

Управление образования администрации Ленинского района
города Нижнего Новгорода

Сообщение на районном семинаре для старших воспитателей
«Дистанционный детский сад. Реализация образовательной программы:
возможности и перспективы»

Тема:

**«Методическое сопровождение
педагогов при организации
дистанционного обучения»**

Подготовил: старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 369»

Рябчикова Ирина Николаевна

город Нижний Новгород

2020 год

Еще совсем недавно о дистанционном образовании в дошкольном учреждении мало кто слышал и говорил, но уже сегодня применение дистанционных технологий обучения, в том числе и в детском саду, ни у кого не вызывает удивление. В условиях эпидемиологической ситуации образование вышло на новый формат взаимодействия участников образовательного процесса. Перестраиваться пришлось всем: и педагогам, и родителям. Однако, дистанционный формат в дошкольном образовании несколько отличается от дистанта в классическом понимании.

Важно учитывать, что дошкольное образование не является обязательным уровнем образования, поэтому, решение об участии воспитанников в дистанционных образовательных мероприятиях принимается добровольно родителями. По ряду причин (отсутствие нормативной базы, технических условий у педагогов, наработанного электронного материала по всем темам, занятость родителей, возрастные особенности дошкольников, санитарные требования к организации занятий, в особенности с использованием компьютера) реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми (общение в режиме реального времени) нам не представлялось возможным. Поэтому дистанционное образование мы реализовывали в оффлайн режиме - общение в режиме отложенного времени, когда у родителя нет временной «привязки» к занятию. Родителям и детям мы предлагали учебный материал, а дома они вместе его просматривали, изучали, выполняли какие-либо задания.

Направления дистанционного обучения дошкольников:

-совместные игры и занятия ребенка с родителями

-консультации (рекомендации) для родителей .

В это же время, необходимо помнить об особенностях дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Роль взрослых здесь – заинтересовать ребенка.
2. Ответственность родителей - ребенок дошкольного возраста не способен самостоятельно осваивать учебный материал. Среду развития ребенка создают родители.

А основной задачей дошкольного учреждения, реализующего образовательную программу, является оказание всесторонней помощи

родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, в том числе и в дистанционном режиме.

В свою очередь перед методической службой детского сада встает вопрос: **как сделать дистанционное обучение эффективным? Т. е. важно понять, какие факторы влияют на эффективность.**

Считаем, что эффективность дистанционного обучения зависит от факторов:

- организации процесса в целом,
- от качества предоставляемого контента,
- от мастерства педагогов. Причем, не только от компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий, но и общепедагогической компетентности.
- от педагогических умений родителей.

Нам необходимо было:

1. Продумать организацию образовательного процесса в дистанционном режиме.
2. Подобрать качественный контент, который поможет детям осваивать образовательную программу, и будет полезным для родителей.
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, направленное на повышение их компетентности.

Соответственно, методическое сопровождение педагогов при организации дистанционного образования осуществлялось в нескольких направлениях. Рассмотрим подробнее каждое направление.

1. Организационное направление.

Организация любого процесса основывается на нормативной базе. Задача методической службы познакомить педагогов с нормативной базой дистанционного образования. На сегодняшний день она включает в себя:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 16, 17, 41)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При использовании дистанционных технологий также необходимо учитывать требования СанПиН. Наша задача напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, а также об объеме образовательной нагрузки, продолжительности занятий с детьми. Необходимо учитывать и требования Федерального закона «О персональных данных», который запрещает размещать в сети интернет персональные данные воспитанников и их родителей.

Организация дистанционного образования в учреждении регламентируется еще локальными актами: приказом, положением, в которых четко расписаны функции педагогических работников. Для своего учреждения мы разработали СИСТЕМУ дистанционного образования. На наш взгляд, дистанционное образование должно осуществляться именно в единой системе. Платформой для осуществления дистанционного образования в учреждении, в первую очередь, выступает официальный сайт. На нем в прошлом учебном году мы добавили страницу «Дистанционный детский сад». Именно там размещался информационный контент для родителей. Материал размещали по возрастным группам и в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Кратность размещаемого контента - 1 раз в неделю. На данной странице сайта был указан адрес электронной почты учреждения для организации «обратной связи» от родителей. Также свои вопросы и предложения родители имели возможность задать через родительские группы в вайбере. Т.о., когда определена система дистанционной работы, педагогу легче планировать свою деятельность, а старшему воспитателю осуществлять руководство и контроль педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой.

2. Методическое направление.

Оно заключается в:

- оказании помощи в развитии творческого потенциала педагогов, в стимулировании их творческой активности. В условиях дистанта педагогам необходимо более творчески осмыслить содержание образования, найти

эффективные пути, формы и методы своей деятельности. Родители в большинстве своем не являются педагогами и размещение на сайте ссылки на конспект занятия не будет иметь никакого образовательного эффекта. Поэтому на первый план выходят наглядные и практические методы работы: фото или видео мастер-класс, обучающая презентация или видеоряд, либо практические задания: разгадать кроссворд по теме, составить коллаж, нарисовать рисунок, смастерить книжку-малышку. Существуют разные формы работы с педагогами, направленные на развитие их творческого потенциала: смотры-конкурсы, творческие мастер-классы, творческая лаборатория и другие. Мы в прошлом учебном году провели конкурс детских познавательных презентаций.

- помощи педагогам в создании информационного контента через информационную, учебно-методическую поддержку. Т.е. задача старшего воспитателя подготовить методическое обеспечение образовательного процесса. Работая весной в дистанционном режиме, мы большей частью использовали материалы, взятые из сети Интернет. На слайде представлены ссылки на сайты, созданные педагогическим сообществом, материалы которых мы использовали в работе с дошкольниками. Однако, как показала практика, материалы сети Интернет могут быть методически неграмотно составлены, визуально не привлекательны и т.д., следовательно требуют доработки и корректировки. Поэтому материал, подготовленный воспитателями, анализировался и давались рекомендации по корректировке и адаптации к нашей образовательной программе. Общение с педагогами происходило посредством электронной почты и группы в вайбере. Хочется отметить, что создавая образовательный контент, в первую очередь нам хотелось заинтересовать родителей, вызвать у них желание заниматься с ребенком, играть с ним, осваивать необходимые навыки, поддерживать детскую инициативу. Мы старались, чтобы родители не воспринимали процесс как обязанность, а сами получали от этого взаимодействия положительные эмоции.

- на данный момент наша задача – это систематизация и структурирование имеющейся информации, разработанных материалов. Мы не можем наверняка знать, в каких условиях нам придется работать завтра. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете должна быть продуманная и удобная для пользования структура хранения материалов. Собранные в период

дистанционного образования материалы хранятся в электронном виде на флэш-картах. В планах разработка картотеки материалов по возрастным группам и образовательным областям.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

В первую очередь, конечно, речь идет об ИКТ-компетентности. Информационно-коммуникационные технологии давно уже вошли в педагогическую деятельность, а с недавних пор они стали просто необходимы. И если раньше допустимо было ограничиться только базовыми знаниями и умениями, то сейчас информационно-коммуникационная компетентность педагога выходит на новый, более высокий уровень. Дистанционный формат показал, что у педагогов нашего коллектива имеются затруднения по вопросам использования ИКТ технологий. В этом учебном году мы решили уделить пристальное внимание ИКТ-компетентности педагогов. Методическое сопровождение педагогов начали с изучения возможностей и затруднений педагогов в использовании ИКТ. С этой целью мы провели анкетирование «ИКТ-компетентность педагога». Для анкетирования использовали материалы журнала «Справочник старшего воспитателя» за октябрь месяц 2020 года. (<https://e.stvosпитatel.ru/>). Исходя из этого составлен план методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности. План включает в себя различные формы работы: семинары, семинары-практикумы, консультации, рекомендации, работа в микрогруппах и др.

Однако, для осуществления дистанционного образования не менее важны и другие компетенции педагога: информационная, коммуникативная, регулятивная и др. Например, чтобы снять видео мастер-класс, педагог должен уметь управлять своим поведением, контролировать эмоции, уметь держаться в кадре. Речь педагога должна быть четко поставлена и многое другое.

Исходя из этого, методической службе необходимо индивидуализировать сопровождение педагогов по повышению профессиональной компетентности. Для педагогов нашего учреждения были разработаны методические рекомендации «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования», в которых определены основные пути развития профессиональной компетентности. Методические рекомендации были размещены на сайте учреждения. Для каждого

педагога мы составляем индивидуальную траекторию профессионального роста исходя из имеющихся затруднений у педагогов. Для разработки ИТПР мы используем материалы Н. И. Щукиной «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития» (www.cyberleninka.ru). Автором разработана модель ИТПР учителя, которая нами была переработана для педагога дошкольной организации.

Заключение:

Как бы не был интересен процесс образовательной деятельности с применением компьютера, ребенку дошкольного возраста, несомненно, важно максимально живое участие взрослого. Стать субъектом деятельности онлайн ребенку – дошкольнику еще не под силу. Настоящее творчество – способность, присущая все же пока только человеку, которое невозможно перевести на формально-логический язык компьютера. Компьютер и компьютерные технологии – всего лишь посредники, а главными героями всё же являются ребёнок и педагог. А задача методической службы – помочь педагогу овладеть профессиональными и личностными компетенциями, строить свою деятельность творчески, на высоком профессиональном уровне вне зависимости от формы организации.