

**ПРИНЯТ**  
на Педагогическом совете  
от 15.04.2025г. Протокол № 4

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 386»  
от 15.04.2025 г. № 184-ОД

## **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 386» за 2024 год**

Нижний Новгород 2025г.

Самообследование проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462.

Основная цель самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, возникновение проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчета на официальном сайте учреждения до 20 апреля 2025 года.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 386» (МБДОУ «Детский сад № 386»)
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Адрес организации	603029, город Нижний Новгород, улица Космонавта Комарова, дом 1 «а»
Телефон / факс	252-44-09 /252-44-09 ; 258-59-66
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds386_nn@mail.52gov.ru">ds386_nn@mail.52gov.ru</a>
Адрес официального сайта в интернете	<a href="http://mdoy.pro/nn386">http://mdoy.pro/nn386</a>
Руководитель	Комарова Любовь Александровна
Режим работы	пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
График работы	понедельник — пятница с 6.30 до 18.30 часов.

Учредитель	городской округ «город Нижний Новгород», функции и полномочия учредителя от имени городского округа «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Лицензия	№1360 от 21.12.2015, выдана Министерством образования Нижегородской области, срок действия: бессрочно.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 386» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, уход и присмотр за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

В 2024 году в учреждении функционировало 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) от 3 до 8 лет. Группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) начали функционировать с 01.09.2024 г.

Максимальное количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2024 году, составило 116 человек в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу.

Возрастные группы	Возраст детей	Количество групп		Количество воспитанников (чел.)	
		На 01.01.2024 г.	На 31.12.2024 г.	На 01.01.2024 г.	На 31.12.2024 г.
Группа раннего возраста	1,5-2 года	1	1	20	16
Первая младшая группа	2-3 года	1		14	0
Вторая младшая группа	3-4 года	1	1	24	18
Средняя группа	4-5 лет	1	1	12	21
Старшая группа	5-6 лет	1		19	0
Подготовительная группа	6-7 лет	1	1	27	27
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	с 3 до 5 лет	0	1	0	6
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	с 6 до 8 лет	0	1	0	7
<b>Всего:</b>		6	6	116	95

Год	Дети с ОВЗ (дети – инвалиды) (чел.)
2024	13

Контингент детей имеет тенденцию к снижению, выбывают дети по причине перехода в частный детский сад, переезда на другое место жительства родителей (законных представителей) или по медицинским показаниям.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## 1. Аналитическая часть.

### 1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в МБДОУ самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования. В настоящее время в МБДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №386». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Содержание Программы обеспечивает формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Работа с детьми групп компенсирующей направленности строилась в соответствии с задачами годового плана, индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка. Взаимодействие педагогов-специалистов и воспитателей позволяет максимально возможное с учетом ограничения в здоровье освоение детьми образовательной программы, повышение уровня социализации детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Форма реализации образовательной программы МБДОУ очная.

Срок освоения образовательной программы – 5 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на парциальной программе «Рисование линейная графика. Технология развития линейно-графических навыков у детей старшего дошкольного возраста» методическое пособие. Н.Ю. Шуваева. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Педагогическая технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста. Технология направлена на развитие у детей психомоторных связей «рука – мозг – рука» на базе развития мелкой моторики кисти руки и выработки необходимых для письма оптимального двигательного стереотипа, а также интеллектуальное развитие ребенка через активизацию чувственного конкретно-образного мышления и формирование понятийного абстрактно-логического мышления.

Для качественного осуществления воспитательно-образовательной работы организована работа с педагогами.

Система методической работы по решению задач годового плана, реализации образовательных программ в 2023 г. осуществлялась через проведение:

- Педагогических советов:

15.02.2024 г. «Анализ работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников патриотических чувств, гордости за свою страну на основе представлений о важнейших исторических событиях родного города»

04.04.2024 г. «О результатах самообследования за 2023. О принятии локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 386»

23.05.2024г. «Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации задач годового плана в 2023-2024 учебном году» (итоговый).

30.05.2024 г. «О принятии локального акта «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 386» в новой редакции» (внеплановый)

02.09.2024 г. «О задачах и перспективах развития ДОУ в 2024-2025 учебном году. Принятие Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБДОУ «Детский сад № 386» (установочный)

20.11.2024г. «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения участников образовательного процесса в детском саду и семье».

- Семинаров-практикумов:

- Постоянно действующий семинар по проблеме внедрения ФОП ДО

(с января по май 2024 г. - 1 занятие в месяц)

- Январь 2024 г. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

• Консультаций:

- Январь 2024 г. «Формирование патриотического воспитания у дошкольников на основе ознакомления с родным городом Нижним Новгородом»

- Март 2024 «Воспитание у дошкольников патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края»

- Май 2024 г. «Организация работы с детьми в летний период»

- Сентябрь 2024 «Творческое преобразование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП»

- Октябрь 2024 Интерактивная консультация на тему «Взаимодействие педагогов и родителей в формировании у детей потребности в здоровом образе жизни»

- Октябрь 2024 «Грамотное проведение педагогической диагностики – основа разработки индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников»

- Ноябрь 2024 «Оптимизация двигательного режима, как средство укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей»

• Открытых просмотров:

Февраль 2024 - открытые просмотры «Неделя патриотического воспитания»: просмотр и анализ открытых фрагментов работы педагогов ДОУ по ознакомлению воспитанников с историей и культурой родного края» (видео просмотры различных форм работы воспитателей с детьми)

Октябрь 2024 Взаимопосещения «Формы, методы и приёмы оздоровления воспитанников»

• Конкурсов, смотров- конкурсов:

Февраль 2024 – смотр-конкурс «Развивающая предметно пространственная среда группы, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей своей «малой Родины»

Апрель 2024 - Смотри тематического центра в группах старшего возраста «Космические просторы»

Май 2024 - Смотри центра патриотического воспитания в группах *(средняя, старшая, подготовительная)* «Мы этой памяти верны»

Февраль 2024 - конкурс «Подарок для солдата! (участника СВО)» - *(любая ручная работа (рукоделие: поделка, творческая работа, вышивка).*

Декабрь 2024 - конкурс на лучшее оформление группы к Новому году

Декабрь 2024 - конкурс «Калейдоскоп Новогодних чудес»

В связи с открытием в сентябре 2024 г. двух групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) проводилась систематическая работа по обеспечению профессиональной подготовки педагогов ДОУ к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Воспитатели групп компенсирующей направленности (4 человека) прошли курсовую подготовку в ООО «Центр

развития компетенций «Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса», и в ГБОУ ДПО НИРО по направлению «Особенности работы с детьми с синдромом Дауна» (июнь 2024г.)

Проводилось внутрифирменное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через различные формы методической работы с педагогическими кадрами:

- Консультации:

Ноябрь 2024 Воспитание навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) как средство их социальной адаптации.

Декабрь 2024 Обогащение предметно-пространственной среды в группах для детей с ОВЗ для их успешной адаптации.

Семинары, семинары-практикумы:

Октябрь 2024 - Семинар – практикум для педагогов групп компенсирующей направленности: «Синдром Дауна. Развитие и обучение солнечных детей» (совместно со специалистами центра «Сияние»).

В результате работы были достигнуты следующие позитивные изменения: у детей развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (общительность, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца). Воспитанники проявляют полученные знания, стараются быть вежливыми и доброжелательными в общении с взрослыми и сверстниками. Благодаря активной работе по организации игрового пространства, а также позитивному общению педагога с детьми, разнообразились сюжеты детских игр, ролевые диалоги, повысилась активность воспитанников в преобразовании развивающего пространства в зависимости от игровых сюжетов.

Систематизирована работа воспитателей, инструктора по физкультуре по физическому развитию по укреплению и оздоровлению детского организма. Работа по развитию двигательной активности ребенка стала более целенаправленной, соответствует опыту ребенка, его интересам. В игре дети приобретали первый опыт социализации, коммуникации.

В 2024 году в Учреждении был создан и начал работу психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья для следующих категорий воспитанников:

- дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с низким уровнем освоения программы;
- дети, испытывающие трудности адаптации в дошкольном учреждении.

В целях реализации запросов родителей и развития индивидуальных способностей детей, руководствуясь Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», а также Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 30.07.2021г. № 3183 «Об установлении тарифов на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемые Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад № 386» в 2024 году продолжили работу платные образовательные услуги (в рамках дополнительного образования):

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	За плату
1	<b>Художественное</b>				
1.1	Веселая кисточка	Кружок	5-7 лет	25	+
1.2	Волшебная шкатулка	Кружок	5-7 лет	4	+
1.3	До_ми_солька	Кружок	5-7 лет	11	+
1.4	Непоседы	Кружок	5-7 лет	15	+
2	<b>Познавательное</b>				
2.1	Хочу все знать	Кружок	5-7 лет	6	+
2.2	Знайка	Кружок	5-7 лет	3	+
2.3	Говоруша	Кружок	5-7 лет	3	+
3	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>				
3.1	Малыш-крепьш	Кружок	2-5 лет	11	+
<b>ВСЕГО</b>				78	

В 2024 году 78 (67,2 %) воспитанников получали дополнительные платные образовательные услуги на базе нашего дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении с родителями (законными представителями) воспитанников налажены партнерские отношения.

Учреждение обеспечивает поддержку родителей (законных представителей) в воспитании их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей через анкетирование;
- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в ДОО через групповые информационные стенды для родителей, сайт ДОО и группы в ВК;
- консультирование родителей, в том числе онлайн;

- участие родителей в реализации детско-родительских проектах;
- совместная деятельность ДООУ и семьи.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно- пространственной среды групп. В группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Нормативные документы», «Платные услуги». С информацией о работе Учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте ДООУ и в социальной сети ВК.

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Потребность в платных услугах», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

Так же в 2024 году было проведено анкетирование по теме «Нам важно ваше мнение» (удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения и оценка качества образования).

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В МБДОУ «Детский сад № 386» с октября 2024 г. функционирует консультационный центр для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, и для семей, где воспитываются дети, не посещающие дошкольные учреждения.

В работе КЦ принимают участие специалисты дошкольного учреждения: учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. В течение 2024 года оказана помощь 12 семьям с детьми раннего возраста, проведены консультации, оказана практико-ориентированная помощь через организацию совместных занятий по программе «Мама+малыш» (1 раз в неделю), организованы совместные праздники и развлечения на темы «Давайте познакомимся» (октябрь 2024), «Новый год» (декабрь 2024). Проведены индивидуальные онлайн консультации по запросу родителей с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

## 2. Оценка системы управления организации

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад № 386» осуществляет заведующий Комарова Любовь Александровна, имеющий высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент в образовании», в количестве 700 часов государственного и муниципального управления.

Управление МБДОУ «Детский сад № 386» осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами РФ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом, локальными актами МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Формами самоуправления являются Педагогический совет и Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - рассматривает Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; - принимает локальные нормативные акты: Коллективный договор, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других локальных актов, регулирующих работу всех членов трудового коллектива, дополнения и изменения к ним; - определяет основные направления экономической деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы охраны труда; - рассматривает вопросы, вносимые на обсуждение

	<p>заведующим учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает публичный доклад руководителя, обсуждает его;</li> <li>- рассматривает документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;</li> <li>- избирает комиссию по трудовым спорам, комиссию по установлению надбавок;</li> <li>- принимает решения о привлечении дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов;</li> <li>- рассматривает вопросы предоставления интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;</li> <li>- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, дополнения и изменения к ним;</li> <li>- обсуждение и принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнения и изменения к ней;</li> <li>- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной работы Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг;</li> <li>- осуществление взаимодействия Учреждения с социальными институтами детства, предприятиями, учреждениями, организациями и другими общественными институтами;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- рассмотрение вопросов выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта;</li> <li>- обсуждение кандидатур на награждение;</li> <li>- рассмотрение вопросов участия в районных, городских, областных и других профессиональных конкурсах;</li> <li>- принятие годового плана работы Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации наставничества;</li> <li>- рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников.</li> </ul>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии Учреждением локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет родителей	К компетенции Совета родителей Учреждения относится: - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников; - содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса в Учреждении; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, реализации взаимодействия Учреждения с семьей; - участие в разработке и обсуждении Программы развития Учреждения.
-----------------	--

В течение 2024 года прошло 7 заседаний Общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы, принимались локальные нормативные акты, регулирующие работу всех членов трудового коллектива.

09 января 2024 г. было организовано собрание на тему «Об обеспечении безопасности воспитанников во время пребывания МБДОУ «Детский сад № 386»

Были рассмотрены следующие вопросы:

- принята Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МБДОУ «Детский сад № 386»;

- принято Положение о порядке проведения осмотров и испытания игрового спортивного оборудования и инвентаря в МБДОУ «Детский сад № 386»;

- принято Положение по контролю за техническим состоянием спортивного и игрового оборудования, обеспечивающего его безопасность МБДОУ «Детский сад № 386»

- прошли выборы комиссии по контролю за техническим состоянием спортивного и игрового оборудования, обеспечивающего его безопасность МБДОУ «Детский сад № 386»

- 10 января 2024 г. было организовано собрание на тему: «Охрана труда и техника безопасности в МБДОУ. Были рассмотрены следующие вопросы:

- подведены итоги работы по вопросам охраны труда в 2023 г.;

- принято соглашение по охране труда между трудовым коллективом и администрацией на 2024 год;

- принят план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охране труда на 2024 г.;

- выбраны члены комитета и уполномоченный по охране труда МБДОУ на 2024 г.;

- выбрана комиссия по проверке норм и правил по охране труда;

- обсуждался вопрос об организации обучения и по вопросам охраны труда и соблюдении требований охраны труда и техники безопасности в ДОУ;

- выбраны члены комиссии по распределению выплат стимулирующего характера в МБДОУ «Детский сад № 386» на 2024 год;

- 02 сентября 2024 г. прошло общее собрание на тему «Об организации контроля за качеством питания в ДОУ в 2024-2025 учебном году». Были рассмотрены следующие вопросы:

- об организации работы по контролю за организацией питания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 386» в 2024-25 учебном году;

- о выборах Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера;

- о выдвижении кандидатур на награждение к профессиональному празднику День учителя по итогам работы 2023-24 учебного года.

- 04 октября 2024г. прошло общее собрание на тему «Об итогах работы по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в МБДОУ «Детский сад № 386» в 2024 г.» Обсуждались следующие вопросы:

- принят отчет уполномоченного по вопросам ГО ЧС об итогах работы по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в 2024 г.;

- принят план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2025 год;

- рассмотрен вопрос об организации работы по обучению сотрудников ДОУ в области ГО ЧС;

- принято решение о создании объектового звена единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и системы гражданской обороны (ГО) в МБДОУ «Детский сад № 386» на 2025 год

- принят Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №386»

- принята Инструкция по действиям сотрудников МБДОУ «Детский сад № 386» в чрезвычайных ситуациях, связанных с угрозой совершения террористического акта на объекте образования.

07 ноября 2024 г. было организовано общее собрание на тему: «О принятии Положения об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 386».

22 ноября 2024 г. было проведено общее собрание на тему: «О принятии новых локальных актов об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 386».

Были приняты в новой редакции локальные акты: Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 386» и Положение о распределении выплат стимулирующего характера работникам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 386».

26 декабря 2024 г. проведено общее собрание на тему: «О принятии локальных актов и организации работы по противодействию коррупции в МБДОУ «Детский сад № 386» в 2025 году».

Были заслушаны отчеты ответственного за профилактику коррупционных др. правонарушений:

- об итогах работы по противодействию коррупции в МБДОУ «Детский сад № 386» в 2024 году;
- об итогах обучения работников МБДОУ «Детский сад № 386» по вопросам противодействия коррупции.

Были приняты следующие локальные акты по противодействию коррупции:

- Положение об антикоррупционной политике МБДОУ «Детский сад № 386»;
- Положение о порядке уведомления работниками МБДОУ «Детский сад № 386» о возникновении личной заинтересованности при исполнении трудовых обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов;
- Положение о порядке уведомления работодателя о случаях склонения работника МБДОУ «Детский сад № 386» к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений;
- Положение о «Телефоне доверия» МБДОУ «Детский сад № 386»;
- Положение об оценке коррупционных рисков в МБДОУ «Детский сад № 386»;
- Порядок взаимодействия с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции МБДОУ «Детский сад № 386»;
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в МБДОУ «Детский сад № 386».

Был рассмотрен вопрос о выборах ответственного лица за организацию работы по профилактике коррупционных правонарушений в МБДОУ «Детский сад № 386» на 2025 год

Была принята Программа обучения по противодействию коррупции МБДОУ «Детский сад № 386» на 2025 год и План мероприятий по противодействию коррупции МБДОУ «Детский сад № 386» на 2025 год.

На заседаниях Педагогического совета рассматривали и принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность по реализации образовательных программ, в том числе дополнительных платных, годовой план работы, и др.

04 апреля 2024 г. на Педагогическом совете был принят отчет о результатах самообследования за 2023г. Были приняты следующие локальные акты: Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 386», Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в МБДОУ «Детский сад № 386», Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 386».

23 мая 2024 г. на Педагогическом совете, подводились итоги работы за 2023-2024 учебный год. Были рассмотрены следующие вопросы: анализ деятельности педагогического коллектива по реализации задач годового плана; анализ освоения детьми ООП ДОУ. Были представлены отчеты педагогов о деятельности по реализации программ саморазвития. Рассматривался вопрос об организации летней оздоровительной работы и подготовка к новому учебному году.

30 мая 2024 г. было организовано внеплановое заседание Педагогического совета, на котором были приняты «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 386» в новой редакции» в новой редакции.

02 сентября 2024 г. на установочном Педагогическом совете были рассмотрены следующие вопросы: подведены итоги летней оздоровительной работы, обсуждались перспективы и основные направления работы ДОУ в 2024 – 2025 учебном году.

Были приняты следующие документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- Годовой план работы Учреждения на 2024– 2025 учебный год;
- Календарный учебный график и расписание основной образовательной деятельности на 2024– 2025 учебный год;
- рабочие программы педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- общеразвивающие программы дополнительного образования.

Работа Педагогического совета в 2024 году способствовала:

- повышению качества организации образовательного процесса;
- повышению уровня профессиональной компетенции педагогов;
- созданию развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО, направленной на индивидуализацию работы с воспитанниками.

В течение 2024 года состоялись 3 заседания Совета родителей.

09 января 2024 г. на 1 заседании рассматривались вопросы охраны жизни и здоровья детей, в том числе об обеспечении безопасности детей на участках. Члены Совета родителей были ознакомлены с содержанием Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в Учреждении, с Положением о порядке проведения осмотров и испытания игрового спортивного оборудования и инвентаря в МБДОУ «Детский сад № 386», с работой комиссии по контролю за техническим состоянием спортивного и игрового оборудования, обеспечивающего его безопасность МБДОУ «Детский сад № 386».

04 апреля 2024 г. на заседании Совета родителей были рассмотрены и согласованы некоторые локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, а именно: Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 386», Положение об оказании логопедической помощи; Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 386»

05 сентября 2024 г. на заседании Совета родителей были рассмотрены вопросы по организации детского питания, профилактики детского травматизма и детских дорожно-транспортных происшествий, пожаробезопасности; обсуждались формы взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников с педагогическим коллективом при подготовке к праздникам, участие в конкурсах, выставках, проектах, акциях по благоустройству территории ДОУ; представлены программы дополнительного образования.

### **Эффективность системы управления ДОУ.**

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Управление МБДОУ «Детский сад № 386» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и направлено на повышение качества образовательных отношений. В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

### **Перспективы развития системы управления ДОУ.**

На основании результатов самообследования, для реализации направлений и совершенствования воспитательно-образовательной работы в **2025** году педагогический коллектив планирует:

- повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- совершенствование материально – технической базы ДОУ;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и общечеловеческим ценностям (уважение к старшим, патриотизм);
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности;
- проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах различного уровня, размещение информации о деятельности Учреждения на сайте ДОУ и в группе ВК;
- вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ через использование нетрадиционных формы взаимодействия в разных направлениях работы.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Основным показателем качества деятельности образовательной организации является ребенок. Именно итоговая оценка уровня сформированности личностных качеств наших воспитанников, выпускников дошкольного образовательного учреждения, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации воспитанников по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения воспитанниками образовательных программ являлась карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 386».

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика авторов Лавровой Л.Н. и Чеботаревой И.В. Данная диагностика опирается на основные положения системного и деятельностного подходов, позволяет провести оценку индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а так же, возрастных особенностей детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

### 3.1. Результаты освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 386»

Педагогическая диагностика проводилась в апреле 2024 года. Обследовано: 116 воспитанников из групп общеразвивающей направленности:

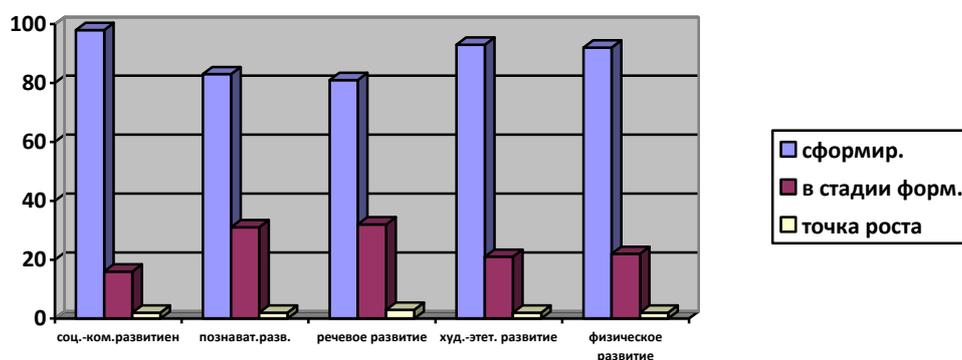
- первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года) – 20 человек,
- первая младшая группа (2 - 3 года) – 14 человек,
- вторая младшая группа (3 - 4 года) – 24 человека,
- средняя группа (4-5 лет) – 12 человек,
- старшая группа (5-6 лет) – 19 человек,
- подготовительная группа – 27 человек

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДОО в 2024 году представлен в сводной таблице.

Образовательная область	Критерии / Показатели развития		
	Сформирован	В стадии формирования	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	98 (84,4%)	16 (13,8%)	2 (1,7%)
Познавательное развитие	83 (71,5%)	31 (26,7%)	2 (1,7%)
Речевое развитие	81 (69,8 %)	32 (27,5%)	3 (2,6%)
Художественно-	93 (80%)	21 (18,1%)	2 (1,7%)

эстетическое развитие			
Физическое развитие	92 (79,3%)	22 (18,9%)	2 (1,7%)

### Результаты освоения воспитанниками ООП ДОУ



Сводная таблица на конец учебного года свидетельствует о том, что освоение воспитанниками образовательной программы происходит не равномерно. Это объясняется индивидуальными особенностями детей, возрастными характеристиками воспитанников, а также возможностями педагогов, их личностными профессиональными качествами. Особое внимание педагогического коллектива было направлено на образовательные области «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» поскольку результаты педагогического мониторинга прошлого учебного года показали некоторые затруднения освоения детьми программы по данным областям.

Наиболее освоенной остается область «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Также важно отметить, что процентное содержание воспитанников, благополучно освоивших ООП ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» увеличилось по сравнению с прошлым годом. Наименьший процент по полному освоению программы вновь наблюдается в речевом развитии, показатели по речевому развитию в 2023-24 учебном году несколько повысились.

Если рассматривать результаты по группам, то можно отметить, что наилучшие результаты освоения программы прослеживаются в подготовительных и старших группах.

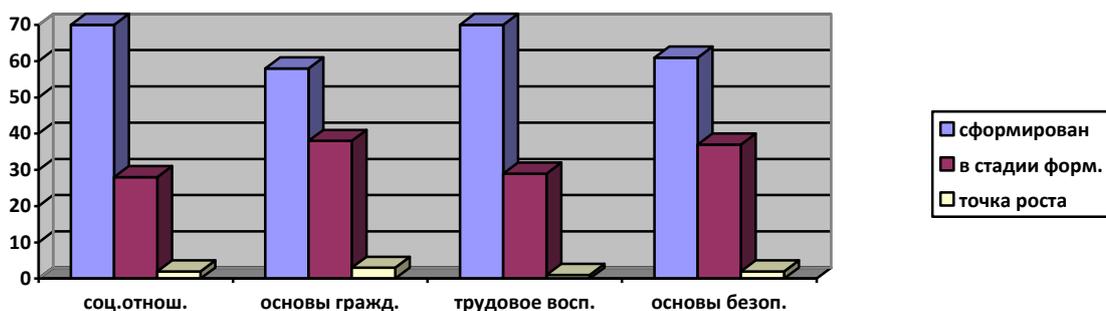
Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, было рекомендовано составить план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем, а также добиться наилучших результатов освоения образовательной программы в будущем.

## 3.2. Итоги реализации ООП ДО по образовательным областям

### 3.2.1 Результативность работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для социально-коммуникативного развития дошкольников приоритетное значение имеет организация полноценной игровой деятельности.

Педагоги всех групп создают условия для организации игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах выделены центры игры в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с ФГОС. Воспитатели соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, обеспечивают баланс между разными видами игр. Все педагоги создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Однако в группах № 1, 2 игровая среда требует доработок.



Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по разделам «трудовое воспитание» (показатель "сформирован"- 70 %; показатель "находится в стадии формирования"- 29%, показатель "точка роста" - 1%) и «социальные отношения» (показатель "сформирован"- 70 %; показатель "находится в стадии формирования"- 28%, показатель "точка роста" - 2%); незначительно ниже по формированию основ безопасности поведения (показатель "сформирован"- 61 %; показатель "находится в стадии формирования"- 37%, показатель "точка роста" - 2%), по-прежнему, наименьшая результативность выявлена по формированию основ гражданственности и патриотизма (показатель "сформирован"- 58%; показатель "находится в стадии формирования"- 38%, показатель "точка роста" - 3%).

#### Выявленные проблемы:

- педагоги, особенно начинающие, а также не имеющие специального дошкольного образования (группы № 1,2,3) не владеют опытом создания ситуации развития для осуществления задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма с учетом возрастных возможностей детей;
- изменения, внесенные на основании ФОП ДО в содержание образовательной программы в области трудового воспитания (включение задач по ознакомлению с современными видами производительного и обслуживающего труда, формирование представлений о современной технике, в том числе цифровой, с экономическими знаниями и др.) привели к трудностям в выборе программно-методического обеспечения и организации образовательного процесса с дошкольниками по решению данных задач;
- результаты оперативного контроля показали, что недостаточно внимания уделяется решению задач в области формирования безопасного поведения, в частности тех задач, которые вновь определены ФОП ДО (безопасные правила использования цифровых ресурсов и др.);

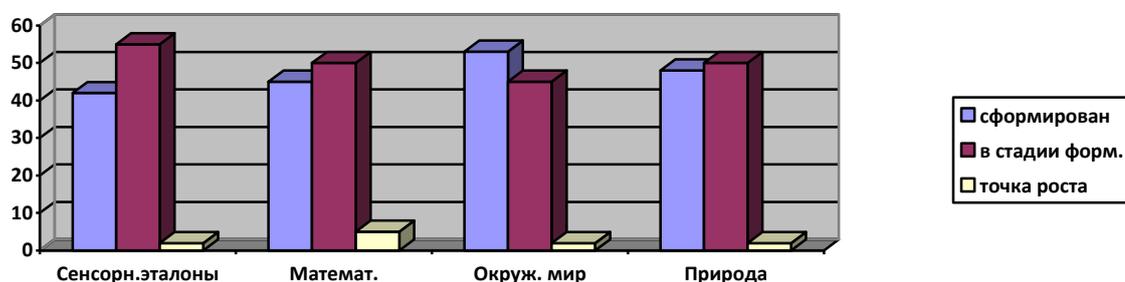
- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием в некоторых группах.

#### Пути решения:

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через активные формы работы (семинары-практикумы, открытые просмотры игровой деятельности и др.)

- создание системы работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников в условиях взаимодействия с семьями воспитанников.

### 3.2.2 Результативность работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по разделам «Окружающий мир» (показатель "сформирован"- 53 %; показатель "находится в стадии формирования"- 45%, показатель "не сформирован" - 2%), и «Природа» (показатель "сформирован"- 48 %; показатель "находится в стадии формирования"- 50%, показатель "точка роста" - 2%). Несколько ниже результаты по развитию математических представлений (показатель "сформирован"- 45 %; показатель "находится в стадии формирования"- 50%, показатель "точка роста" - 5%) и по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий (показатель "сформирован"- 42%; показатель "находится в стадии формирования"- 55%, показатель "точка роста" - 2%).

#### Выявленные проблемы:

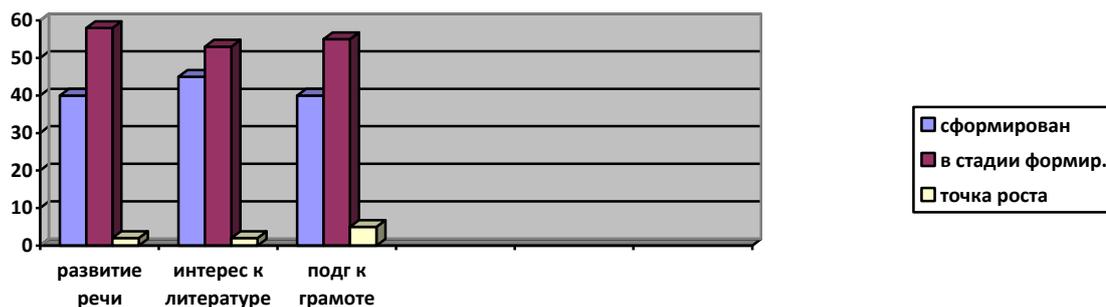
- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
- педагоги групп № 2, 3 не в системе используют и организуют исследовательско-творческие проекты, познавательную опытно-экспериментальную деятельность,
- используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер.
- недостаточно созданы условия для самостоятельного, творческого исследовательского поиска воспитанников;

- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Пути решения проблемы:

- Разработка методических рекомендаций по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности
- Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ОУ и семьи.

### 3.2.3 Результативность работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»



- В течение года удалось достигнуть положительных результатов и повысить эффективность работы по развитию речи дошкольников. Показатель "сформирован"- 40%; показатель "находится в стадии формирования"- 58%, показатель "точка роста"-2%

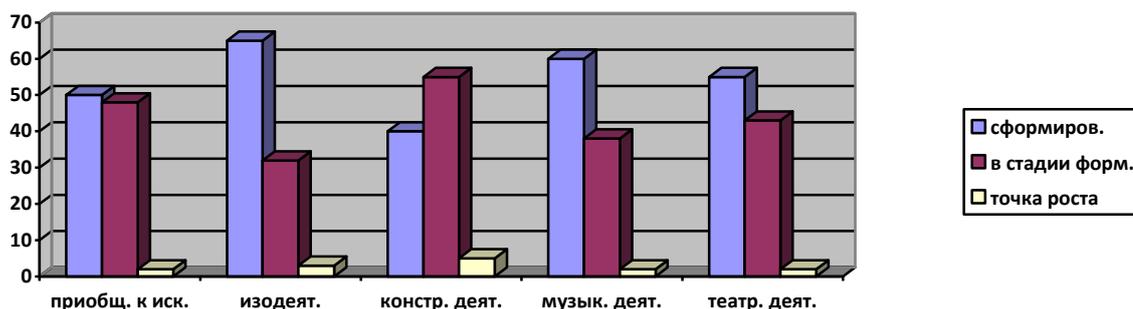
Развитие интереса к художественной литературе: "сформирован"- 40%, показатель "находится в стадии формирования"- 55%, показатель "точка роста" – 2%. В решении задач по подготовке к обучению грамоте следующие результаты: показатель "сформирован"- 40%, показатель "находится в стадии формирования"- 55%, показатель "точка роста" 5%.

Были выявлены проблемы в решении задач по подготовке к обучению грамоте в группах младшего и среднего возраста. Воспитатели мало внимания уделяют формированию умения вслушиваться в звучание слова, недостаточно активно используются практические и игровые ситуации для знакомства с терминами «слово», «звук», что может привести к трудностям в подготовке к обучению грамоте в группах для детей старшего дошкольного возраста.

Решению поставленных задач способствовало:

- создание речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей каждого ребенка и особенностей воспитания в семье. Большая работа проводилась в группе № 6 (воспитатель Карпочева Е.Б., Климова Н.В.) в группе №5 (воспитатель Сажина Т.В.);
- педагоги более активно организовывали индивидуальную работу по развитию речи, используя возможности всех видов детской деятельности,
- особое внимание было уделено проблеме развития речи средствами театрализованной деятельности.

### 3.2.4 Результативность в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по изобразительной деятельности (показатель "сформирован"- 65%; показатель "находится в стадии формирования"- 32%, показатель "точка роста" - 2%) и музыкальной деятельности (показатель "сформирован"- 60%; показатель "находится в стадии формирования"- 38%, показатель "точка роста" - 2%). Повысились по сравнению с предыдущим годом показатели по театрализованной деятельности (показатель "сформирован"- 55 %; показатель "находится в стадии формирования"- 43%, показатель "точка роста" - 2%); и по приобщению к искусству (показатель "сформирован"- 50%; показатель "находится в стадии формирования"- 48%, показатель в "точке роста"- 2%). Наименьшая результативность выявлена по конструктивной деятельности (показатель "сформирован"- 40%; показатель "находится в стадии формирования"- 55%, показатель в "точке роста" - 5%).

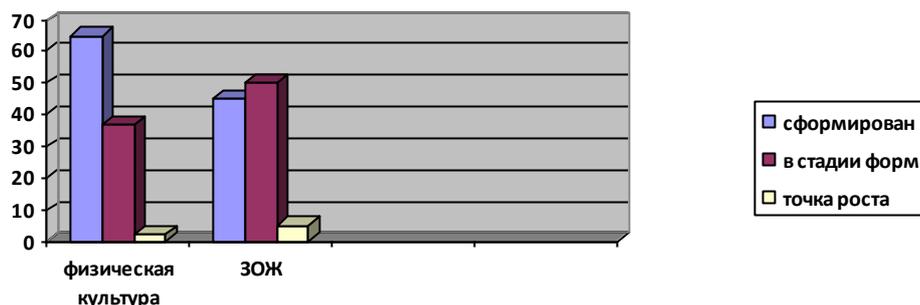
Выявленные проблемы:

- организация художественно-эстетической деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей, их интересами (группы № 2,3);
- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;
- начинающие педагоги затрудняются в организации индивидуальной работы по совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве

Пути решения проблемы:

- Консультации, семинары для начинающих педагогов на темы об особенностях художественно-эстетического развития дошкольников в контексте ФОП ДО»;
- Мастер-классы по применению разных изобразительных техник
- Разработка педагогических проектов по ознакомлению детей с разными видами искусства с активным привлечением родителей;
- Активизация работы по самообразованию педагогов по данному направлению работы;
- Конкурсы, выставки совместных работ воспитанников с родителями.

### 3.2.5 Результаты реализации образовательной программы ДООУ по образовательной области «Физическое развитие»



Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие» показал, что программным материалом овладели 65% воспитанников. Однако у 33% воспитанников показатели частично сформированы и 2 % воспитанников приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. Прежде всего, это часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

При анализе выполнения задач по формированию основ здорового образа жизни были получены следующие результаты: показатель "сформирован"- 45%; показатель "находится в стадии формирования"- 50%, показатель " не сформирован" - 5%.

Выявленные проблемы:

- При организации двигательной деятельности не всегда осуществляется индивидуально-дифференцированный подход, не в полной мере учитывается состояние здоровья детей, уровень физической подготовленности, двигательной активности, гендерная принадлежности. При организации физического развития воспитанников воспитатели отдают приоритет обучению двигательным навыкам и умениям;
- при проведении педагогического мониторинга была выявлена проблема в формировании у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью, развитию представлений о способах его сохранения;
- слабо используются доступные для детей дошкольного возраста оздоровительные гимнастики, нет системы в организации образовательной работы по теме «Мой организм и здоровье» (обучающие игры, проблемно-игровые ситуации, знакомство с детской познавательной литературой по теме, просмотры компьютерных презентаций, мультфильмов с последующим обсуждением и т.п.)
- не достаточно использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к физическому развитию и формированию здорового образа жизни в семье.

Пути решения проблем:

- Необходимо создавать условия, направленные на повышение эффективности работы по формированию у воспитанников потребности и мотивации к

сохранению и укреплению своего здоровья через создание единого образовательного пространства семьи и ДООУ.



### 3.3. Готовность детей к обучению в школе

В течение 2024 года педагоги МБДОУ «Детский сад № 386» проводили педагогические наблюдения за воспитанниками подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники подготовительной группы в большинстве своем осваивают программу, в соответствии с задачами, учебным и календарным графиком.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 процента детей, достаточный уровень – 10,5 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

Выводы по эффективности реализации ООП:

Эффективность педагогических воздействий по развитию обучающихся находится на достаточно хорошем уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 386».

Наиболее типичные причины недостаточной эффективности:

- Отсутствие системы в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода на основе анализа уровня развития каждого ребенка в работе начинающих и малоопытных педагогов;
- низкий уровень овладения частью педагогов (начинающие, малоопытные) современными образовательными технологиями (технология проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровая технология);
- развивающая предметно-пространственная среда части групп не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (группа №1,2,3,4);
- не достаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к развитию ребенка в семье;

- несвоевременное обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса.

Перспективы оптимизации работы:

- обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции воспитателей и специалистов;
- внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий развития детей, имеющих трудности в освоении программы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- использование активных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

В 2024 году педагогический коллектив Учреждения работал в сотрудничестве с МБОУ «Школа № 182», МБОУ «Школа № 177». Вся работа была направлена на то, чтобы совместно с учителями школы, воспитателями создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе.

В 2024 году 67,2 % воспитанников получали дополнительные платные образовательные услуги на базе нашего дошкольного учреждения. Это способствовало практическому применению знаний и навыков воспитанников, полученных в Учреждении, стимулировало образовательную мотивацию. Для отслеживания результативности образовательного процесса проводился мониторинг результатов освоения воспитанниками дополнительных образовательных программ, который показал, что все программы освоены на достаточно хорошем уровне. В течение 2024 года воспитанники Учреждения являлись активными участниками и победителями разных фестивалей, конкурсов, проводимых в разных форматах, по различным направлениям:

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Районный конкурс «Истории и традиции моей семьи»	участие
2.	Открытый городской экологический конкурс «Птица года 2024 – чиж»	участие

3.	Районный этап областного конкурса «Мамочка мой ангел»	участие
4.	Городской творческий конкурс «В мастерской великого поэта»	участие
5.	Районный этап городского музыкального фестиваля детской песни "Поющие капельки-2024"	2 место
6.	Районный конкурс «Я и моя профессия»	2 место
7.	Городской конкурс Общественной палаты города Нижнего Новгорода «Древо семьи»	участие
8.	Юные знатоки дорожного движения-2024 районный этап	участие
9.	Районный этап городской акции «Неделя защиты животных»	1 место
10.	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Мир глазами детей»	участие
11.	Районные игры по шашкам «Юные дарования-2024»	участие
12.	Городской конкурс «Горьковская игрушка»	участие
13.	Епархиальный фестиваль художественного творчества «Свет рождественской звезды»	участие
14.	Конкурс рисунка «Зимний Нижний»	участие
15.	Районный конкурс «»	участие

Вывод: используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в групповых помещениях, оборудованных для проведения занятий с детьми, в музыкальном зале с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №386» (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня).

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году составил: продолжительность учебного года - 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют: зимние каникулы - 10 дней (с 30 декабря по 8 января); летний оздоровительный период - 13 недель (с 1 июня по 30 августа).

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников занятия по физическому развитию проводились 3 раза в неделю. Для воспитанников младшего дошкольного возраста занятия по физическому развитию проводились в помещении. Для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет занятия по физическому развитию организовывались 2 раза в неделю в зале и один раз в неделю (третье занятие) круглогодично проводилось на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Основными единицами образовательного процесса являлись организованная образовательная деятельность и образовательная ситуация в ходе режимных моментов. Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема.

Групповая и индивидуальная организация образовательной деятельности позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы.

В целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации свободного времени воспитанников было проведено анкетирование для изучения запросов родителей (законных представителей) в платных образовательных услугах.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Непосредственная образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом. Платные образовательные услуги проводились

во вторую половину дня и не затрагивали основные режимные моменты воспитанников в ДОО.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 27 выпускников МБДОУ «Детский сад № 386» поступили в общеобразовательные учреждения (школы):

№ школы	Количество человек
МАОУ «Школа № 175»	4
МБОУ «Школа № 182»	9
МБОУ «Школа № 177»	4
МБОУ «Школа № 120»	2
МБОУ «Школа № 97»	1
МБОУ «Школа № 60»	1
Лицей № 180	2
МБОУ «Школа № 160»	1
МОУ «Школа № 60»	1
МБОУ «Школа № 51»	1
МАОУ «Большеельнинская СШ»	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>

Педагогический коллектив дошкольного учреждения учитывает возможности разнообразного общения детей и поэтому тесно сотрудничает на протяжении многих лет с МБОУ «Школа № 182» и МБОУ «Школа № 177»

Образовательная организация на основании договоров о сотрудничестве взаимодействует с такими учреждениями города, как:

- Детская библиотека им. Пришвина;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 14»;
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 18»;
- Инновационный центр: в XXI век с 21 хромосомой «Сияние» (с сентября 2024 г.).

Со всеми учреждениями поддерживаются социально - партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной и речевой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе и осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** в ходе самообследования было установлено, что ДОО обеспечивает качество подготовки детей к школе и востребованность выпускников. Педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 386» обучаются в различных школах города, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов.

Выпускники Учреждения по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС, востребованы в школах Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки к обучению в школе.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавались работой административных и педагогических кадров, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения.

С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный, педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

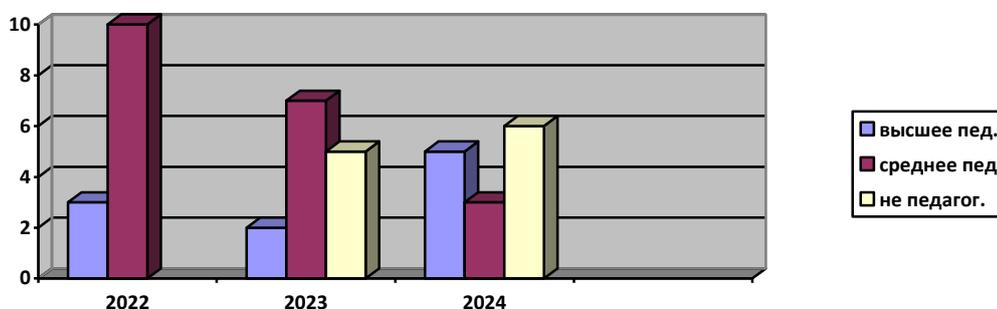
Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

Дошкольное образовательное учреждение частично укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В МБДОУ следующий руководящий и педагогический кадровый состав:

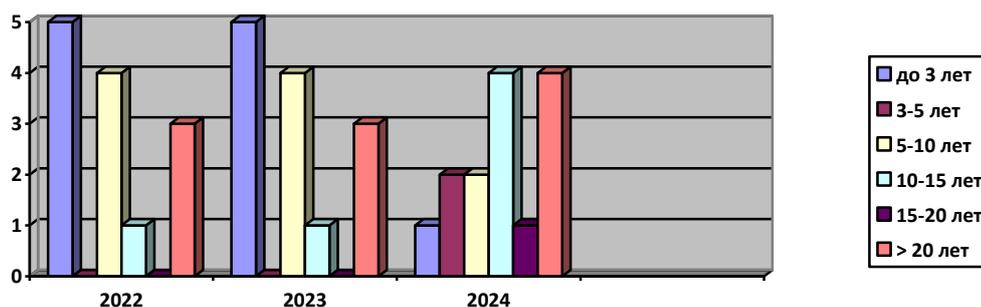
№ п/п	Кадровый состав	Количество
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Учитель-дефектолог	1
4	Музыкальный руководитель	2
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Воспитатель	8

4 педагога находятся в декретном отпуске. Имеются вакансии: педагог-психолог – 1, младший воспитатель – 2 чел.

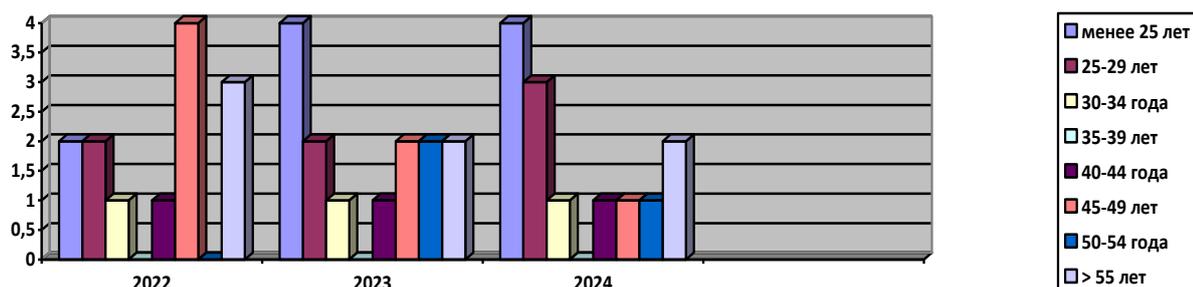
### Динамика кадрового состава МБДОУ по образованию



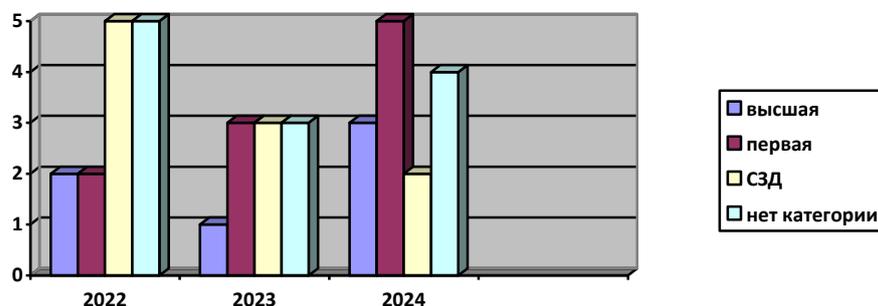
### Динамика кадрового состава МБДОУ по педагогическому стажу



### Динамика кадрового состава МБДОУ по возрасту



### Динамика кадрового состава по квалификационной категории



Результаты самообследования показывают, что наблюдается положительная динамика и рост количества педагогов с первой и высшей категорией. В 2024 году воспитатель Логинова А.Н. прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию, воспитатель Денисова Е.В. – на высшую квалификационную категорию.

Наличие в коллективе большого количества педагогов не имеющих квалификационной категории связано с тем, что это вновь пришедшие воспитатели и специалисты, не имеющие опыта работы в Учреждении.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

В течение 2024 года 12 педагогов (85,7%) прошли курсы повышения квалификации, как в очном, так и в дистанционном режиме по следующим направлениям деятельности:

- «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП» (воспитатели Егорова В.А., Климова Н.В., Логинова А.Н., Сажина Т.В.);

- «Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса» (педагоги: Денисова Е.В., Панова Н.Ю.)

- «Особенности работы с детьми с синдромом Дауна» ГБОУ ДПО НИРО (педагоги: Шитова О.В. Ерошенко А.В., Климова Н.В., Логинова А.Н., Маерова О.В., Рэй Т.И., Сажина Т.В., Рындина Г.В., Кошечева О.В., );

- «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП» ООО «Высшая школа делового администрирования» 72ч. (педагоги: Шитова О.В., Климова Н.В., Логинова А.Н.);

- ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФОП дошкольного образования в деятельности музыкального руководителя ДОО» 108 ч. (Мочалова А.А., музыкальный руководитель);

- «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП дошкольного образования» (Маерова О.В.);

- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» (Олейник Т.Г.)

В своей работе педагоги используют традиционные методы работы с детьми и внедряют в практику инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у воспитанников ключевых компетенций, способствующих успешности воспитанников в современном обществе: информационно – коммуникативные технологии, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности.

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов. Педагоги принимают участие в проводимых в МБДОУ семинарах, мастер-классах, Педагогических советах.

В целях совершенствования педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности, а также саморазвития воспитатели и специалисты МБДОУ проявили творческую и профессиональную активность и стали участниками и победителями конкурсов различной направленности.

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В связи с открытием групп компенсирующей направленности большое внимание было уделено вопросам организации образовательной работы с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** по результатам самообследования работу, проводимую с кадрами, можно считать успешной. Это проявилось в активизации аналитических, диагностических и прогностических умений педагогов, проявлении активной позиции в презентации имеющегося опыта в рамках педагогических сообществ. Однако, необходимо активизировать работу по аттестации педагогических кадров на первую и высшую категорию, в том числе из вновь прибывших педагогов.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В соответствии с Программой Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплекс в соответствии с Программой.

В методическом кабинете имеются картотеки методической литературы по реализации Программы. Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов.

Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- в каждой группе детского сада оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов, которые оснащены ноутбуками и принтерами;
- персональные компьютеры имеются у каждого педагога-специалиста.
- все компьютеры подключены к сети Интернет.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В ДОУ созданы условия для активного внедрения современных ИКТ-технологий в образовательный процесс, педагоги имеют возможность использовать в образовательной работе с дошкольниками учебные фильмы, презентации, слайд-шоу. Постоянно пополняется банк электронных методических и дидактических материалов.

### **Показатели укомплектованности учебно-методической базы ДОУ**

№		% укомплектованности
1	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100%
2	Игрушки, игровое оборудование	100%
3	Музыкальные инструменты	100%
4	Предметы декоративно-прикладного искусства	90%
5	Картины, репродукции, альбомы	100%
6	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100%
7	Технические средства обучения	100%
8	Детская литература	100%
9	Методическая литература	90%
10	Медиатека, электронные образовательные ресурсы	100%
	Средний показатель укомплектованности:	98%

## **8. Оценка библиотечного - информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП, ДПОП МБДОУ «Детский сад № 386», ФОП ДО, ФГОС ДО.

По всем реализуемым программам в ДООУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДООУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДОО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФООП ДОО. На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Однако есть необходимость пополнения методической литературы по финансовой грамотности, по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников, по адаптивной образовательной программе (по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта).

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы, хрестоматии), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДООУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами в учреждении учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако имеется необходимость в пополнении методической литературой по некоторым образовательным областям.

## **9. Оценка качества материально – технической базы.**

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

В МБДООУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с Основной общеобразовательной программой и Адаптированной

общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.

В МБДОУ «Детский сад № 386» оборудованы помещения:

Групповые помещения - 6

Кабинет заведующего-1

Кабинет административно-хозяйственной службы-1

Кабинет методический -1

Музыкальный /Физкультурный зал-1

Кабинет музыкального руководителя -1

Кабинет учителя-дефектолога - 1

Медицинский кабинет-1

Прачечная-1

Пищеблок-1

На участке детского сада оборудованы:

- Игровые площадки- 6

- Спортивная площадка- 1

- Огород-1

- Цветник-1

МБДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора. Среда провоцирует на проявление самостоятельности и свободной активности. Территория МБДОУ хорошо озеленена и ухожена.

Микросреда групп представлена следующими компонентами: центры групп (по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, коррекционно-оздоровительному направлениям).

Образовательное учреждение оснащено мультимедийными установками, интерактивной доской, ноутбуками для образовательной деятельности, переплетной системой, ламинатором, брошюратором, музыкальным центром, микшером, микрофонами т.п.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена система контроля доступа на территорию МБДОУ, в здание, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, системой видеонаблюдения, разработан паспорт безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой ГБУЗ НО "Детская городская поликлиника №

18 Ленинского района" г. Нижнего Новгорода. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2024 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;
- самоанализ при проведении независимой оценки качества образовательной деятельности.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 65%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило – 8,4.

Общее количество случаев заболеваемости: 132, из них с 2 до 3-х лет - 24 случая, с 3-х до 7-ми лет - 108 случаев. Инфекционных - 0, соматических – 132, из них 132 ОРЗ+грипп.

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль.

В соответствии с годовым планом работы Учреждения проведен тематический контроль по темам:

«Эффективность проводимой работы по созданию здоровьесберегающих условий для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и безопасного поведения в свете реализации ФОП ДО» (октябрь 2024)

Технологии контроля:

- наблюдения;
- диагностические беседы с воспитанниками;
- анализ документации;
- анализ развивающей предметно - пространственной среды

На основании план - задания проанализированы следующие вопросы: наблюдение и анализ физкультурных занятий, форм двигательной активности детей в процессе режимных моментов, свободной деятельности; соблюдение режима дня и режима двигательной активности; изучение предметно-развивающей среды, беседы с воспитателями и детьми, анализ документации.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Повысить качество календарного планирования воспитательно-образовательной работы в группах № 1,2,3 по вопросу формирования навыков ЗОЖ с учетом уровня сформированности у детей представлений и практических умений о способах сохранения здоровья. Указывать в календарном плане, какие комплексы оздоровительных гимнастик используются в течение месяца, название игровых образовательных ситуаций, индивидуальной работы и т.д. в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ. Ответственные: воспитатели; срок – постоянно.

- Строго выполнять режим двигательной активности, планировать и проводить все заявленные формы двигательной деятельности детей в соответствии с режимом и с учетом возраста детей. Ответственные: все педагоги; срок - постоянно

- Шире использовать активные формы взаимодействия с семьей, в том числе с применением дистанционных технологий: совместные оздоровительные мероприятия, выпуск семейных газет, он-лайн репортажи об опыте семейного воспитания по проблемам здоровьесбережения и т.п.

Ежемесячно организовывался оперативный контроль по вопросу «Состояние работы по организации питания». Цель: анализ организации питания детей на группах.

Технологии контроля:

- наблюдение за организацией питания, режимных моментов;
- беседы с детьми;
- анализ планов воспитательно-образовательной работы (перспективных, календарных);
- анализ развивающей предметно - пространственной среды;
- беседы с родителями (законными представителями)

В ходе оперативного контроля анализировались следующие вопросы:

- выполнение режима питания;
- руководство организацией питания;
- распределение обязанностей между воспитателями и младшим воспитателем;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)

По результатам оперативного контроля были даны следующие рекомендации:

1. Провести консультации для малоопытных педагогов на тему «Особенности организации питания в разных возрастных группах». Ответственный: старший воспитатель

2. Провести консультации для педагогов на темы:

- «Применение методических приемов - художественное слово, игровые моменты во время организации культурно-гигиенических навыков, приема пищи»,
- «Организация дежурства обучающихся по столовой», «Алгоритм сервировки стола» Ответственный: старший воспитатель

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах. Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не реже одного раза в месяц.

Оценка деятельности Учреждения родителями (законными представителями) осуществлялась по разным направлениям в течение года через анкетирование. Родителям (законным представителям) были предложены анкеты по следующим проблемам:

Тема	Срок	Количество заполненных анкет
«Ваше мнение о качестве питания в ДООУ»	Январь 2024	83
«Скажем «НЕТ» антикоррупционным правонарушениям»	Март 2024,	65
	Ноябрь 2024	54
«Здоровьесбережение в семье и детском саду»	Октябрь 2024	68
Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО	Май 2024	72
«Ваше мнение об обеспечении безопасности детей во время пребывания в образовательном учреждении»	Апрель 2024	79

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования). Большинство родителей внимательно относятся к жизни ребенка в детском саду, общаются с педагогами, родители единодушно отмечают положительный микроклимат в группах и комфортное пребывание детей в МБДООУ, хотя отмечены единичные случаи нарушения взаимопонимания педагогов, детей и родителей.

Недостатки в работе МБДООУ проанализированы, спланированы мероприятия по их устранению.

В мае 2024 года по результатам анкетирования по вопросу «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» были получены следующие результаты:

Удовлетворены полностью - 69 человек (96%)

Удовлетворены частично - 3 человека (4 %)

Не удовлетворены - нет (0 %)

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах работы учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность

положительно оценивает (на 98%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО, АООП.

## II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 13,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/ 13,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/ 13,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/ 13,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	8,4 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	3 человека 21%
1.8.2	Первая	5 человек/ 35,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	16 человек/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 386» указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Л.А. Комарова