девочка пляшет» стр.59 №23 «Красивая птичка» стр. 61; №24 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр. 62 Март: №25 «Расцвели красивые цветы» стр.	
--	---	--

	64; №26 Декоративное рисование «Украсим платице кукле» стр. 68; №27 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» стр. 69; №28 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр. 71 Апрель: №29 «Сказочный домик теремок» стр.72; №30 «Моё любимое солнышко» стр. 74 № 31 «Твоя любимая кукла» стр. 75 №32 «Дом, в котором ты живёшь» стр. 77. Май: №37 «»Празднично украшенный дом» стр. 78 №38 «Самолёты летят сквозь облака» стр. 80; №39 «Нарисуй картину про весну» стр. 81 №40 «Нарисуй, какую хочешь картинку» стр. 82. ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Сентябрь: №1 «Яблоки и ягоды» стр. 23; №2 «Большие и маленькие морковки» стр. 24 Октябрь №3 «Грибы» стр. 32 №4 «Рыбка» стр.36 Ноябрь: №5 «Сливы и лимоны» стр. 39 №6 «Разные рыбки» стр. 42 Декабрь:	
--	--	--

	№7 «Девочка в зимней одежде» стр. 47 №8 «Утка с утятами»; стр. 48. Январь: №9 «Птичка» стр. 51; №10 «Девочка в длинной шубке» стр. 55 Февраль: №11 «Хоровод» стр. 59; №12 «Мы слепили снеговиков» стр. 62 Март: №13 « Мисочка» стр. 66; №14 « Козлёночек» стр. 69 Апрель: №15 «Мисочки для трёх медведей» стр. 73; №16 «Барашек» стр. 74. Май: №17 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» стр. 78; №18 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц» стр. 82. ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Сентябрь: №1 «Красивые флажки» стр. 25; №2 «Укрась салфетку» стр. 30 Октябрь: №3 «Украшение платочка» стр. 34; №4 «Лодки плывут по реке» стр. 35 Ноябрь:	
--	---	--

	№5 «Большой дом» стр. 39; №6 «Корзина грибов» стр. 41. Декабрь: №7 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» стр. 46 №8 «Бусы на ёлку» стр.49 Январь: №9 « В магазин привезли красивые пирамидки» стр. 52; №10 «Автобус» стр. 54 Февраль: №11 «Летающие самолёты» стр. 60; №12 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» стр. 63 Март №13 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» стр. 64; №14 «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» стр. 66. Апрель №15 «Загадки» стр. 73; №16 «Вырежи и наклейте, что захочешь» стр. 75 Май: №17 «Красная Шапочка» стр. 79; №18 «Волшебный сад» стр. 81.	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Всего 10 тем «Загородки и заборы» стр.13

		«Домики, сарайчики» стр. 21 «Терема» стр. 28 «Лесной детский сад» стр.34 «Грузовые автомобили» стр. 35 «Мосты» стр. 45 «Корабли» стр.49 «Самолеты» стр.51 «Повторение» стр.55 «Повторение» стр.62
Музыкальная деятельность	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2017 Сентябрь: №1 стр. 39 «Хорошо у нас в саду», №2 стр. 41 «Будь внимательным» №3 стр. 43 «Нам весело», №4 стр. 45 «Мы танцуем и поем», №5 стр. 46 «Вместе весело шагать», №6 стр. 49 «Здравствуй, Осень», №7 стр. 51 «Осенняя прогулка», №8 стр. 53 «Дары осени», Октябрь: №9 стр. 55 «Здравствуй, музыка!», №10 стр. 57 «Мы музыканты», №11 стр. 59 «Хмурая, дождливая осень наступила», №12 стр. 61 «Осенний дождик», №13 стр. 63 «Игрушки в гостях	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр. 60 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. стр.58 «Путешествие в зимний лес» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) «Разговор на деревенском подворье» стр.145 «Подбери нужный тембр» стр. 146 «Быстро - медленно» стр. 147 «Передай ритм» стр.147

	у ребят», №14 стр. 65 «Баю-баю», №15 стр. 67 «Стихи об осени», №16 стр. 70 «Дары осени», Ноябрь: №17 стр. 74 «Прятки», №18 стр. 76 «Мы -веселые ребята» №19 стр. 77 «Знакомство с гармонью», №20 стр. 79 «Заинька, попляши, серенький, попляши», №21 стр. 82 «Разное настроение», №22 стр. 83 «Прогулка в зоопарк», №23 стр. 86 «Здравствуй, зимушка- зима», №24 стр. 89 «Покатились санки вниз», Декабрь: №25 стр. 90 «Зимушка хрустальная», №26 стр. 92 «Скоро праздник новогодний», №27 стр. 94 «Приходи к нам, Дед Мороз», №28 стр. 96 «Новогодний хоровод», №29 стр. 98 «Новогодняя мозаика», №30 стр. 99 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке», №31 стр. 101 «Новый год у ворот», №32 стр. 102 «Елочка-красавица», Январь: №33 стр. 104 «Зимняя сказка», №34 стр. 106 «Развеселим наши	
--	---	--

	игрушки», №35 стр. 107 «Всем советуем дружить», №36 стр. 109 «Хорошо в садике живется», №37 стр. 110 «Птицы и звери в зимнем лесу», №38 стр. 113 «Что нам нравится зимой», №39 стр. 115 «Наши друзья», №40 стр. 117 «Мы по городу идем», Февраль: №41 стр. 119 «Мой самый лучший друг», №42 стр. 121 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю», №43 стр. 123 «Мы солдаты», №44 стр. 125 «Подарок маме», №45 стр. 127 «Скоро весна» №46 стр. 128 «Мы запели песенку», №47 стр. 130 «Вот уж зимушка проходит», №48 стр. 132 «К нам весна шагает», Март: №49 стр. 134 «Весеннее настроение», №50 стр. 136 «Весенний хоровод», №51 стр. 137 «Весело-грустно», №52 стр. 139 «Лесной праздник», №53 стр. 141 «Нам весело», №54 стр. 142 «Мы танцуем и поем», №55 стр. 144 «Песни и стихи о животных»,	
--	---	--

	№56 стр. 146 «Весна идет, весне дорогу», Апрель: №57 стр. 148 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель», №58 стр. 150 «Весенние ручьи», №59 стр. 152 «Солнечный зайчик», №60 стр. 154 «Цирковые лошадки», №61 стр. 156 «Шуточные стихи и песни», №62стр. 158 «Прилет птиц», №63 стр. 160 «Мы на луг ходили», №64 стр. 162 «Цветы на лугу», Май: №65 стр. 165 «Будем с песенкой дружить», №66 стр. 167 «Ай да дудка!», №67 стр. 168 «С добрым утром», №68 стр. 170 «От улыбки станет всем светлей», №69 стр. 172 «Будь ловким», №70 стр. 173 «Здравствуй, лето!», №71 стр. 175 «Лесная прогулка», №72 стр. 176 «Четыре времени года».	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» стр. 52 Октябрь:

		Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница» стр. 68 Ноябрь: Игра-ситуация «На пруду» стр. 70 Декабрь: Игра-ситуация «В нашем оркестре» стр. 78 Январь: Игра-ситуация «Зайцы и охотники» стр.92 Февраль: Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» стр.93 Март: Игра-ситуация «Народные гулянья» стр. 101 Апрель: Игра-ситуация «Весна стучится в окна» стр. 111 Май: Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» стр. 115 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок» (инсценирование)
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - «Народная архитектура» стр. 17 - «Игрушечных дел мастера Подмосковья» стр.21 - «Знакомство с творчеством хакасского

		народа» стр.62 - «Там на неведомых дорожках.» стр.79 - «Праздник «Свистунья» стр.106 - «Коллективное оформление книги «Русские народные потешки» стр.159 - «Праздник «Посиделки» стр.205 - Развлечение «Ждем солнышко» стр.214 - Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой
Изобразительная деятельность	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 (1) Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2) ООД «Рисование» Сентябрь: №1 стр.30 «Картинка про лето» (1) №2 стр.31 «Знакомство с акварелью» (1) №3 стр.32 «Космоя»(1) №4 стр.33 «Укрась платочек ромашками» (1) №5 стр.34 «Яблоня с золотыми яблоками...»(1) №6 стр.34 «Чебурашка» (1) №7 стр.36 «Что ты больше всего	

	любишь рисовать» (1) №8 стр.36 «Осенний лес» (1) Октябрь: №9 стр.37 «Идет дождь» (1) №10 стр.39 «Веселые игрушки» (1) №11 стр.42 «Дымковская слобода» (1) №12 стр.43 «Девочка в нарядном платье» (1) №13 стр.43 «Знакомство с городецкой росписью» (1) №14 стр.44 «Городецкая роспись» (1) №15 стр.45 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (1) №16 стр.51 «Автобус» (2) Ноябрь: №17 стр.45 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (1) №18 стр.47 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (1) №19 стр.48 «Сказочные домики» (1) №20 стр.50 «Закладка для книги» (1) №21 стр.51 «Моя любимая сказка» (1) №22 стр.52 «Грузовая машина» (1) №23 стр.54 «Роспись олешка» (1) №24 стр.55 Рисование по замыслу(1) Декабрь: №25 стр.55 «Зима» (1) №26 стр.57 «Большие и маленькие ели» (1) №27 стр.58 «Синие и красные птицы» (1) №28 стр.59 «Городецкая роспись деревянной доски» (1) №29 стр.60 Рисование по замыслу(1) №30 стр.61 «Снежинка» (1) №31 стр.63 «Наша нарядная елка» (1) №32 стр.63 «Усатый - полосатый» (1) Январь:	
--	---	--

	№33 стр.64 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (1) №34 стр.66 «Дети гуляют зимой на участке» (1) №35 стр.67 «Городецкая роспись» (1) №36 стр.69 «Машины нашего города» (1) №37 стр.70 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (1) №38 стр.71 «По мотивам городецкой росписи» (1) №39 стр.72 «Нарисуй своё любимое животное» (1) №40 стр.118 «Путешествие по зимнему лесу» Февраль: №41 стр.73 «Красивое развесистое дерево зимой» (1) №42 стр.75 «По мотивам хохломской росписи» (1) №43 стр.76 «Солдат на посту» (1) №44 стр.76 «Деревья в инее» (1) №45 стр.78 «Золотая хохлома» (1) №46 стр.79 «Пограничник с собакой» (1) №47 стр.80 «Домики трех поросят» (1) №48 стр.82 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (1) Март: №49 стр.82 «Дети делают зарядку» (1) №50 стр.83 «Картинка к празднику 8 марта» (1) №51 стр.84 «Роспись кувшинчиков» (1) №52 стр.85 Панно «Красивые цветы» (1) №53 стр.86 По сказке «Лиса и заяц» (1) №54 стр.88 Рисование по замыслу(1)	
--	--	--

	№55 стр.89 Знакомство с искусством гжельской росписи» (1) №56 стр.90 «Нарисуй, какой хочешь узор» (1) Апрель: №57 стр.91 «Это он, это он, ленинградский почтальон» (1) №58 стр.92 «Как я с мамой иду из детского сада домой» (1) №59 стр.94 «Роспись петуха» (1) №60 стр.97 «Спасская башня Кремля» (1) №61 стр.99 «Гжельские узоры» (1) №62 стр.99 «Красивые цветы» (1) №63 стр. 100 «Дети танцуют на празднике в детском саду» (1) №64 стр. 101 «Салют над городом в честь праздника Победы» (1) Май: №65 стр.104 «Цветут сады» (1) №66 стр. 105 «Бабочки летают над лугом» (1) №67 стр. 107 Картинки для игры «Радуга» (1) №68 стр.108 «Цветные страницы» (1) №69 стр. 184 «Этот день мы приближали как могли» (2) №70 стр. 185 «Открытка ко Дню Победы» (2) №71 стр.187 «Картины лета» (2) №72 стр. 189 «Золото хохломы» (2) ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1 стр.29 «Грибы» №2 стр.32 «Вылепи, какие хочешь овощи...»	
--	---	--

	Октябрь: №3 стр.37 «Красивые птички» №4 стр.39 «Как маленький Мишутка увидел.» Ноябрь: №5 стр.49№30 «Олешек» №6 стр.51№32 «Вылепи свою любимую игрушку» Декабрь: №7 стр.56 «Котенок» №8 стр.60 «Девочка в зимней шубке» Январь: №9 стр.64 «Снегурочка» №10 стр.67 «Зайчик» Февраль: №11 стр.74 «Щенок» №12 стр.81Лепка по замыслу Март: №13 стр.83 «Кувшинчик» №14 стр.86 «Птицы на кормушке» Апрель: №15 стр.91 «Петух» №16 стр.95 «Белочка грызет орешки» Май: №17 стр.101 «Сказочные животные» №18 стр.103 «Красная шапочка несет гостинец для бабушки»ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Сентябрь: №1 стр.30 №3 «На лесной полянке выросли грибы» №2 стр.35 №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Октябрь: №3 стр.38 «Блюдо с фруктами и ягодами» №4 стр.40 «Наш любимый Мишка и его друзья»	
--	--	--

	Ноябрь: №5 стр.46 «Троллейбус» №6 стр.47 «Дома на нашей улице» Декабрь: №7 стр.59 «Большой и маленький бокальчики» №8 стр.61 «Новогодняя открытка» Январь: №9 стр.65 «»Петрушка на ёлке» №10 стр.71 «»Красивые рыбки в аквариуме» Февраль: №11 стр.75 «Матрос с сигнальными флажками» №12 стр.77 «Пароход» Март: №13 стр.87 «Сказочная птица» №14 стр.89 «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Апрель: №15 стр.93 «Наша новая кукла» №16 стр.96 «Поезд» Май: №17 стр.102 «Весенний ковер» №18 стр.106 «Загадки»	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (1) Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (2)

		Сентябрь: стр.5№1(1); стр.18КМД(2); стр.23КМД(2); Октябрь: стр.13(1), стр.37КМД(2), стр. 42 КМД(2), стр.47КМД(2), Ноябрь: стр18(1); стр.50КМД(2), стр.54КМД(2), стр.59КМД(2), Декабрь: стр.22(1), стр.73КМД(2), стр.77КМД(2), стр.82КМД(2); Январь: стр.26(1); стр.91КМД(2), стр.95КМД(2), стр.99КМД(2);Февраль: стр.30(1); стр.103КМД(2), стр.107КМД(2), стр.110КМД(2), стр.114КМД(2); Март: стр.36(1); стр.123КМД(2), стр.127КМД(2), стр.130КМД(2), Апрель: стр.39(1), стр.139КМД(2), стр.143КМД(2), стр.148КМД(2);
--	--	--

		Май: стр.42(1), стр.156КМД(2), стр.160(2), стр.163 КМД(2)
Музыкальная деятельность	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018г. Сентябрь: №1 стр. 40 «День знаний», №2 стр. 43 «Мы играем в детский сад», №3 стр. 48 «В мире звуков», №4 стр. 49 «Музыкальные звуки», №5 стр. 51 «Здравствуй, осень!», №6 стр. 53 «Шум дождя», №7 стр. 55 «Шум дождя» (продолжение), №8 стр. 57 «Шутка в музыке», Октябрь: №9 стр. 59 «Вместе нам весело», №10 стр. 60 «Любимая игрушка», №11 стр. 61 «Волшебная шкатулка», №12 стр. 63 «Веселые дети», №13 стр. 65 «Мы играем и поем», №14 стр. 66 «Музыкальное изображение животных», №15 стр. 68 «Лесные приключения», №16 стр. 70 «В королевстве Искусство», Ноябрь: №17 стр. 74 «Скоро первый снег», №18 стр.76 «Зоопарк», №19 стр.77 «Ходит зайка по саду», №20 стр.78 «Звучащие картинки», №21 стр. 80 «Мы веселые ребята»,	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005, стр.64,67,106 Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду». - Издательство «Учитель» 2010г. стр.102 «В стране веселых песен» (Развлечение) Н.Г. Кшенникова «Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Издательство «Учитель», 2012 О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» Издательство «Учитель», 2016, стр.79 (Масленица)

	№22 стр. 81 «Музыкальная сказка в осеннем лесу», №23 стр. 84 «Русская народная музыка», №24 стр.86 «Мамочка любимая», Декабрь: №25 стр. 89 «Здравствуй, зима», №26 стр. 91 «Елочка-красавица», №27 стр. 93 «Бусинки», №28 стр. 94 «Зимние забавы», №29 стр. 96 «Новогодние сюрпризы», №30 стр.97 «Новогодние сюрпризы» (продолжение), №31 стр. 99 «Зимушка хрустальная», №32 стр. 101 «Музыка и движение- путь к веселому настроению». Январь: №33 стр. 102 «Музыкальные загадки», №34 стр. 105 «До свидания, елочка!», №35 стр. 107 «В гости к метелице», №36 стр. 110 «Прогулка в зимний лес», №37 стр. 112 «Наши песни», №38 стр.113 «Шутка», №39 стр. 115 «Время суток». №40 стр. 117 «Мы знакомимся с оркестром», Февраль: №41 стр. 118 «Скоро 23 февраля», №42 стр. 120 «Скоро 23 февраля» (продолжение), №43 стр. 122 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап», №44 стр. 124 «Слушаем песни В,Шаинского», №45 стр. 125 «Мы пока что дошколята,но шагаем как солдаты», №46 стр. 127 «Весна-красна спускается на землю», №47 стр. 129 «Вот уж зимушка	
--	---	--

	проходит», №48 стр. 130 «Мы танцуем и поем». Март: №49 стр. 131 «Тема весны в музыке», №50 стр. 133 «Прилет птиц», №51 стр. 135 «Март, март! Солнцу рад», №52 стр. 137 «Март не весна, а предвесенье», №53 стр. 139 «Весеннее настроение», №54 стр. 141 «Музыка весны», №55 стр. 143 «Разное настроение», №56 стр. 145 «Дмитрий Кабалевский», Апрель: №57 стр. 146 «Добрая весна», №58 стр. 149 «Знакомимся с творчеством М.Глинки», №59 стр. 150 «Слушаем музыку М. Глинки», №60 стр. 152 «Дружба крепкая», №61 стр. 153 «Космические дали», №62 стр. 157 «В деревне Веселинкино», №63 стр. 160 «Прогулка по весеннему лесу», №64 стр. 163 «Дважды два-четыре», Май: №65 стр. 165 «Наши любимые песни», №66 стр. 166 «Мы любим играть», №67 стр. 168 «Цветы на лугу», №68 стр. 170 «Праздник День Победы», №69 стр. 172 «Провожаем друзей в школу», №70 стр. 173 «Звонче жаворонка пенье», №71 стр. 175 «Концерт», №72 стр. 177 «Наступило лето».	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:

		МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель», 2014 стр. 226 «Загадки с овощной грядки», стр. 231 «Веселые путешественники», стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации), стр.271 «Доброе дело говорится мело», стр.283 «Как на масленной неделе...»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 174 «История русского народного зодчества» стр. 178 «Лес-дереву- дом» стр. 181 «Как строили на Руси» стр. 183 «Избы» стр. 192 «Ограды»

		стр.194 «Декоративное убранство избы»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015г (1) Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2016 (2) Сентябрь: №1 стр.34 «Лето» (1); №2 стр.5 №2 (2); №3 стр.35 «Декоративное рисование на квадрате» (1); №4 стр.37 «Кукла в национальном костюме» (1); №5 стр.38 «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (1); №6 стр.38 «Золотая осень» (1); №7 стр.40 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (1); №8 стр.40 «На чем люди ездят» (1); Октябрь: №9 стр.41 «Нарисуй свою любимую игрушку» (1); №10 стр.42 «Ветка рябины» (1); №11 стр.45 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» (1); №12 стр.47 «Город вечером» (1); №13 стр.47 «Декоративное рисование «Завиток» (1);	

	№14 стр.48 «Поздняя осень» (1); №15 стр.49 Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (1); №16 стр.49 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (1); Ноябрь: №17 стр. 57 №17(2); №18 стр. 63 №18 (2); №19 стр.52 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (1); №20 стр.55 «Как мы играем в детском саду» (1); №21 стр.56 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (1); №22 стр.58 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (1); №23 стр.59 «Наша любимая подвижная игра» (1); №24 стр. 68 №24(2); Декабрь: №25 стр.60 «Декоративное рисование» (1); №26 стр.61 «Волшебная птица» (1); №27 стр.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (1); №28 стр.65 «Сказка о царе Салтане» (1); №29 стр. 76 №29 (2); №30 стр.67 «Зимний пейзаж» (1); №31 стр.68 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (1); №32 стр. 93 №32(2); Январь: №33 стр.68 «Новогодний праздник в	
--	--	--

	детском саду» (1); №34 стр. 101 № 34(2); №35 стр.70 «Декоративное рисование «Букет цветов» (1); №36 стр.71 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (1); №37 стр.72 «Букет в холодных тонах» (1); №38 стр. 105 № 38(2); №39 стр.73 «Иней покрыл деревья» (1); №40 стр.74 «Сказочный дворец» (1); Февраль: №41 стр. 111 № 41(2); №42 стр.77 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (1); №43 стр.78 «Сказочное царство» (1); №44 стр.79 «Наша армия родная» (1); №45 стр. 131 №45(2); №46 стр.80 «Зима» (1); №47 стр.81 «Конек-Горбунок» (1); №48 стр.82 «Ваза с ветками» (1); Март: №49 стр. 132 №49(2); №50 стр. 140 №50 (2); №51 стр.84 «Уголок групповой комнаты» (1); №52 стр.85 «Нарисуй, что хочешь красивое» (1); №53 стр. 146 № 53 (2); №54 стр.86 «Мальчик с пальчик» (1); №55 стр.88 «Кем ты хочешь быть» (1);	
--	--	--

	№56 стр. 150 № 56 (2); Апрель: №57 стр. 162 № 57 (2); №58 стр.90 «Мой любимый сказочный герой». (1); №59 стр. 92 Композиция с цветами и птицами (1); №60 стр.92 Обложка для книги сказок (1); №61 стр.93 Завиток(1) ; №62 стр.94 Субботник (1); №63 стр.96 Разноцветная страна (1); №64 стр. 156 № 64(2); Май: №65 стр.97 Первомайский праздник в городе (1); №66 стр.98 Цветущий сад (1); №67 стр. 180 № 67 (2); №68 стр.99 Весна (1); №69 стр.101 Круглый год (1); №70 стр. 177 № 70 (2); №71 стр.102 Родная страна (1); №72 стр. 186 №72 (2). ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015 Сентябрь: №1 стр.34 Фрукты для игры в магазин №2 стр.36 Корзина с грибами Октябрь: №3 стр.44 Девочка играет в мяч	
--	--	--

	№4 стр.46 Петушок с семьей Ноябрь: №5 стр.54 Ребенок с котенком №6 стр.56 Лепка по замыслу Декабрь: №7 стр.60 Птица №8 стр.66 Дед Мороз Январь: №9 стр.70 Лыжник №10 стр.72 Как мы играем зимой Февраль: №11 стр.76 Пограничник с собакой №12 стр.81 Конек-Горбунук Март: №13 стр.83 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» №14 стр.85 Встреча Ивана-царевича с лягушкой Апрель: №15 стр.89 Персонаж любимой сказки №16 стр.94 Лепка по замыслу Май: №17 стр.97 Доктор Айболит и его друзья №18 ст.99 Черепаха ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ),2015г (1) Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2016 (2) Сентябрь: №1 стр.39 «Осенний ковер» (1)	
--	---	--

	№2 стр.13 (2); Октябрь: №3 стр. 43 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (1) №4 стр. 37 №4 (2) Ноябрь: №5 стр.51 «Праздничный хоровод» (1) №6 стр.51 «Рыбки в аквариуме» (1) Декабрь: №7 стр.64 «Вырежи и наклейте любимую игрушку» №8 стр.67 «Царевна-лягушка» (1) Январь: №9 стр.73 «Аппликация по замыслу» (1); №10 стр.74 «Корабли на рейде» (1); Февраль: №11 стр.79 «Аппликация по замыслу» (1); №12 стр.82 «Поздравительная открытка для мамы» (1); Март: №13 стр.87 «Новые дома на нашей улице» (1); №14 стр.88 «Радужный хоровод» (1); Апрель: №15 стр.90 «Полет на Луну» (1); №16 стр.91 «Аппликация по замыслу» (1); Май: №17 стр.98 «Цветы в вазе» (1); №18 стр.100 «Белка под елью» (1);	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М.,

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1); Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (2) Сентябрь: стр.5 №1(1), стр.19 КМД(2), стр.24 КМД (2), стр.29 КМД(2). Октябрь: стр.15 №2 (1), стр.39 КМД(2), стр.44 КМД(2), стр.49 КМД(2). Ноябрь: стр. 19 №3 (1), стр.56 КМД (2), стр.61 КМД (2) , стр.65 КМД (2). Декабрь: стр.23 №4 (1), стр.75 КМД (2), стр.79 КМД(2), стр.83 КМД(2). Январь: стр.28 №5 (1), стр.90КМД(2), стр.95 КМД(2), стр.99 КМД(2). Февраль: стр.32 №6 (1), стр.108 КМД(2), стр.112 КМД(2), стр.115
--	--	--

		КМД(2). Март: стр.36 №7 (1), стр.124 КМД(2), стр.129 КМД(2), стр.132 КМД(2). Апрель: стр.41 №8(1), стр.141КМД(2), стр.145 КМД(2), стр.149 КМД(2). Май: стр.44 №9(1), стр.155КМД(2), стр.159 КМД(2), стр.162 КМД(2).
Музыкальная деятельность	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г Сентябрь №1 стр.15, №2стр.18, №3 стр.22, №4стр.24, №5стр.26, №6стр.29, №7стр.31, №8стр.33. Октябрь №9стр.35, №10 стр.39, №11стр.42, №12 стр.45, №13 стр.46, №14 стр.48, №15 стр.51,	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005 стр.43, 64,67,стр.105 Н.Г. Кшенникова «Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» стр.132 «Дружба с дорожными знаками», Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Старшая группа стр.283 «Как на

	№16стр.53. Ноябрь №17 стр.55, №18 стр.58, №19 стр.61, №20 стр.63, №21 стр.65, №22 стр.68, №23 стр.70, №24 стр.72 Декабрь №25 стр.74, №26 стр.77, №27 стр.80, №28 стр.83, №29 стр.88, №30 стр.90, №31 стр.92, №32 стр.93. Январь №33 стр.97, №34 стр.98, №35 стр. 100, №36 стр.102, №37 стр.104, №38 стр. 106, №39 стр.108, №40стр.110. Февраль №41 стр.112, №42 стр.114, №43 стр. 117, №44 стр.120, №45 стр.124, №46 стр. 126, №47 стр.129, №48 стр.135 Март №49 стр.137, №50 стр.142,	масленной неделе».
--	--	---------------------------

	№51 стр.144, №52 стр.147, №53 стр.149, №54 стр. 151, № 55 стр.154, №56 стр. 156. Апрель №57 стр.159, №58 стр.161, №59 стр. 163, №60 стр.166, №61 стр.170, №62 стр. 172, №63 стр.175, №64 стр.177. Май №65 стр.180, №66 стр.182, №67 стр. 184, №68 стр.186, №69 стр.69 «Детский альбом П.И. Чайковского», №70 стр.70 «Детям о Римском- Корсакове», №71 стр.73 «Слушаем музыку М.И.Глинки», №72 стр.75 «Детям о Кабалевском».	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Из-во «Учитель», 2013 - стр.208 «Осенние посиделки»; стр.251 «Музыкальный зоопарк» стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская);стр. 277 «Урок дружбы»;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели, задачи содержание образовательной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:
1 год 6 месяцев-2 года	П. 22.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2-3 года	П. 22.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3-4 года	П. 22.4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»* * за исключением подпункта «3) спортивные упражнения»
4-5 лет	П. 22.5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»* * за исключением подпункта «3) спортивные

	упражнения»
5-6 лет	П. 22.6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»* * за исключением подпункта «4) спортивные упражнения»
6-7 лет	П. 22.7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»* * за исключением подпункта «4) спортивные упражнения»

Используемые методические пособия

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Развитие движений	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978 Сентябрь (1 и 2 недели) - стр.31 Сентябрь (3 и 4 недели) - стр.32 Октябрь (1 и 2 недели) - стр.32 Октябрь (3 и 4 недели) - стр.33 Ноябрь (1 и 2 недели) - стр.34 Ноябрь (3 и 4 недели) - стр.35 Декабрь (1 и 2 недели) - стр.36 Декабрь (3 и 4 недели) - стр.37 Январь (1 и 2 недели) - стр.38	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978 Игровые упражнения Сентябрь: стр.25 «Принеси игрушку» Октябрь: стр. 25 «Перешагни палку» Ноябрь: стр.26 «Пройди по дорожке» Декабрь: стр.26 «Пройди по мостику» Январь: стр.26 «Поднимай ноги выше» Февраль: стр.27 «Поднимай

	Январь (3 и 4 недели) - стр.38 Февраль (1 и 2 недели) - стр.39 Февраль (3 и 4 недели) - стр.40 Март (1 и 2 недели) - стр.41 Март (3 и 4 недели) - стр.42 Апрель (1 и 2 недели) - стр.43 Апрель (3и 4 недели) - стр.43 Май (1и 2 недели) - стр.44 Май (3 и 4 недели) - стр.45	ноги выше» Март: стр.28 «Догоните меня» Апрель: стр.28 «Доползи до погремушки» Май: стр.28 «Подползи под воротики»
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Физическая культура	Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018(1); Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» , 1987 год(2) Конспекты из расчета 3 раза в неделю - всего 108 в год. Сентябрь: №1 стр.23(2); №2 стр.24(1); №3 стр.25(1); №4 стр.25(1); №5 стр. 26(1); №6 стр.26(1); №7 стр. 27(1); №8 стр.27(1); №1 стр.19(2); №2 стр. 19(2); №3 стр.19(2); №4 стр.19(2); Октябрь:	Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: №1 стр.9 «Разноцветные мячи» №2 стр.12 «Волшебные мячи» Октябрь: №1 стр.14 «Растем здоровыми» №2 стр.16 «Цветные платочки» Ноябрь: №1 стр.19 «Детские ладошки» №2 стр.21 «Забавные жучки-паучки» Декабрь: №1 стр.24 «Скоро, скоро Новый год» №2 стр.27 «Ласковая киска» Январь: №1 стр.29 «Веселые гуси» №2 стр.31 «Звонкие

13. №9 стр.30(1);	погремушки»
14. №10 стр.30(1);	Февраль:
15. №11 стр.31(1);	№1 стр.34 «Любимые
16. №12 стр.31(1);	игрушки»
17. №13 стр.32(1);	№2 стр.36 «Части тела»
18. №14 стр.33(1);	Март:
19. №15 стр.33(1);	№1 стр.38 «Петя-петушок»
20. №16 стр.34(1);	№2 стр.40 «Цирковые
21. №1 стр.21(2);	медвежата»
22. №2 стр.22(2);	Апрель:
23. №3 стр.22(2)	№1 стр.43 «Веселые
24. №4 стр.23 (2);	обезьянки»
Ноябрь	№2 стр.45 «Серенький
25. №17 стр.36(1);	зайчишка»
26. №18 стр.37(1);	Май:
27. №19 4 стр.37(1);	№1 стр.48 «Герои сказок»
28. №20 стр.38(1);	№2 стр.50 «Веселые
29. №21 стр.39(1);	зверята»
30. №22 стр.39(1);	
31. №23 стр.40(1);	Подвижные игры
32. №24 стр.40(1);	Сборник подвижных игр.
33. №1 стр.26(2);	Для
34. №2 стр.26(2);	работы с детьми 2-7 лет. /
35. №3 стр.27(2);	Авт.-сост. Э.Я.
36. №4 стр.28(2);	Степаненкова -
Декабрь:	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
37. №25 стр.43(1);	2015 стр.17-41
38. №26 стр.43(1);	Сентябрь:
39. №27 стр.44(1);	стр.19 «По
40. №28 стр.44(1);	ровненькой дорожке»
41. №29 стр.45;	Октябрь:
42. №30 стр.46(1);	стр.32 «Где звенит»
43. №31 стр.46(1);	Ноябрь:
44. №32 стр.47(1);	стр.29 «Бегите ко
45. №1 стр.30(2);	мне»
46. №2 стр.31(2);	Декабрь:
47. №3 стр.32(2);	стр.27 «Пузырь»
48. №4 стр.33(2);	Январь:
Январь	стр.40 «Маленькие и
49. №33 стр.49(1);	большие ножки»

50. №34 стр.49(1); 51. №35 стр.50(1); 52. №36 стр.51(1); 53. № 37 стр.51; 54. №38 стр.52(1); 55. №39 стр.52(1); 56. №40 стр.53(1); 57. №5 стр.33(2); 58. №1стр.36(2); 59. №2 стр.36(2) 60. №3 стр.36(2); Февраль: 61. №41 стр.55(1); 62. №42 стр.56(1); 63. №43 стр.56(1); 64. №44 стр.57 (1); 65. №45 стр.58 (1); 66. №46 стр.стр.58(1); 67. № 47 стр.59(1) ; 68. №48 стр.60(1); 69. №1 стр,41(2); 70. №2 стр.42(2); 71. №3 стр.42(2) ; 72. №4стр.43(2); Март: 73. №49стр.62(1); 74. №50 стр.62(1); 75. №51стр.63(1); 76. №52 стр.64(1); 77. №53 стр.64(1); 78. №54 стр.65(1); 79. №55 стр.65(1); 80. №56 стр.66(1); 81. №1стр.46(2); 82. №2 стр.46(2); 83. №3стр.47(2); 84. №4 стр47; Апрель 85. №57 стр.68(1); 86. №58 стр.69 (1);	Февраль: стр.17 «Поезд» Март: стр.35 «Кот и мышки» Апрель: стр.24 «Наседки и цыплята» Май: стр.19 «Солнышко и дождик» Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастики. Вторая группа раннего возраста. Сентябрь: стр.1 «Ветер» Октябрь: стр.2 «Вырасти большой» Ноябрь: стр.2 «Гуси летят» Декабрь: стр.4 «Ежик» Январь: стр.6 «Задувание свечи» Февраль: стр.7 «Удивимся» Март: стр.7 «Маятник» Апрель: стр.8 «Насос» Май: стр.9 «Петух» Пальчиковая гимнастика. Картотека «Пальчиковая гимнастика. Вторая группа раннего возраста» Сентябрь: стр.2 «Курочка» Октябрь: стр.3 «Мышки» Ноябрь: стр.4 «Сорокабелобочка»
---	---

	87. №59 стр.72(1); 88. №60 стр.70(1); 89. №61 стр.71(1); 90. №62 стр.71(1); 91. №63 стр.72(1); 92. №64 стр.73(1); 93. №1 стр.50(2); 94. №2 стр.51(2); 95. №3 стр.51(2); 96. №4 стр.52(2); Май: 97. №65стр.75(1); 98. №66 стр.75(1); 99. №67 стр.76(1); 100. №68 стр.77(1); 101. №69 стр.77(1); 102. №70 стр.78(1); 103. №71 стр.79(1); 104. №72 стр.79(1); 105. №1 стр.55(2); 106. №2 стр.55(2); 107. №3 стр.56(2); 108. №4 стр.56(2);	Декабрь: стр.5 «Пирог» Январь: стр.6 «Киска» Февраль: стр.5 «На лесной лужайке» Март: стр.7 «Торт» Апрель: стр.9 «Зайка» Май: стр. 10 «Наши ручки»
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Картотека художественного слова в ходе руководства режимными процессами для детей 2-3 лет Сентябрь: стр.1 Октябрь: стр.2 Ноябрь: стр.2. Декабрь: стр.4 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10
Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура	Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108	Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя

	ООД в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017(1) - В.В. Гербова, С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (2) Сентябрь: №1 - стр. 23 №1(1), №2 - стр. 21 Занятие 1 (2), №3 - стр. 22 Занятие 2 (2), №4 - стр.24 №2(1), №5 - стр. 23 Занятие 3 (2), №6 - стр.23 Занятие 4 (2), №7 - ст.25 № 3(1), №8 - стр. 24 Занятие 5 (2), №9 - стр. 24 Занятие 6 (2), №10 - стр.26 № 4(1), №11 - стр. 25 Занятие 7 (2), №12 - стр. 26 Занятие 8 (2); Октябрь: №13 - стр.28 №5 (1), №14 - стр.28 Занятие 9 (2), №15 - стр. 29 Занятие 10 (2), №16 - стр. 29 № 6(1), №17 - стр. 29 Занятие 11(2), №18 - стр.30 Занятие 12 (2), №19 - стр.30 № 7(1), №20 - стр. 30 Занятие 13(2), №21 - стр.31 Занятие 14(2), №22 - стр.31 № 8(1), №23 - стр. 32 Занятие 15(2), №24 - стр.32 Занятие 16(2); Ноябрь: №25 - стр.33 № 9(1), №26 - стр.35 Занятие 17(2),	гимнастика в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.6 «Овощи», стр. 10 «Мы танцуем»; Октябрь: стр.20 «В гостях у солнышка», стр.22 «Киска»; Ноябрь: стр.25 «Гуси», стр.28 «Цирковые медвежата»; Декабрь: стр.15 «Скоро праздник - Новый год», стр. 32 «Зайчышка - Зайчишки»; Январь: стр.42 «Ёжик», стр.45 «Белочка»; Февраль: стр. 60 «Зимушка-зима» стр.47 «Поросенок Хрюша», Март: стр.51 «Цирк», стр.54 «Мышата»; Апрель: стр. 56 «Поход в лес» стр.57 «Лисичка - сестричка» Май: стр. 49 «Зоопарк», стр.20 «В гостях у солнышка» Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения младшая группа» Сентябрь: стр.2 Комплекс 1
--	---	---

№27 - стр.35 Занятие 18(2), №28 - стр. 34 № 10(1), №29 - стр.36 Занятие 19(2), №30 - стр.37 Занятие 20 (2), №31 - стр.35 №11(1), №32 - стр.37 Занятие 21(2), №33 - стр. 38 Занятие 22(2), №34 - стр. 37 № 12, №35 - стр.38 Занятие 23(2), №36 - стр. 39 Занятие 24(2); Декабрь: №37 - стр.38 № 13(1), №38 - стр. 41 Занятие 25(2), №39 - стр.42 Занятие 26(2), №40 - стр. 40 №14(1), №41 - стр.43 Занятие 27(2), №42 - стр.43 Занятие 28(2), №43 - стр.41 № 15(1), №44 - стр. 44 Занятие 29(2), №45 - стр.45 Занятие 30(2), №46 - стр.42 № 16(1), №47 - стр.45 Занятие 31(2), №48 - стр.46 Занятие 32(2); Январь: №49 - стр.43 № 17(1), №50 - стр.49 Занятие 33(2), №51 - стр. 49 Занятие 34(2), №52 - стр.45 №18(1), №53 - стр. 50 Занятие 35(2), №54 - стр.51 Занятие 36(2), №55 - стр.46 №19(1), №56 - стр. 51 Занятие 37(2), №57 - стр.52 Занятие 38(2), №58 - стр.47 № 20, №59 - стр.53 Занятие 39(2), №60 - стр.53 Занятие 40(2); Февраль: №61 - стр.50 № 21(1), №62 - стр.56 Занятие 41(2), №63	Октябрь: стр.3 Комплекс 2 Ноябрь: стр.4 Комплекс 3 Декабрь: стр.5 Комплекс 4 Январь: стр.6 Комплекс 5 Февраль: стр. 7 Комплекс 6 Март: стр.8 Комплекс 7 Апрель: стр.9 Комплекс 8 Май стр.10 Комплекс 9 Подвижные игры и игровые упражнения Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49 Сентябрь: «Воробушки и кот» стр.43 Октябрь: «Найди флажок» стр.42 Ноябрь: «Найди свой цвет» стр.43 Декабрь: «Пузырь» стр. 43 Январь: «Мыши в кладовой» стр.47 Февраль: «Мы топаем ногами» стр.48 Март: «Прокати шарик к своему флажку» стр.46 Апрель: «Наседка и цыплята» стр.46 Май: «Прокати обруч» стр. 45 Физкультминутки Картотека физкультминуток в младшей группе. Сентябрь: стр.2 «Жили-
---	--

	- стр. 56 Занятие 42 (2), №64 - стр.51 № 22(1), №65 - стр.57 Занятие 43(2), №66 - стр.58 Занятие 44(2), №67 - стр.52 № 23(1), №68 - стр. 58 Занятие 45(2), №69 - стр. 59 Занятие 46(2), №70 - стр.53 № 24(1), №71 - стр.60 Занятие 47(2), №72 - стр. 60 Занятие 48(2); Март: №73 - стр. 54 № 25(1), №74 - стр.63 Занятие 49(2), №75 - стр. 63 Занятие 50(2), №76 - стр. 56 № 26(1), №77 - стр. 64 Занятие 51(2), №78 - стр.65 Занятие 52(2), №79 - стр. 57 № 27(1), №80 - стр. 65 Занятие 53(2), №81 - стр.66 Занятие 54(2), №82 - стр. 58 № 28, №83 - стр.66 Занятие 55(2), №84 - стр.67 Занятие 56(2); Апрель: №85 - стр. 60 № 29(1), №86 - стр. 69 Занятие 57(2), №87 - стр. 70 Занятие 58(2), №88 - стр. 61 №30(1), №89 - стр. 71 Занятие 59(2), №90 - стр.71 Занятие 60(2), №91 - стр.62 № 31(1), №92 - стр. 72 Занятие 61(2), №93 - стр. 72 Занятие 62(2), №94 - стр. 63 № 32(1), №95 - стр.73 Занятие 63(2), №96 - стр. 74 Занятие 64(2); Май: №97 - стр. 65 № 33(1), №98 - стр. 76 Занятие 65(2), №99 - стр. 76 Занятие 66(2), №100 - стр. 66 № 34(1), №101 - стр.77 Занятие 67(2), №102 - стр.78 Занятие 68(2),	были зайчики» Октябрь: стр.3 «Зайка серый» Ноябрь: стр.4 «Ветер веет над полями» Декабрь: стр.5 «Вот под елочкой» Январь: стр.6 «Медвежата» Февраль: стр.7 «Улыбнитесь» Март: стр.7 «Птички невелички» Апрель: стр.8 «Зайцы бегали в лесу» Май: стр.9 «Мячик» Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастика. Младшая группа Сентябрь: стр.1 «Ветер» Октябрь: стр.2 «Вырасти большой» Ноябрь: стр.2 «Гуси летят» Декабрь: стр.4 «Ежик» Январь: стр.6 «Задувание свечи» Февраль: стр.5 «Часики» Март: стр.7 «Маятник» Апрель: стр.8 «Насос» Май: стр.9 «Петух» Пальчиковая гимнастика. Картотека «Пальчиковая гимнастика. Младшая группа» Сентябрь: стр.2 «Фруктовая ладошка»
--	--	---

	№103 - стр.67 № 35(1), №104 - стр.78 Занятие 69(2), №105 - стр.79 Занятие 70(2), №106 - стр.68 № 36(1), №107 - стр.80 Занятие 71(2), №108 - стр.80 Занятие 72(2).	Октябрь: стр.3 «Засолимакапусту» Ноябрь: стр.4 «Сказки» Декабрь: стр.5 «Стирка» Январь: стр.11 «Апельсин» Февраль: стр.12 «Замок» Март: стр.14 «Сорока-белобока» Апрель: стр.17 «Мальчик-пальчик» Май: стр.21 «Прятки» Зрительная гимнастика Картотека «Зрительная гимнастика. Младшая группа Сентябрь: стр.2 «Белка» Октябрь: стр.3 «Буратино» Ноябрь: стр.4 «Теремок» Декабрь: стр.5 «Ветер» Январь: стр.6 «Кошка» Февраль: стр. 9 «Послушные глазки» Март: стр.13 «Заяц» Апрель: стр.7 «Лучик солнца» Май: стр.8 «Стрекоза» Артикуляционная гимнастика Картотека «Артикуляционная гимнастика. Младшая группа» Сентябрь: стр.2 «Вкусное варенье» Октябрь: стр.3 «Шарик» Ноябрь: стр.4 «Качели» Декабрь: стр.5 «Котенок лакает молоко» Январь: стр.2 «Улыбочка-
--	---	---

		трубочка» Февраль: стр.5 «Сдуй ватку с ладошки» Март: стр.3 «Лошадка» Апрель: стр.5 «Поиграем на губах» Май: стр. 6 «Расческа»
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 Сентябрь: стр.15 Октябрь: стр.31 Ноябрь: стр.36. Декабрь: стр.42 Январь: стр.45 Февраль: стр.50 Март: стр.55 Апрель: стр. 60 Май: стр.69 Картотека ЗОЖ младшая группа. Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 (1) С.Ю. ФЕДОРОВА Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2) Сентябрь: №1 стр. 19 Занятие 1(1) №2 стр. 20 Занятие 2(1) №3 стр. 22 Занятие 1(2) №4 стр. 21 Занятие 4(1) №5 стр. 23 Занятие 5(1) №6 стр. 22 Занятие 2(2) №7 стр. 24 Занятие 7(1) №8 стр. 26 Занятие 8 (1) №9 стр.23 Занятие 3(2) №10 стр.26 Занятие 10(1) №11 стр.28 Занятие 11(1) №12 стр.24 Занятие 4(2) Октябрь: №13 стр. 30 Занятие 13(1) №14 стр. 32 Занятие 14(1) №15 стр. 29 Занятие 9 (2) №16 стр. 33 Занятие 16(1) №17 стр. 34 Занятие 17(1) №18 стр. 29 Занятие 10(2) №19 стр. 35 Занятие 19(1) №20 стр. 35 Занятие 20(1) №21 стр.30 Занятие 11(2) №22 стр.36 Занятие 22(1) №23 стр.37 Занятие 23(1) №24 стр.31 Занятие 12(2) Ноябрь: №25 стр.39 Занятие 25(1) №26 стр.40 Занятие 26(1) №27 стр.36 Занятие 17(2) №28 стр. 41 Занятие 28(1)	Комплексы из расчета 1 на одну неделю, 4 комплекса в месяц, всего 48 в год. Сентябрь: стр. 33 Комплекс 1 стр. 34 Комплекс 2 стр. 34 Комплекс 3 стр. 35 Комплекс 4. Октябрь: стр. 35 Комплекс 5 стр. 36 Комплекс 6 стр. 36 Комплекс 7 стр. 37 Комплекс 8 Ноябрь: стр. 38 Комплекс 9 стр. 39 Комплекс 10 стр. 39 Комплекс 11 стр. 40 Комплекс 12 Декабрь: стр. 40 Комплекс 13 стр. 41 Комплекс 14 стр. 42 Комплекс 15 стр. 42 Комплекс 16 Январь: стр. 43 Комплекс 17 стр. 43 Комплекс 18 стр. 4 Комплекс 19 стр. 44 Комплекс 20 Февраль: стр. 45 Комплекс 21 стр. 46 Комплекс 22 стр. 46 Комплекс 23 стр. 47 Комплекс 24 Март: стр. 48 Комплекс 25 стр. 48 Комплекс 26 стр. 49 Комплекс 27 стр. 49 Комплекс 28 Апрель: стр. 50 Комплекс 29 стр. 50 Комплекс 30
--	---	---

№29 стр.42 Занятие 29(1) №30 стр.37 Занятие18 (2) №31 стр. 43 Занятие 31(1) №32 стр. 44 Занятие 32(1) №33 стр. 37 Занятие 19(2) №34 стр. 45 Занятие 34(1) №35 стр.46 Занятие 35(1) №36 стр.38 Занятие 20(2) Декабрь: №37 стр. 48 Занятие 1(1) №38 стр. 49 Занятие 2 (1) №39 стр.43 Занятие 25(2) №40 стр. 50 Занятие 4(1) №41 стр. 51 Занятие5(1) №42 стр.44 Занятие 26(2) №43 стр. 52 Занятие 7(1) №44 стр. 54 Занятие 8(1) №45 стр.45 Занятие 27(2) №46 стр. 54 Занятие 10(1) №47 стр. 56 Занятие 11(1) №48 стр.46 Занятие 28(2) Январь: №49 стр. 57 Занятие 13(1) №50 стр. 58 Занятие 14(1) №51 стр.51 Занятие33(2) №52 стр. 59 Занятие 16(1) №53 стр. 60 Занятие 17 (1) №54 стр.52 Занятие34(2) №55 стр. 61 Занятие 19 (1) №56 стр. 62 Занятие 20(1) №57 стр.53 Занятие35(2) №58 стр. 63 Занятие 22(1) №59 стр. 64 Занятие 23 (1) №60 стр.53 Занятие36(2) Февраль: №61 стр.65 Занятие 25(1) №62 стр.66 Занятие 26 (1) №63 стр.59 Занятие 41(2) №64 стр. 67 Занятие 28 (1) №65 стр. 68 Занятие 29(1) №66 стр.60 Занятие 42(2)	стр. 51 Комплекс 31 стр. 52 Комплекс 32 Май: стр. 52 Комплекс 33 стр. 53 Комплекс 34 стр. 53 Комплекс 35 стр. 54 Комплекс 36 Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения в средней группе»Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: 7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10 Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.50-71 Сентябрь: «Цветные автомобили» стр.50 Октябрь: «У медведя во бору...» стр.51 Ноябрь: «Где постучали?» стр. 59 Декабрь: «Найди себе пару» стр. 50 Январь: «Лошадки» стр.52 Февраль: «Лиса в курытнике» стр. 54 Март: «Охотник и зайцы» стр. 54 Апрель: «Пробеги тихо»
--	---

№67 стр. 69 Занятие 31(1) №68 стр. 70 Занятие 32 (1) №69 стр.61 Занятие43(2) №70 стр. 70 Занятие 34 (1) №71 стр. 71 Занятие 35(1) №72 стр.61 Занятие 44(2) Март: №73 стр. 72 Занятие 1(1) №74 стр. 73 Занятие 2(1) №75 стр.67 Занятие49(2) №76 стр. 74 Занятие 4(1) №77 стр. 75 Занятие 5(1) №78 стр.68 Занятие50(2) №79 стр. 76 Занятие 7(1) №80 стр. 77 Занятие 8 (1) №81 стр.68 Занятие51(2) №82 стр. 78 Занятие 10 (1) №83 стр. 9 Занятие 11(1) №84 стр.69 Занятие52(2) Апрель: №85 стр. 80 Занятие 13(1) №86 стр. 81 Занятие 14 (1) №87 стр.74 Занятие57(2) №88 стр. 82 Занятие 16 (1) №89 стр. 83 Занятие 17(1) №90 стр.75 Занятие58(2) №91 стр. 84 Занятие 19 (1) №92 стр. 85 Занятие 20(1) №93 стр.76 Занятие59(2) №94 стр. 86 Занятие 22(1) №95 стр. 87 Занятие 23 (1) №96 стр.76 Занятие60(2) Май: №97 стр. 88 Занятие 25(1) №98 стр. 89 Занятие 26(1) №99 стр. 82 Занятие 65(2) №100 стр. 89 Занятие 28 (1) №101 стр. 90 Занятие 29(1) №102 стр.83 Занятие 66(2) №103 стр. 91 Занятие 31(1) №104 стр. 92 Занятие 32 (1) №105 стр.83 Занятие 67(2) №106 стр. 92	стр.52 Май: «Перепрыгнем через ручеек» стр. 53 Физкультминутки Картотека физкультминуток средняя группа Сентябрь: стр.2 «Осень» Октябрь: стр.4 «Грибы» Ноябрь: стр.4 «Перелетные птицы» Декабрь: стр.7 «Сидит белка» Январь: стр.9 «У Лариски - две редиски» Февраль: стр.9 «Улыбнитесь» Март: стр. 10 «Фрукты» Апрель: стр. 5 «Пальчики- братики» Май: стр.5 «Одежда» Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастики. Средняя группа Сентябрь: стр.2 «Дыхание» Октябрь: стр.3 «Удивимся» Ноябрь: стр.6 «Регулировщик» Декабрь: стр.7 «Маятник» Январь: стр.8 «Ушки» Февраль: стр.10 «Задувание свечи» Март: стр.9 «Часики» Апрель: стр.12 «Поворот» Май: стр. 16 «Насос» Зрительная гимнастика Картотека зрительной гимнастики. Средняя группа Сентябрь: стр.2 «Зайка и
---	---

	Занятие 34(1) №107 стр. 93 Занятие 35(1) №108 стр.84 Занятие 68(2) .	морковка» Октябрь: стр.3 «Глазкам нужно отдохнуть» Ноябрь: стр.4 «Мостик» Декабрь: стр.4 «Ветер» Январь: стр.5 «Заяц» Февраль: стр.5 «Кошка» Март: стр.6 «Качели» Апрель: стр.6 «Отдыхалочка» Май: стр.6 «Лучик солнца»
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Картотека формирование ЗОЖ Сентябрь: стр. 2; Октябрь: стр. 2; Ноябрь: стр. 3; Декабрь: стр. 3; Январь: стр. 4; Февраль: стр. 4; Март: стр. 5; Апрель: стр. 5; Май: стр. 6
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура в помещении	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 Сентябрь: №1 стр. 15 Занятие 1, №2 стр.17 Занятие 2, №3 стр. 19 Занятие 4, №4 стр. 20 Занятие 5, №5 стр. 21 Занятие 7, №6 стр. 23 Занятие 8, №7 стр. 24 Занятие 10, №8 стр. 26 Занятие 11,	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр. 62 Комплекс 1, стр.63 Комплекс 2; Октябрь: стр.65 Комплекс 5, стр.66 Комплекс 6;

	Октябрь: №9 стр. 28 Занятие 13, №10 стр. 29 Занятие 14, №11 стр. 30 Занятие 16, №12 стр. 32 Занятие 17, №13 стр. 33 Занятие 19, №14 стр. 34 Занятие 20, №15 стр. 35 Занятие 22, №16 стр. 37 Занятие 23, Ноябрь: №17 стр. 39 Занятие 25, №18 стр. 41 Занятие 26, №19 стр. 48 Занятие 28, №20 стр. 43 Занятие 29, №21 стр. 44 Занятие 31, №22 стр. 45 Занятие 32, №23 стр. 46 Занятие 34, №24 стр. 47 Занятие 35, Декабрь: №25 стр. 48 Занятие 1, №26 стр. 49 Занятие 2 №27 стр. 51 Занятие 4, №28 стр. 52 Занятие 5, №29 стр. 53 Занятие 7, №30 стр. 54 Занятие 8, №31 стр. 55 Занятие 10, №32 стр. 57 Занятие 11, Январь: №33 стр.59 Занятие 13, №34 стр. 60 Занятие 14, №35 стр. 61 Занятие 16, №36 стр. 63 Занятие 17, №37 стр. 63 Занятие 19, №38 стр. 64 Занятие 20, №39 стр. 65 Занятие 22, №40 стр. 66 Занятие 23; Февраль: №41 стр. 66 Занятие 24, №42 стр. 68 Занятие 25, №43 стр. 69 Занятие 26, №44 стр. 70 Занятие 28, №45 стр. 71 Занятие 29	Ноябрь: стр. 70 Комплекс 12, стр. 68 Комплекс 9; Декабрь: стр. 71 Комплекс 14, стр.72 Комплекс 15; Январь: стр.75 Комплекс 19, стр.74 Комплекс 18; Февраль: стр.76 Комплекс 22, стр.76 Комплекс 21; Март: стр.78 Комплекс 25, стр.79 Комплекс 26; Апрель: стр.81 Комплекс 29, стр.82 Комплекс 30; Май: стр.85 Комплекс 34, стр.85 Комплекс 35 Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения». Сентябрь: стр.1 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10 Подвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2017 стр.71-119 Сентябрь: «Пятнашки» стр. 71 Октябрь: «Гуси-лебеди» стр.71 Ноябрь: «Мы веселые
--	--	--

	№46 стр. 71 Занятие 31, №47 стр. 72 Занятие 32, №48 стр. 73 Занятие 34, Март: №49 стр. 76 Занятие 1, №50 стр. 77 Занятие 2, №51 стр. 79 Занятие 4, №52 стр. 80 Занятие 5, №53 стр. 81 Занятие 7, №54 стр. 82 Занятие 8, №55 стр. 83 Занятие 10, №56 стр. 84 Занятие 11, Апрель: №57 стр. 86 Занятие 13, №58 стр. 87 Занятие 14, №59 стр. 88 Занятие 16, №60 стр. 89 Занятие 17, №61 стр. 89 Занятие 19, №62 стр. 91 Занятие 20, №64 стр. 91 Занятие 22, №65 стр. 93 Занятие 23, Май: №66 стр. 94 Занятие 25, №67 стр. 95 Занятие 26, №68 стр. 96 Занятие 28, №69 стр. 97 Занятие 29, №70 стр. 98 Занятие 31, №71 стр. 99 Занятие 32, №72 стр. 100 Занятие 34, №72 стр. 101 Занятие 35,	ребята...» стр. 72 Декабрь: «Карусель» стр. 73 Январь: «Мышеловка» стр. 74 Февраль: «Хитрая лиса» стр. 76 Март: «Удочка» стр. 78 Апрель: «Не оставайся на полу» стр. 77 Май: «Сделай фигуру» стр. 83
Физическая культура на воздухе	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь: №1 стр. 17 № 3, №2 стр. 20 № 6,	

№3 стр. 24 № 9, №4 стр. 26 № 12; Октябрь, №5 стр. 29 № 15, №6 стр. 32 №18, №7 стр. 35 № 21, №8 стр. 37 № 24; Ноябрь: №9 стр.41 № 27, №10 стр. 43 № 30, №11 стр. 45 № 33, №12 стр. 47 № 36; Декабрь: №13 стр. 50 № 3, №14 стр. 52 № 6, №15 стр. 54 № 9, №16 стр. 57 № 12; Январь: №17 стр. 61 № 15, №18 стр. 63 №18, №19 стр. 65 № 21. №20 стр.66№24 Февраль: №21 стр. 69 № 27, №22 стр. 71№ 30, №23 стр. 73 № 33, №24 стр. 75 № 36 Март: №25 стр. 78 № 3, №26 стр. 80№ 6, №27 стр.83№9, №28 стр. 85 № 12; Апрель: №29 стр. 87 № 15, №30 стр. 89 № 18, №31 стр. 91 № 21, №32 стр. 93 № 24 Май: №33 стр.96 №27, №34 стр. 97 № 30,	
---	--

	№35 стр. 99 № 33, №36 стр. 101 № 36	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы - Волгоград: Учитель. Стр.47 «Знай свое тело. Скелет и мышцы» Стр.53 «Знай свое тело. Осанка» Стр.65 «Занимайся физкультурой» Стр.67 «Соблюдай правила гигиены» Стр.69 «Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» Стр.74 «Соблюдай режим дня» Стр.76 «Следи за датчиком настроения» Стр. 80 «Путешествие в страну здоровья» Стр. 84 «Здоровый мир»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура в помещении	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь: № 1 стр. 9 Занятие 1 № 2 стр. 10 Занятие 2 № 3 стр. 11 Занятие 4	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь:

№4 стр. 13 Занятие 5 №5 стр. 15 Занятие 7 №6 стр. 16 Занятие 8 №7 стр. 16 Занятие 10 № 8 стр. 18 Занятие 11 Октябрь: №9 стр.20 Занятие 13 №10 стр. 21 Занятие 14 №11 стр. 22 Занятие 16 №12 стр.23 Занятие 17 №13 стр. 24 Занятие 19 № 14 стр. 26 Занятие 20 №15 стр. 27 Занятие 22 №16 стр. 28 Занятие 23 Ноябрь: № 17 стр. 29 Занятие 25 № 18 стр. 32 Занятие 26 № 19 стр. 32 Занятие 28 №20 стр. 34 Занятие 29 № 21 стр. 34 Занятие 31 №22 стр. 36 Занятие 32 №23 стр. 37 Занятие 34 № 24 стр. 38 Занятие 35 Декабрь: №25 стр. 40 Занятие 1 №26 стр.41 Занятие 2 №27 стр. 42 Занятие 4 №28 стр. 43 Занятие 5 №29 стр.45 Занятие 7 №30 стр. 46 Занятие 8 №31 стр. 47 Занятие 10 №32 стр. 48 Занятие 11 Январь: №33 стр. 49 Занятие 13 №34 стр. 51 Занятие 14 №35 стр. 52 Занятие 16 №36 стр. 53 Занятие 17 №37 стр. 54 Занятие 18 №38 стр. 56 Занятие 20 №39 стр. 57 Занятие 22	стр.95 Комплекс 1, стр.96 Комплекс 2; Октябрь: стр.98 Комплекс 5, стр.100 Комплекс 7; Ноябрь: стр.101 Комплекс 10, стр.101 Комплекс 9; Декабрь: стр.103 Комплекс 13, стр.105 Комплекс 16 Январь: стр.107 Комплекс 20, стр.107 Комплекс 19; Февраль: стр.109 Комплекс 22, стр. 110 Комплекс 24; Март: стр.112 Комплекс 27, стр.113 Комплекс 28; Апрель: стр.115 Комплекс 32, стр.114 Комплекс 30; Май: стр.117 Комплекс 36, стр.116 Комплекс 34 Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения в подготовительной к школе группе» Сентябрь: стр.3 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.4 Январь: стр.5 Февраль: стр.5 Март: стр.6 Апрель: стр.6 Май: стр.7
---	--

	№40 стр. 58 Занятие 23 Февраль: №41 стр. 59 Занятие 25, №42 стр. 60 Занятие 26, №43 стр. 61 Занятие 28, №44 стр. 62 Занятие 29, №45стр. 63 Занятие 31, №46 стр. 64 Занятие 32, №47 стр. 65 Занятие 34, №48 стр. 66 Занятие 35 Март: №49 стр.72 Занятие 1, №50 стр. 73 Занятие 2, №51 стр. 74 Занятие 4, №52 стр. 75 Занятие 5, №53 стр. 76 Занятие 7, №54 стр.78 Занятие 8, №55 стр. 79 Занятие 10, №56 стр. 80 Занятие 11 Апрель: №57 стр. 81 Занятие 13, №58 стр. 82 Занятие 14, №59 стр. 83 Занятие 16, №60 стр. 84 Занятие 17, №61 стр. 84 Занятие 19, №62 стр. 86 Занятие 20, №63 стр. 87 Занятие 22, №64 стр. 88 Занятие 23 Май: №65 стр. 88 Занятие 25, №66 стр. 89 Занятие 26, №67 стр.90 Занятие 28, №68 стр. 91 Занятие 29, №69 стр. 92 Занятие 31, №70 стр. 93 Занятие 32, №71 стр. 95 Занятие 34, №72 стр. 96 Занятие 35.	Подвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2017 стр.120-142 Сентябрь: «Бездомный заяц» стр. 120 Октябрь: «Пустое место» стр.121 Ноябрь: «Волк во рву» стр. 123 Декабрь: «Два Мороза» стр.120 Январь: «Эстафета с обручами» стр. 122 Февраль: «Горелки» стр.121 Март: «Совушка» стр.133 Апрель: «Лягушки и цапля» стр.139 Май: «Рыбаки и рыбки» стр.138 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 -7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.15-43 Физкультминутки Картотека физкультминуток в подготовительной к школе группе. Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8 Апрель: стр.9
--	--	---

		Май: стр.10 Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастики в подготовительной группе Сентябрь: стр. 2 «Ворона» Октябрь: стр.2 «Воздушный шарик» Ноябрь: стр.3 «Насос» Декабрь: стр.3 «Снегопад» Январь: стр. 3 «Кто дальше загонит шарик» Февраль: стр.4 «Ветряная мельница» Март: стр.4 «Курочка№ Апрель: стр.4 «Волна» Май: стр.4 «Аист» Зрительная гимнастика Картотека зрительной гимнастики в подготовительной группе Сентябрь: стр.4 Комплекс 1 Октябрь: стр.4 Комплекс 2 Ноябрь: стр.5 Комплекс 4 Декабрь: стр.5 Комплекс 5 Январь: стр.6 Комплекс 7 Февраль: стр.6 Комплекс 8 Март: стр.6 Комплекс 9 Апрель: стр.6 Комплекс 10 Май: стр.8 Комплекс 14
Физическая культура на воздухе	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь: №1 стр. 11 Занятие 3,	

	№2 стр. 14 Занятие 6, №3 стр. 16 Занятие 9, №4 стр. 18 Занятие 12 Октябрь: №5 стр. 22 Занятие 15, №6 стр. 24 Занятие 18, №7 стр. 26 Занятие 21, №8 стр. 28 Занятие 24 Ноябрь: №9 стр. 32 Занятие 27, №10 стр.34 Занятие 30, №11 стр. 36 Занятие 33, №12 стр. 39 Занятие 36 Декабрь: №13 стр. 41 Занятие 3, №14 стр. 43 Занятие 6, №15 стр. 46 Занятие 9, №16 стр. 48 Занятие 12 Январь: №17 стр. 51 Занятие 15, №18 стр. 54 Занятие 18, №19 стр. 56 Занятие 21, №20 стр.58 Занятие 24 Февраль: №21 стр. 60 Занятие 27, №22 стр. 62 Занятие 30, №23 стр. 64 Занятие 33, №24 стр. 66 Занятие 36 Март: №25 стр. 73 Занятие 3, №26 стр. 75 Занятие 6, №27 стр. 78 Занятие 9, №28 стр. 80 Занятие 12 Апрель: №29 стр. 82 Занятие 15, №30 стр. 84 Занятие 18, №31 стр. 86 Занятие 21, №32 стр. 88 Занятие 24 Май: №33 стр. 90 Занятие 27, №34 стр. 92 Занятие 30, №35 стр. 93 Занятие 33, №36 стр. 96 Занятие 36	
Формирование начальных		Карпова Т.Г. «Формирование здорового

представлений о ЗОЖ		образа жизни у дошкольников: планирование, система работы - Волгоград: Учитель. стр.109 «Настроение и здоровье» стр. 113 «Профилактика негативных эмоций (страх, агрессия и т.п.)» стр. 116 «Театр настроений» стр. 121 «Чтоб здоровым нам стать, будем правила ЗОЖ соблюдать»
---------------------	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

П. 23. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – грузовые, легковые автомобили разного размера – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»

		сюжетных картинок, иллюстраций; <u>Практические:</u> упражнение <u>Игровые:</u> дидактическая игра, сюжетные игры	– наборы игрушечной посуды – набор муляжей овощей – набор муляжей фруктов – набор постельного белья – сарафаны – рубашки – фартуки – утюг – наборы парикмахера – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – коляски – кровать – уголок ряжения Ребенок в семье и обществе – дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» – наборы с предметными карточками: – «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – набор предметных карточек «Профессии» – тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – оборудование для трудовой деятельности – (совочки, грабельки, палочки, лейки) Формирование основ безопасности:
--	--	--	---

			– макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» – дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
--	--	--	---

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание сюжетных картинок <u>Словесные:</u> беседа, чтение стихов, потешек, сказок, <u>Практические:</u> организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками <u>Игровые:</u> дидактическая игра, хороводные игры, театрализованные игры, сюжетные игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – грузовые, легковые автомобили – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера – набор муляжей фруктов, овощей – кровать, набор постельного белья – уголок ряженья – обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – коляски Ребенок в семье и обществе
---	---	---	--

			– дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» – альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» – набор предметных карточек «Профессии» – обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» – тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; – дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду»
Младшая группа (3-4 года)			
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание сюжетных картинок <u>Словесные:</u> беседа,	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – грузовые, легковые

деятельность		чтение стихов, потешек, сказок, <u>Практические:</u> организация жизненных развивающих ситуаций, инсценировки с игрушками Игровые: хороводные игры, театрализованные игры, сюжетные игры	автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – безликие куклы (основных цветов): – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – игровой модуль «Парикмахерская» – коляски. Ребенок в семье и обществе – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – набор предметных карточек «Профессии» – тематические книги. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – оборудование для трудовой деятельности – (совочки, грабельки, палочки, лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности:
--------------	--	--	---

			– макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» – набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа (4-5 лет)			
игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание сюжетных картинок <u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков <u>Практические:</u> развивающие практические и игровые ситуации <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, игры-имитации, игры драматизации	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – куклы средние – звери объемные – набор масок (животные, сказочные персонажи) – грузовые, легковые автомобили – атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – коляски – наборы парикмахера – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – набор кухонной посуды – набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) – набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) – комплект кукольных постельных принадлежностей – грузовые, легковые автомобили среднего

			размера – сюжетная ширма – тематические строительные наборы: гараж/автозаправка, парковка; домик; город – набор мебели – контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе – альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья» – настольно-печатные игры – лото настроений Формирование позитивных установок к труду и творчеству – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда – ложка для обуви – щетка для обуви – щетка для одежды – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – алгоритм сервировки стола – фартук
Старшая группа (5-6 лет)			
педагогические ситуации; наблюдение; совместная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – атрибуты для игры

деятельность; самостоятельная деятельность		презентаций <u>Словесные:</u> этические беседы, чтение художественной литературы <u>Практические:</u> организация развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, рисование на социальные темы <u>Игровые:</u> сюжетно- ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания	«Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы – набор кукол: семья – на ручные куклы – набор персонажей для плоскостного театра – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные – Солдатики – набор чайной посуды (средний) – набор кухонной посуды (средний) – набор чайной посуды (мелкий) – набор медицинских принадлежностей – набор принадлежностей для игры в «Магазин» – набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» – куклы из бумаги – часы – мини-кухня – автомобили разного назначения (средних размеров) – самолет, вертолет (средних размеров) – автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) – набор «Военная техника» – набор фруктов и овощей Формирование позитивных
---	--	--	--

			установок к труду и творчеству: – щетка для одежды – фартук – совок – щетка – тряпка – салфетки – тазик – паспорта растений Формирование основ безопасности – макет дороги – комплект дорожных знаков – игрушки различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) – тематические альбомы по ПДД – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД – набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	личностное и познавательное общение воспитателя с детьми сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности <u>Наглядные:</u> рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: – алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» – атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы Барби – кукольный дом
--	---	---	---

		<u>Словесные:</u> этические беседы, чтение художественной литературы <u>Практические:</u> организация практических ситуаций, рисование на социальные темы <u>Игровые:</u> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания Проектный	– набор кукол семья – куклы маленькие (пупсы) – наручные куклы – набор персонажей для плоскостного театра – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные – солдатики – набор масок – набор чайной посуды (средний) – набор кухонной посуды (средний) – набор чайной посуды (мелкий) – набор медицинских принадлежностей – набор принадлежностей для игры в «Магазин» – набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» – набор принадлежностей для игры в «Космос» – набор принадлежностей для игры в «Почта» – куклы из бумаги – весы – чековая касса – компьютер – часы – клавиатура компьютерная – мини-кухня – автомобили разного назначения (средних размеров) – самолет, вертолет (средних размеров)
--	--	--	---

			– автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) – набор «Военная техника» – набор фруктов и овощей – инструменты «Мастерская» – игрушки-трансформеры – ширма – настольная ширма-театр – кукольный дом (макет) для средних кукол – кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) – макет кухни – набор мелкого строительного материала – наборы (домашние животные, дикие животные) – набор мебели – контейнер с мелкими предметами-заместителями – ширма Ребенок в семье и обществе – альбомы и наборы открыток города – Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) – глобус – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – настольно-печатные игры – пиктограммы настроений Формирование позитивных установок к труду и
--	--	--	---

			творчеству: – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы – оборудования для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда – ложка для обуви – щетка для обуви – щетка для одежды – знаковый модельный материал (алгоритм) – фартук – совок – щетка – тряпка – тазик – салфетки – набор для посадки растений Формирование основ безопасности – набор «Опасные предметы» – комплект дорожных знаков – игрушки различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) – тематические альбомы по ПДД – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД – набор дорожных знаков и светофор
ОО «Познавательное развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Игры - занятия расширение ориентировки в	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, совместные со	– наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных

окружающем и развитие речи		взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма) <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, беседы, рассказ, чтение детской природоведческой литературы Практические: упражнения на узнавание <u>Игровые:</u> дидактическая игра	сюжетных тематических картин – домино с цветными изображениями – шнуровки различного уровня сложности – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – дидактические игры – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – вкладыши – пирамидки – бизиборды – игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками) – набор для действий-игр с песком, водой – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – пирамидки пластмассовые – домик для геометрических фигур с фигурками – д/и «Собери кубик» – пазлы – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) – мозаика крупная – конструктор – д/и «Лето в деревне» – д/и «Сложи узор» – цветные палочки – макет «Домашние животные»
---------------------------------------	--	--	---

			– макет «Дикие животные» – д/и «Кто где живет?» – материал «Оденем куклу» – д/и «Оденем куклу» – д/и «Наша родина» – д/и «Времена года» – д/и «Чей малыш» – иллюстрационный материал «Времена года в картинках» – иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» – наборы с сюжетными картинками – набор для игры с песком – наглядное пособие «Я-человек» – д/и «Один -много» – пособие «Четыре времени года» – панно «Времена года» – д/и «Цвета» – игра-вкладыш по геометрическим фигурам – д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» – д/и «Чей домик» – д/и «Что где растет» – д/и «Где моя мама»
--	--	--	---

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением»,	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание <u>Словесные:</u> чтение, беседы, обсуждение <u>Практические:</u> действия	– наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных – тематических картин – домино с цветными
--	--	---	--

«Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование ;развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность		экспериментального характера, действия моделирующего характера <u>Игровые:</u> дидактические игры, развивающие игры, строительные игры	изображениями – шнуровки различного уровня сложности – набор плоскостных геометрических фигур – д/и «Почини одеяло» – дидактические игры – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – набор для действий-игр с песком, водой – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – пирамидки пластмассовые – домик для геометрических фигур с фигурками – д/и «Собери домик» – пазлы – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) – мозаика крупная – конструктор – фигуры «Домашние животные» – фигуры «Дикие животные» – д/и «Кто где живет?» – д/и «Лото четвертый лишний» – материал «Оденем куклу» – д/и «Оденем куклу» – д/и «Времена года» – иллюстрационный материал «Времена года в картинках»
---	--	---	---

			– иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» – наборы с сюжетными картинками – игра «Поймай рыбку» – набор для игры с песком – д/и «Предметы личной гигиены» – наглядное пособие «Я человек» – панно «Времена года» – д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» – д/и «Угадай цвет» – игра-вкладыш по геометрическим фигурам
--	--	--	---

Младшая группа (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание <u>Словесные:</u> чтение, беседы, обсуждение <u>Практические:</u> действия экспериментального характера, действия моделирующего характера, исследовательские действия <u>Игровые:</u> дидактические игры, развивающие игры, строительные игры	– домино с цветными изображениями – шнуровки различного уровня сложности – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – дидактические игры – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – набор для действий-игр с песком, водой – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – пирамидки пластмассовые
--	---	---	---

совместная деятельность; самостоятельная деятельность			– домик для геометрических фигур с – фигурками – д/и «Собери домик» – пазлы – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) – мозаика крупная – конструктор – д/и «Во саду ли в огороде» – д/и «Сложи узор» – макет «Домашние животные» – макет «Дикие животные» – д/и «Кто где живет?» – д/и «Лото четвертый лишний» – материал «Оденем куклу» – д/и «Оденем куклу» – д/и «Времена года» – д/и «Животные с детенышами» – иллюстрационный материал «Времена года в картинках» – иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» – наборы с сюжетными картинками – игра «Поймай рыбку» – набор для игры с песком – д/и «Предметы личной гигиены» – д/и «Один -много» – пособие «Четыре времени года» – панно «Времена года» – д/и «Найди фигуру»
--	--	--	--

			– д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» – д/и «Угадай цвет» – игра-вкладыш по геометрическим фигурам – д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений» наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание <u>Словесные:</u> чтение, беседы, обсуждение <u>Практические:</u> действия экспериментального характера, действия моделирующего характера, исследовательские действия <u>Игровые:</u> дидактические игры, развивающие игры, строительные игры Проектный	– набор геометрических фигур для группировки – по цвету, форме, величине – набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) – набор кубиков – бруски, цилиндры и т.п. – мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) – чудесный мешочек с набором объемных тел – набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки (сборно-разборные) – альбом со схемами экспериментов – модель «Времена года» – макет «Деревенское подворье» – макет «Животные жарких стран и Севера» – макет «Зоопарк» – набор для экспериментирования с

			водой – касса цифр и счетного материала – д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» – набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии – наборы «Лото» – серия картинок времена года – набор карточек с символами погодных явлений – иллюстрированные книги, альбомы – набор кубиков с буквами и цифрами – набор карточек с изображением количества предметов и цифр – набор кубиков с цифрами – наборы моделей
--	--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий, наблюдение <u>Словесные:</u> чтение, Беседы, рассказывание, обсуждение, решение проблемных ситуаций <u>Практические:</u> моделирование, действия экспериментального	– д/и «Фигуры» – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) – игры-головоломки на комбинаторику – пазлы – домино с картинками – шашки – часы песочные (на разные отрезки времени) – набор лекал
---	---	--	---

математических представлений» наблюдение; конструирование ; развивающие игровые ситуации		характера, познавательно- исследовательская деятельность <u>Игровые:</u> игры на ориентировку, дидактические игры; игры- экспериментирования , развивающие игры Проектный	– линейки – набор мерных стаканов – счеты настольные – набор увеличительных стекол – набор копировальной бумаги – набор для экспериментирования с водой – конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) – альбом со схемами последовательности проведения опытов – серии картинок времена года – набор карточек с изображением знаков дорожного движения – набор карточек с символами погодных явлений – иллюстрированные книги, альбомы – набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) – набор кубиков с цифрами – доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий, наблюдение <u>Словесные:</u> чтение, Беседы, рассказывание,	– д/и «Фигуры» – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) – пазлы – домино с картинками – шашки

социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений» совместная деятельность наблюдение; конструирование ,развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность		обсуждение, решение проблемных ситуаций <u>Практические:</u> моделирование, действия экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность <u>Игровые:</u> игры на ориентировку, дидактические игры; игры-экспериментирования , развивающие игры Проектный	– шахматы (разной величины) – весы – часы песочные (на разные отрезки времени) – счеты настольные – календарь природы, погоды – паспорта растений – линейки – набор мерных стаканов – счеты настольные – набор увеличительных стекол – набор копировальной бумаги – коллекция тканей – коллекция семян – набор для экспериментирования с песком – набор для экспериментирования с водой – касса цифр и счетного материала – конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) – альбом со схемами последовательности – проведения опытов – набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) – серии картинок для установления последовательности
--	--	--	--

			событий – серии картинок времена года – наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» – разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) – графические головоломки, лабиринты
--	--	--	--

ОО « Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)

Игры - занятия, рассматривание; игровая ситуация	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, беседы, объяснение <u>Практические:</u> инсценирование, драматизация <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом	– д/и «Угадай-ка», «Что на чем», «Волшебные сказки», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?», «Потешки», «В мире слов», «Мои первые слова» – наборы картинок для группировки(домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) – наборы парных картинок (предметные) для сравнения – серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) – серии из 4 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения) – серии из 4 картинок:
--	--	---	--

			времена года (природа и сезонная деятельность людей) – сюжетные картинки (с различной тематикой, – близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам
--	--	--	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»: чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная Деятельность, предполагающая общение со сверстниками,	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений <u>Практические:</u> инсценирование, драматизация <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры (словесные, дидактические,	– д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», – «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» – лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) – наборы парных картинок (предметные) для сравнения – серии из 4 картинок:
--	---	---	--

совместная деятельность		хороводные), подвижные игры с текстом	времена года (природа и сезонная деятельность людей) – сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма
-------------------------	--	---------------------------------------	---

Младшая группа (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация; ситуация общения; ситуативные разговоры;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений <u>Практические:</u> инсценирование,	– наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) – наборы парных картинок (предметные) для сравнения – наборы парных картинок типа «лото» – серии из 3-4 картинок для
--	---	--	---

самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность		драматизация <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом	установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) – серии из 4 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего кружения) – серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) – сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») – игры из серии учись играя («Кто в домикеживет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках – игрушки-персонажи – комплекты детских книг по
--	--	---	--

			темам – разнообразные виды театров – ширма настольная
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация; ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная Деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений <u>Практические:</u> инсценирование, драматизация <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом	– альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) – набор сюжетных картинок – набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» – д/и «Кубики» (русские народные сказки) – пособия для упражнений на дыхание – алгоритмы «Расскажи о себе» – бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания

			– альбом артикуляционная гимнастика
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность. предполагающая общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> упражнения <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры) Проектный	– набор печатных картинок – набор сюжетных картинок – знаковый модельный материал для составления описательных рассказов – детские энциклопедические издания – произведения художественной литературы по содержанию программы – д/и по развитию речи – лото и домино – алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»; чтение художественной	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> чтение, беседы, обсуждение,	– альбомы предметных и сюжетных картинок – д/и по развитию речи – лото и домино – книги (произведения фольклора, сказки русские

литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность. предполагающая общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации		сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> упражнения <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры) Проектный	народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – знаковый модельный материал для составления описательных рассказов – набор иллюстраций к русским народным сказкам – детские энциклопедические издания – произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы – д/и «Кубики» (русские народные сказки) – лото с буквами – д/и на звуковой состав слова
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)			

Музыкальное занятие музыкальные развлечения, праздники	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы <u>Словесные:</u> беседы <u>Практические:</u> упражнение <u>Игровые:</u> игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения)	– мелки – наборы карандашей (по основным цветам) – трафареты – изделия народных промыслов – пластилин – бумага для рисования – гуашь и кисти – печатки, штампы – стаканчики, баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – доски – магнитная доска-мольберт – игрушки для обыгрывания построек – игрушки деревянные: матрешки – бубен – барабан – колокольчики – дудочки – самодельные шумовые инструменты – гармонь – ложки – неозвученные инструменты – дидактические настольно-печатные игры
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность «Музыка»,	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций к произведениям детской	– мелки – наборы карандашей (по основным цветам)

«Рисование», «Лепка» самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкально- ритмическая деятельность; праздники		литературы <u>Словесные</u> : беседы <u>Практические</u> : упражнение <u>Игровые</u> : игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические), сюжетно- ролевые игры, строительные игры	– трафареты – изделия народных промыслов – Пластилин – бумага для рисования – гуашь и кисти – печатки, штампы – стаканчики, баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – доски – магнитная доска - мольберт – образцы построек из крупного строителя – игрушки для обыгрывания построек – игрушки деревянные: матрешки – бубен – барабан – колокольчики – дудочки – самодельные шумовые инструменты – д/и
---	--	--	---

Младшая группа (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» самостоятельная изобразительная и музыкальная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные</u> : рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы <u>Словесные</u> : беседы <u>Практические</u> : упражнение <u>Игровые</u> : игры	– толстые фломастеры – мелки – наборы карандашей (по основным цветам) – трафареты – изделия народных промыслов – пластилин – бумага для рисования – гуашь и кисти
---	--	---	--

деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая деятельность; праздники		(дидактические, музыкально- дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические), сюжетноролевые игры, строительные игры	– печати, штампы – стаканчики, баночки- непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – доски – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и – наклеивания – магнитная доска – мольберт – образцы построек из крупного строителя – игрушки для обыгрывания построек – игрушки деревянные: матрешки
---	--	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы <u>Словесные:</u> беседы <u>Практические:</u> упражнение <u>Игровые:</u> игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие	– кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – ножницы – пластилин, салфетки – губки, тампоны – предметы народного и декоративно – прикладного искусства – силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. – баночки для воды – природный и бросовый материал – дидактические игры – крупный и мелкий строитель – цветная бумага, картон – маски для игр-драматизаций
---	---	--	---

ритмическая деятельность; праздники		певческого дыхания, музыкально- ритмические), сюжетно-ролевые игры, строительные игры	на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – детские музыкальные инструменты
---	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая деятельность; праздники развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), показ презентации, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки <u>Словесные:</u> обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),	– восковые и акварельные мелки – цветной мел – гуашевые, акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – пластилин – цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, – нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – природные материалы – кисти, стеки, ножницы, поролон – альбомы по жанрам прикладного искусства – народно-прикладного искусства – книжки-раскраски – трафареты – ножницы – губки, штампы, тампоны – свечи – силуэты «одежда»,
---	--	---	--

		беседы, <u>Практические:</u> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирование со звукоизвлечением <u>Игровые:</u> игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); строительные игры, коллективные игры Проектный	«овощи», «фрукты», – «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. – баночки для воды – природный и бросовый материал – дидактические игры – крупный и мелкий строитель – цветная бумага, картон – природный бросовый материал для конструирования – маски для драматизации на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и – режиссерских игр (элементы костюмов)
--	--	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» конструктивно-	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций),	– кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, – печатки – альбомы по жанрам прикладного искусства – книжки-раскраски – ножницы – губки, штампы, тампоны – «предметы декоративно-
---	---	--	---

модельная деятельность самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая деятельность; праздники и развлечения		показ презентации, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки <u>Словесные:</u> обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства. иллюстраций), беседы <u>Практические:</u> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение, экспериментирован ие с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирован ие со	прикладного — искусства» и т.д. — баночки для воды — природный и бросовый материал — дидактические игры — образцы построек из крупного и мелкого строителя — цветная бумага, картон — природный и бросовый материал для конструирования — маски для игр-драматизаций на темы сказок — ширма — кукольные театры — атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) — восковые и акварельные мелки — цветной мел — гуашевые, акварельные краски — фломастеры, цветные карандаши — пластилин — цветная и белая бумага, картон, обои, — наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки — портреты композиторов — музыкальные инструменты — иллюстрации музыкальных инструментов
---	--	--	--

		звукоизвлечением <u>Игровые:</u> игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); строительные игры, коллективные игры <u>Проектный</u>	
--	--	---	--

ОО «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)

Игры - занятия по развитию движений гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры	– поролоновые палочки – ленты цветные короткие – кегли – кольцеброс – цветные флажки – картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – профилактическая дорожка – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – модули
--	--	--	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность в помещении	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> беседы,	– ленты цветные короткие – кегли – кольцеброс – цветные флажки
---	--	---	---

«Физическая культура» утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки двигательная активность в течение дня		ситуативный разговор, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры	– картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – профилактическая дорожка – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – модули – сухой бассейн с шариками – тоннель – помпоны
---	--	--	--

Младшая группа (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая культура» утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки двигательная активность в течении дня	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры	– дуги для пролезания, подлезания – ленты цветные короткие – кегли – кольцеброс – цветные флажки – картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – массажные коврики
--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> беседы,	– вертикальные и горизонтальные мишени – тематический альбом «Спорт» – шнур плетеный
--	--	--	--

культура» утренняя гимнастика; гимнастика после сна; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физукльтминутк и двигательная активность в течение дня		ситуативный разговор, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры	(самодельный) – ленты цветные короткие – кегли – кольцоброс – картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – ориентиры – профилактическая дорожка – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр
--	--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе «Физическая культура» утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физукльтминутки двигательная активность в течении дня; праздники развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> беседы, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, игровая проблемная ситуация	– шнур плетеный (самодельный) – ленты цветные короткие – кегли – кольцоброс – цветные флажки – картотека подвижных игр – дидактические игры – профилактическая дорожка – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шашки – дидактические игры со спортивной тематикой – массажные коврики – лыжи – санки – клюшки хоккейные с шайбой
--	--	---	---

			– велосипед 3-колесный – мат спортивный – скакалки
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе «Физическая культура» утренняя гимнастика; гимнастика после сна совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурная деятельность в течение дня; праздники развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> беседы, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические, подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, игровая проблемная ситуация	– тематический альбом «Спорт» – шнур плетеный (самодельный) – ленты цветные короткие – кегли – цветные флажки – картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – профилактическая дорожка – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – городки – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – мешочки с грузом малые (для бросания) – массажные мячи – альбом «Культурно-гигиенические навыки» – альбом «Режим дня» – картотека народных игр, подвижных игр – массажные коврики – санки – клюшки хоккейные с шайбой – велосипед 3-колесный – мат спортивный – скакалки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание видов образовательной деятельности, культурных практик и их особенностей раскрыто в п. 24 [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Важное значение при реализации Программы в образовательной деятельности имеют:

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог

должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

П. 25. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах
(Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2014 г.)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить

критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная и познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в Учреждении - **портфолио**, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221» .

Цель портфолио - сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника Учреждения является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио - 1- 5 лет (вторая группа детей раннего возраста,

младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком
 - разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество.
- Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):
- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
 - копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
 - различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
 - фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно - разъяснительной работы с ними.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

П. 26. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

П. 27. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

Описание Федеральной рабочей программы содержится в п. 29 [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2.8. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Описание образовательной деятельности и реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные цели и задачи: С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». - М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе культурной практики
Младшая группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 8 в месяц, всего 36 в год.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Сентябрь: 1.Наблюдение за цветущими растениями на территории детского сада (стр.18) 2.Красивые цветы можно поставить в вазу (стр.20) 3.Наблюдение за погодными явлениями природы (стр.20) 4.Знакомство с корнеплодами репы и моркови (стр.23) Октябрь: 1.Знакомство детей с травой и деревьями (стр.24) 2.Знакомство со свеклой и картофелем (стр.26) 3.Наблюдение за погодными явлениями (стр.27) 4.Знакомство с помидором, огурцом, капустой (стр.29) Ноябрь: 1.Чтение сказки «Курочка Ряба» (стр.30) 2.Знакомство с куриным семейством (стр.32) 3.Наблюдение за сезонными явлениями природы (стр.34) 4. Знакомство с фруктами (стр. 37) Декабрь: 1.Как узнать ель? (стр.40) 2.Что есть у ели? (стр.43) 3.Знакомство с коровой и теленком (стр.41) 4.Знакомство с козой и козленком (стр.44) Январь: 1.Кто прилетает на кормушку? (стр.52) 2.Какие воробьи? Какие вороны? (стр.53) 3.Заяц и волк - лесные жители (стр.54) 4.Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса (стр.58) Февраль: 1.Как снег становится водой (стр.60) 2.Вода льется из крана (стр.62) 3.Посадка репчатого лука (стр.62)

	4. Знакомство с фруктами (стр. 67) Март: 1. Вода - друг человека (стр. 70) 2. Разноцветные льдинки (стр. 72) 3. Айболит проверяет здоровье детей (стр. 72) 4. Знакомство с комнатными растениями (стр. 76) Апрель: 1. Наблюдение за веткой тополя в вазе (стр. 78) 2. Знакомство с лошастью и жеребенком (стр. 80) 3. Игра в лошадки (стр. 83) 4. Корова, коза, лошадь - домашние животные (стр. 84) Май: 1. Знакомство с одуванчиком (стр. 86) 2. Знакомство с кошкой и собакой (стр. 87) 3. Собаки, кошки, мышки (стр. 89) 4. Одуванчиков много - они разные и красивые (стр. 93)
Средняя группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 8 в месяц, всего 36 в год.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Сентябрь: 1. Растут ли цветы на нашем участке? (стр. 9) 2. Все цветы разные (стр. 10) 3. Как ухаживать за букетом? (стр. 14) 4. К ребятам приходит Айболит (стр. 15) Октябрь: 1. Фрукты и овощи (стр. 20) 2. Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» (стр. 22) 3. Что растет в лесу (стр. 25) 4. Какое тело у рыбки (стр. 22) Ноябрь: 1. Кто живет в лесу? (стр. 28) 2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей) (стр. 32) 3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 38) 4. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 42) Декабрь: 1. Как узнать ель (стр. 41) 2. Чем прекрасна ель? (стр. 43)

	3.Сравним живую и игрушечную ели (стр. 44) 4.Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 44) Январь: 1.Делаем цветные льдинки (стр. 50) 2.Теплая и холодная вода (стр. 52) 3.Какая ворона и какой воробей? (стр. 53) 4.Как птицы кормятся на кормушке? (стр. 54) Февраль: 1.Сколько крыльев у птиц и как они летают? (стр. 59) 2.Путешествие по зимнему лесу (стр. 60) 3.Айболит в гостях у детей (стр. 63) 4.Посещение зоопарка (стр. 68) Март: 1.Слышит ли попугай? (стр. 71) 2.Рисуем подарок к 8 Марта (стр. 71) 3.Где обедал воробей? (стр. 72) 4.Советы Айболита (стр. 77) Апрель: 1.Мать-и-мачеха - что это за цветы? (стр. 80) 2.В каких местах растет мать-и-мачеха (стр.80) 3.Кто прилетает и садится на цветы? (стр.82) 4.День Земли (стр. 84) Май: 1.Собираем листья мать-и-мачехи (стр. 90) 2.Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина (стр. 90) 3.Изготовление книг о природе (стр.93) 4.Диагностические наблюдения (стр.94)
Старшая группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 8 в месяц, всего 36 в год.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Сентябрь: 1.Что цветет на нашем участке в начале сентября? (стр. 20) 2.Что сначала, что потом (стр. 22) 3.Как заполнять календарь природы (стр. 24) 4.Овощи и фрукты на нашем столе (стр. 32) Октябрь: 1.Экскурсия в библиотеку (стр. 36) 2.Растения в нашем уголке природы (стр. 38)

3. Чтение рассказа В. Бианки «Запасы овощей»
 4. Коза и корова - домашние животные (стр. 43)

Ноябрь:

1. Жизнь хомяка в природе (стр. 47)
2. Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме (стр. 51)
3. Лошадь и овца - домашние животные (стр. 54)
4. Уходит золотая осень (стр. 55)

Декабрь:

1. Как узнать ель (стр. 59)
2. Станем юными защитниками природы (стр. 63)
3. Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу (стр. 67)
4. Какой снег (стр. 68)

Январь:

1. Замораживаем воду (стр. 69)
2. Как птицы прилетают на кормушку (стр. 70)
3. Когда птицы бывают заметны (стр. 75)
4. Лес - это дом для многих жильцов (стр. 77)

Февраль:

1. Выращиваем лук (стр. 80)
2. Праздник, посвященный творчеству В. Бианки (стр. 85)
3. Выращиваем лук (стр. 91)
4. Прошла зима холодная (стр. 93)

Март:

1. Наши четвероногие друзья (стр. 97)
2. Как люди заботятся о своем здоровье зимой (стр. 102)
3. Мать-и-мачеха - первые цветы на участке (стр. 105)
4. Сравним кошку с собакой (стр. 108)

Апрель:

1. Какие листья у мать-и-мачехи (стр. 111)
2. Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи (стр. 117)
3. Весна в жизни лесных зверей (стр. 114)
4. Бережно относимся к бумаге (стр. 135)

Май:

1. Где растут одуванчики и как их можно узнать (стр. 137)
2. Как одуванчики «ложатся спать» (стр. 143)
3. Как человек охраняет природу (стр. 148)
4. Весна кончается - лето начинается (стр. 146)

Подготовительная к школе группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 8 в месяц, всего 36 в год.

Познавательно-исследовательская деятельность

Сентябрь:

1. Планета в опасности (стр. 26)
2. Начинаем читать книгу «Экология в картинках» (стр. 31)
3. Работаем с календарем природы (стр. 32)
4. Знакомство с лягушками и их жизнью в домашних условиях (стр. 39)

Октябрь:

1. Простые и ценные камни в природе (стр. 44)
2. Почему белые медведи не живут в лесу? (стр. 48)
3. Беседа о кроте (стр. 54)
4. Слепые землекопы (стр. 56)

Ноябрь:

1. Что человек делает из глины? (стр. 58)
2. Сравнение песка, глины и камней (стр. 61)
3. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения (стр. 62)
4. Беседа об осени (стр. 69)

Декабрь:

1. Через добрые дела можно стать экологом (стр. 74)
2. Беседа о лесе (стр. 78)
3. Ель - красивое и полезное дерево (стр. 84)
4. Солнце, земля и другие планеты (стр. 88)

Январь:

1. Снег - он какой? (стр. 92)
2. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? (стр. 98)
3. Снежинки очень красивы (стр. 101)
4. Земля - живая планета (стр. 103)

Февраль:

1. Цепочки в лесу (стр. 113)
2. Кто главный в лесу? (стр. 117)
3. Как птицы отдыхают и спят (стр. 121)
4. Пройдет зима холодная ... (стр. 123)

Март:

1. Наблюдение за ветками в вазе (стр. 129)
2. Есть ли в воде воздух (стр. 135)
3. Сравнение диких и домашних животных (стр. 140)

	4.Наблюдение за ветками в вазе (стр. 143) Апрель: 1.Когда животных в природе становится много или мало (стр. 147) 2.Где можно найти божью коровку (стр. 149) 3. «Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями (стр. 150) 4.Морские коровы и Красная книга (стр. 155) Май: 1.Лес в жизни человека (стр. 156) 2.Земля, с днем рождения тебя! (стр. 168) 3. Мой родной край: заповедные места и памятники природы (стр. 175)
--	--

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ОО «Познавательное развитие»			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Младшая группа (3-4 года)			
В процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных	Групповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> беседы, чтение произведений природоведческого содержания <u>Практические:</u> опыты, эксперименты <u>Игровые:</u> дидактические игры природоведческого характера	– Иллюстрации растений (деревья, цветы, кустарники); – Календарь природы (4 времени года), изображение природных явлений - дождь, ветер; – Иллюстрации / муляжи овощей и фруктов; – Иллюстрации «Куриная семья»; – Дидактическая игра «Животные и их детеныши»; – Дидактическая игра «Дикие животные»;

персонажей) Самостоятельная деятельность детей			– Комнатные растения (бальзамин, колеус);
Средняя группа (4-5 лет)			
В процессе культурной практики «Познавательно- исследовательская деятельность» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) Самостоятельная деятельность детей	Групповая Индивидуаль ная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> беседы, чтение произведений природоведческо го содержания <u>Практические:</u> опыты, эксперименты <u>Игровые:</u> дидактические игры природоведческого характера	– Иллюстрации растений (деревья, цветы, кустарники); – Иллюстрации «Строение цветов»; – Иллюстрации / муляжи овощей и фруктов; – Дидактическая игра «Домашние животные»; – Дидактическая игра «Дикие животные»; – Иллюстрации «Птицы»; – Иллюстрации «Рыбы»; – Дидактическая игра «Дикие экзотические животные»; – Альбом «Мать-и- мачеха»
Старшая группа (5-6 лет)			
В процессе культурной практики «Познавательно- исследовательская деятельность» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с	Групповая Индивидуаль ная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> беседы, чтение произведений природоведческого содержания <u>Практические:</u> опыты, эксперименты <u>Игровые:</u>	– Картинки с декоративными цветами – картины «Сад», «Огород» – серии картин о корове – фланелеграф, – книги В. Бианки – картинки с изображениями животных – картины «Семья

использованием и литературных персонажей) Самостоятельная деятельность детей		дидактические игры природоведческого характера <u>Проектный</u>	хомяков», – рисунок - схема норы – картины «Белки осенью», – «Белки» – репродукции картин об осени – картины «Белки спасаются откуницы», – «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога» – лабораторная посуда – дидактические карточки «Вода в природе» – демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе» – картины о зимнем лесу, «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных» – картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); – картины «Собака со щенками», «Дрессировочная
---	--	---	---

			площадка», «Охрана границы» – цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород – репродукции, книги, посвященные собакам – Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1 -2
– Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
В процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) Самостоятельная деятельность детей	Групповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий <u>Словесные:</u> беседы, чтение произведений природоведческого содержания <u>Практические:</u> опыты, эксперименты <u>Игровые:</u> дидактические игры природоведческого характера	– Книга «Экология в картинках», – картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила; – дидактическая игра «С какой ветки детки?» – коллекции семян овощных культур – картинки фруктовых деревьев и кустарников – коллекция шишек – набор морских и речных камней, – глобус

		<u>Проектный</u>	– маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы. – часы песочные, – произведений – репродукции картин Шишкина, Левитана, Васнецова – игрушка старичок-лесовичок – модель Солнечной системы – картины «Лоси в зимнем – лесу», «Зайцы в зимнем лесу» – картины с изображением Севера, пустыни, моря – изображения лесных растений и животных, репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз-воевода» – картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя
--	--	------------------	--

			– Красная книга; картинки с заповедными местами края, набор картинок с изображением обитателей водно- прибрежной зоны, репродукции картин
--	--	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа

В Учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В Учреждении функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзаг», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закалывающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 221»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей)				
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 9 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	На воздухе				1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Зрительная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 221» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	5 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 + 20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	5 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 + 19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 + 18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	10 мин (после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 + 18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	10 мин. (после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 221» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
---------------	-------------	-------------	-------

Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. -2 года)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрая гимнастика после сна	+ 19 + 20	5 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и в послеполуденное время с 16 до 18 час.

	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Бодрая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.

	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта при реализации образовательной области является индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей по рекомендациям В.Н. Шебеко.

Отклонения здоровья	Противопоказания	Педагогические рекомендации
Избыточная масса тела	Бег и ходьба по возрастным нормативам	-ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами -игры средней подвижности - снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы
Плоскостопие	Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни	-массаж стоп в ходе физкультурного занятия -замена ОРУ из положения стоя на положения сидя и лежа -специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска)
Нарушение осанки	Прыжки ОРУ из положения сидя Бег на скорость	Замена исходного положения ОРУ

Расстройство носового дыхания (аденоиды)	Быстрый темп выполнения упражнения; Задержка дыхания; Закаливание водой	-упражнения с протяжным выдохом, - звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе), -упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки, -дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке)
Ослабленные дети, ЧБД	Игры большой подвижности, Лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после болезни	Игры средней подвижности
Заболевания органов дыхания (астма)	Сложно-координированные упражнения; Упражнения в быстром темпе; На задержку дыхания и натуживание; Ограничения в использовании спортивных упражнений	Упражнения на тренировку полного дыхания с удлинённым вдохом, звуковая гимнастика; Упражнения для верхнего плечевого пояса Ходьба, бег, подвижные игры средней подвижности Упражнения с отягощением
Заболевания сердечно-сосудистой системы	Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением Бег на длинные дистанции Ограничиваются прыжки Силовые упражнения	Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе Дозированный медленный равномерный бег Плавание ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, нижние конечности Круговые вращения в плечевом суставе Боксирование, попеременные выпады с покачиванием Упражнения на развитие диафрагмального дыхания
Болезни органов пищеварения	Поскоки, прыжки, Упражнения с натуживанием Уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса Упражнения из и.п. лежа на животе	ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма Элементы спорта Специальные упражнения на больших мячах Упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса
Заболевания почек и мочевыводящих путей	Плавание Ходьба на лыжах Ограничиваются подвижные	Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины И.П. лежа на спине, боку, стоя на

2.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Повышение уровня экологической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию экологических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам экологического воспитания.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям экологической направленности;
- привлечение детей и родителей к сбору природного материала и пополнению экспозиций для уголка природы и экспериментирования;

- организация мероприятий по формированию внутренней осознанной необходимости природосоизидательной деятельности.

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам экологической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

П. 30. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

П. 31. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - быть увлекательными.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Для детей раннего возраста (с 1 г. 6 мес. до 3 лет)

РППС групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей с 1 г. 6 мес. до 3-х лет в первую

очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие уголки развития в развивающей предметно-пространственной среде:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;

- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

В уголке релаксации или уединения ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет): В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет): В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и

пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в Учреждении учитываются рекомендации авторов федеральной образовательной программы дошкольного образования относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения

эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В уголках развития творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

П. 32. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения»; Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Управление в Учреждении»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Примерное комплексно-тематическое планирование. Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Примерное комплексно-тематическое планирование. Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.авт. - сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018
- Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет)/авт. - сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018
- Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет)/авт. - сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018
- Диагностический инструментарий:
 - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

«Ранний возраст»

Методические пособия:

- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Образовательная область	Методические материалы
Физическое развитие	– Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987 – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 -4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Гимнастики: игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2014 – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2017 – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: Планирование, система работы / авт.- сост. Т.Г. Каропова, Волгоград, Учитель – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта /3-7 лет/» – Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» /рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 – Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» /рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
Социально-коммуникативное развитие	– Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Художественно-эстетическое развитие	– Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 – Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 – Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 – Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 – Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 – Наглядное пособие . В мире музыки (музыкальные занятия с детьми 5-6 лет) 146 демонстрационных дидактических карт – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 – Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Музыкальные инструменты /3 -7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – М.Б. Зацепина Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 – В. Шубина, И.Г. Чайка Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. - Волгоград, Учитель, 2016
--	---

	– Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» - Волгоград, Учитель, 2016 – Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Старшая группа./ О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2014 – И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. – Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты». - М: ВЛАДОС, 2000 – Л. Гераскина. Ожидание чуда. Ч.4. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 – Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г (3)
Познавательное развитие	– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Государственный символы /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Школьные принадлежности /3 -7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Космос /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

	– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). - Волгоград: Учитель – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: Учитель – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель, 2016 – Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» ООО «Центр педагогического образования», 2012
Речевое развитие	– Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет «Грамматика в картинках» - Ударение – Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет «Грамматика в картинках» - Словообразование – Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Антонимы прилагательные – Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 -

	7 лет «Грамматика в картинках» - Говори правильно – Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет «Грамматика в картинках» - Один - много – Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет «Грамматика в картинках» - Многозначные слова – Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет «Грамматика в картинках» - Антонимы – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 – В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 – Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 – Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
--	---

Электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 221»

№	ЭОР
1	Презентация «Домашние животные и их детеныши»
2	Презентация «Дикие животные и их детеныши»
3	Презентация «Перелетные птицы»
4	Презентация «Зимующие птицы»
5	Презентация «Насекомые»
6	Презентация «Грибы»
7	Презентация «Насекомые»
8	Презентация «Заповедники Нижегородской области»
9	Презентация «Удивительный космос»

3.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – грузовые, легковые автомобили разного размера – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол – атрибуты для игр «Семья», – «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – набор муляжей овощей – набор муляжей фруктов – набор постельного белья – сарафаны – рубашки – фартуки – утюг – наборы парикмахера – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – коляски – кровать – уголок ряжения Ребенок в семье и обществе – дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» – наборы с предметными карточками: – «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – набор предметных карточек «Профессии» – тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – оборудование для трудовой деятельности – (совочки, грабельки, палочки, лейки) Формирование основ безопасности:

	– макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» – дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – грузовые, легковые автомобили – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера – набор муляжей фруктов, овощей – кровать, набор постельного белья – уголок ряженья – обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – коляски Ребенок в семье и обществе – дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» – альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» – набор предметных карточек «Профессии» – обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» – тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: – макет дороги

	– дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; – дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду»
Младшая группа (3-4 года)	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – грузовые, легковые автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – безликие куклы (основных цветов): – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – игровой модуль «Парикмахерская» – коляски. Ребенок в семье и обществе – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – набор предметных карточек «Профессии» – тематические книги. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – оборудование для трудовой деятельности – (совочки, грабельки, палочки, лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» – набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа (4-5 лет)	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – куклы средние – звери объемные

- набор масок (животные, сказочные персонажи)
- грузовые, легковые автомобили
- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»
- коляски
- наборы парикмахера
- наборы игровых медицинских принадлежностей
- игровой модуль «Кухня»
- набор кухонной посуды
- набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)
- набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)
- комплект кукольных постельных принадлежностей
- грузовые, легковые автомобили среднего размера
- сюжетная ширма
- тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город
- набор мебели
- контейнер с мелкими предметами-заместителями

Ребенок в семье и обществе

- альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»
- тематические книги
- фотоальбомы «Моя семья»
- настольно-печатные игры
- лото настроений

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
- природный и бросовый материал для ручного труда
- ложка для обуви
- щетка для обуви
- щетка для одежды
- алгоритм умывания
- алгоритм одевания на прогулку
- алгоритм сервировки стола

	– фартук
Старшая группа (5-6 лет)	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: – атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы – набор кукол: семья – наручные куклы – набор персонажей для плоскостного театра – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные – Солдатики – набор чайной посуды (средний) – набор кухонной посуды (средний) – набор чайной посуды (мелкий) – набор медицинских принадлежностей – набор принадлежностей для игры в «Магазин» – набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» – куклы из бумаги – часы – мини-кухня – автомобили разного назначения (средних размеров) – самолет, вертолет (средних размеров) – автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) – набор «Военная техника» – набор фруктов и овощей Формирование позитивных установок к труду и творчеству: – щетка для одежды – фартук – совок – щетка – тряпка – салфетки – тазик – паспорта растений Формирование основ безопасности – макет дороги

	– комплект дорожных знаков – игрушки различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) – тематические альбомы по ПДД – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД – набор дорожных знаков и светофор
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: – алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» – атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы Барби – кукольный дом – набор кукол семья – куклы маленькие (пупсы) – наручные куклы – набор персонажей для плоскостного театра – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные – солдатики – набор масок – набор чайной посуды (средний) – набор кухонной посуды (средний) – набор чайной посуды (мелкий) – набор медицинских принадлежностей – набор принадлежностей для игры в «Магазин» – набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» – набор принадлежностей для игры в «Космос» – набор принадлежностей для игры в «Почта» – куклы из бумаги – весы – чековая касса – компьютер – часы – клавиатура компьютерная

- мини-кухня
- автомобили разного назначения (средних размеров)
- самолет, вертолет (средних размеров)
- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
- набор «Военная техника»
- набор фруктов и овощей
- инструменты «Мастерская»
- игрушки-трансформеры
- ширма
- настольная ширма-театр
- кукольный дом (макет) для средних кукол
- кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)
- макет кухни
- набор мелкого строительного материала
- наборы (домашние животные, дикие животные)
- набор мебели
- контейнер с мелкими предметами-заместителями
- ширма

Ребенок в семье и обществе

- альбомы и наборы открыток города
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)
- глобус
- тематические книги
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- настольно-печатные игры
- пиктограммы настроений

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
- оборудования для организации дежурства
- природный и бросовый материал для ручного труда
- ложка для обуви
- щетка для обуви
- щетка для одежды

	– знаковый модельный материал (алгоритм) – фартук – совок – щетка – тряпка – тазик – салфетки – набор для посадки растений Формирование основ безопасности – набор «Опасные предметы» – комплект дорожных знаков – игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – тематические альбомы по ПДД – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД – набор дорожных знаков и светофор
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)	
ОО «Познавательное развитие»	– наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – домино с цветными изображениями – шнуровки различного уровня сложности – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – дидактические игры – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – вкладыши – пирамидки – бизиборды – игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками) – набор для действий-игр с песком, водой – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – пирамидки пластмассовые – домик для геометрических фигур с фигурками – д/и «Собери кубик»

	– пазлы – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) – мозаика крупная – конструктор – д/и «Лето в деревне» – д/и «Сложи узор» – цветные палочки – макет «Домашние животные» – макет «Дикие животные» – д/и «Кто где живет?» – материал «Оденем куклу» – д/и «Оденем куклу» – д/и «Наша родина» – д/и «Времена года» – д/и «Чей малыш» – иллюстрационный материал «Времена года в картинках» – иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» – наборы с сюжетными картинками – набор для игры с песком – наглядное пособие «Я-человек» – д/и «Один -много» – пособие «Четыре времени года» – панно «Времена года» – д/и «Цвета» – игра-вкладыш по геометрическим фигурам – д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» – д/и «Чей домик» – д/и «Что где растет» – д/и «Где моя мама»
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
	– наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных – тематических картин – домино с цветными изображениями

- шнуровки различного уровня сложности
- набор плоскостных геометрических фигур
- д/и «Почини одеяло»
- дидактические игры
- муляжи фруктов и овощей
- календарь природы
- вкладыши
- пирамидки
- игровые материалы по сенсорике
- набор для действий-игр с песком, водой
- наборы конструктора
- игрушки для обыгрывания построек
- пирамидки пластмассовые
- домик для геометрических фигур с фигурками
- д/и «Собери домик»
- пазлы
- вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)
- мозаика крупная
- конструктор
- фигуры «Домашние животные»
- фигуры «Дикие животные»
- д/и «Кто где живет?»
- д/и «Лото четвертый лишний»
- материал «Оденем куклу»
- д/и «Оденем куклу»
- д/и «Времена года»
- иллюстрационный материал «Времена года в картинках»
- иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»
- наборы с сюжетными картинками
- игра «Поймай рыбку»
- набор для игры с песком
- д/и «Предметы личной гигиены»
- наглядное пособие «Я человек»
- панно «Времена года»
- д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»
- д/и «Угадай цвет»
- игра-вкладыш по геометрическим фигурам

Младшая группа (3-4 года)

- домино с цветными изображениями
- шнуровки различного уровня сложности
- набор плоскостных геометрических фигур
- мозаика крупная
- дидактические игры
- муляжи фруктов и овощей
- календарь природы
- вкладыши
- пирамидки
- игровые материалы по сенсорике
- набор для действий-игр с песком, водой
- наборы конструктора
- игрушки для обыгрывания построек
- пирамидки пластмассовые
- домик для геометрических фигур с фигурками
- д/и «Собери домик»
- пазлы
- вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)
- мозаика крупная
- конструктор
- д/и «Во саду ли в огороде»
- д/и «Сложи узор»
- макет «Домашние животные»
- макет «Дикие животные»
- д/и «Кто где живет?»
- д/и «Лото четвертый лишний»
- материал «Оденем куклу»
- д/и «Оденем куклу»
- д/и «Времена года»
- д/и «Животные с детенышами»
- иллюстрационный материал «Времена года в картинках»
- иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»
- наборы с сюжетными картинками
- игра «Поймай рыбку»
- набор для игры с песком

	– д/и «Предметы личной гигиены» – д/и «Один -много» – пособие «Четыре времени года» – панно «Времена года» – д/и «Найди фигуру» – д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» – д/и «Угадай цвет» – игра-вкладыш по геометрическим фигурам – д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
--	---

Средняя группа (4-5 лет)

	– набор геометрических фигур для группировки – по цвету, форме, величине – набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) – набор кубиков – бруски, цилиндры и т.п. – мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) – чудесный мешочек с набором объемных тел – набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки (сборно-разборные) – альбом со схемами экспериментов – модель «Времена года» – макет «Деревенское подворье» – макет «Животные жарких стран и Севера» – макет «Зоопарк» – набор для экспериментирования с водой – касса цифр и счетного материала – д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» – набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии – наборы «Лото» – серия картинок времена года – набор карточек с символами погодных явлений
--	--

	– иллюстрированные книги, альбомы – набор кубиков с буквами и цифрами – набор карточек с изображением количества предметов и цифр – набор кубиков с цифрами – наборы моделей
Старшая группа (5-6 лет)	
	– д/и «Фигуры» – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) – игры-головоломки на комбинаторику – пазлы – домино с картинками – шашки – часы песочные (на разные отрезки времени) – набор лекал – линейки – набор мерных стаканов – счеты настольные – набор увеличительных стекол – набор копировальной бумаги – набор для экспериментирования с водой – конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) – альбом со схемами последовательности проведения опытов – серии картинок времена года – набор карточек с изображением знаков дорожного движения – набор карточек с символами погодных явлений – иллюстрированные книги, альбомы – набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) – набор кубиков с цифрами – доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	– д/и «Фигуры»

	– мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) – пазлы – домино с картинками – шашки – шахматы (разной величины) – весы – часы песочные (на разные отрезки времени) – счеты настольные – календарь природы, погоды – паспорта растений – линейки – набор мерных стаканов – счеты настольные – набор увеличительных стекол – набор копировальной бумаги – коллекция тканей – коллекция семян – набор для экспериментирования с песком – набор для экспериментирования с водой – касса цифр и счетного материала – конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) – альбом со схемами последовательности проведения опытов – набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) – серии картинок для установления последовательности событий – серии картинок времена года – наборы парных картинок на соотнесение: – «Найди отличия», «Что перепутал художник» – разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) – графические головоломки, лабиринты
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)	
ОО « Речевое развитие»	– д/и «Угадай-ка», «Что на чем», «Волшебные сказки», «Мой первый рассказ», «Кто что

	делает?», «Потешки», «В мире слов», «Мои первые слова» – наборы картинок для группировки(домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) – наборы парных картинок (предметные) для сравнения – серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) – серии из 4 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения) – серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) – сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
	– д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», – «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» – лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» – наборы картинок для группировки(домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) – наборы парных картинок (предметные) для сравнения

	– серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) – сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма
--	--

Младшая группа (3-4 года)

	– наборы картинок для группировки(домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) – наборы парных картинок (предметные) для сравнения – наборы парных картинок типа «лото» – серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий(сказочные, социально-бытовые ситуации) – серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего кружения) – серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) – сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»),
--	---

	«Найди маму») – игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках – игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная
Средняя группа (4-5 лет)	
	– альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) – набор сюжетных картинок – набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» – д/и «Кубики» (русские народные сказки) – пособия для упражнений на дыхание – алгоритмы «Расскажи о себе» – бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания – альбом артикуляционная гимнастика
Старшая группа (5-6 лет)	

	– набор печатных картинок – набор сюжетных картинок – знаковый модельный материал для составления описательных рассказов – детские энциклопедические издания – произведения художественной литературы по содержанию программы – д/и по развитию речи – лото и домино – алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература
--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	– альбомы предметных и сюжетных картинок – д/и по развитию речи – лото и домино – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – знаковый модельный материал для составления описательных рассказов – набор иллюстраций к русским народным сказкам – детские энциклопедические издания – произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы – д/и «Кубики» (русские народные сказки)
--	---

	– лото с буквами – д/и на звуковой состав слова
Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- мелки
- наборы карандашей (по основным цветам)
- трафареты
- изделия народных промыслов
- пластилин
- бумага для рисования
- гуашь и кисти
- печатки, штампы
- стаканчики, баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- доски
- магнитная доска-мольберт
- игрушки для обыгрывания построек
- игрушки деревянные: матрешки
- бубен
- барабан
- колокольчики
- дудочки
- самодельные шумовые инструменты
- гармонь
- ложки
- неозвученные инструменты
- дидактические настольно-печатные игры

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- мелки
- наборы карандашей (по основным цветам)
- трафареты
- изделия народных промыслов
- Пластилин
- бумага для рисования
- гуашь и кисти
- печатки, штампы
- стаканчики, баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- доски
- магнитная доска - мольберт
- образцы построек из крупного строителя
- игрушки для обыгрывания построек
- игрушки деревянные: матрешки
- бубен
- барабан
- колокольчики
- дудочки
- самодельные шумовые инструменты
- д/и

Младшая группа (3-4 года)

- толстые фломастеры
- мелки
- наборы карандашей (по основным цветам)
- трафареты
- изделия народных промыслов
- пластилин
- бумага для рисования
- гуашь и кисти
- печатки, штампы
- стаканчики, баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- доски
- розетки для клея

	– готовые формы для выкладывания и наклеивания – магнитная доска – мольберт – образцы построек из крупного строителя – игрушки для обыгрывания построек – игрушки деревянные: матрешки
Средняя группа (4-5 лет)	
	– кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – ножницы – пластилин, салфетки – губки, тампоны – предметы народного и декоративно-прикладного искусства – силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. – баночки для воды – природный и бросовый материал – дидактические игры – крупный и мелкий строитель – цветная бумага, картон – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – детские музыкальные инструменты
Старшая группа (5-6 лет)	
	– восковые и акварельные мелки – цветной мел – гуашевые, акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – пластилин – цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, – нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки

	– природные материалы – кисти, стеки, ножницы, поролон – альбомы по жанрам прикладного искусства – народно-прикладного искусства – книжки-раскраски – трафареты – ножницы – губки, штампы, тампоны – свечи – силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», – «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. – баночки для воды – природный и бросовый материал – дидактические игры – крупный и мелкий строитель – цветная бумага, картон – природный бросовый материал для конструирования – маски для драматизации на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	– кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, – печатки – альбомы по жанрам прикладного искусства – книжки-раскраски – ножницы – губки, штампы, тампоны – «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. – баночки для воды – природный и бросовый материал – дидактические игры – образцы построек из крупного и мелкого строителя

	– цветная бумага, картон – природный и бросовый материал для конструирования – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – восковые и акварельные мелки – цветной мел – гуашевые, акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – пластилин – цветная и белая бумага, картон, обои, – наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – портреты композиторов – музыкальные инструменты – иллюстрации музыкальных инструментов
--	---

Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)

ОО «Физическое развитие»	– поролоновые палочки – ленты цветные короткие – кегли – кольцеброс – цветные флажки – картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – профилактическая дорожка – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – модули
---------------------------------	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

	– ленты цветные короткие – кегли – кольцеброс – цветные флажки
--	---

	– картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – профилактическая дорожка – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – модули – сухой бассейн с шариками – тоннель – помпоны
Младшая группа (3-4 года)	
	– дуги для пролезания, подлезания – ленты цветные короткие – кегли – кольцоброс – цветные флажки – картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – массажные коврики
Средняя группа (4-5 лет)	
	– вертикальные и горизонтальные мишени – тематический альбом «Спорт» – шнур плетеный (самодельный) – ленты цветные короткие – кегли – кольцоброс – картотека подвижных игр – маски для подвижных игр – ориентиры – профилактическая дорожка – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр

Старшая группа (5-6 лет)

- шнур плетеный (самодельный)
- ленты цветные короткие
- кегли
- кольцоброс
- цветные флажки
- картотека подвижных игр
- дидактические игры
- профилактическая дорожка
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шашки
- дидактические игры со спортивной тематикой
- массажные коврики
- лыжи
- санки
- клюшки хоккейные с шайбой
- велосипед 3-колесный
- мат спортивный
- скакалки

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- тематический альбом «Спорт»
- шнур плетеный (самодельный)
- ленты цветные короткие
- кегли
- цветные флажки
- картотека подвижных игр
- маски для подвижных игр
- профилактическая дорожка
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- городки
- шашки, шахматы
- дидактические игры со спортивной тематикой
- мешочки с грузом малые (для бросания)

	– массажные мячи – альбом «Культурно-гигиенические навыки» – альбом «Режим дня» – картотека народных игр, подвижных игр – массажные коврики – санки – клюшки хоккейные с шайбой – велосипед 3-колесный – мат спортивный – скакалки
--	---

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

П. 33 [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3.7. Режим и распорядок дня в группах

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 221» соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Режим дня в Учреждении регламентируется локальными актами: Положением о режиме занятий, Положением об организации прогулки, Положением об организации питания, п.35. [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.

	Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. — 2 г.) 12 час.	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) 12 час.	Младшая группа (3-4 года) 12 час.	Средняя группа (4 - 5 лет) 10,5 час.	Старшая группа (5 - 6 лет) 10,5 час.	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 10,5 час.
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ							
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	-	8.05-8.15 (10 мин.) группа	8.05-8.15 (10 мин.) группа	7.50-8.00 (10 мин.) музыкальный / физкультурный зал	8.00-8.10 (10 мин.) музыкальный / физкультурный зал	8.10-8.20 (10 мин.) музыкальный / физкультурный зал
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность	-	-	-	8.00-8.20	8.10-8.20	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-8.50	8.15-8.30 8.30-8.50	8.15-8.30 8.30-8.45	8.20-8.30 8.30-8.45	8.20-8.30 8.30-8.45	8.20-8.30 8.30-8.45
5	Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
7	Организованная образовательная деятельность	1 п. 9.10 - 9.20 2 п. 9.30 - 9.40 (по подгруппам)	1 п. 9.10 - 9.20 2 п. 9.30 - 9.40 (по подгруппам)	9.10-9.15 9.25-9.40	9.10-9.25 9.35 - 9.55	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
8	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.55-10.40	10.10-10.40	-
9	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.40	10.20-10.30 10.30-10.40	10.20-10.30 10.30-10.40	10.30-10.40 10.40-10.55	10.40-10.50 10.50-11.00	11.00-11.05 11.05-11.10
10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-10.50 10.50-11.50 (1 час.)	10.40-10.50 10.50-11.50 (1 час.)	10.40-10.50 10.50-11.50 (1 час.)	10.55-11.05 11.05 - 12.15 (1 час. 10 мин.)	11.00-11.10 11.10-12.20 (1 час. 10 мин.)	11.10-11.20 11.20-12.40 (1 час. 20 мин.)
11	Физкультурное занятие (на воздухе)	-	-	-	-	11.55-12.20 (среда)	11.50 - 12.20 (пятница)
12	Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.15-12.25	12.20-12.30	12.20-12.40
13	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.25-12.45	12.30-12.45	12.40-12.55
14	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3 часа)	12.45-15.15 (2,5 часа)	12.45-15.15 (2,5 часа)	12.45-15.15 (2,5 часа)
15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30
16	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

17	Самостоятельная деятельность	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45 - 16.00	15.45 - 16.10	15.45-16.10	15.45-16.20
18	Организованная образовательная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	-	-	15.45-16.10	-
19	Вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.20	16.10-16.20	16.20-16.30
20	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10 (2 час.)	16.10-18.10 (2 час.)	16.10-18.10 (2 час.)	16.20-18.15 (1 час. 55 мин.)	16.20-18.15 (1 час. 55 мин.)	16.30 - 18.15 (1 час. 45 мин.)
21	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА							
22	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
23	Подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
24	Спокойные игры,	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
25	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)

Режим дня на теплый период года

	Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. — 2 г.) 12 час.	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) 12 час.	Младшая группа (3-4 года) 12 час.	Средняя группа (4 - 5 лет) 10,5 час.	Старшая группа (5 - 6 лет) 10,5 час.	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 10,5 час.
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ							
1	Прием, игры, свободная деятельность	6.00 - 8.15	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
2	Утренняя гимнастика	-	7.50 - 8.00 (воздух)	7.50 - 8.00 (воздух)	8.00 - 8.10 (воздух)	8.00 - 8.10 (воздух)	8.00 - 8.10 (воздух)
3	Игры, свободная деятельность	-	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
4	Подготовка к завтраку, дежурство	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
5	Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
	Утренний круг	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.05	8.50-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00
6	Подготовка к прогулке, Прогулка	9.15 - 9.30 9.30- 10.15	9.15 - 9.30 9.30- 10.15	9.05 - 9.15 9.15 - 10.30	9.05 - 9.15 9.15 - 10.30	9.00 - 9.15 9.15 - 10.40	9.00 - 9.15 9.15 - 10.40

7	Возвращение с прогулки	10.15 - 10.30	10.15 - 10.30	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
8	2 завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	10.50 - 11.00	10.50 - 11.00
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 10.50 10.50 - 11.50	10.40 - 10.50 10.50 - 11.50	10.50 - 11.00 11.00 - 11.50	10.50 - 11.00 11.00 - 12.00	11.00 - 11.10 11.10 - 12.10	11.00 - 11.10 11.10 - 12.10
10	Подготовка к обеду, дежурство	11.50 - 12.00	11.50 - 12.00	11.50 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
11	Обед	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.20 - 12.40	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40
12	Подготовка ко сну, чтение перед	12.20 - 15.20	12.20 - 15.20	12.20 - 15.20	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
13	Постепенный подъем, бодрящая	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
14	Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
15	Игры	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	15.50 - 16.30	15.50 - 16.30	15.45 - 16.30	15.45 - 16.30
16	Вечерний круг	16.30-16.45	16.30.16.45	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30.16.50
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 18.15	16.45 - 18.15	16.50 - 18.20	16.50 - 18.20	16.50 - 18.20	16.50 - 18.20
18	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА							
19	Прогулка, подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
20	Спокойные игры, гигиенические процедуры,	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
21	Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Материально-техническое обеспечения реализации Программы

В группах организованы уголки природы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В центрах природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В каждой группе есть календари природы, в дошкольных - календари наблюдений.

Во вне групповом пространстве есть зеленые уголки, которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы - здоровые, ухоженные. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет воспитателю организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. В зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной.

На территории Учреждения с целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников была создана экологическая тропа. Экологическая тропа - это организованный маршрут, состоящий из следующих станций: деревенский дворик, альпийская горка, водоем, уголок леса, огород, птичий столб, цветники.

3.9.2. Обеспеченность методическими материалами для реализации Программы

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы для детей 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Экологическая развивающая предметно-пространственная среда ДОО: Групповые уголки природы: Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Экологическая тропа: Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». - М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.

3.9.3. Обеспеченность средствами обучения для реализации Программы

Группа	Наименование	Количество на группу
Младшая, средняя группы	Стол с углублениями для воды и песка	1
	Фартуки	2
	Набор мерных стаканов	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	3
	Дидактические игры природоведческого содержания	
	Календарь природы	1
	Иллюстрации растений (деревья, цветы, кустарники)	1
	Комнатные растения	
	Иллюстрации овощей и фруктов	1
	Муляжи овощей и фруктов	1
	Иллюстрации «Куриная семья»	1
	Дидактическая игра «Животные и их детеныши»	1
	Дидактическая игра «Дикие животные»	1
	Иллюстрации «Строение цветов»	1
	Иллюстрации «Птицы»	1
	Иллюстрации «Рыбы»	1
	Альбом «Мать-и-мачеха»	1
Старшая, подготовительная группы	Стол с углублениями для воды и песка	1
	Фартуки	2
	Набор мерных стаканов	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Набор для экспериментирования с водой	1
	Набор лабораторной посуды	1
	Калейдоскоп	3
	Контейнер с плавающими и тонущими, металлическими и неметаллическими предметами	1
	Набор увеличительных стекол	1
	Набор цветных (светозащитных) пластин	1
	Часы песочные	1
	Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	3
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция тканей	1
	Карточки-схемы проведения опытов	1

Карточки «Правила экспериментирования»	1
Познавательная игра «Звук, свет, вода»	1
Дидактические игры природоведческого содержания	
Календарь природы	1
Комнатные растения	
Картинки с декоративными цветами	1
Картины «Сад», «Огород»	1
Фланелеграф	1
Книги В. Бианки	
Картинки с изображениями животных	1
Картинки «Семья хомяков»,	1
Рисунок - схема норы	1
Картины «Белки осенью»	1
Репродукции картин об осени	1
Картина «Белки спасаются от куницы»	1
«Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога»	1
Дидактические карточки «Вода в природе»	1
Демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе»	1
Картины о зимнем лесу, «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных»	1
Картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.)	1
Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы»	1
Цветные иллюстрации с изображениями собак разных	1
Репродукции, книги, посвященные собакам	1
Красная книга	1
Цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1 -2	1
Книга «Экология в картинках»	1
Картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила	1
Дидактическая игра «С какой ветки детки?»	1
Коллекции семян овощных культур	1
Картинки фруктовых деревьев и кустарников	1
Коллекция шишек	1
Набор морских и речных камней	1
Глобус	1
Маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы	1
Репродукции картин Шишкина, Левитана, Васнецова	1
Игрушка старичок-лесовичок	1
Модель Солнечной системы	1
Картины с изображением Севера, пустыни, моря	1
Изображения лесных растений и животных	1
Репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз- воевода»	1
Картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя	1
Картинки с заповедными местами края	1

Набор картинок с изображением обитателей водно-прибрежной зоны	1
--	---

3.9.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации Программы

Образовательная программа предусматривает традиционные для ГБДОУ праздники и мероприятия отдельно для каждой возрастной группы:

- осенние праздники (октябрь-ноябрь);
- новогодние праздники (декабрь);
- спортивные праздники с папами для старшей и подготовительной группы, посвященные Дню защитника отечества (февраль);
- спортивные праздники для младшей и средней группы, посвященные Дню защитника отечества;
- праздники, посвященные Международному женскому дню (март);
- выпускной праздник (для подготовительной группы).

В Образовательную программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп. Это:

- осенние старты (сентябрь, проводятся в рамках педагогической диагностики);
 - колядки (январь);
 - масленичное гуляние на улице (март);
 - Паппет-шоу (кукольное представление), посвященное Международному дню театра;
 - весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр (апрель);
 - весенние старты;
 - субботники;
 - мероприятия, посвященные Дню Победы для старшей и подготовительной группы;
- Другие мероприятия планируются в соответствии с особенностями годового плана.

3.9.5. Особенность построения развивающей предметно-пространственной среды по реализации Программы

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной (эколого-

развивающей) среды по парциальной программе «Юный эколог» ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Это позволяет сформировать у детей элементарные представления в области естествознания; организовать различные виды образовательной деятельности - познавательную (наблюдение, экспериментирование), речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка).

«Экологические пространства», по мнению С.Н. Николаевой, это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

«Экологические пространства» - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

На территории Учреждения организована экологическая тропа.

Экологическая тропа позволяет:

- способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней;
- способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами;
- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления;
- содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.
- Формы работы с воспитанниками:
- наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции,
- решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги;
- экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

3.10. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим

перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.359020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности не более:

- для детей от 1 г.6 мес. до 2 лет - 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет - 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1 г. 6мес. до 2 лет - 20 минут,
- для детей от 2 до 3 лет - 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, перерыв между периодами ООД - не менее 10 минут.

Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет - подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет - фронтальная.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность /первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 года)

Виды игр-занятий / периодичность	неделя	месяц	год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
Общее количество игр-занятий	10	40	360

Образовательная деятельность (с 2 до 7 лет)

Образовательные области	Виды деятельности (организованная образовательная деятельность - далее ООД) и культурных практик	Периодичность (в неделю/в год)														
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года			Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6 — 7 лет		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																
Физическое развитие	ООД Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	ООД Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	ООД Развитие речи	2	8	72	0,75	3	27	0,75	3	27	1,75	7	63	1,5	6	54
	ООД Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	ООД Ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
		ООД Ознакомление с социальным миром				0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
		ООД Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ООД Формирование элементарных математических представлений		0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	ООД Рисование		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	ООД Лепка		1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ООД Аппликация		-			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ООД Музыка		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО (обязательная часть)			10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»)																	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность		-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО (часть формируемая участниками образовательных отношений)						1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.11. Календарный учебный график

1. Режим работы МБДОУ «Детский сад № 221»

Режим работы Учреждения: 7.00 - 19.00

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник - пятница)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель:

1 полугодие (сентябрь - декабрь) - 17 недель,

2 полугодие (январь - май) - 19 недель

Каникулярный период: зимний период - с 29 декабря по 10 января, летний период с 1 июня по 31 августа

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Система оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования 1 раз в год - 3-4 неделя мая

4. Мероприятия, организуемые в рамках образовательного процесса

Название мероприятия	Срок проведения
Тематическое занятие «До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!»	сентябрь
Тематическое занятие «Мой любимый детский сад» (день дошкольного работника)	сентябрь
Праздник «Осень золотая»	октябрь
Спортивный праздник «Мама + я»	ноябрь
Новогодние праздники	декабрь
Музыкальное развлечение «Вот пришла, Коляда!»	январь
Спортивный праздник «Мы -защитники!» (День защитника Отечества)	февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	март
Развлечение «День птиц»	апрель
Тематическое занятие «Если хочешь быть здоров!» (Всемирный день охраны здоровья)	апрель
Праздник «Выпускной вечер»	май
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	май

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование

Первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей
Осень в гости к нам пришла!	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые фрукты и овощи.	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень»

Я и моя семья	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении.	Октябрь	Организация фотовыставки «Моя семья»
	Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи.		
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью взрослого)	1 неделя ноября	Развлечение «В гости к Мойдодыру»
День толерантности	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	2 неделя ноября	Сюжетно ролевая игра «В гостях у Кати»
Мой дом	Напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с некоторыми видами транспорта.	3-4 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	декабрь	Праздник к Новому году
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь	Развлечение «Зимушка - Зима»
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, бабушке, брату).	февраль	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Кукольный театр
Народная игрушка	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры-забавы
«Весна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	апрель	Праздник «Весна». Коллективная творческая работа(дети совместно с воспитателем)
Скоро лето	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	май	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь - август	

Вторая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться. Напомнить, как надо вести себя в детском саду: поддерживать порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Заботиться о чистоте в группе и на участке.	сентябрь	Развлечение «С мамой в детский сад»
«Здравствуй, Осень»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	сентябрь	Праздник «В осеннем лесу». Выставка детского творчества.
«Я и моя семья»	Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	1-3 неделя октября	«В гостях у куклы Кати»
Неделя здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком; правила поведения за столом. Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений.	4 неделя	Развлечение
День толерантности	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	ноябрь	сюжетно ролевая игра «В гостях у Кати»
«Мой дом, мой город»	Учить детей называть свой город. Побуждать их рассказывать о том, где гуляли в выходные. Знакомить с видами транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	ноябрь	Сюжетно ролевая игра «Наш друг - Светофорик»
«Новый год»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости.	декабрь	Праздник «Новогодняя елка»
Зима	Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить передавать в рисунках красоту зимней природы.	январь	Выставка детского творчества «Ай, да, Зимушка-зима»

«Папин день»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с военными профессиями. Развивать разнообразные виды движений.	февраль	Развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
«Мамин день»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать чувство любви к близким взрослым.	1 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Знакомство с народной культурой и традициям	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта	Игры забавы
Международный день театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	3-4- неделя марта	игры — драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»);
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	апрель	Праздник «В весеннем лесу».
«Дружная семейка»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.	май	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Скоро лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	май	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь - август

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству сотрудников детского сада.	1 неделя сентября	Выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето»
«Осень, осень в гости просим»	Расширять представления детей об осени. Помогать устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять знания об овощах и фруктах, о их пользе.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества.

Природа	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное и осторожное отношение к природе, животным	октябрь	Изготовление поделок из природного материала
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	октябрь	Спортивное развлечение совместно с родителями
«Я и моя семья»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	4 неделя октября	
«Мой родной город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием.	1-2 неделя ноября	Художественное творчество
День толерантности	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	3-4 неделя Ноябрь	Развлечение «Ты мой друг и я твой друг»
Декада инвалидов	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.	1 неделя декабря	Концерт
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	2 неделя декабря	Зимние игры и забавы. Выставка детского творчества
«Новый год»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	3-4 неделя декабря	Праздник "Новый год»
Зима	Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить передавать в рисунках красоту зимней природы.	январь	Выставка детского творчества «Зимушка- зима»

День защитника Отечества	Рассказывать о Российской армии, о войнах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать стремление быть сильным. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря.	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин праздник». Выставка детского творчества.
Международный день театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	3 неделя марта	Театрализованные представления
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	4 неделя марта	Фольклорный праздник.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	апрель	Праздник «Весна красна идет и песенку поет...». Выставка детского творчества «Пожар в лесу»
Международный день птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	3 неделя апреля	Выставка детского творчества
День победы	Формировать у детей представления о духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны	4 неделя апреля-1 неделя мая	Праздник День победы Выставка детского творчества
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	2-3 неделя мая	Спортивное развлечение «Дружная семейка»
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о важности для здоровья закаливания.	Май	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь - август	

Старшая, подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	4 неделя августа - 1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.	2 неделя сентября	Выставка детских работ по осенней тематике
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	октябрь	Выставка детского творчества «Улицы нашего города».
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни	1 неделя ноября	Спортивный праздник
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	ноябрь	Выставка детских работ «День народного единства»

День толерантности	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	ноябрь	Развлечение «Ты мой друг и я твой друг»
День Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, к ее труду	4 неделя ноября	Праздник к Дню Матери
Декада инвалидов	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	1 неделя декабря	Концерт
Подготовка к Новому году	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Здравствуй, гостья зима!».
Зима	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных зимой. Наблюдать и отмечать с детьми характерные особенности зимы. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц. Знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	январь	Спортивный Праздник
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	1-3 неделя февраля	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества «Парад военной техники».
Международный женский день	Расширять представления о государственных праздниках. Создать положительную эмоциональную атмосферу.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта».
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать	2 неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица

Международный день театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему	3 неделя марта	Театрализованные представления
День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами	4 неделя	Выставка кормушек
«Космос»	Знакомить с планетами Солнечной системы. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой	1 неделя апреля	Выставка рисунков «Полет в космос»
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	2 неделя апреля	Тематическое занятие «Наша планета»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	3 неделя апреля	Выставка рисунков «Весна красна»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Экскурсия к Вечному огню
День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	2 неделя мая	Выставка детских работ «Я и моя семья»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику.	3 неделя мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
День города	Расширять представления о родном крае.	3-4 неделя мая	Выставка детского творчества «Мой город»

«Скоро лето»	Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять правила поведения в природе. Напомнить детям о пользе закаливания для здоровья.	3-4 неделя мая	Художественное творчество
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь - август	

3.12. Календарный план воспитательной работы.

П. 36 [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 221».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ			
«Портрет любимого воспитателя»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, родители
«Природа и фантазия»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, родители
«Мама-главное слово»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели, родители
«Новый год у ворот, он торопится, идет»	3-7 лет	декабрь, январь	Воспитатели, родители
«Наши герои-Защитники Отечества»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, родители
«Самым милым и любимым»	3-7 лет	март	Воспитатели, родители
«Правила дорожной безопасности!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
«Неизвестный космос»	3-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
«Мир, труд, май!»	3-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День Победы- праздник дедов»	3-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День защиты детей!»	3-7 лет	июнь	Воспитатели, родители

«Дружно, смело, с оптимизмом- за здоровый образ жизни!»	3-7 лет	июль	Воспитатели, родители
«Внимание! Светофор!»	3-7 лет	август	Воспитатели, родители
«День Флага России»	3-7 лет	август	Воспитатели, родители

Организация праздников

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября
	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
3-4 года	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября
	- Осенний праздник	
4-5 лет	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
5-6 лет	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	-Праздник посвященный Дню семьи ,любви и верности	первая декада июля
	Праздники, проводимые в течение учебного года	начало сентября третья декада октября

	- Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник	третья декада декабря
	- Новогодний праздник	третья декада января
	- Зимний спортивный праздник	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	третья декада апреля
	- Весенний праздник	начало сентября третья декада октября
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Праздник посвященный Дню семьи ,любви и верности	первая декада июля
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	начало сентября
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Праздник посвященный Дню семьи ,любви и верности	первая декада июля
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

Развлечения

Развлечение «День знаний!»	сентябрь	3-7 лет
Развлечение «Доброта спасет мир» (мероприятие, посвященное декаде инвалидов, дню пожилого человека)	октябрь	3-7 лет
Развлечение ««Не страшны преграды, если мама рядом»»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «Сила в единстве!»	ноябрь	3-5 лет

Развлечение «Прощание с новогодней елкой»	январь	3-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	март	5-7 лет
Развлечение «Кошка в гостях у ребят»	апрель	1,6-3 лет
Развлечение, посвященное Дню славянской письменности и культуры	май	4-7 лет

Праздники, тематические досуги 1 полугодие - в каждой группе отдельно, со 2 полугодия - для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста

Название мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные соревнования «Осенний квест»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Осенние праздники «Осенняя пора-очей очарованье»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Концерт посвященный Дню матери «Не страшны преграды, если рядом мама»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Новогодняя сказка»	1.6-3 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Новогодняя сказка»	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День снятия блокады Ленинграда»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные соревнования «Аты-баты, шли солдаты!»	3-5 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества "Защитникам -Слава!»	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Весенний переполох»	2-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные соревнования «День космонавтики»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели

Праздник «Мы помним-мы гордимся!»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной бал	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Тематические досуги и развлечения в группах			
«День знаний!»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Котенок и собачка»	1,6-2 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Солнышко и дождик»	2-3 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Мы играем»	3-4 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Кот и мыши»	1,6-3 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Веселые музыканты»	3-5 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Россия-Родина моя!»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Кукольный театр «Колобок»	1,6 -2 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Прощание с новогодней елкой»	2-7	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Театр игрушки «Лошадка»	1,6-4 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Научная лаборатория «Юные ученые»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Наши погремушки»	1,6-2 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Восьмое марта- День Чудес!»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
Развлечение «Волшебный мир театра»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Кошка в гостях у ребят»	1,6 -2 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Театр игрушки «Как будили солнышко»	1,6 -3 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День письменности»	5-7 лет	Май	Воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Неделя безопасности с участием ГПБДД	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Совместные мероприятия с МОУСОШ	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221» (далее - Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Обязательная часть программы разработана с учётом [Приказа](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017), и направлена на познавательное развитие обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 221».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.