

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 386»
(МБДОУ «Детский сад № 386»)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 386»
протокол от 01.09. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ «Детский сад № 386»
Комарова Л.А.
приказ от 01. 09.2025 № 317-ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№386 для воспитанников
с расстройствами аутистического спектра**

Разработчики:

- Комарова Л.А., заведующий
МБДОУ «Детский сад № 386»
- Москвина Н.М., старший
воспитатель
- Исупова Н.П., учитель-
дефектолог
- Сабанова А.Г., учитель-
логопед

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Речевое развитие	23
2.1.3.	Познавательное развитие	27
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	36
2.1.5.	Физическое развитие	45
2.2.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	53
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	67
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	68
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС	70
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	71
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	81
2.10.	Программа воспитания	83
2.11.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	125
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	128
3.1.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие обучающегося с РАС	128
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	129
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	131
3.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	160
3.5.	Режим и распорядок дня	161
3.6.	Календарный учебный график	166
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	167
3.8.	Календарный план воспитательной работы	170
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	175

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МБДОУ «Детский сад № 386 (далее – Программа или АОП ДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня.

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании обучающихся с расстройством аутистического спектра и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в четырех возрастных периодах от 3 лет до 7 (8) лет.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с детьми 5 – 7(8) лет и представлена методическим пособием «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2020 г

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 386» рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7(8) лет.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, работающих с обучающимися с расстройством аутистического спектра.

Цель Программы (ФАОП ДО п.10.1.): создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2.):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п. 10.3.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.10.3.6.):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения),

что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).* Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС *проблемы воспитания и обучения*, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что *природа отдельных нарушений может быть сложной*: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно- педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению* (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм)* также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко- психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Особенности разработки Программы:

Условия реализации АООП ДОО детей с РАС:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка;
- создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АООП в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее – ППк).

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Анализ социально-педагогической среды микрорайона учреждения:

МБДОУ «Детский сад № 386» осуществляет свою работу в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты ДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1970 году. С 1994 г. по настоящее время находится в муниципальной собственности города Нижнего Новгорода. Учредителем образовательного учреждения является администрации города Нижнего Новгорода.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (№ 5134 серия Л035-01281-52/0021 23 46 от 21.12.2015 г.).

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие площадки для организации двигательной деятельности на участке, оборудованы цветники, огород.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН, требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена система контроля доступа на территорию МБДОУ, в здание детского сада. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, системой видеонаблюдения, разработан паспорт безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

МБДОУ «Детский сад № 386» расположен в центре Ленинского района г. Нижнего Новгорода, внутри жилого массива. Учреждение поддерживает социально - партнёрские отношения на основании договоров о сотрудничестве и взаимодействует с такими учреждениями города, как:

- МБОУ «Школа № 182» и МБОУ «Школа № 177»
- детская библиотека им. Пришвина;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 4»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества Ленинского района г. Нижнего Новгорода»
- Инновационный центр: в XXI век с 21 хромосомой «Сияние».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной и речевой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе и осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 6.30 до 18.30 (12 часов).

Фактическая наполняемость (муниципальное задание) - 96 человек, 6 групп полного дня.

Национально-этнические особенности населения:

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В то же время Программа учитывает наличие детей из семей разных национальностей, в связи с чем, в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (тьюторов). Без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен.

С.А. Морозов предложил следующие особые образовательные потребности детей с РАС:

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых

подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции). Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке.

Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры для обучающихся с РАС представлены в п. 10.4.6, раздела II *Целевой раздел ФАОП*.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к трем годам.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) надевает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;

- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и ¹(или) невербально);

- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем

педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (ФАОП ДО п. 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Исходя из Стандарта (3.2.3.) при реализации Программы в дошкольной организации проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика реализуется учителем-логопедом и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Педагогическая диагностика реализуется совместно с учителем-дефектологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Оно нацелено на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени сформированности навыков самообслуживания.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения, беседы и анализируют продукты детской деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики

в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики обучающихся с расстройством аутистического спектра служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

В качестве источников диагностического инструментария специалистов сопровождения используются научно-практические разработки А.Л. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, А.Р. Лурии, М.М. Семаго, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг и др.

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей педагогам учреждения в рамках своей профессиональной компетентности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Такая оценка отражается в индивидуальной карте результатов освоения Программы (заполняется воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), карте логопедического обследования (заполняет учитель-логопед), карте дефектологического обследования (заполняет учитель-дефектолог).

Использование карт результатов освоения АООП ДОО позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Индивидуальная карта результатов освоения АООП ДОО дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год в течение двух недель.

1 этап – сентябрь (1-2 неделя). Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально- типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

2 этап – январь (2-3 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала в соответствии с образовательным маршрутом ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы в случае отсутствия динамики.

3 этап – май (3-4 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада.

Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации АОП ДО детей с РАС на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы

решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования дошкольной организации.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Результаты самооценки оформляются в виде отчета о результатах самообследования дошкольной организации (до 01 апреля ежегодно) и публичного доклада руководителя (до 31 августа ежегодно) и публикуются на официальном сайте дошкольной организации в сети Интернет.

Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2 по разным направлениям деятельности

Учреждения, в том числе по федеральным шкалам **МКДО (НОКО)**, разработанным национальным институтом качества образования (НИКО).

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве его образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра помогает понять детям сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект и т.д. Дети играют со всем, что попадает в их руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего – конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего – конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек. Игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

Для работы в этом направлении можно использовать методическое пособие Е.В. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2020

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей

Задачи реализации программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к

- умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область	Показатели развития
4 – 5 лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	взаимодействует со взрослым и сверстниками
ОО «Познавательное развитие»	имеет представление о деталях лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал, кирпичик, клювик, горка, мостик и т.д.)
	выделяет форму, величину, цвет деталей
	сравнивает предметы по длине и ширине
ОО «Речевое развитие»	пользуется словосочетаниями (дорожка красного цвета, длинная (широкая) и т.д.)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	воспроизводит в постройке знакомый предмет
	конструирует по образцу и условиям
	оформляет замысел путем предварительного называния будущей постройки
	развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструирования
ОО «Физическое развитие»	развита зрительно – моторная координация (при соединении деталей конструктора)
5 – 6 лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	взаимодействует со взрослым и сверстниками
ОО «Познавательное развитие»	определяет изображенный на схеме предмет, его функцию
	имеет представление о схеме (несет информацию о предмете, материале, способе расположения деталей и их соединении)
	сравнивает графические модели, находит сходства и различия
	правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал и т.д.)
ОО «Речевое развитие»	пользуется словосочетаниями (дорожка красного цвета, длинная (широкая) и т.д.)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых они предназначены
	соотносит реальную конструкцию со схемой
	анализирует конструктивную и графическую модели
	заранее обдумывает назначение
	использует способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем
	строит по схеме
ОО «Физическое развитие»	конструирует по замыслу
	развита зрительно – моторная координация (при соединении деталей конструктора)
6 – 7 (8) лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	взаимодействует со взрослым и сверстниками
	работает рядом со сверстником, не мешает друг другу
ОО «Познавательное развитие»	имеет представление о форме предметов и их частей, пространственном расположении, величине, различии и сходстве
	знает детали конструктора «Дупло» и «Дакта»
ОО «Речевое развитие»	рассуждает при решении конструктивных задач
	рассказывает о постройке
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	сооружает постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей

развитие»	обдумывает замысел будущей постройки
	возводит конструкцию по чертежам
	преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями
	создает сложные постройки
ОО «Физическое развитие»	развита зрительно – моторная координация (при соединении деталей конструктора)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО стр/пп	Образовательная область
354 /35.1.	Социально-коммуникативное развитие
354-355 /35.2.	Речевое развитие
355-357 /35.3.	Познавательное развитие
357-358 /35.4.	Художественно-эстетическое развитие
358-359 /35.5.	Физическое развитие

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда

обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Методическое обеспечение АООП ДО
ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Этапы обучения/ Возраст (условно)	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социальное развитие и коммуникация		
1 этап обучения 3-4 года		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – с.45-47 <i>Дидактические игры</i> - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46
2 этап обучения 4-5 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.47-49 <i>Дидактические игры</i> - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46
3 этап обучения 5-6 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.49-51 <i>Дидактические игры</i> - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36 - Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46
4 этап обучения 6-7 (8) лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.51-53 <i>Дидактические игры</i> - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46
Обучение игре		

1 этап обучения 3-4 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – с.67-69 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23
2 этап обучения 4-5 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – с.69-70 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23
3 этап обучения 5-6 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.71-72 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23
4 этап обучения 6-7 (8) лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.72-74 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23
Воспитание самостоятельности в быту		
1 этап обучения 3-4 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.55-56
2 этап обучения 4-5 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.56-58
Хозяйственно-бытовой труд		
3 этап обучения 5-6 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.60-62
4 этап обучения 6-7 (8) лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.

2.1.2. Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Речевое развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Учитель-логопед организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Педагоги (воспитатели, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого- педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концептров)*.

Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
1 этап обучения 3-4 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год О.А. Новиковская «Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» -Москва: Издательство АСТ, 2019	
	№ 1стр. 4-5;	№ 19 стр. 84-87; 23

	№2 стр. 6-7; №3 стр. 8-11; №4 стр.12- 15; № 5 стр.18; № 6 стр. 20-30; №7стр. 34-35; №8 стр. 36-39; № 9 стр.40-42; № 10 стр. 43-44; №11 стр. 45; № 12 стр. 46-49; № 13 стр.50-51; №14 стр. 53; № 15 стр. 54; №16 стр. 55; № 17 стр. 56; № 18 стр. 58;	№ 20 стр. 88-91; № 21 стр. 92-95; № 22 стр. 96-97; № 23 стр. 98-99; № 24 стр. 100-101; № 25 стр. 102-103; № 26 стр. 104-105; № 27 стр. 108-110; № 28 стр.112-113; №29 стр. 114-115; № 30 стр. 116-119; № 31 стр. 120-123; № 32 стр. 124-127; № 33 стр. 128-131; № 34 стр. 132-135; № 35 стр. 136-139; № 36 стр. 142-145)
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36- 53, 200-215 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245	
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018	
	№1 стр. 9-12; №2 стр. 12-15; №3 стр.23-26; № 4 стр.37-40; №5 стр. 52-56; № 6 стр. 56-61; №7 стр.67- 70; № 8 стр. 71-74; № 9 стр. 82-85; №10 стр. 96-101; №11 стр. 113-117; №12 стр. 131-133; № 13 стр. 144-148; №14 стр. 158-162; № 15 стр. 174-178; №16 стр. 178-181; № 17 стр. 189-194; №18 стр. 204-209;	№ 19 стр. 219- 223; №20 стр. 234-238; № 21 стр. 249- 252; № 22 стр. 264- 267; №23 стр. 267- 270; №24 стр. 279-282; №25 стр. 293- 297; № 26 стр.309- 314; №27 стр. 326- 330; № 28 стр. 340- 344; №29 стр. 355-358; № 30 стр. 369- 372; № 31 стр. 383- 386; № 32 стр. 397- 402; № 33 стр. 402- 405; №34 стр. 405- 408; № 35 стр. 408-412 №36 стр. 412-416
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36- 53, 200-215 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245	
3 этап обучения 5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	

24

	№1 (1) стр. 11-15; №2 (2) стр. 15-20; №3 (3) стр. 20-23; №4 (4) стр. 24-26; № 5 (2) стр. 32-36; № 6 (3) стр. 36-39; №7 (2) стр. 47-50; №8 (3) стр. 50-53; № 9 (2) стр. 61-63; № 10 (4) стр. 68-70; №11 (3) стр. 79-84; №12 (4) стр. 84-88; №13 (3) стр. 96-100; №14 (4) стр. 100-104; №15 (3) стр. 111-114; №16 (4) стр. 114-118; № 17 (3) стр. 127-130; № 18 (4) стр. 130-133; № 19 (2) стр. 137-140; № 20 (4) стр. 143-146; № 21 (3) стр. 157-160; № 22 (4) стр. 160-164; №23 (1) стр. 164-168; № 24 (2) стр. 168-171; № 25 (4) стр. 175-180; № 26 (2) стр. 185-189; № 27 (4) стр. 193-196; №28 (3) стр. 203-206; № 29 (4) стр. 206-209; № 30 (2) стр. 212-215; № 31 (3) стр. 215-218; № 32 (2) стр. 225-228; №33 (3) стр. 228-232; №34 (2) стр. 242-245; № 35 (3) стр. 245-252; № 36 (3) стр. 262-266;	№ 37 (4) стр. 266-269; №38 (2) стр.273-277 ; № 39 (3) стр. 277-280; № 40 (2) стр. 287-291; № 41 (3) стр. 291-295; №42 (2) стр.2 302-306; № 43 (3) стр. 306-309; № 44 (2) стр. 318-323; № 45 (4) стр. 326-329; № 46 (2) стр. 333-337; № 47 (4) стр. 340-344; № 48 (3) стр. 352-355; № 49 (4) стр. 355-359; №50 (2) стр. 364-368; № 51 (3) стр. 368-371; № 52 (2) стр. 380-383; № 53 (4) стр. 388-391; №54 (2) стр. 394-399; № 55 (3) стр. 399-403; № 56 (2) стр.411-415; №57 (4) стр. 420-424; № 58 (2) стр. 430-433; № 59 (3) стр. 433-437; № 60 (4) стр. 437-440; № 61 (1) стр. 441-444; № 62 (2) стр. 444-448; № 63 (1) стр. 449-454; № 64 (2) стр. 454-458; № 65 (1) стр. 458-461; № 66 (2) стр. 461-465; №67 (3) стр. 465-468; №68 (4) стр. 468-473; № 69 (1) стр. 473-478; № 70 (2) стр. 478-482; №71 (3) стр. 482-486; №72 (4) стр. 486-490
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36- 53, 200-215 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245	
3 этап обучения 6 –7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика- Синтез,2007.	

	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПБ.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009. №1 стр. 11-18; №2 стр. 18-23; №3 стр. 23-29; №4 стр. 36-44; №5 стр. 62-70; №6 стр. 76-82; №7 стр. 87-95; №8 стр. 102-109; №9 стр. 114-121; №10 стр. 139-144; №11 стр. 162-169; №12 стр. 188- 195; №13 стр. 215- 221; №14 стр.244- 252; № 15 стр.270-276; № 16 стр. 295 – 300; № 17 стр. 320- 324; №18 стр. 340-345; №19 стр. 346-351; №20 стр. 363- 369; № 21 стр. 384- 390; № 22 стр.407- 413; №23 стр. 427-432; №24 стр. 448- 454; №25 стр. 469- 476; №26 стр. 496- 501; № 27 стр. 519- 527; № 28 стр. 542- 548; № 29 стр. 563- 569; № 30 стр. 584 – 589; № 31 стр. 605- 611; №32 стр. 626-631; № 33 стр.643 – 648;	№ 34 стр. 654- 659; № 35 стр. 663- 668; № 36 стр. 683- 688 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез,2007 №37 стр. 12-14; №38 стр. 14-17; №39 стр. 17-19; №40 стр. 19-21; №41 стр. 21-24; №42 стр. 24-27; №43 стр. 27-29; №44 стр. 31; №45 стр. 31-33; №46 стр. 33-35; №47 стр. 35- 38; №48 стр. 40-41; №49 стр. 41-43; №50 стр. 43-46; №51 стр. 46-49; №52 стр. 49-51; №53 стр. 51-53; №54 стр. 53-56; №55 стр. 56-58; №56 стр. 58-60; №57 стр. 60-64; №58 стр. 64-67; №59 стр. 67-68; №60 стр. 70- 72; №61 стр. 72-73; №62 стр. 73-75; №63 стр. 75-77; №64 стр. 78-79; № 65 стр. 79-81; № 66 стр. 81-83; № 67-72 стр. 83
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36- 53, 200-215 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245	
Подготовка к обучению грамоте		
1 этап обучения (3 – 4 года)		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму - «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.153-155 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65	
2 этап обучения (4 – 5 лет)		
Образовательная	Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму	

26

<i>деятельность в режимных моментах</i>	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.153-155 - Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65
3 этап обучения (5 – 6 лет)	
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> - «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.153-155 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65

2.1.3. Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:
- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.
- Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

В разделе «Познавательное развитие» выделены подразделы коррекционно- педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком с расстройством аутистического спектра развития общественного опыта:

1. Сенсорное развитие (стр. 76-104)
2. Формирование мышления (стр.104 - 111)
3. Формирование элементарных количественных представлений (стр.111 - 122)
4. Ознакомление с окружающим (стр.123-135).

Познавательное развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учитель-дефектолог организует образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого- педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концентроров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы

распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие	
1 этап обучения (3-4 года)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.83-86 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113 - Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями – М: ИНФРА-М, 2019 – с.48- 73
2 этап обучения (4 – 5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.87-91 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113 - Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями – М: ИНФРА-М, 2019 – с.48 - 73
3 этап обучения (5 – 6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.91 - 97 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113
4 этап обучения (6 – 7 (8) лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.87-91 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А. Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113
	развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113

Формирование мышления		
1 этап обучения (3 – 4 года)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.105-106 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.12- 38 <i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208	
2 этап обучения (4 – 5 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.106-107 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.39-142 <i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208	
3 этап обучения (5 – 6 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.108-109 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.143- 168 <i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208	
4 этап обучения (6 – 7 (8) лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.108-109 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.143- 168 <i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208	
Формирование элементарных математических представлений		
1 этап обучения (3-4 года)		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», - М., Владос, 2001.	
	№1 с.34-35, №2 с.35-36, №3 с.36-38, №4 с.38-40, №5 с.40-42,	№17 с.59-60, №18 с.60-61, №19 с.61-62, №20 с.63- 64, №21 с.64-65,

	№6 с.42-43, №7 с.43-44, №8 с.44-45, №9 с.45-47, №10 с.47- 48, №11 с.48-50, №12 с.50-52, №13 с.52-54, №14 с.54-55, №15 с.55- 57, №16 с.57-59,	№22 с.65-67, №23 с.67-68, №24 с.69-70, №25 с.71- 72, №26 с.72-74, №27 с.74-76, №28 с.76-78, №29 с.78-80, №30 с.80- 81, №31 – 36 повторение по выбору педагога
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	
	№1 (1) с.3-4, №2 (2) с.4-6 №3 (3) с.6-9, №4 (4) с.9-10, №5 (5) с.10-11, №6 (6) с.11-12, №7 (7) с.12-14, №8 (8) с.14-15, №9 (9) с.15-16, №10 (10) с.16-17, №11 (11) с.17-18, №12 (12) с.18-20, №13 (13) с.20-21, №14 (14) с.21-22, №15 (15) с.22-25, №16 (15) с.22-25,	№17 (18) с.25-26, №18 (19) с.26-28, №19 (20) с.28-29, №20 (21) с.30-31, №21 (23) с.31-32, №22 (24) с.32-34, №23 (25) с.34-36, №24 (26) с.36-37, №25 (27) с.37-38, №26 (29) с.38-40, №27 (30) с.40-41, №28 (31) с.42-43, №29 (32) с.43-45, №30 (32) с.43-45, №31 - 36 повторение по выбору педагога
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с	

(подгрупповая)	детьми 5 – 6 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	
	№1 (1) с. 11-14, №2 (4) с. 17-19, №3 (5) с. 19-21, №4 (7) с. 24-26, №5 (8) с.26-29 , №6 (9) с. 29-30, №7 (10) с. 31-33, №8 (11) с. 33-36, №9 (13) с.39-41 , №10 (15) с. 43-44, №11 (17) с. 47-49, №12 (19) с. 51-52, №13 (20) с. 52-54, №14 (21) с. 54-56, №15 (22) с. 56-57, №16 (25) с. 63-65, №17 (26) с.65-66, №18(27) с. 66-68,	№19 (31) с. 73-76 №20 (33) с. 77-79, №21 (34) с. 79-81, №22 (35) с. 81-82, №23 (36) с. 82-83, №24 (39) с. 87-89, №25 (40) с. 89-91, №26 (41) с.92-94, №27 (43) с.96-97, №28 (44) с.99-100 , №29 (45) с.102-104, №30 (47) с.105-107 , №31 (48) с.107-108 №32 (49) с. 108-110, №33 (51) с. 110-112, №34 (55) с. 114-115, №35 (57) с.116-118 №36 (59) с.118-119
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	
	№1 (2) с.14-16, №2 (3) с.16-20, №3 (5) с.23-25, №4 (8) с.30-32, №5 (9) с.32-35, №6 (11) с.38-40, №7 (14) с.44-46, №8 (16) с.49-51, №9 (17) с.51-54, №10(19) с.57-58, №11 (20) с.58-61, №12 (22) с.63-65, №13 (23) с.65-67, №14 (25) с.69-71, №15 (26) с.71-74, №16 (27) с.74-79, №17 (29) с.79-80, №18 (30) с.82-83, №19 (31) с.,84-85 №20 (32) с.86-88, №21 (33) с.88-90,	№37 (52) с.126-127, №38 (53) с.127-129, №39 (54) с.129-130, №40 (56) с.132-135, №41 (57) с.135-138, №42 (58) с.138-139, №43 (59) с.139-141, №44 (60) с.141-143, №45 (61) с.143-145, №46 (62) с.145-147, №47 (63) с.147-151, №48 (65) с.151-154, №49 (66) с.156-158, №50 (67) с.158-160, №51 (68) с.160-162 №52 (70) с.164-166, №53 (71) с.166-168, №54 (73) с.170-172, №55 (74) с.172-173, №56 (75) с.173-175, №57 (76) с.175-178,

	№22 (34) с.90-92, №23 (35) с.92-93, №24 (36) с.93-95, №25 (38) с.,97-99 №26 (39) с.99-101, №27 (40) с.102-105, №28 (41) с.105-107, №29 (42) с.107-109, №30 (44) с.111-113, №31 (45) с.113-115, №32 (47) с.117-119, №33 (48) с.119-121, №34 (49) с.121-123, №35 (50) с.123-124, №36 (51) с.124-126	№58 (77) с.178-179, №59 (78) с.179-181, №60 (80) с.183-185, №61 (81) с.185-187, №62 (82) с.187-18, №63 (83) с.189-190, №64 (84) с.190-192, №65 (86) с.194-196, №66 (87) с.196-199, №67 (88) с.199-201 №68 (89) с.201-203 №69 (90) с.203-204 №70 (91) с.204-206 №71 (93) с.206-208 №72 (94) с.208-209
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)		
1 этап обучения 3-4 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-10, с.19-51	
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15(15) – С.36-37	Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика- Синтез, 2021	

	№1 (8) с.27-31, №3 (8) с.27-31, №3 (9) с.31-34, №4 (9) с.31-34, №5 (10) с.34-36, №6 (10) с.34-36, №7 (15) с. 47-49, №8 (15) с. 47-49, №9 (16) с. 49-52,	№10 (16) с. 49-52, №11 (17) с. 52-55, №12 (19) с. 58-60, №13 (20) с. 60-61, №14 (21) с. 61-63, №15 (23) с.65-67, №16 (29) с.78-80, №17 (31) с. 83-85, №18 (30) с. 80-83.
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика- Синтез, 2011.	
	№1 (8) с.28-31 №2 (10) с.33-35, №3 (15) с.42-44, №4 (17) с.47-48, №5 (19) с.51-53, №6 (29) с.73-75, №7 (31) с.77-79, №8 (32) с.79-81, №9 (33) с.81-82,	№10 (35) с.85-86, №11 (36) с.86-89, №12 (43) с.102-104, №13 (40) с.95-97, №14 (52) с.123-127, №15 (58) с.136-142, №16 (59) с.143-144, №17 (61) с.147-149, №18 (63) с.150-152.
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР– М., Мозаика- Синтез, 2011.	
	№1 (1) с.12-14 №2 (15) с.50-52, №3 (19) с.59-61, №4 (21) с.64-66, №5 (32) с.92-94, №6 (34) с.95-97, №7 (37) с.100-102, №8 (40) с.108-110, №9 (42) с.112-114,	№10 (43) с.114-116, №11 (44) с.116-118, №12 (45) с.118-121, №13 (47) с.123-126, №14 (55) с.142-144, №15 (61) с.152-154, №16 (62) с.154-155, №17 (65) с.158-161, №18 (67) с.163-166.
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	

Ознакомление окружающим (ознакомление с миром природы)		
1 год обучения 3 – 4 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 раз в 4 недели – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 №1 с.25-26, №2 с.26-28, №3 с.29-31, №4 с.32-33, №5 с.34-35, №6 с.35-37, №7 с. 37- 39, №8 с. 39-42, №9 с. 42-45	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Дидактические игры - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
2 год обучения 4 – 5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика- Синтез, 2021	
	Занятие №1 (1) – С.8-12. Занятие № 2 (2) – С.12-14. Занятие №3 (3) – С.14-17. Занятие №4 (5) – С.20-22 Занятие №5 (7) – С.25-27. Занятие №6 (7) – С.25-27. Занятие №7 (22) – С.63-65. Занятие №8 (18) – С.55-57. Занятие №9 (11) – С.36-38.	Занятие №10 (12) – С.39-41. Занятие №11 (13) – С.41-44. Занятие №12 (14) – С.44-47. Занятие №13 (24) – С.67-70. Занятие №14 (25) – С.70-73. Занятие №15 (27) – С.73-76. Занятие №16 (28) – С.76-78. Занятие №17 (33) – С.89-91. Занятие №18 (34) – С.91-93.
3 год обучения 5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика- Синтез, 2011.	
	Занятие №1 (1) – С.12-14 Занятие № 2 (4) – С.20-22. Занятие № 3 (5) – С.22-24. Занятие № 4 (7) – С.26-28. Занятие № 5 (11) – С.35-37. Занятие № 6 (20) – С.53-55. Занятие №7 (37) – С.89-91 Занятие № 8 (45) – С.105-108. Занятие № 9 (25) – С.65-67.	Занятие № 10 (23) – С.62-64. Занятие №11 (41) – С.97-99. Занятие №12 (39) – С.93-95 Занятие №13 (47) – С.112-115. Занятие №14 (49) – С.117-119. Занятие №15 (51) – С.121-123. Занятие №16 (53) – С.128-130. Занятие №17 (65) – С.153-154 Занятие №18 (66) – С.154-156
4 год обучения 6 – 7(8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика- Синтез, 2011.	

	Занятие №1 (2) – С.14-18. Занятие №2 (5) – С.23-25 Занятие №3 (7) – С.27-30. Занятие №4 (9) – С.34-37. Занятие №5 (16) – С.52-54. Занятие №6 (23) – С.68-70. Занятие №7 (25) – С.74-77. Занятие №8 (46) – С.121-123 Занятие №9 (26) – С.77-79.	Занятие №10 (39) – С.105-107. Занятие №11 (38) – С.102-105. Занятие №12 (28) – С.81-83. Занятие №13 (50) – С.131-133. Занятие №14 (52) – С.134-137. Занятие №15 (54) – С.139-141. Занятие №16 (58) – С.147-149. Занятие №17 (68) – С.167-168. Занятие №18 (66) – С.161-163.
--	---	---

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично.

Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Содержание коррекционной работы по художественно эстетическому развитию раскрывается в следующих направлениях работы:

1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (стр.165-181)
2. Ознакомление с художественной литературой (стр.181-191)
3. Формирование продуктивных видов деятельности (стр.191-228)
4. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства (стр.228-232)

Художественно-эстетическое развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально- коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды инструктор по ФК) используют элементы художественно-деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого- педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концентроров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Методическое обеспечение АООП ДО
ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1 этап обучения 3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.	Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75.	Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	

	Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73 Занятие №9 (45) – С.76-77.	Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (73) – С.93-94. Занятие №17 (81) – С.100. Занятие №18 (90) – С.104-105.
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
	Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. 3 занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52.	Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11 (52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С.82-83.
Аппликация		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	

	Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (21) – С.43. Занятие №13 (22) – С.43-44. Занятие №14 (23) – С.44-45. Занятие №15 (24) – С.45. Занятие №16 (повторение) Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.	Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (61) – С.72-73. Занятие №40 (повторение) Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89 Занятие №55 (84) – С.89-90 Занятие №56 (85) – С.90 Занятие №57 (86) – С.91 Занятие №58 (88) – С.92-93 Занятие №59 (90) – С.94-95 Занятие №60 (94) – С.97-98 Занятие №61 (96) – С.99 Занятие №62 (97) – С.99-100 Занятие №63 (98) – С.100 Занятие №64 (повторение) Занятие №65 (100) – С.101-102 Занятие №66 (102) – С.103 Занятие №67 (104) – С.104 Занятие №68 (106) – С.105-106 Занятие №69 (108) – С.107-108 Занятие №70 (109) – С.108 Занятие №71 (повторение) Занятие №72 (повторение)
	Лепка	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	

	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
	Рисование	
	Занятие №1 (1) – С.34 Занятие №2 (3) – С.35-36 Занятие №3 (5) – С.37 Занятие №4 (6) – С.38 Занятие №5 (7) – С.38-39 Занятие №6 (9) – С.40 Занятие №7 (10) – С.40-41 Занятие №8 (повтор) Занятие №9 (11) – С.41-42 Занятие №10 (12) – С.42 Занятие №11 (15) – С.45-46 Занятие №12 (17) – С.47 Занятие №13 (18) – С.47-48 Занятие №14 (19) – С.48 Занятие №15 (20) – С.49 Занятие №16 (21) – С.49-51 Занятие №17 (24) – С.52-54 Занятие №18 (26) – С.55 Занятие №19 (27) – С.56 Занятие №20 (29) – С.58 Занятие №21 (30) – С.59-60 Занятие №22 (повтор) Занятие №23 (повтор) Занятие №24 (повтор) Занятие №25 (32) – С.60-61 Занятие №26 (33) – С.61-63	Занятие №37 (49) – С.73 Занятие №38 (52) – С.74-75 Занятие №39 (повтор) Занятие №40 (повтор) Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (61) – С.81-82. Занятие №46 (63) – С.82-83. Занятие №47 (повтор) Занятие №48 (повтор) Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (67) – С.85-86. Занятие №51 (68) – С.86-87. Занятие №52 (71) – С.88. Занятие №53 (повтор) Занятие №54 (повтор) Занятие №55 (повтор) Занятие №56 (повтор) Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) С.92-93. Занятие №60 (79) – С.93-94. Занятие №61 (80) – С.94. Занятие №62 (82) – С.96.

	Занятие №27 (35) – С.64 Занятие №28 (37) – С.65-66 Занятие №29 (40) – С.67-68 Занятие №30 (41) – С.68 Занятие №31 (повтор) Занятие №32 (повтор) Занятие №33 (42) – С.68-69 Занятие №34 (44) – С.70 Занятие №35 (46) – С.71 Занятие №36 (47) – С.72	Занятие №63 (повтор) Занятие №64 (повтор) Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (85) – С.98. Занятие №67 (88) – С.99-100. Занятие №68 (90) – С.101. Занятие №69 (92) – С.102. Занятие №70 (повтор) Занятие №71 (повтор) Занятие №72 (повтор)
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98
Музыка		
1 год обучения (3 – 4 года)		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №20 (4) – С.34-35.	Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №45 (5) – С.70-72 Занятие №46 (6) – С.72-73. Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №48 (8) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86.

	Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №24 (8) – С.39-41. Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №28 (4) – С.45-47. Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №34 (2) – С.53-54. Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №36 (4) – С.56-58.	Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.
2 год обучения (4 – 5 лет)		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75.	№37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.

3 год обучения (5 – 6 лет)		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82	Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63 (7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149
4 год обучения (6 – 7(8) лет)		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

	Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87.	Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.
Конструирование		
1 этап обучения 3-4 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.33-45 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
2 этап обучения 4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.46-59 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
3 этап обучения 5-6 лет	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53	
4 этап обучения 6-7 (8) лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.	

Ручной труд	
3 этап обучения 5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
4 этап обучения 6-7 (8) лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114
Ознакомление с художественной литературой	
1 этап обучения 3 – 4 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2 этап обучения 4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3 этап обучения 5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4 этап обучения 6-7 (8) лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	
4 этап обучения (6-7 (8) лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.230-232

2.1.5 Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Физическое развитие»

1 год обучения 3 – 4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46.	Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50. Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68.

	Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46.	Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.113 - 139)	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет – М: ТЦ Сфера, 2004 В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М: Просвещение, 2001 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». Для занятий с детьми 2 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с. 37 – 56, 75 – 80 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.64 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.8-18	

2 год обучения 4-5 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (1) – С.19-20 Занятие №3 (2) – С.20 Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (4) – С. 21-22. Занятие №6 (5) – С.23 Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (7) – С.24-25 Занятие №9 (8) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (10) – С.26-28. Занятие №12 (11) – С.28-29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (13) – С.30-32. Занятие №15 (14) – С.32 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (16) – С.33-34. Занятие №18 (17) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (19) – С.35. Занятие №21 (20) – С.35-36. Занятие №22 (22) – С.36-37.	Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (19) – С.61-62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (22) – С. 63-64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (25) – С.65-66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (28) – С.67-68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (31) – С.69-70 Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (34) – С.70-71. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (1) – С.72-73. Занятие №75 (2) – С.73. Занятие №76 (4) – С.74-75.

	Занятие №23 (22) – С.36-37. Занятие №24 (23) – С.37-38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (25) – С. 39-40. Занятие №27 (26) – С.40. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (28) – С.41-42. Занятие №30 (29) – С.42. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (31) – С.43-44. Занятие №33 (32) – С. 44. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (34) – С.45-46. Занятие №36 (35) – С.46. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (1) – С.48-49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(4) – С.50-51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (7) – С.52-53. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (10) – С.54-56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (13) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(16) – С.59-60 Занятие №54 (17) – С.60.	Занятие №77 (4) – С.74-75. Занятие №78 (5) – С.75-76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (7) – С.76-77. Занятие №81 (8) – С.77. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (10) – С.78. Занятие №84 (11) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (13) – С.80-81. Занятие №87 (14) – С.81. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (16) – С.82-83. Занятие №90 (17) – С.83. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (19) – С.84-85. Занятие №93 (20) – С.85. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (22) – С.86. Занятие №96 (23) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (25) – С.88-89. Занятие №99 (26) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (28) – С.89-90. Занятие №102 (29) – С.90
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М: Просвещение, 2001 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». Для занятий с детьми 2 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с. 57 – 74, 81 – 89 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.20 – 40	
Физкультурный праздник (1 раз в год)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.40-48 О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для детей 2 – 5 лет – М: 2018	

48

	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – авт. В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина, 2001 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.66
--	---

3 год обучения 5-6 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
	В помещении: Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72.	Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61 Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83.

	Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82	Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101- 102.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012	

4 год обучения 6 – 7(8) лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016	
	<i>В помещении:</i> Занятие №1 (1) –С.9-10. Занятие №2 (2) –С.10. Занятие №3 (4) –С.11-13. Занятие №4 (5) –С.13. Занятие №5 (7) –С.15-16. Занятие№6 (8) –С.16. Занятие №7 (10) –С.16-17. Занятие №8 (11) –С.18. Занятие №9 (13) –С.20-21. Занятие №10 (14) –С.21-22. Занятие №11 (16) –С.22-23. Занятие №12(17) –С.23-24. Занятие №13 (19) –С.24-25. Занятие №14 (20) –С.26.	Занятие №55 (10) –С.79-80 Занятие№56 (11) –С.80. Занятие №57 (13) –С.81-82 Занятие №58 (14) –С.82 Занятие №59 (16) –С.83 Занятие №60 (17) –С.84. Занятие №61 (19) –С.84-86 Занятие №62 (20) –С.86. Занятие №63 (22) –С.87-88. Занятие№64 (23) –С.88. Занятие №65 (25) –С.88-89. Занятие №66 (26) –С.89-90. Занятие №67 (28) –С.90-91. Занятие №68 (29) –С.91. Занятие №69 (31) –С.92-93. 50

	Занятие №15 (22) –С.27-28. Занятие №16 (23) –С.28. Занятие №17 (25) –С.29-32. Занятие №18(26) –С.32. Занятие №19 (28) –С.32-34. Занятие №20 (29) –С.34. Занятие №21 (31) –С.34-36. Занятие №22(32) –С.36. Занятие №23 (34) –С.37-38. Занятие №24 (35) –С.38-39. Занятие №25(1) –С.40-41. Занятие №26 (2) –С.41. Занятие №27 (4) –С.42-43. Занятие №28 (5) –С.43. Занятие №29 (7) –С.45-46. Занятие №30 (8) –С.46. Занятие №31 (10) –С.47-48. Занятие №32 (11) –С.48. Занятие №33 (13) –С.49-51. Занятие №34 (14) –С.51. Занятие №35 (16) –С.52-53. Занятие №36(17) –С.53-54. Занятие №37 (19) –С.54-56. Занятие №38 (20) –С.56. Занятие №39 (22) –С.57-58. Занятие №40 (23) –С.58. Занятие №41 (25) –С.59-60. Занятие №42 (26) –С.60. Занятие №43 (28) –С.61-62. Занятие №44 (29) –С.62. Занятие №45 (31) –С.63-64. Занятие №46 (32) –С.64. Занятие №47 (34) –С.65-66. Занятие №48 (35) –С.66. Занятие №49 (1) –С.72-73. Занятие №50 (2) –С.73. Занятие №51 (4) –С.74-75. Занятие №52 (5) –С.75. Занятие №53 (7) –С.76-78 Занятие №54 (8) –С.78	Занятие №70 (32) –С.93. Занятие №71 (34) –С.95-96. Занятие №72 (35) –С.96. <i>На улице:</i> Занятие №1 (3) –С.11. Занятие №2 (6) –С.14. Занятие №3 (9) –С.16. Занятие №4 (12) –С.18. Занятие №5 (15) –С.22. Занятие №6 (18) –С.24. Занятие №7(21) –С.26-27. Занятие №8 (24) –С.28-29. Занятие №9 (27) –С.32. Занятие №10 (30) –С.34. Занятие №11(33) –С.36-37. Занятие №12 (36) –С.39. Занятие №13 (3) –С. 41-42. Занятие №14 (6) –С.43-44. Занятие №15 (9) –С.46-47. Занятие №16 (12) –С.48-49. Занятие №17 (15) –С.51-52. Занятие №18 (18) –С.54. Занятие №19 (21) –С.56. Занятие №20 (24) –С.58. Занятие №21 (27) –С.60-61. Занятие №22 (30) –С.62-63. Занятие №23 (33) –С.64-65. Занятие №24 (36) –С.66. Занятие №25 (3) –С.73-74. Занятие №26 (6) –С.75-76 Занятие №27 (9) –С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) –С.82-83. Занятие №30(18) –С.84. Занятие №31 (21) –С.86-87. Занятие №32 (24) –С.88. Занятие №33 (27) –стр. 90 Занятие №34 (30) –стр. 92 Занятие №35 (33) –стр. 93-95 Занятие №36 (36) –стр. 96
--	--	---

Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012

Физкультурный праздник (2 раза в год)	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
3 – 4 года	Беседы Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 13 Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.49 - 109 Дидактические игры К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 30
4 – 5 лет	Беседы Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 14 – 30 Дидактические игры К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39
5 – 7 лет	Беседы И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А. Шорыгина – М: ТЦ Сфера, 2017 Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 30 – 167 Опыты И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.63-64 Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89 Проблемные ситуации И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-92 Дидактические игры И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 Досуги и спектакли И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-83
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
4 год обучения 6 – 7(8) лет	Беседы - Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 13 - Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.49 - 109 Дидактические игры - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 - Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 30

2.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п. 35.6)

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе (ФАОП ДО п. 35.6.1.) можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования (ФАОП ДО п.35.6.2.):

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, т.е. испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе (ФАОП ДО п. 35.6.3.):

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом,

чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе (ФАОП ДО п. 35.6.4.).

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом (ФАОП ДО п. 35.6.5.)

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению (ФАОП ДО п. 35.6.6.):

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений.

Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, т.к. это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), т.к. это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения:

«Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, т.к. при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения

требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь.

В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму (ФАОП ДО п. 35.6.7.)

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, т.е. общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, т.к. можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, т.к. без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, т.к. длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, т.к. переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки,

расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»;

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;

- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»;

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;

- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;

- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»;

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое

слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребёнок с

аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений (ФАОП ДО п.35.6.8.):

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше- меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий - низкий», «узкий - широкий», «длинный - короткий» и «больше - меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеперечисленные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы

вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить

ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Вторым моментом - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, т.е. не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

7. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В зависимости от особенностей детей педагогом определяется оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Педагоги проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы зависит от того на каком этапе обучения находится ребенок с РАС. Если это начальный этап, то примером таких средств и форм реализации Программы является: альтернативная коммуникация, структурирование времени через использование визуального расписания, структурирования пространства – как способа, помогающего преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности (жесткая привязка определенных занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам)).

Для детей основного этапа используются более традиционные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности на основном этапе могут служить такие формы как: организованная образовательная деятельность для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Педагоги в коррекционной работе используют специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, азбуки телодвижения, логоритмики и т.д.

Специфические методы, используемые при работе с детьми с РАС

Методы альтернативной коммуникации

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способом альтернативной коммуникации принимается индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), Blyss и др.

Поскольку у детей с РАС преобладают наглядные формы мышления, при объяснении нового материала и в процессе выполнения заданий используется *дополнительная визуальная поддержка*, включающая наглядные модели, иллюстрации, опорные картинки и т.д. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Практическое освоение делится на 3 этапа:

I этап - задания, предшествующие работе с визуальным расписанием: различение картинки и фона; соотнесение одинаковых предметов; соотнесение «картинка-предмет».

II этап – работа с визуальным расписанием: доска «Сейчас-Потом», визуальные расписания; визуальные правила и инструкции

III этап – введение в визуальное расписание карточек-действий (вводится употребление глаголов).

Коррекция поведения.

- подкрепление поведения: подкрепление отсутствия проблемного поведения. лишение подкрепления в ответ на проблемное поведение ребенка.

- наказания: после эпизода проблемного поведения в ситуацию привносится неприятный ребенку стимул: повторяющиеся инструкции; физические упражнения; повторение ситуации до тех пор, пока она пройдет без проблемного поведения.

Использование подкрепления.

Подкрепляющими стимулами являются предметы, виды активности, формы общения, приятные ребенку. Подкрепление увеличивает частоту поведенческих реакций, подбирается индивидуально, предоставляется сразу после той поведенческой реакции, которую пытаются сформировать, и должно соотноситься с поведением.

Коррекция стереотипий.

- Переключение – стереотипию прерывают, предлагая ребенку другую, знакомую, не вызывающую негативизма деятельность. Замещение стереотипии другими, более адекватными, близкими по характеру действиями.

- Трансформация – замещение, при котором меняется смысл действия.

- Прерывание – создание условий, в которых реализация стереотипии становится недоступной.

- Нарботка гибкости – введение новых видов стереотипов, которые постепенно изменяются, и взаимодействуют со старыми стереотипиями. Таким образом, когда стереотип становится разветвленным и гибким, он утрачивает само качество стереотипа, трансформируется в более адаптивные виды поведения.

Выбор специальных и (или) традиционных форм, способов, методов и средств реализации Программы во многом определяется степенью выраженности аутистических расстройств и индивидуальными особенностями дошкольников. Информация, поступающая от взрослых, воспринимается ребенком по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым *визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.*

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку *речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.*

Важной чертой является *необходимость структурировать время и пространство*, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию детей

<i>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</i>		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Утренний круг (обучение взаимодействию с педагогами и сверстниками, ждать своей очереди, выполнять правила поведения, действовать по очереди, делать выбор) Чтение коротких литературных произведений с опорой на наглядность (использование настольного театра, доступных не зашумленных картинок) Использование расписаний Индивидуальная работа в соответствии с психофизическими особенностями ребенка Беседы о семье с использованием фотографий (ее членах, родственных отношениях, обязанностях в семье) Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям) Занятия об элементарных правилах безопасности, правилах поведения на улице, в магазине, в детском саду. Физкультурные, музыкальные занятия, подвижные игры (закрепление правил поведения в воде, на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем). Труд в уголке природы по уходу за растениями Социально-коммуникативные игры.	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться вербальным и невербальным способом) Прием пищи (обучение самостоятельности, приучение к разнообразной еде, формирование культуры еды, поручения по сервировке стола). Одевание, раздевание (приучение к самостоятельности и последовательности одевания и раздевания, обучение обращению за помощью к взрослому вербальным и невербальным способами). Умывание (приучение к самостоятельности, привитие навыков личной гигиены). Прогулка (обучение организованному поведению, умению организовывать свою деятельность, элементарно взаимодействовать с товарищем)	Игры с любимыми игрушками (умение попросить) Сюжетные и сюжетно-образительные игры в зависимости от психофизических возможностей ребенка Самостоятельные дидактические и настольные игры, пазлы, конструкторы с использованием книги активностей и без нее (обучение организовывать свою деятельность). Игры воспитанников летом на площадке « Красный, желтый, зеленый» Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.) Выполнение двигательных активностей (даются, если ребенок попросил об этом взрослого вербально или невербально).
---	---	--

Методы и приемы (стратегии)

Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции.

Использование индивидуальной книги активностей (вначале обучение, как ей пользоваться, затем дети используют ее самостоятельно).

Использование карточек РЕКС

Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.).

Визуальные стратегии (использование картинок, фотографий, настольного театра и др.)

Практические (повтори, как я, практическое закрепление деятельности)

Основные формы работы по речевому развитию детей

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Занятия по развитию речи Утренний круг (общение со взрослым и сверстником) Игры с настольным театром Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом Чтение художественной литературы с небольшим текстом, понятным детям Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, в том числе с использованием схем чтения, участие в элементарных инсценировках, привлечение воспитанников к элементарному общению Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым. Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми Тематические праздники и развлечения	Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.	Сюжетно-ролевые игры: вовлечение в общение со сверстником. В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к обращению к взрослому. Настольный театр
--	---	--

Методы и приемы работы по речевому развитию воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
- Карточки PEKS - Коммуникативная доска - Наблюдение за объектами окружающего мира, оречевление предметов. - Карты ответов - Рассказывание с опорой на наглядный материал.	- Чтение коротких, доступных художественных произведений. - Речевой образец, повторное проговаривание, короткое объяснение, указание - Доступные вопросы	- Дидактические игры, упражнения

Основные формы работы по познавательному развитию детей

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
- Занятия по ФЭМП. - Занятия по ознакомлению с окружающим в доступной для детей форме. - Индивидуальная работа учителя-дефектолога, воспитателя - Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, геометрических фигур, сравнение, сходство, различие, классификация. - Игра-экспериментирование (для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств) - Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. - Знакомство с произведениями искусства	- Дежурство по столовой: расширение представлений о названии посуды, блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок), количестве предметов - Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. - Прогулка: наблюдения, опыты, исследовательская деятельность, расширение представлений об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. Закрепление правил поведения в природе.	- Самостоятельные дидактические игры - Игры со строителем в паре со сверстником: использование деталей, закрепление названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, образцу. - Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.

(живопись, скульптура, утварь, одежда в доступной для детей форме). - Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала - Занятия по физкультуре: закрепление пространственных ориентировок, знакомство с оборудованием физкультурного зала - Занятия по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; расширение знаний о музыкальных инструментах. - Расширение представлений о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. - Работа с календарем природы и погоды - Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе - Праздники, развлечения: расширение представлений воспитанников об объектах окружающего мира	- Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. - Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде и в саду Закрепление ориентировки в помещениях детского сада.	
---	---	--

Методы и приемы работы по познавательному развитию

Наглядные	Практические	Словесные
- Наблюдения - Использование картинок, наглядного материала во время занятий - Дидактические игры - Использование карт ответов - Расписание на занятии - Книга активностей - Коммуникативная доска	- Элементарные опыты - Сочетание разнообразных средств на одном занятии - Упражнение	- Отсроченное повторение задания - Четкая, немногословная инструкция - Доступная беседа - Поощрение (социальное, игровое или пищевое в зависимости от особенностей ребенка)

Основные формы работы по художественно-эстетическому развитию детей

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
- Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке - Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации - Участие воспитанников в украшении группы к праздникам. - Индивидуальные и коллективные выставки детских работ - Музыкально-дидактические игры и упражнения - Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика под музыку	- Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол. - Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни	- Самостоятельная изобразительная деятельность по желанию ребенка - Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм.

- Занятия по физкультуре с использованием музыки. - Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы. - Слушание народной и классической музыки - Обучение игре на детских музыкальных инструментах	- На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка, - Слушание музыки в течение дня	- В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. - Игры с музыкальными игрушками, пособиями и играми в музыкальном уголке
--	--	---

Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников

Наглядные	Практические	Словесные
- Использование образца - Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения - Доступные картинки - Игровое поощрение	- Упражнения - Метод изображения «рука в руке»	- Короткое объяснение, указание - Социальное поощрение

Основные формы работы в области «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
- Занятия по физической культуре - Занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни в доступной для детей форме - Музыкально-ритмические упражнения во время занятий по музыке - Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений - Подвижные игры, в том числе, коррекционно-оздоровительной направленности - Ходьба по игровым тренирующим дорожкам для профилактики и коррекции нарушения стопы в организованных формах двигательной деятельности	- Утренняя гимнастика под музыку - Оздоровительная ходьба в конце прогулки - Закаливающие процедуры - Оздоровительные игры	- Самостоятельная деятельность воспитанников в группе, на прогулке с использованием физкультурного оборудования на участке - Двигательная
- Физкультурные праздники и развлечения. - Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, волейбол, футбол, бадминтон) на воздухе - Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время занятий и между ними		- деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке - Двигательные активности в группе

Методы и приемы работы по физическому развитию воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
-----------	-----------	--------------

- Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). - Наглядно-слуховые (музыка, песни). - Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физической культуре).	- Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к воспитанникам. - Словесная инструкция	- Разучивание и повторение упражнений
--	--	---

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми: (ФАОП ДО п 38)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру,
- к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (ФАОП ДО, п.39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, училем-дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация": приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему.

Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Работа с родителями строится по 4 направлениям:

Направление	Цель	Содержание работы
1. <u>Педагогический мониторинг.</u>	- Изучение особенностей семьи и семейного воспитания, -оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.	- Изучение социального фона семей на учебный год; - Анкетирование родителей; - Изучение особенностей семейного воспитания; -Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»; - Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»; - Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»; - Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики
2. <u>Педагогическая поддержка.</u>	- Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.	- Обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях), - возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам дошкольного учреждения посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения. организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду; - индивидуальные консультации воспитателей, специалистов для родителей; - групповые мероприятия («День открытых дверей», акции, проекты и др.); - информационные стенды для родителей; - своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях; - организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники); - привлечение семей к участию в конкурсах разного уровня; - выставки семейного творчества.
3. <u>Педагогическое образование.</u>	- Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной	- родительские собрания; -семинары-практикумы для родителей - мастер-классы;

	позиции родителя.	-индивидуальные и подгрупповые консультации; - родительские гостиные; - тренинги и др.
4. <u>Совместная деятельность педагогов и родителей.</u>	Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.	- Совместные мероприятия, праздники, проекты для родителей и детей; - привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада; - организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС (ФАОПДО п. 39.6.)

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к

детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая

аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация": приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (ФАОП ДО п. 46):

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте. На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых,

"дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением

периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы. (ФАОП ДО п. 46.1):
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. (ФАОП ДО п. 46.2):
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. (ФАОП ДО п. 46.3):
4. Формирование и развитие коммуникации. (ФАОП ДО п. 46.4):
5. Речевое развитие. (ФАОП ДО п. 46.5):
6. Профилактика и коррекция проблем поведения. (ФАОП ДО п. 46.6):
7. Развитие двигательной сферы. (ФАОП ДО п. 46.7):
8. Формирование навыков самостоятельности. (ФАОП ДО п. 46.8):
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков. (ФАОП ДО п. 46.9)

На начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС выделяют следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- Социально-коммуникативное развитие – в п. 46.10. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Коррекция нарушений речевого развития – в п. 46.11. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Развитие навыков альтернативной коммуникации – в п. 46.12. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Коррекция проблем поведения – в п. 46.13. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы – в п. 46.14. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам – в п. 46.15. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности – в п. 46.16. Содержательного раздела ФАОП ДО.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС выделяют следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- Социально-коммуникативное развитие – в п. 46.17. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС описаны в п. 46.18. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Необходима специальная работа: по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной); в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей.

Гибкий режим дня и недели для разных категорий детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программы используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации

образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи (в группе компенсирующей направленности полного дня); организованной образовательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности.

Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Длительность индивидуального занятия составляет до 20 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка специалисты сопровождения может вносить коррективы в созданный план работы.

График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности специалиста сопровождения.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация адаптивной аутистико-специфической развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей с РАС.

Характеристики предметной среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Коррекционная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. На данных детей составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы.

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с РАС во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с расстройством аутистического спектра, наполнение содержательной части ИОМ

по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от

простого к сложному". В ИОМ допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИОМ для ребенка с РАС принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИОМ определяется следующим образом:

Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с РАС, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей),
- анализа рекомендаций ПМПк и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОО.

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИОМ конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;
- основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИОМ.
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИОМ.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИОМ на данном этапе его развития в домашних условиях.

Разработанный ИОМ утверждается ППк ДОО. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с РАС ППк устанавливает срок реализации ИОМ. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

В процессе реализации ИОМ проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИОМ. ППк ДОО на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с РАС, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИОМ или прекращении ее действия.

Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОМ было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИОМ.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО.Участие в РМО. Участие в ППк ДОУ	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) - образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Направления деятельности учителя – дефектолога по работе с детьми с РАС

Первая группа РАС

- Формирование навыков продуктивного взаимодействия.
- Развитие сенсорных интеграций.

Вторая группа РАС.

- Формирование навыков продуктивного взаимодействия.
- Развитие сенсорных интеграций.
- Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале.

Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной / учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Третья группа РАС.

- Формирование навыков продуктивного взаимодействия.
- Формирование продуктивной деятельности по алгоритму.
- Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Четвертая группа РАС.

- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в РМО. Участие в ППк ДОУ	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности - образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Первая группа РАС.

- Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания.
- Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

- Формирование навыков коммуникации.
- Развитие понимания обращенной речи.
- Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания.
- Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

- Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

- Формирование навыков коммуникации алгоритмов произвольного высказывания.
- Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Модель взаимодействия специалистов при ООД

ОО «Познавательное развитие»	Учитель – дефектолог Воспитатель	ООД «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Речевое развитие»	Учитель – логопед Воспитатель	ООД «Развитие речи» ООД «Подготовка к обучению грамоте: чтение и письмо»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Воспитатель (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД «Аппликация» ООД «Конструирование»
	Музыкальный руководитель (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед)	ООД «Музыка»
ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре (воспитатель, учитель- дефектолог, учитель-логопед)	ООД «Физическое воспитание»

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
 - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.
- Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми

деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал

каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса в группе для детей с РАС имеет свои особенности, которые определяют формы, методы и стратегии работы с детьми. Главными дефицитами при аутизме являются нарушения социального и коммуникативного взаимодействия, а также поведенческие нарушения. Если для дошкольников с нормотипичным развитием ведущим видом деятельности является игра, то у детей с РАС этот вид деятельности значительно нарушен.

Поэтому при построении образовательного процесса особое внимание уделяется формированию коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми в процессе коммуникативных игр. Данные игры проводятся воспитателями, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Несмотря на нарушение функции игры, дошкольники с РАС все же предпочитают какие-либо виды игрушек или предметов. На этой основе следует постепенно формировать игровые действия сначала самим ребенком, а затем во взаимодействии со взрослым и сверстником. Любимую игрушку или вид деятельности можно использовать как поощрение деятельности или приемлемого поведения.

Дети с аутизмом любят разные виды конструкторов, но чаще всего выстраивают из деталей стереотипичный ряд. Поэтому следует научить детей строить сначала простые постройки, а затем более сложные, используя различные схемы.

Дети не могут самостоятельно выбрать себе деятельность, что влечет за собой нарушения поведения или бесцельное времяпрепровождение (бег по кругу или от одной стены до другой, влезание на подоконники, шкафы, раскачивание и др.). Следует учить детей занимать себя сначала с помощью книги активностей, затем самостоятельно.

Практически у всех детей с РАС имеются нарушения сенсорной интеграции, т.е. детям недостает сенсорных ощущений, что также влечет за собой нарушения поведения: самоагрессия, потряхивание кистями рук, вокализация, отказ от деятельности и другие. Для коррекции сенсорных нарушений проводятся специальные игры-занятия.

Важным условием реализации Программы является непрерывный образовательный процесс, который должен продолжаться в семье. Родители придерживаются тех же стратегий, которые используют педагоги в детском саду. Только тогда процесс компенсации нарушенных функций у детей с РАС будет успешным.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для

проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее детей; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочном участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры

активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в дошкольной организации созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение

кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике-как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности

у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности,

комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы:

в возрасте 3-4 лет - в п. 25.5. ФОП ДО;

в возрасте 4-5 лет – в п. 25.6. ФОП ДО;

в возрасте 5-7 лет - п. 25.7. ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно

побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у

ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 386», при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения разработана в соответствии с п. 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.10.1. Целевой раздел. (ФАОП ДО п.49.1.)

2.10.1.1. Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.10.1.2. Общие принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.10.1.3. Уклад Организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и ДОУ, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, оказывать посильную физическую поддержку при необходимости;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

2.10.1.4 Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.10.1.5 Общности (сообщества) Организации

Общность рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

4. *Культура поведения педагогического работника* в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- ~ открытость дошкольной организации;
- ~ установление доверительных и деловых контактов;
- ~ использование образовательного и творческого потенциала социума, как для развития дошкольников, так и сотрудников;
- ~ использование активных форм и методов сотрудничества.

Социальное партнерство может выстраиваться на кратковременной (разовой) и долгосрочной основе. Разовое оказание услуг субъектами партнерства предполагает использование ресурсов друг друга, реализацию краткосрочных проектов. Чаще всего это творческие или конкурсные мероприятия. Долгосрочные взаимоотношения предусматривают реализацию системного взаимодействия.

Особенности воспитанников с ОВЗ отражаются на характере социального взаимодействия и их результатах. Специфичность нарушений развития детей не предполагает организацию групповых выездных экскурсий, профессиональных проб, посещений клубов и секций. Многие программы познавательного характера, виртуальные экскурсии, предлагаемые учреждениями культуры, по своему содержанию остаются не доступными для понимания детей с ОВЗ. При этом воспитанники дошкольной организации с успехом участвуют в творческих фестивалях и конкурсах, спортивно-развлекательных мероприятиях общеразвивающей направленности.

Передвижные театры являются частыми гостями дошкольной организации. Программа любого представления нацелена на решение ряда воспитательных задач: формирование бережного отношения к родному краю, городу, воспитание любви к семье и близким людям, приобщение детей к миру музыки и театра, формирование нравственно-этических норм, воспитание трудолюбия.

Социальное партнерство с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) помогает педагогическому персоналу наиболее эффективно использовать все имеющиеся в ДОО ресурсы для построения коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Социальное партнерство с Инновационным центром «Сияние» позволяет обмениваться опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями, привлекать педагогов специалистов к участию в совместных мероприятиях с педагогами, детьми и родителями (законными представителями).

Таким образом, четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает благоприятные условия для развития и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Развитие социальных связей позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики	Их характеристики
Предметно-целевая	- виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
Культурные практики	- активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
Свободная инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности и активности.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной литературы и фольклора, направленный на развитие познавательных интересов, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного, формирования эмоционального отклика.

Конструирование и изобразительная активности воспитанников представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная активность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Кроме того, воспитатели организуют различные виды деятельности детей с музыкальным сопровождением. Музыка способствует созданию в группе комфортной эмоционально спокойной обстановки, стимулирует творчество детей при занятии изобразительной деятельностью, способствует

релаксации и расслаблению при организации дневного сна.

Двигательная активность организуется в процессе занятий физической культурой, организации моторно-двигательных игр, игровых упражнений.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность в решении возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших детях группы, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально-нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

На основе культурных практик воспитанника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений воспитанника, включают готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направленная на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, обогащение кругозора при помощи игры. Это игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, бытовыми предметами-орудиями, ~~и~~ игры,

направленные на сенсорное развитие, конструктивные, театрализованные и сюжетно-отобразительные игры (обыгрывание игрушек). Основная задача, решаемая в процессе организации игр – социализация детей, ознакомление воспитанников со способами познания мира, обучение их оперированию с бытовыми предметами, уточнение и закрепление материала, полученного на занятиях. В играх происходит отработка совместных действий детей и взрослых, действий по подражанию взрослым, действий по образцу, предложенному взрослым.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Часто у детей с ОВЗ наблюдается несформированность предпосылок изобразительной деятельности. В связи с этим при организации творческих мастерских становится невозможным решение собственно изобразительных задач (слепить, нарисовать и т. п.), поэтому более корректным будет говорить о проведении изобразительных игр – игр, построенных на использовании техники рисования, лепки, аппликации. Учитывая низкий уровень самостоятельности детей, недоразвитие познавательной активности и познавательной деятельности, внимания, целесообразно их проводить индивидуально или с небольшими группами детей.

Музыкально-театральная гостиная – форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая насыщение информацией речевого общения со взрослыми и сверстниками: использование в общении пословиц и поговорок, прибауток, стихотворных форм, формирование круга любимого чтения. Детям предлагается простой для восприятия литературный материал. Литературные произведения, преимущественно, рассчитанные на детей младшего, реже среднего дошкольного возраста. Прослушивание классической музыки Моцарта, Баха, Бетховена благотворно влияет на эмоциональное состояние детей, снимает психологическое напряжение, способствует созданию положительного фона для восприятия или деятельности

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Характер мероприятия – игровой. Подвижные игры чередуются с музыкальными композициями и заданиями на узнавание и называние предметов. Досуговая деятельность отражает тематическое планирование, социально-значимые мероприятия и праздники.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Воспитание ребенка с ОВЗ происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, кормления, одевания и раздевания. Для ее организации создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: приспособление предметов окружения к росту детей и индивидуальным особенностям, каждый предмет имеет свое место, для обозначения предметов и процессов используются рисунки или пиктограммы, сопровождающие трудовую деятельность.

Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих воспитанников игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Самостоятельная

деятельность воспитанников направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Низкий уровень самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ, узкий кругозор, однотипность игровых действий делают самостоятельную игру дошкольников однообразной, не приносящей ожидаемого развивающего эффекта. Для преодоления этих недостатков воспитатель создает более насыщенную и привлекательную среду, обучает правильной последовательности игровых действий, стимулирует развитие игрового сюжета, обеспечивает неоднократное повторение игровых действий на новом материале.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются культурные практики здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного обучения, то есть с использованием дистанционных форм и методов обучения.

2.10.1.8 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

		активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ОВЗ

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС (к 4-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Знает название страны и города, в котором живет. Проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, может рассказать о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье; активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, способен действовать согласованно с партнерами по игре.

Познавательное	Знание	Отличается активностью и любознательностью; задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к правилам здоровье-сберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
Трудовое	Труд	Проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС (к 5-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.

Познавательное	Знание	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослыми; овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Испытывает острую потребность в движении; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; пытается быть самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определенных действий может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Трудовое	Труд	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС (к 6-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеет достаточные представления о родном городе; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет чувство гордости своей страной; имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, проявляет интерес к жизни людей, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя, отчество, фамилию, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Проявляет уважение к взрослым; умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их; стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах; внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

		радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
Познавательное	Знание	Проявляется познавательный интерес; может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами; проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Использует альтернативные средства коммуникации для выражения своих мыслей и желаний.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения; самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться; освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
Трудовое	Труд	Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.10.2. Содержательный раздел.

2.10.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в АООП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы:

в социально-коммуникативном развитии:	- патриотическое направление воспитания - социальное направление воспитания - трудовое направление воспитания
в познавательном развитии:	- познавательное направление воспитания
в физическом развитии:	- физическое и оздоровительное направления воспитания
в художественно-эстетическом развитии:	этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания – ФАОП ДО, п.49.2.2.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- народные игры;
- театральные представления;
- праздничные развлечения, праздники;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;
- разыгрывания нравственно-этических ситуаций, социальные истории;
- тематические беседы-рассуждения, на диалоговой основе;
- ситуативные беседы;
- художественно-продуктивная деятельность.
- дидактические игры.

Средства оформления патриотического уголка (центра):

- плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания;
- книги и детские журналы о семье, дружбе, Родине, армии;
- предметы народных промыслов и быта;
- дидактические игры и наборы для предметных игр;
- стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков.

Социальное направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.3

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания**:

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи

- создавать доброжелательный психологический климат в группе

Методы социального воспитания		
Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок)	Методы создания у детей практического опыта социального поведения	Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей
- метод беседа через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.) - художественная литература - наглядные методы	- метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек - целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением - личный пример авторитетного взрослого	- поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков - высказывание неодобрения отрицательных поступков - оценка только поступка, а не личности ребенка
Формы социального воспитания		
проведение праздников	сюжетно-ролевые игры	русские народные подвижные игры
игры-занятия	социальные истории	сочинение сказок и инсценировки
театрализованная деятельность	создание семейных альбомов	семейные выставки

Познавательное направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.4

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Формы организации работы по познавательному воспитанию:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов,
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций,
- ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины,
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.5

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы:***

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы организации работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Массаж и самомассаж
- Корректирующие упражнения
- Коммуникативные игры
- Сенсорная интеграция
- Дорожки, (тропинки, лабиринты) здоровья
- Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга) - комплекс движений,

позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

- Музыкальная терапия
- Песочная терапия

Методы физического и оздоровительного воспитания		
Наглядный Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме

Психологическая безопасность воспитанников в ДОУ:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:
- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных психологических особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Трудовое направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.6.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких ***направлениях воспитательной работы:***

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Методы и приемы трудового воспитания обучающихся:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций

Этико-эстетическое направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.7

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения (ценности «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие методы

Методы	Содержание
Словесный метод	- беседы с элементами диалога, - рассказы педагога или экскурсовода, - чтение литературных произведений, - выразительное чтение стихотворений детьми, - составление ими рассказов, - ответы на вопросы, - отгадывание загадок и т.д.
Наглядный метод	- рассматривание иллюстраций, репродукций картин, - просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, - инсценировки, - изготовление наглядных пособий, - организация тематических выставок, - проведение различных игр
Проектный метод	- участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности

Формы работы с детьми:

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа, социальная история.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение,
- выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Акции.

2.10.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявления приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные,

демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, а так же особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами и особенности, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, с семьями воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 386» расположено в Ленинском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа № 177», МБОУ «Школа № 182», детская музыкальная школа № 4, детская библиотека им. М.М.Пришвина.

Учреждение располагает базой: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя – дефектолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, особенность современной социокультурной ситуации:

сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;

- возрастание роли инклюзивного образования;

- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка; народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день»

Развлечения: «День пожилого человека», «День матери», «День отца», «День защиты детей»

Праздники русской культуры: «Широкая Масленица», «Осенины», «Колядки»

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др. Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами

Учреждение поддерживает социально - партнёрские отношения на основании договоров о сотрудничестве и взаимодействует с такими учреждениями города, как:

- МБОУ «Школа № 182» и МБОУ «Школа № 177»
- Детская библиотека им. М.М. Пришвина;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 4»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества Ленинского района г. Нижнего Новгорода»
- Инновационный центр: в XXI век с 21 хромосомой «Сияние».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной и речевой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе и осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Специалисты ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 18» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание воспитанников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, ведут санитарно-пропагандистскую работу с родителями и сотрудниками.

Взаимодействие с МБОУ «Школа № 182» и МБОУ «Школа № 177» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы и музыкальной школы в которых учатся наши бывшие воспитанники, воспитывает уважительное отношение к результатам творчества детей, способствует формированию чувства прекрасного, умению воспринимать музыкальные произведения, эстетический вкус.

Совместно с детской библиотекой, Центром детского творчества Ленинского района г. Нижнего Новгорода, Детской школой искусств № 4 детский сад проводит литературно-музыкальные и культурно-познавательные мероприятия, участвует в различных конкурсах.

Сотрудничество с Инновационным центром: в XXI век с 21 хромосомой «Сияние» через организацию совместных семинаров, коллективных просмотров образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, консультации специалистов позволяет повысить уровень теоретической и практической подготовки педагогов ДООУ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД, районном конкурсе «Юные знатоки дорожного движения» способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и учителю-дефектологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы воспитания, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы воспитания для предоставления информации о ней семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы воспитания, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;

- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

<i>Направления партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно консультативная деятельность	- входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности ДОУ, указанных в Порядке приема на обучение, - информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; - обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); - различные способы обмена информацией с родителями, в т.ч. онлайн и офлайн способы; - разные типы информационных коммуникаций по целям: - развивающее информирование (напр, советы педагога), - мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. - Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО, VK). - Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. - Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (вайбер, чат, мессенджеры и пр), с которой могут ознакомиться в удобное время. - Родителям доступны видеозаписи, иллюстрирующие деятельность ребенка (короткие видео либо полная запись дня). - Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики. - Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними).

	- Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОО, участвовать в работе различных ее органов (Совет родителей, родительское собрания и пр.). - Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в ДООУ. - Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки. - тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; информационные стенды для родителей; - памятки и информационные письма для родителей; - рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; сайт ДООУ
Просветительская деятельность	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), - Дни открытых дверей; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -просмотр тематических видеофильмов; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; - создание банка данных по семьям воспитанников; - телефон доверия; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОО; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; музыкальные гостиные - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.
Организационная	- дни открытых дверей;

деятельность	- семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППк; - родительские собрания - анкетирование - педсоветы с участием родителей. - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - участие в конкурсах
--------------	---

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные

мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

2.10.3. Организационный раздел.

2.10.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного уклада жизни ДОУ.

Дневной уклад ДОУ

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Формирование культуры общения (приветствия). Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные).	- Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Наблюдения в уголке природы группы, на	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное Трудовое

	участке (теплое время года)		воспитание
	Чтение художественной и познавательной литературы	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Патриотическое Социальное Познавательное воспитание
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, «по столовой». Формирование культуры поведения	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное Трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Коррекционно-оздоровительная гимнастика	Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность, -физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Эмоционально-стимулирующая гимнастика, - игры, «групповой круг», подготовка к ООД	Игровая, двигательная активность, элементарная трудовая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Все направления воспитания
Перерыв между организованной образовательной деятельностью (10 минут)	- Динамическая пауза. - П р о ф и л а к т и к а психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. -Физические упражнения и малоподвижные игры.	Двигательная, игровая активность.	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке. Прогулка	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические,	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания

	сюжетно-ролевые и подвижные игры. Труд		
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры	Самообслуживание. Помощь взрослых и детей	Трудовое Оздоровительное
Подготовка к обеду. Обед	Дежурство. Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое Физическое Этико-эстетическое воспитание
Подготовка ко сну. Сон	Чтение художественной литературы	Воспитание навыков здорового образа жизни	Оздоровительное и физическое воспитание
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	- Гимнастика пробуждения. - З а к а л и в а ю щ и е процедуры.	Физическая активность. Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная игровая деятельность	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий)
Организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Труд.	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания
Уход детей домой	- Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения	Коммуникативная	Этико-эстетическое воспитание

Уклад определяет также специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка недельного цикла жизни ДООУ.

Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников детского сада в совместной¹⁴

детско-взрослой деятельности
(гибкая модель воспитательной работы на неделю)

Формы организации образовательного процесса	Направления воспитательной работы	Количество социальных ситуаций (событий) в неделю
Социальные ситуации(события) совместно детско- взрослой деятельности на занятиях (для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образовательного процесса)	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	не менее 5
Беседы с детьми, загадки, «разговоры о важном»	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	1
Чтение художественной и познавательной литературы	Все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения	не менее 5
Реализация краткосрочных проектов	Все виды воспитания в зависимости от направленности проекта	1 в 2 недели
Игра	Все виды воспитания в зависимости от направленности игры	не менее 5
Конкурсы, викторины,	Все виды воспитания в зависимости от содержания конкурса, викторины	1
Решение ситуативных задач	Все виды воспитания в зависимости от проблемы конкретной ситуации	не менее 5
Социально-значимые акции	Все виды воспитания в зависимости от содержания акции	1 в 2 недели

Уклад ДООУ определяет специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка месячного, годового циклов жизни детского сада, который определен с учетом направлений воспитания, ценностей, учитывающих российский и региональный уровень образовательных событий (календарь образовательных событий).

Месячный, годового цикл жизнедеятельности воспитанников ДООУ

Направления воспитания	Ценности	Сроки. Цикл.	Образовательное событие
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное воспитание	Знания	1	День знаний
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения

ОКТЯБРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	1	День пожилых людей
Познавательное воспитание	Знания, природа	4	День защиты животных
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России
Познавательное воспитание	Знания, природа	20-27	Праздник осени
НОЯБРЬ			
Патриотическое воспитание	Родина, дружба	4	День народного единства
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	16	Международный день толерантности
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	27	День матери
ДЕКАБРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов
Патриотическое воспитание	Родина	12	День Конституции
Познавательное воспитание	Знания, природа	31	Новый год
ЯНВАРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий
ФЕВРАЛЬ			
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	21	Международный день родного языка
Патриотическое воспитание	Родина	23	День защитника Отечества
МАРТ			
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	1-5	Масленица
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Международный Женский день
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	30	День Дружбы
АПРЕЛЬ			
Познавательное воспитание	Знания, природа	1	Международный день птиц
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья

Познавательное воспитание	Знания, природа	20-25	Праздник Весны
МАЙ			
Патриотическое воспитание	Родина	9	День Победы советского народа в ВОВ
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	15	Международный день семьи
ИЮНЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	1	Международный день защиты детей
Патриотическое воспитание	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода
ИЮЛЬ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	3	День ГИБДД
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
АВГУСТ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	12	День физкультурника
Патриотическое воспитание	Родина	22	День государственного флага России

2.10.3.2. Особенности воспитывающей среды

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.10.3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания ДОО

Наименование	Автор/издание
Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М.: Мозаика-синтез, 2017г.
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Народное искусство-детям	Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-синтез, 2016г.

2.10.3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Для ребенка с расстройством аутистического спектра предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок с расстройством аутистического спектра может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ассистентом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Воспитатель проводит фронтальные, подгрупповые занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, индивидуальную работу, в том числе

заданию учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, прогулку, организует режимные моменты и сон.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию психических процессов, речи, ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитие ручной моторики, развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), развитие слухового внимания, фонематического восприятия, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, готовит руку к письму.

Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры- драматизации, используя при этом систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

Инструктор по физкультуре на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные игры, игры на развитие пространственной ориентации. На занятиях использует систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей ***РАС используются специфичные формы, способы, методы и средства реализации Программы:***

Расписания. Представляют собой ряд предметов, фотографий, картинок, схем, которые отражают последовательность видов деятельности. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня его интеллектуального развития и особенностей восприятия:

- ***расписание дня*** помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности. Это события дня для ребёнка более предсказуемыми, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения

- ***расписание на занятии*** помогает ребёнку понять последовательность выполнения заданий и их количество;

- ***книга активностей*** представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности. Многие дети с РАС имеют трудности в независимом инициировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуальные стратегии. Визуальная поддержка - это группа стратегий, которые используются для улучшения понимания ребенком ожиданий, инструкций и требований к нему, помогают структурировать их деятельность. В группах мы используем визуальную поддержку

в виде фотографий, рисунков или схем, написанных слов. Визуальные стимулы помогают детям в понимании социальных правил, в усвоении учебного материала, направляют социальное поведение. Визуальная поддержка стимулирует детей на выполнение как словесных, так и предметных инструкций. Важной функцией данной стратегии является то, что она помогает преодолеть проблемное поведение, т.к. ситуация становится более предсказуемой для ребёнка. Виды визуальной поддержки:

Карты для ответов. Представляют собой картинки на одном листе, с помощью которых ребенок может дать экспрессивные ответы на групповых и индивидуальных занятиях. Используются для детей, которые не пользуются речью. Ребенок отвечает на вопрос, показывая на соответствующую картинку.

Мотивационные системы. (Сначала-потом). Это мини-расписания в виде двух картинок на липучках, на одной из которых изображена та деятельность, которую ребенок должен завершить, на другой - подкрепление, которое он за это получит. Мотивационные системы помогают мотивировать ребенка выполнить задание, позаниматься, подождать и т.д. Ребенок сам выбирает то поощрение, которое его ждет.

Визуально представленные академические инструкции. Ребенку с аутизмом сложно воспринимать речевые инструкции по выполнению задания. Поэтому дидактический материал исполнен так, что в нем наглядно представлен принцип выполнения задания. Это помогает ребенку выполнить задание самостоятельно

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение. Это ключ к поддержке хорошего поведения у детей с РАС. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, покачаться или покружиться в чаше-балансире и другие), предпочитаемая еда (сухарик, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

Для детей, не пользующихся речью, вводятся средства дополнительной коммуникации, такие, как система PECS, коммуникативная доска.

Коммуникативная доска используется для обучения невербальным и вербальным способам коммуникации. Представляет собой планшет, разбитый на квадраты, в котором изображены графические символы, в том числе по определенным темам.

Кроме этого, используется ряд сенсорных стратегий:

У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая «сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи, качели, полусфера-балансир, сухой бассейн, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Стратегия «Частичное участие». Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В

таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

Стратегия «Время на обработку информации». Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку

2.10.3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2.10.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса; • анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этики работников ДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Педагог-психолог (при наличии)	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - профилактика профвыгорания;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

При отсутствии в штате педагога-психолога на основе договора о сотрудничестве привлекаются специалисты ОО «Сияние» для оказания консультативной психологической помощи педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) детей с РАС.

2.10.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (ФАОП ДО п. 49.3.5.)

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных групп, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.10.4 Основные условия реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.4.)

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.10.5 Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: (ФАОП ДО п. 49.5.)

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности основывается в соответствии с методическим пособием Е.В. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2020

С целью развития детского конструирования используются формы организации обучения:

- конструирование по образцу
- конструирование по модели
- конструирование по условиям

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Год обучения	Формы и методы реализации	Способ организации	Средства
4 – 5 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <i>Наглядные:</i> - наблюдение - рассматривание картин, предметов, иллюстраций - показ <i>Словесные:</i> - вопросы - напоминания - рассказ <i>Практические:</i> - конструирование - игровые упражнения	индивидуальный подгрупповой	- лего – конструктор - иллюстрации, картинки - образцы - игрушки - схемы
5 – 6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <i>Наглядные:</i> - наблюдение - рассматривание картин, предметов, иллюстраций - показ <i>Словесные:</i> - вопросы - напоминания - рассказ <i>Практические:</i> - конструирование - игровые упражнения	индивидуальный подгрупповой	- лего – конструктор - иллюстрации, картинки - образцы - игрушки - схемы

6 – 7(8) лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <i>Наглядные:</i> - наблюдение - рассматривание картин, предметов, иллюстраций - показ <i>Словесные:</i> - вопросы - напоминания - рассказ <i>Практические:</i> - конструирование игровые упражнения	индивидуальный подгрупповой	- лего – конструктор - иллюстрации, картинки - образцы - игрушки - схемы
--------------	---	-----------------------------	---

Комплексное планирование

Год обучения	Содержание
4 – 5 лет	
Сентябрь	«Знакомство с лего-конструктором» с.13 «Ворота для заборчика» с.13 «Пирамидка» с.14 «Башенка» с.15
Октябрь	«Здравствуй, лес!» с.15 «Мы в лесу строим дом» с.16 «Разные домики» с.17 «Конструирование по замыслу» с.18
Ноябрь	«Мебель для комнаты» с.18 «Мебель для кухни» с.19 «Печка» с.20 «Конструирование по замыслу» с.21
Декабрь	«Утята в озере» с.21 «Волшебные рыбки» с.22 «Мостик через речку» с.23 «Конструирование по замыслу» с.23
Январь	«Построим загон для коров» с.23 «Грузовая машина» с.24 «Домик фермера» с.25 «Мельница» с.26
Февраль	«Машина с прицепом» с.26 «Пожарная машина» с.27 «Кораблик» с.28 «Конструирование по замыслу» с.29
Март	«Детская площадка» с.29 «Горка для ребят» с.29 «Все работы хороши» с.30 «Конструирование по замыслу» с.31
Апрель	«Ракета» с.31 «Луноход» с.31 «Космонавты» с.32 «Конструирование по замыслу» с.33

Май	«Животные в зоопарке» с.33 «Вольер для тигров и львов» с.33 «Крокодил» с.34 «Конструирование по замыслу» с.34
5 – 6 лет	
Сентябрь	Конструирование по замыслу с.39 Башня с.40 Строим лес с.40 Мостик с.41
Октябрь	Веселые утята с.42 Красивые рыбки с.42 Гусенок с.43 Конструирование по замыслу с.44
Ноябрь	Улитка с.44 Большие и маленькие пирамидки с.45 Ворота для заборчика с.45 Конструирование по замыслу с.46
Декабрь	Лесной домик с.46 Мебель с.47 Русская печь с.47 Конструирование по замыслу с.48
Январь	Загон для коров и лошадей с.48 Грузовик с.49 Дом фермера с.50 Мельница с.50
Февраль	Знакомство со светофором с.51 Продолжение знакомства со светофором с.52 Робот с.53 Конструирование по замыслу с.54
Март	Мы едем в зоопарк с.54 Слон с.54 Обезьяна с.55 Конструирование по замыслу с.56
Апрель	Ракета, космонавты с.56 Грузовая машина с прицепом с.56 Корабли с.56 Поезд с.57
Май	Разные профессии с.58 Пожарная машина с.58 Самолет с.59 Конструирование по замыслу с.60

6 – 7(8) лет

Сентябрь	Конструирование по замыслу с.66 Избушка на курьих ножках с.67 Мостик через речку с.67 Колодец с.67
Октябрь	Дом лесника с.68 Разные домики с.68 Кафе с.69 Конструирование по замыслу с.70
Ноябрь	Плывут корабли с.70 Катер с.71 Пароход с.72 Конструирование по замыслу с.72

Декабрь	Зоопарк с.72 Слон с.72 Верблюд с.72
Январь	Домашние животные с.73 Дети с.74 Дом фермера с.74 Конструирование по замыслу с.74
Февраль	Грузовой автомобиль с.74 Пожарная часть с.75 Самолет с.75 Конструирование по замыслу с.75
Март	Поезд мчится с.75 Беседка с.76 Пастбище с.76 Конструирование по замыслу с.78
Апрель	Ракета, космонавты с.78 Светофор, регулировщик с.78 Конструирование по замыслу с.79 Робот с.79 Речные рыбки с.79
Май	Аквариум с.79 Лабиринт с.80 Попугай с.81 Конструирование по замыслу с.81

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п. 50)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС. (ФАОП ДО п. 51.6)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих

расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанную в соответствии с Программой *(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 52.)*

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Жизненное пространство детей с РАС требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в дошкольном учреждении созданы все условия для детей с РАС:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);
- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
- электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, на окнах регулируемые жалюзи;
- в группе имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий с детьми. Оно находится в промаркированных контейнерах, накопителях: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаики; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры;
- в группе множество авторских дидактических пособий для занятий с детьми и для организации работы ребенка с ними в свободное время;
- игрушки для предметных, сюжетно-отобразительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;
- материалы для творчества;
- оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения (батут, сухой бассейн, чаша-балансир, резиновый валик, мяч-кузнечик и др.);
- разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации;
- стимульный материал, который находится в недоступном для детей месте (используется, как поощрение детской деятельности).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – специальная детская площадка.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Все игровое оборудование убрано в контейнеры, которые также промаркированы. Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д., –иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативная доска с различными вкладками для развития коммуникации, усвоения учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

В группе имеются: система расписаний, кабинки для индивидуальных занятий, коммуникативные доски, книга активностей, карты ответа, специальные маркеры для организации детей.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание.

Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638 с последующими изменениями)

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Предусмотрено своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице

Таблица

<i>№ п/п</i>	<i>Должность в соответствии с штатным расписанием</i>	<i>Действующий профессиональный стандарт</i>
1	заведующий	<i>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</i>
2	заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
3	старший воспитатель	<i>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</i>
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	<i>Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</i>
8	педагог-психолог	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</i>
9	учитель-логопед	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</i>

3.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

3.3.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия обеспечения Программы:

- соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	МБДОУ «Детский сад № 386» - отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.
Территория детского сада	- прогулочные участки у каждой возрастной группы, оборудованные для проведения прогулок с дошкольниками (имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей); - имеются насаждения по всему периметру - различные виды деревьев и кустарников - огород, цветники, клумбы; - метеостанция - музыкальная площадка
Помещения детского сада	- групповое помещение для детей с РАС, с приемной, игровой и туалетной комнатами, спальней - Музыкальный зал. - Методический кабинет - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы необходимыми средствами обучения - соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки. подобраны по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура» (младший возраст) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС - Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).
Спальное помещение - Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Фоторамка - Выставки детского творчества - Детские промаркированные индивидуальные раздевальные шкафы и скамейки (банкетки)
Методический кабинет Оказание методической поддержки педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий, - Пособия для занятий, - Опыт работы педагогов, - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, - Демонстрационный, иллюстративный материал.
Кабинет учителя-логопеда: - Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)/ ознакомление с миром природы»; «ФЭМП», «Речевое развитие» - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
педагог – психолог - Диагностика психологического развития детей, - Психологическая помощь детям дошкольного возраста, - Консультативная помощь родителям. - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическое просвещение и профилактика	- ноутбук - Кресло и подушки для релаксации, - Песочный стол - Материалы для психологической диагностики детей, готовности детей к школе, - Материалы по адаптации, - Библиотека психологической литературы. - Развивающие игры

учитель-дефектолог: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми - Диагностика познавательной деятельности воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
Музыкальный зал Физическая культура - Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Спортивные развлечения, досуги - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. Музыка - Организованная образовательная деятельность «Музыка» - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения, досуги - Праздники. - Театрализованная деятельность - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Физическая культура - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. Музыка - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Колонки - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - Веранда для разных видов деятельности. - Теневые навесы. - Коррекционная дорожка.

Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности - Картотеки опытов
Метеостанция (каникулярный период): - Наблюдения и беседы с детьми о погоде; - Определение силы и направление ветра, наличие осадков, температуры воздуха и др.	- Метеобудка с термометром; - Определитель облаков; - Ветровой рукав; - Измеритель осадков; - Календарь наблюдений.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Группа компенсирующей направленности	
Технические средства обучения	- Ноутбук - Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации
Музыкальный зал	
(для физической культуры)	
Технические средства обучения	- Секундомер - Музыкальный центр - Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой - Тематические мультимедийные презентации
Музыка	
Технические средства обучения	- Ноутбук -1 - Мультимедийный проектор -1 - Музыкальный центр -1 - Экран проекционный -1 - Микрофон -1 - Колонки -2
Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации - Подборка CD дисков с музыкальными произведениями
Кабинет учителя – логопеда	
Технические средства обучения	- Ноутбук - Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой - тематические мультимедийные презентации - обучающие мультипликационные фильмы - обучающие игры

3.3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Год обучения	Оборудование
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
3 – 4 года	<i>Развитие игровой деятельности</i> Кукла - 4 шт Игра "Автозаправочная станция" - 1 шт. Кровать кукольная - 3 шт. Коляска - 1 шт. Коляска-люлька - 1 шт. Игрушка "Весы" - 1 шт. Машина военная - 4 шт. Машина пожарная - 2 шт. Машина кран - 4 шт. Машина - 4 шт. Детский диван (мягкий) 1 шт. Детский стол (мягкий) 1 шт. Детское кресло (мягкое) 1 шт. Кровать детская 2 шт. Комплект постельного белья для кукол 2 шт. Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт); Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Поликлиника» (6 шт); Набор инструментов (1 шт); Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1) Утюг (3) Ванночка детская (1 шт)
4 – 5 лет	Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт); Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты средние (5 шт); Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (6 шт); Игровые ширмы (2 шт); Куклы среднего размера (3 шт) Набор инструментов (1шт); Коляска для кукол (1 шт) Макет настольный «Перекресток» (1 шт); Дидактические игры (3 шт); Пособия по эмоциям (2 шт). Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1) Утюг (3) Ванночка детская (1 шт) Комплект кукольных постельных принадлежностей

5 – 7(8) лет	Набор чайной и кухонной посуды (1 шт) Набор овощей и фруктов (2 шт) Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие (12 шт) Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (комплекты) Игровые ширмы (2 шт) Куклы Барби Кукольный домик (1) Куклы маленькие (3) Набор инструментов (1 шт) Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) Фартуки, щеточки, совочки детские - Набор «Хозяюшка» (1 шт) Макет настольный «Перекресток» (1 шт) Дидактические игры (5 шт) Пособия по эмоциям (2 шт)
ОО «Познавательное развитие»	
3 – 4 года	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> - Дидактические игры «Собери квадрат» 4 шт. «Собери цветок» 1 шт. «Туфельки поссорились и помирились» 1 шт. «Математическая гусеница» 1 шт. «Математические домики» 1 шт. - Лабиринты для малышей 3 шт. - Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт. - Кубики математические – 1 шт. <i>Сенсорное развитие</i> Сортер деревянный – 1 шт. Сортер пластиковый – 5 шт. Кубики с картинками – 5 шт. Сортер пирамидка – 1 шт. Лото-половинки – 1 шт. Логическая игра «Тигренок» – 1 наб. Пирамидки стаканчики – 4 наб. Пирамидки средние – 2 шт. Пазл деревянный – 3 шт. Шнуровка – 2 шт. Домино – 2 шт. Мозаика 120 фишек – 1 шт. Игра «Блок-Бум» – 1 шт. Матрешка деревянная – 4 шт. Лабиринт маленький – 3 шт. Игра с молоточком – 2 шт. <i>Ознакомление с окружающим</i> - календарь погоды и природы (1 шт); - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.). - стол «Песок-вода» (1шт)

	- Кинетический песок (4 шт) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт) - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса»
4 – 5 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> - Доска учебная 1 шт - Дидактические игры «Собери квадрат» 4 шт. «Собери цветок» 1 шт. «Тюфельки поссорились и помирились» 1 шт. «Математическая гусеница» 1 шт. - Пазлы математические 1 шт. - Геометрические фигуры+магнитные цифры 1 шт. - Лабиринты для малышей 3 шт. - Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт. - Кубики математические - 1 шт. <i>Сенсорное развитие</i> - Сортер деревянный - 1 шт. - Сортер пластиковый - 5 шт. - Кубики с картинками - 5 шт. - Сортер пирамидка - 1 шт. - Лото-половинки - 1 шт. - Логическая игра "Тигренок" - 1 наб. - Пирамидки стаканчики - 4 наб. - Пирамидки большие - 3 шт. - Пирамидки средние - 2 шт. - Пазл деревянный - 3 шт. - Шнуровка - 2 шт. - Домино - 2 шт. - Мозаика 120 фишек - 1 шт. - Матрешка деревянная - 4 шт. - Лабиринт маленький - 3 шт. - Игра с молоточком - 2 шт. <i>Ознакомление с окружающим</i> - календарь погоды и природы (1 шт); - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - коллекции (3 гт) - гербарий (1 шт). - стол «Песок-вода» (1шт) - Кинетический песок (4шт) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт) - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса» - Фланелеграф (1шт)

5 – 7(8) лет	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> - Сортер деревянный - 1 шт. - Сортер пластиковый - 5 шт. - Кубики с картинками - 5 шт. - Сортер пирамидка - 1 шт. - Кубики большие пластиковые - 1 наб. - Мозайка 180 фишек - 1 наб. - Пирамидки стаканчики - 4 наб. - Пирамидки большие - 3 шт. - Пирамидки средние - 2 шт. - Пазл деревянный - 3 шт. - Шнуровка - 2 шт. - Игрушка "Весы" - 1 шт. - Кубики математические - 1 шт. - Домино - 2 шт. - Мозаика 120 фишек - 1 шт. - Игра "Блок-Бум" - 1 шт. - Матрешка деревянная - 4 шт. - Лабиринт маленький - 3 шт. - Игра с молоточком - 2 шт. - Доска магнитная, мел, указка (1 шт) - Лото, домино в картинках (2 шт) - Наборы предметных картинок (6 шт) - Домино (1 шт) - Песочные часы (1 шт) - Лупа (1 шт) - Домики чисел (2 шт) - Емкости для пересыпания, исследования, измерения (4 шт) - Воронки (2 шт) - Мельницы (2 шт) - «Волшебный мешочек» (1 шт) - Маленькие зеркала (2 шт) - Магниты (4 шт) - Мыльные пузыри, соломинки и трубочки для пуска (2\10 шт) <i>Ознакомление с окружающим</i> - Календарь природы (1шт) - Альбом «Времена года» (1 шт) - Коллекция шишек, семян, плодов (1 шт) - Макет аквариума (1 шт) - Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, семена, орехи, листья, фасоль, семечки и т.д. (1 набор) - Кормушка с птицами (1 шт) - «Городские птицы» (1 шт) - «Как растет живое» (люди и живые организмы) (1 шт) - Демонстрационный материал - наборы для опытов (1 шт); - энциклопедии (3 шт); - макеты (2 шт); - глобус (1 шт); - иллюстрации; - флаг России (1 шт); - коллекции
--------------	---

ОО «Речевое развитие»	
3 – 4 года	- сюжетные картинки (3 набора); - настольно-дидактические игры (2 шт); - предметные картинки (6 наб); - серии картинок; - дыхательные тренажеры (3 шт) - Книги по возрасту (5 шт) - театр на столе (1 шт) - альбом безречевой коммуникации (1 шт)
4 – 5 лет	- сюжетные картинки (3 набора); - настольно-дидактические игры (2 шт); - предметные картинки (6 наб); - серии картинок; - дыхательные тренажеры (3 шт) загадок, рифмовок, сказок) - Детская литература по возрасту (10 шт) - Домино «Любимые герои» (1 шт) - Домино «Любимые игрушки» (1шт) - Матрешка-сказка «Заюшкина избушка» (1шт) - Мини-Музей сказок (1 шт) - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (1 шт) - Дидактическая игра «Мамы-детки» (1 шт)
5 – 7(8) лет	- Д/и «Найди кубик»(шт) - Д/И «Обобщение» (1 шт) - Стенд «Жук» составь слоги - Д/и «Подходит – не подходит» (1 шт) - Д/и «Чудесный мешочек» (1 шт) - Д/и «Предметы и контуры», «Картинки, звуки, скороговорки» - Д/и лото-антонимы «Подходит- не подходит» (1 шт) - Лото «Слова наоборот» (1 шт) - Лото «Вокруг да около» (1 шт) - Д/ карточки «Профессии». «Контуры», «Части , целое» (3 шт) - Лото «Ассоциации» (1 шт) - Домино «Ягодка» (1 шт) - Лото «Забавные зверята» (1 шт) - Домино «Смешарики» - Логопедическое лото «Говори правильно Р» - Сюжетные картинки (3 набора) - настольно-дидактические игры (3 шт)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	
3 – 4 года	- Тематическая подборка детской литературы (6-7 шт) - Наборы цветных карандашей (3 шт) - Набор фломастеров (3 шт) - Простые карандаши (3 шт) - Краски гуашь (6 шт) - Кисти для рисования и клея (6 шт) - Баночки для воды (4 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (4 шт) - Наборы цветной бумаги (3 шт) - Клей (3 шт) - Раскраски (4 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (5-7 шт) <i>Музыка</i> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-

	пищалки, бубен, молоточки, шумелки – 1 набор - атрибуты для разыгрывания сказок – 1 набор - театр кукольный би-ба-бо – 1 набор - театр настольный – 1 набор - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы -2 <i>Конструирование</i> Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб. Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Конструктор деревянный "Город" - 1 наб. Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.
4 – 5 лет	- Тематическая подборка детской литературы (7-8 шт) - Наборы цветных карандашей(5 шт) - Набор фломастеров (5 шт) - Простые карандаши (5 шт) - Краски гуашь (5 шт) - Кисти для рисования и клея (5 шт) - Баночки для воды (5 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (10 шт) - Наборы цветной бумаги (5 шт) - Клей (5 шт) - Ножницы (5 шт) - Раскраски (10 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (картотеки) - Различные виды театра (3 шт) <i>Музыка</i> - детские музыкальные инструменты – 1 набор - звучащие предметы-заместители – 1 набор - музыкально-дидактические игры. - маски для игр-драматизаций на темы сказок - 5 - ширмы- 2 - кукольный театр - 1набор - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – 1 набор <i>Конструирование</i> Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб. Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Конструктор деревянный "Город" - 1 наб. Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.
5 – 7(8) лет	- Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов (2 набора) - Тематическая подборка детской литературы (6 шт) - Наборы цветных карандашей (6 шт) - Набор фломастеров (6 шт) - Простые карандаши (6 шт) - Краски гуашь, акварель (6 шт) - Кисти для рисования и клея (8 шт) - Баночки для воды (6 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (6 шт) - Наборы из разных сортов цветной бумаги (6 шт)

	- Клей (6 шт) - Ножницы - Глина (6 шт) - Раскраски (5 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (5 наб.) - Схемы рисования, лепки - Разные виды театров (4 шт) <i>Музыка</i> - детские музыкальные инструменты – 1 набор - звучащие предметы-заместители – 1 набор - ложки, кубики - 7 - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов – 1 набор - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма - 2 - кукольные театры – 1 набор - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) <i>Конструирование</i> - Кубики большие пластиковые - 1 набор - Конструктор "Лего" - 1 набор - Конструктор деревянный маленький - 2 набор - Конструктор деревянный "Город" - 1 набор - Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 набор
ОО «Физическое развитие»	
3 – 4 года	- Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - мячи, (3 шт) - гимнастические палки (2 шт) - дуга для подлезания (1 шт) - ленточки на кольцах (8 шт) - мячи массажные (3 шт) - лыжи – 5 шт - сухой бассейн (1 шт) - Дидактические игры на тему «Спорт» <i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ «Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1

	«Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1
2 год обучения (4 – 5 лет)	- Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - Мячи резиновые (6 шт) - Платочки цветные (8 шт) - Косички (4 шт) - Дуга для подлезания (1 шт) - Скакалки (3 шт) - Ленты на кольцах (8 шт) - Следочки массажные (1 шт) - лыжи 5 шт <i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ «Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1 «Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1 - Картинки о спорте (1 набор)
3 – 4 год обучения (5 – 7 (8) лет)	- Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - Мячи резиновые (6 шт) - Платочки цветные (8 шт) - Дуга для подлезания (1 шт) - Скакалки (3 шт) - Ленты на кольцах (8 шт) - Флажки (10 шт) - Следочки массажные (1 шт) - Лыжи – 5 шт <i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ

	«Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1 «Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1
--	---

Музыкальный зал (музыка)

Оборудование	Количество
Профессиональные музыкальные инструменты	
Пианино (электронное)	1
Детские музыкальные инструменты	
Погремушки	12
Барабан	2
Треугольники	3
Ложки деревянные хохломские	20
Бубны	2
Трещотки	4
Маракасы	3
Колокольчики	20
Коробочка	1
Румба	1
Металлофон	2
Бубенцы	1
Озвученные игрушки	3
Музыкальный молоточек	1
Музыкально – дидактические игры и пособия	
Портреты композиторов	20
Иллюстрации музыкальных инструментов	20
Фланелеграф и картинки к нему	1
Музыкально – дидактические игры	4
Схемы песен, танцев	10
Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам	25
Электронные образовательные ресурсы	
Тематические компьютерные презентации	15
Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности	
Искусственные цветы	30
Листочки	30
Платочки маленькие	30
Ленты цветные	10
Косынки большие	15
Шарфы	3
Шляпы	2
Султанчики	6
Зонтики детские	2
Тканевые полотна	4
Шапочки – маски	10
Маски медведя	3
Ушки зайцев	30
Колпаки петрушек	30
Домик – декорация	1
Флажки разноцветные	10

Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов	2
Ширма напольная для кукольного театра	1
Снежки искусственные	25

Кабинет учителя – логопеда

Рабочая зона	Оборудование
	Стол письменный - 1
	Стул взрослый - 2
	Шкаф для книг - 1
Технические средства	Ноутбук - 1
	Магнитофон -1
Зона индивидуальных и подгрупповых занятий	Стол детский – 1 шт.
	Стул детский – 4 шт.
	Шкаф-стеллаж – 3 шт.
	Мольберт магнитный – 1 шт.
	Полка напольная – 1 шт.
Оборудование для занятий с учителем – логопедом	
Материалы для индивидуальной работы с детьми	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
	Ватные палочки
	Влажные салфетки
	Маленькие зеркала
	Наборы шпателей и щеток, зонды
	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
Дидактический материал	Говорящий планшет – 1 шт. Лото «Половинки» - 1 шт. Кубики «Транспорт» - 1 шт. Домино «Транспорт» - 1 шт. Домино «Животные» - 1 шт. Лото «Цветные фигурки» - 1 шт. Кукла – 1шт.
	Иллюстративно методическое пособие «Начинаем говорить» - 1 шт. «Волшебный мешочек» - 1 шт. Почтовый ящик Нумикона – 3 шт. Кубики «Животные» - 1 шт. Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт.
Материалы для формирования лексической стороны речи	Предметные картинки (по 1 набору) - Овощи - Фрукты - Игрушки - Мебель - Одежда - Обувь

	- Домашние животные и птицы - Дикие животные и птицы - Цветы - Деревья - Насекомые - Профессии - Посуда - Транспорт - Водный мир
Материалы для формирования грамматического строя языка	Планшет «Логико-Малыш»
	Набор карточек к планшету «От звука к слову»
	Набор карточек к планшету «Прилагательные»
	Набор карточек к планшету «От слога к слову»
	Набор карточек к планшету «Поймай слог»
	Набор карточек к планшету «Глаголы»
	Картонный домик для освоения предлогов
	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов
	Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
	- имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
Материалы для формирования связной речи	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений
	Кукольный театр «Жили-были поживали... Семья»
	Одежда к кукольному театру
	Куклы-рукавички
	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Репка»
Детская художественная литература	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Курочка ряба»
	Барто А. «Игрушки»
	Барто А. «Медвежонок-невежа»
	«Гадкий утенок»
	Русская народная сказка «Козлятушки»
	Русская народная сказка «По щучьему велению»
	Русская народная сказка «Курочка ряба»
	Русские народные потешки «Сорока-сорока»
	Русская народная сказка «Три поросенка»
	Русские народные сказки/сборник сказок
Электронные образовательные ресурсы	Сказки братьев Гримм
	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	Обучающие игры
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)

Дидактический материал	Логическая игра «Тигренок» - 3 шт. Логическая игра «Пчелка» - 3 шт. Логическая игра «Лягушка» - 2 шт. Логическая игра «Интеллект» - 2 шт. Сортер «Грибок» - 1 шт. Сортер «Корова» - 1 шт. Сортер «Геометрические фигуры» - 1 шт. Сортер «Домик на колесах» - 1 шт. Сортер «Гусеница» - 1 шт. Логическая игра «Пирамидка – матрешка» - 1 шт. Говорящий планшет – 1 шт. Лото «Половинки» - 1 шт. Кубики «Транспорт» - 1 шт. Домино «Транспорт» - 1 шт. Домино «Животные» - 1 шт. Лото «Цветные фигурки» - 1 шт. Игра с молоточком деревянная – 2 шт. Игра с молоточком пластмассовая – 1 шт. Кукла – 1 шт. Набор для творчества «Рисование светом» - 2 шт. Иллюстративно методическое пособие «Начинаем говорить» - 1 шт. Игра «Новая мозаика» - 1 шт. Коробка с 80 цветными формами – 2 шт. Набор подносов для счетных палочек Кюизенера 1 – 10 – 2 шт. «Волшебный мешочек» - 1 шт. Поле со стрелкой – 2 шт. Набор полосок с десятками первой сотни – 1 шт. Почтовый ящик Нумикона – 3 шт. Магнитная полоса – 3 шт. Пакетик с 80 цветными штырьками – 2 шт. Белая доска для занятий – 6 шт. Набор карточек с числами Нумикона – 1 шт. Кубики «Животные» - 1 шт. Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Игрушка «Матрешка» - 2 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт. Песочница – 1 шт. Песок разноцветный – 8 кг. Песок кинетический разноцветный – 3 уп. Набор игровой для песочницы – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Стойка для интерактивной панели – 1 шт. Набор «Деревянные пуговицы» - 1 шт. Набор «Камушки» - 3 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт. Дидактические игры – 16 шт.
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Обучающие мультипликационные фильмы

	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
Релаксационно – игровая зона	Сухой бассейн -1
	Батут - 1
	Сенсорный душ -1
	Пуфик -1
	Стол для рисования песком - 1

3.3.4. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Наименование литературы	Автор (ы)	Год издания	Количество
Программное обеспечение				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	2017	1
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями – 2-е изд. – М: Просвещение,	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	2020	2
ЛИТЕРАТУРА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА				
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие.– М.: Просвещение,	Е.А.Стребелева	2014	1
2	Наглядный материал для обследования. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие.– М.: Просвещение	Е.А.Стребелева	2014	2
3	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Е. – Санкт-Петербург: КАРО,	Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева	2016	2
4	Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей – М.: Теревинф,	С. Ньюмен	2011	
5	Психологическое изучение детей с нарушениями развития» – М.: Книголюб,	И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева	2007	
6	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.-Волгоград: Учитель,	Н.Ф.Иванова	2009	
7	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.-Волгоград: Учитель,	Н.Д.Денисова	2017	

ЛИТЕРАТУРА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1	Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться	Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара		1
2	Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию – М, Толкачев Лев, Дизайн Бюро Медиокрити,	Салли Дж. Роджерс и Джеральдин Доусон	2019 г.	1
3	Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. Екатеринбург,	Марлен Коэн, Питер Герхардт/ перевод Жарниковой У., под ред. Анисимовой С.,	2018 г.	1
4	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)..	Лори Фрос, ЭндиБонди		1
5	Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. Москва,	Нуриева Л. Г.,	2017 г.	1
6	Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб	Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И.,	2018 г.	1
7	Аутичный ребенок. Пути помощи., Москва,	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М	2019 г.	1
8	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф,	Янушко Е.	2018	1
9	Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Издательство: Каро,	Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, БонниДж.Хаккер.	2005.	1
10	Программа EarlyBird «Ранняя Пташка». Национальное общество аутизма Великобритании.		1997 г	1
11	Что такое программа Floortime — чем она на самом деле является, а чем нет.. –	Перевод: Юлия Донькина, редактор: Елена Багарадникова	2013	1
12	Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ /. — М.: Теревинф,	Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г	2009	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Социализация и развитие</i>				
<i>Методические пособия</i>				
1	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	Р.С. Буре	2015	1

2	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
3	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2020	1
4	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
5	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
6	Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4 – 7 лет	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	2017	1
7	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	К.Ю. Белая	2016	1
8	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	2016	1
Воспитание самостоятельности в быту				
Методические пособия				
1	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Л.В. Куцакова	2016	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Очень важные профессии»			
Наглядно – дидактические пособия				
1	И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ			1
2	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа			1
3	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа			1
4	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа			1
5	Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения» (5 – 7 лет)			1
6	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина			1
ОО «Познавательное развитие»				
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
Методические пособия				
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О.В.Дыбина	2016	1
2	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР – М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
3	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
4	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
5	Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС	А.Катаева, Е.А.Стребелева	2001	1

6	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС	Е.А.Стребелева	2008	1
7	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС	Е.А.Стребелева	2019	1
8	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб,	Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова	2008	1
9	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия – Изд-е 9-е – М: Теревинф	Е. Янушко	2019	1
10	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников» - СПб: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС	С.Б. Горбушина	2016	1
11	Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде – СПб: КАРО	под ред. Л.Б. Баряевой	2006	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Воздушный транспорт»			1
2	Плакаты: «Городской транспорт»			1
3	Плакаты: «Спецтранспорт»			1
4	Плакаты: «Строительные машины»			1
5	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»			1
6	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»			1
7	Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»			1
8	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»			1
9	Серия «Мир в картинках»: «Космос»			1
10	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»			1
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»			1
12	С. Вохринцев Методическое пособие «Виды транспорта»			1
13	С. Вохринцев Методическое пособие «Посуда»			1
14	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Мебель»			1
15	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Игрушки»			1
16	Серия «Откуда что берется»: «Хлеб»			1
17	Серия «Откуда что берется»: «Мороженое»			1
18	Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки выращивали хлеб»			1
19	Плакат «Народы стран ближнего зарубежья»			1
Формирование элементарных математических представлений				
Методические пособия				
1	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, - М., Владос,	И.В. Чумакова	2001	1
2	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез	А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1
3	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез	А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1

4	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Счет до 10»			1
3	Плакаты: «Цвет»			1
4	Плакаты: «Форма»			1
5	Серия «Тематические плакаты»: Время. Временные явления			1
6	Серия «Тематические плакаты»: Играем и считаем на пальцах			1
7	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Сенсорное развитие детей (цвет, форма, величина) 2 – 3 года			1
Ознакомление с миром природы				
Методические пособия				
1	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	О.А. Соломенникова	2016	1
2	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2021	1
3	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
4	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
1	Плакаты: «Домашние животные»			1
2	Плакаты: «Домашние питомцы»			1
3	Плакаты: «Домашние птицы»			1
4	Плакаты: «Животные Африки»			1
5	Плакаты: «Животные средней полосы»			1
6	Плакаты: «Перелетные птицы»			1
7	Плакаты: «Зимующие птицы»			1
8	Плакаты: «Хищные птицы»			1
9	Плакаты: «Птицы»			1
10	Плакаты: «Погодные явления»			1
11	Плакаты: «Деревья и листья»			1
12	Плакаты: «Овощи»			1
13	Плакаты: «Фрукты и ягоды»			1
14	Серия «Тематические плакаты»: Времена года			1
15	Серия «Беседы по картинкам»: Осень. Зима			1
16	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»			1
17	Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»			1
18	Картины для рассматривания: «Свинья с поросятами»			1
19	Картины для рассматривания: «Собака с щенятами»			1
20	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»			1
21	Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»			1
22	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные»			1
23	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые»			1
24	Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»			1
25	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»			1

26	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»	1
27	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»	1
28	Серия «Мир в картинках»: «Птицы средней полосы»	1
29	Серия «Мир в картинках»: «Птицы домашние»	1
30	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»	1
31	Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»	1
32	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»	1
33	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»	1
34	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»	1
35	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»	1
36	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»	1
37	С. Вохринцев Методическое пособие «Осень»	1
38	С. Вохринцев Методическое пособие «Весна»	1
39	С. Вохринцев Методическое пособие «Лето»	1
40	С. Вохринцев Методическое пособие «Дикие животные»	1
41	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Лето» (64 тематические карты) – 2 – 3 года	1
42	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Осень» (64 тематические карты) – 2 – 3 года	1
43	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Осень» (64 тематические карты) – 4 – 5 лет	1
44	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Лето» (64 тематические карты) – 6 – 7 лет	1
ОО «Речевое развитие»		
Методические пособия		
1	Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» -Москва: Издательство АСТ	О.А. Новиковская 2019 1
2	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	В. Нищева 2018 1
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В 2009 1
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В. 2009 1
5	Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 2007 1
6	Развитие речи аутичных детей: методические разработки» / Изд.10-е – М: Теревинф,	Л.Г. Нуриева 2019 1
7	Музыкально – грамматические рифмовки в логопедической практике» – М: НКЦ Образование	Е.С. Тихонова, М.Е. Селиванова 2020 1
8	Креативные занятия – развлечения для детей 3 – 5 лет с ОНР (младший и средний возраст)» Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп – М: Изд-во ГНОМ	О.В. Елагина, К.В. Иванова 2013 1
Приобщение к художественной литературе		
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года	2017 1

2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года		2018	1
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет		2018	1
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет		2018	1
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет		2018	1
Наглядно – дидактические пособия				
9	В.В. Гербова Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 3 лет			1
10	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет			1
11	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет			1
12	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4 – 6 лет.			1
13	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал			1
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»			1
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»			1
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»			1
17	Серия «Тематические плакаты»: Ферма. Животноводство»			1
18	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные»			1
19	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: живая природа»			1
20	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей»			1
ОО «Художественно – эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность				
Методические пособия				
1	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3 – 4 года – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова	2016	1
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова	2020	1
3	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С. Комарова	2016	1
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т.С. Комарова	2015	1
Наглядно – дидактические пособия				1
1	Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»			1
2	Серия «Народное искусство - детям»: «Сказочная гжель»			1
3	Серия «Народное искусство - детям»: «Полхов - Майдан»			1
4	Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»			1
5	Серия «Народное искусство - детям»: «Золотая хохлома»			1
6	Серия «Народное искусство - детям»: «Филимоновская игрушка»			1
8	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»			1
9	Серия «Мир искусства»: «Пейзаж»			1
10	Серия «Мир искусства»: «Натюрморт»			1
11	Серия «Мир искусства»: «Детский портрет»			1
12	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»			1
13	Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»			1
14	Плакаты «Гжель. Работы современных мастеров»			1
15	Плакаты: «Полхов – Майдан. Орнаменты и изделия» (2 плаката)			1

16	Плакаты: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»	1
17	Плакаты: «Хохлома. Работы современных мастеров»	1
18	Плакаты «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»	1
19	Плакаты: «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»	1
20	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (2 – 3 года) (осень) 8 карт	1
21	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (2 – 3 года) (осень) 16 карт	1
22	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (3 – 4 года) (осень) 8 карт	1
Музыка		
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / – 2-е изд. – М: Просвещение	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2020 1
Методические пособия		
2	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И. 2015 1
3	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: младшая группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И. 2016 1
4	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И. 2020 1
5	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И. 2019 1
6	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. (3-4 года).- СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И. 2015 1
7	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. (4 – 5 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И. 2020 1
8	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.(5 – 6 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И. 2019 1

9	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
10	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет).- СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
11	Библиотека программы «Ладушки». Умные паль-чики.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
12	Библиотека программы «Ладушки». Я живу в России.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
13	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
14	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
15	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И. Алексеева И.	2007	1
16	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 1. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	1
17	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 2. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И.	2020	1
18	Библиотека программы «Ладушки». Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
19	Библиотека программы «Ладушки». Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
20	Библиотека программы «Ладушки». Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. С аудиоприложением на CD.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
21	Библиотека программы «Ладушки». Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
22	Библиотека программы «Ладушки». Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	1
23	Библиотека программы «Ладушки». Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	1

24	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
25	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
26	Библиотека программы «Ладушки». Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
27	Библиотека программы «Ладушки». Я люблю мой город. Праздник в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2014	1
28	Библиотека программы «Ладушки». Зимние забавы. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
29	Библиотека программы «Ладушки». Лево́й – право́й. Марши в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
30	Библиотека программы «Ладушки». Игры, аттракционы, сюрпризы.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
Электронные образовательные ресурсы				
1	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 1			1
2	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 2			1
3	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 1			1
4	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 1			1
5	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 2			1
6	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 1			1
7	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 2			1
8	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 3			1
9	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 1			1
10	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 2			1
11	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 3			1
12	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 1.			1
13	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 2.			1
14	Топ – топ, каблучок! 1. Аудиоприложение			1

15	Топ – топ, каблучок! 2. Аудиоприложение			1
16	Карнавал сказок 1. Аудиоприложение			1
17	Карнавал сказок 2. Аудиоприложение			1
18	Ах, карнавал! 1 Аудиоприложение			1
19	Ах, карнавал! Карнавал игрушек.			1
20	Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение			1
Конструктивно – модельная деятельность				
Методические пособия				
1	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М: ТЦ Сфера	Л.В. Куцакова	2019	1
2	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Л.В. Куцакова	2016	1
3	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	2016	1
			2017	1
4	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Л.В. Куцакова	2016	1
5	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет	Л.В. Куцакова	2017	1
6	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет	Л.В. Куцакова	2017	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Конструирование из строительных материалов (для детей 2 – 3 лет)			1
2	Конструирование из строительных материалов (для детей 3 – 4 года)			1
ОО «Физическое развитие»				
Физическая культура				
Методические пособия				
1	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	М.М. Борисова	2020	1
2	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева	2016	1
3	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева	2015	1
4	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2017	1
5	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	2016	1
6	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста	С.Ю. Федорова	2018	1
7	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет	Л.И. Пензулаева	2020	1
8	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	Л.И. Пензулаева	2018	1
9	Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2 – 3 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.Е. Харченко	2018	1
10	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	Э.Я. Степаненкова.	2020	1

11	Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель	Е.И. Подольская	2012	1
12	Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Т.Е. Харченко	2019	1
13	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации – М: АРКТИ	В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина	2001	1
14	Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты – Волгоград: Учитель	Е.К. Воронова	2012	1
15	Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для детей 2 – 5 лет	О.Б. Казина	2018	1
16	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры). – изд.4-е, Волгоград: Учитель	Г.А. Лапшина	2015	1
17	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель	Л.Н. Волошина Е.В. Гавришова и др.	2012	1
18	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги – М: Изд-во ГНОМ и Д	К.К. Утробина	2004	1
19	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет – Волгоград: Учитель	Е.И. Подольская	2009	1
20	Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника - М: Просвещение	В.Н. Шебеко Н.Н. Ермак	2000	1
21	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет – М: ТЦ Сфера	М.Ю. Картушина	2004	1
22	Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Волгоград: Учитель	Е.В. Михеева		1
Формирование представлений о здоровом образе жизни				
1	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры	М.Р. Югова	2016	1
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ	И.М. Новикова	2009	1
3	Реализация образовательной области «Физическое	Г.Ю. Байкова	2015	1

	развитие» - Волгоград: Учитель	В.А. Моргачева Т.М. Пересыпкина		
4	Беседы о здоровье: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера	Т.А. Шорыгина	2017	1
5	Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе – Волгоград, Учитель	Т.В. Смирнова	2014	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакат «Летние виды спорта»			1
2	Плакат «Зимние виды спорта»			1
3	Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх». Набор карточек с описаниями и материалом для педагога			1
4	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»			1
5	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»			1
6	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»			1
7	А. Дорофеева Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»			1
8	Р. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3 – 7 лет. Демонстрационный материал			1 1
9	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Культурно – гигиенические навыки и трудовые навыки (алгоритм в картинках) (2 – 3 года)			1
Игровая деятельность				
Методические пособия				
1	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Н.Ф. Губанова	2015	1
2	Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Н.Ф. Губанова	2017	1
3	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	Н.Ф. Губанова	2017	1
4	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет	Н.Ф. Губанова	2017	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Игры детей летом 2 – 3 года (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
2	Игры детей летом 3 – 4 года (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
3	Игры детей летом 5 – 6 лет (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
4	Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа			1

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Средства для осуществления образовательной деятельности по Лего-конструированию :

- лего – конструктор
- иллюстрации, картинки
- образцы поделок из конструктора Лего
- игрушки
- схемы

Методическое обеспечение - методическое пособие: Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2020

3.5. Режим и распорядок дня

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 386». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима:

- достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе,
- полноценный сон,
- рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с 7.30 до 17.30 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей, беседы с детьми, наблюдения в уголке природы, самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, свободная игровая деятельность

Подготовка к завтраку, завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола).

Начиная со второй младшей группы (вторая половина года), организуется дежурство детей по столовой.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (эмоционально-стимулирующая гимнастика. Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы) и деятельности,

осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения,

рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-дефектологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и воспитателями.

После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Подготовка к обеду, обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в группе.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится бодрящая гимнастика после сна.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 17.30 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов- специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющими диагнозы.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Примерный режим для группы компенсирующей направленности для детей с РАС (3-5 лет)

холодный период года

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр детей. Игры. Наблюдения. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	7.30 – 8.00
Игры. Дежурство. Коррекционно-развивающая работа со специалистами (педагог-психолог, учитель -логопед, учитель-дефектолог)	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Коррекционно-развивающая работа со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), динамические паузы	9.00 – 9.40
Коррекционно-развивающая работа со специалистами	

Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: Игры. Наблюдение в природе, труд в природе. Подвижные игры, зрительные двигательные упражнения, сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i>	9.55-11.40 <i>1ч 45 мин</i>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, личная гигиена). Игры.	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду (самообслуживание, игра, личная гигиена, этикет) Обед (культурно-гигиенические навыки, этикет)	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена, воздушные ванны), <i>чтение художественной литературы, музыка</i> СОН	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Самообслуживание, личная гигиена, этикет Полдник (культурно-гигиенические навыки, этикет)	15.25 – 15.45
Игры, труд, коррекционно-развивающая работа со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Самостоятельная и совместная деятельность детей.	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка Игры. Личная гигиена. Самообслуживание. Наблюдения в природе. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i> Уход детей домой (взаимодействие с семьей)	16.10 – 17.30 <i>1 ч 20 мин</i>

Примечание: в разновозрастной группе компенсирующей направленности продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения продолжительности возрастных регламентов организованной образовательной деятельности занятия начинают со всеми детьми данного года обучения, затем дети младшего возраста заканчивают занятия, а старшие продолжают заниматься, не превышая определенную СанПиНом продолжительность ООД для каждого возраста.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные процессы	Время
Прием, фильтр, свободная игра, сам – я деятельность	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена) ЗАВТРАК	8.10 – 8.35
Подготовка и выход на прогулку, ПРОГУЛКА	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку (по п/г/фронт), ПРОГУЛКА	10.00 – 11.20

Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.20 - 11.35
Подготовка к обеду (личная гигиена), ОБЕД	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну (личная гигиена), СОН	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика послесна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена), ПОЛДНИК	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, уход домой	16.20– 18.00

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(СанПиН 1.2.3685-21)**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6. Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Время работы ДОУ	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем 165	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.	
2 полугодие	со 2 декады января по 31.05.	
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	1 год обучения (3 – 4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	2 год обучения (4 – 5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	3 год обучения (5 – 6 лет)	8 занятий в неделю по 20 мин./ 2 час. 40 мин 4 занятия по 25 мин./ 1 час 40 мин Всего: 12 занятий в неделю /4 часа 20 мин
	4 год обучения (6 – 7(8) лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 час. 30 мин Всего: 13 занятий в неделю /6 часов 30 мин
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	Не менее 10 минут	
3. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	
3.2. Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
4. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
4.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП ДО		
Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика – мониторинг) – уровень освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся		
Первичный мониторинг	1-2 неделя сентября/10 дней	
Промежуточный мониторинг	3 неделя января/6 дней	
Итоговый мониторинг	3-4 неделя мая/10 дней	
4.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Осенний праздник	третья декада октября	

Праздник, посвященный Дню инвалидов	третья декада декабря
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	вторая декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный выпуску в школу	вторая декада мая
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Летний спортивный праздник	третья декада июля

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно- тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Учреждении с участием родителей:

Примерный перечень развлечений и праздников:

ПРАЗДНИКИ	Срок	Возрастная группа
Осенний праздник	октябрь	3 – 7 лет
Новогодний праздник	декабрь	3 – 7 лет
Зимний спортивный праздник	январь	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	3 – 7 лет
Весенний праздник	апрель	3 – 7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь	3 – 7 лет
Летний спортивный праздник	июль	4 – 7 лет
Развлечения		
Тематический вечер, посвященный Дню Матери	ноябрь	3 – 7 лет
Широкая Масленица	февраль	3 – 7 лет
Тематический вечер, посвященный Дню Птиц	апрель	3 – 7 лет
Тематическое развлечение «До свидания, лето!»	август	3 – 7 лет

Учебный план реализации АОП ДО

ОО	ООД	1 год обучения (3 – 4 года)				2 год обучения (4 – 5 лет)				3 год обучения (5 – 6 лет)				4 год обучения (6 – 7(8) лет)			
		Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год
Познавательное развитие	Всего	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	20/40	2	8	72	30/90	3	12	108
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)	15/15	1,2,3 нед	0,75	27	20/20	1,3 нед	0,5	18	20/20	1,3 нед	0,5	18	30/30	1,3 нед	0,5	18
	Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)	15/15	4 нед	0,25	9	20/20	2,4 нед	0,5	18	20/20	2,4 нед	0,5	18	30/30	2,4 нед	0,5	18
	ФЭМП	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72
	Всего	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
Ре	Развитие речи	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	2	8	72	30/60	2	8	72
Художеств енно –	Всего	15/60	4	16	144	20/80	4	16	144	20/110	5	20	180	30/150	5	20	180
	Рисование	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	15/15	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Аппликация	15/15	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Музыка	15/30	2	8	72	20/20	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Физическо е развитие	Всего	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	20/70	3	12	108	30/90	3	12	108
	Физическая культура в помещении	15/45	3	12	108	20/20	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие		В ходе разных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей															
Всего ООД		10 занятий				10 занятий				12 занятий				13 занятий			
		150	10	40	360	200	10	40	360	260	12	48	432	390	13	52	468
Недельная нагрузка ООД (в ч)		2 ч 30 мин				3 ч 20 мин				4 ч 20 мин				6 ч 30 мин			

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Направления деятельности	Периодичность
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Ценности	Сроки Цикл	Календарь образовательных событий	Образовательное событие	Формы и методы работы	Участники. Социальные партнеры	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
Познавательное направление	Знания	1	День знаний	«День знания»	-дидактические игры «Собери портфель», «Дорога в школу», «Школьные принадлежности» -сюжетно-ролевая игра «Школа» -музыкальный праздник «День знания»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги Музыкальный руководитель
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества	«Что нам осень подарила»	-организация выставки поделок «Осенний урожай» -организация выставки рисунков «Осенняя палитра»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования	«Труд взрослых в детском саду»	-беседы с детьми -изготовление поздравительных открыток педагогам -фотовыставка «Наши педагоги»	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения	«Город маленьких пешеходов»	-развлечение «Светофор-наш друг» -дидактические игры «Азбука юного пешехода» -сюжетно-ролевые игры «На дороге»	Воспитанники 3-4 лет	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
				«Движение без опасности»	-развлечение «Движение без опасности» -мастерская по изготовлению дорожных знаков -акция «Засветись!» -театральная постановка «ПДД»	Воспитанники 5-7(8) лет	

ОКТАБРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество,	1	День пожилых людей	«Любимые бабушки и дедушки»	-мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек фотовыставка «Мои родные»	Воспитанники 3- 7(8) лет Бабушки	Педагоги, музыкальный руководитель

	милосердие				-праздничный концерт «Бабушки и дедушки – самые родные»	дедушки	
Познавательное направление	Знания, природа	4	День защиты животных	Акция «Наши добрые дела»	-акция «Творим добро-помогаем животным» (сбор корма для Нижегородского приюта помощи животным «Сострадание») -фотовыставка «Наши питомцы»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, администрация ДОУ
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России	«День отцов»	-мастерская по изготовлению подарков для пап -выставка рисунков «Мой папа» -спортивное развлечение «Супер-папа!»	Воспитанники 3-7(8) лет Папы	Педагоги, Инструктор по ФК
Познавательное направление	Знания, природа	20-27	Праздник осени	«Золотая осень»	-тематические занятия, беседы -дидактические игры «Осенние приметы», «Осенние дары» и пр. -музыкальный праздник	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
НОЯБРЬ							
Патриотическое направление	Родина, дружба	4	День народного единства	Проект «Сила России в единстве народа»	-знакомство с символикой России -просмотр тематической презентации -конкурс-чтецов «Россия-Родина моя»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	16	Международный день толерантности	«Планета толерантности»	-выставки рисунков «Я и другие» -музыкальное развлечение «Хоровод дружбы»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги, специалисты центра «Сияние»
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	27	День матери	«Пусть всегда будет мама»	-выставка творческих работ «Милая мамочка» -мастерская по изготовлению подарков для мам -музыкальный концерт «Говорите мамам нежные слова»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов	«Все мы разные, все мы равные»	-социальная история «Мои друзья» -просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» -музыкальный праздник «Праздник Дружбы»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель

Патриотическое направление	Родина, дружба	12	День Конституции	«Главная книга страны»	-детская книжная выставка «Первые шаги в мир закона» -просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	31	Новый год	«Новый год семейный праздник»	-новогодние музыкальные праздники -конкурс поделок детско-взрослого творчества «Мастерская Деда Мороза» -театральная постановка «Новогодняя ясказка»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий	«День объятий и улыбки»	-фотоколлажи «Обнимемся» -социальные истории «О дружбе и друзьях» -театральная постановка «Ребята, давайте жить дружно»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
ФЕВРАЛЬ							
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	21	Международный день родного языка	Проект «Как чудесен наш родной язык»	Чтение и инсценирование русских народных сказок, народные игры, слушание русских народных песен	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
Патриотическое воспитание	Родина	23	День защитника Отечества	«День защитника Отечества»	Разучивание стихотворений, слушание песен про Российскую армию, изготовление подарков для пап, фотоколлажи «Наши папы – наши защитники», праздничный концерт	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
МАРТ							
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	1-5	Масленица	«Широкая масленица»	Слушание и пение народных песен и закличек, народные игры. Развлечение «Широкая масленица»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Международный Женский день	«Мамочку любимую поздравляем мы»	Разучивание стихотворений, слушание песен о мамах и бабушках, -сюжетно-ролевые игры «Семья», изготовление подарков для мам и бабушек, праздничный концерт «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель

Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	30	День Дружбы	«Без друзей нам не прожить».	-творческая мастерская «Подарок другу» - совместные игры - чтение рассказов, стихотворений о друзьях и дружбе,	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
АПРЕЛЬ							
Познавательное направление	Знания, природа	1	Международный день птиц	Проект «Пернатые друзья»	-творческая мастерская «Наши пернатые друзья» -наблюдения за птицами на участке -дидактические и подвижные игры	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья	«Мое здоровье – мое богатство»	-конкурс семейных фотографий «С физкультурой мы дружны!» -спортивное развлечение «Мама, папа, Я – здоровая семья» -социальная история «Я люблю заниматься спортом»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель, инструктор по ФК
МАЙ							
Патриотическое направление	Родина	9	День воинской славы России. День победы советского народа в ВОВ	«Разговоры о главном:	-праздничный концерт «День Победы» -акция – рисунок на окне «С Днем Победы!»	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги музыкальный руководитель
Социальное направление	Семья, человек, дружба	15	Международный день семьи	«Семья»	-фотоколлаж «Моя семья» -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Наш дом» -конкурсов рисунков «Семья»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
ИЮНЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба	1	Международный день защиты детей	«День защиты детей»	-праздник «Здравствуй солнце, здравствуй лето» -конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» -дидактические игры «Я ребенок, я имею право»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода	Разговоры о Важном: День России»	-акция «Триколор РФ». Изготовление флажков Российской Федерации конкурс-чтецов «Россия-Родина моя»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель, инструктор по ФК
ИЮЛЬ							

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь, безопасность	3	День ГИБДД	«Путешествие в страну дорожных знаков»	-социальная история «По дороге в детский сад», «Нужные профессии» -дидактические игры по правилам дорожного движения -сюжетно-ролевые игры «Я пешеход, я –инспектор ГИБДД» -чтение художественной литературы	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба	8	Всероссийский день семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности	-социальная история «Моя дружная семья» -сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Дом» -флешмоб «Дарите ромашки любимым»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
АВГУСТ							
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	12	День физкультурника	«Физкульт-ура!»	-акция «Утренняя зарядка» -спортивный праздник -дидактическая игра «Виды спорта» -фотоколлаж «Мама, папа, я спортивная семья»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина, малая родина	22	День государственного флага России, День Нижнего Новгорода	«Разговоры о Важном: Флаг России» «С Днем рождения Нижний»	-акция «Триколор РФ». Изготовление флажков Российской Федерации -квест-игра «Путешествие по Нижнему Новгороду» -флешмоб «Российский флаг»	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АОП ДО) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с РАС с 3 до 7 (8) лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Содержание АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра построено в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Компонентом АОП ДО для обучающихся с РАС является программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Вариативная часть разработана на основе:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с детьми 5 – 7(8) лет и представлена методическим пособием «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2020 г

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотовыставки;
- акции;
- участие в мероприятиях Организации;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- электронная почта, сайт, социальная страница VK Организации в сети интернет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие.

Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребенка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приемами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребенка.

