

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
№ 260 от 02.09.2024

ПРИНЯТА с учетом мнения

Совета родителей (законных представителей)
протокол от №1 от 02.09.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 386»
(МБДОУ «Детский сад № 386»)**

г. Нижний Новгород, 2024

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся с УО | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися Программы | 13 |
| 1.3. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 15 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 20 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 28 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 39 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 47 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 64 |
| 2.2. | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | 69 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 249 |
| 2.4. | Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО | 252 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 256 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 261 |
| 2.7. | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 262 |
| 2.8. | Иные характеристики содержания Программы | 290 |
| 2.9. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 291 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Организационное обеспечение образования обучающихся с УО | 294 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие обучающихся с УО | 295 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 295 |
| 3.3. | Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий | 296 |
| 3.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 338 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня | 339 |
| 3.6. | Календарный учебный график | 341 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 343 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | 345 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 347 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 386» Ленинского района города Нижнего Новгорода.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с УО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня.

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в четырех возрастных периодах от 3 лет до 7 (8) лет.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 386» рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7(8) лет.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, работающих с детьми с УО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах.

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.3.7.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся с УО.

Клинико-психологическая характеристика детей с УО

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности ЦНС обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате

происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F73),
- другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с УО может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается,

либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь

взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей этого типа развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, так же как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют

предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует

любопытность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бег и прыжки. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым

усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случай-но касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков

происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикали-заторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голо-су знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия

у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также недоступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - **к трем годам**. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.7.2.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **легкой умственной отсталостью - к семи годам**. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.7.3.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **умеренной умственной отсталостью - к семи годам**. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.7.4.

10.4.7.5. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **тяжелой умственной отсталостью - к семи годам**. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.7.5.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК города по определению дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании.

Образовательная деятельность может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД), совместной образовательной деятельностью.

Форма образовательной деятельности может быть, как фронтальной и индивидуальной

Коррекционная работа ведется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию и закрепляется в ОД воспитателем.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности ребёнка и в процессе взаимодействия с его семьёй.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей обучающихся с УО через обучение нетрадиционным техникам рисования.

Задачи программы:

- 1.Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- 2.Формировать умения и навыки детей, необходимые для работы с нетрадиционными изобразительными материалами, умение свободно выражать свой замысел.
- 3.Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
- 4.Развивать художественно – творческие способности детей.
- 5.Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребенка).
- 6.Совершенствовать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к творчеству на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
- 7.Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия.

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 5-6 лет с УО:

- ребенок владеет техникой нетрадиционного рисования с помощью руки,
- ребенок владеет новым методом-печатью по трафарету,
- ребенок владеет новым методом-рисование с помощью разноцветных веревочек,
- ребенок с помощью трафаретов делает набрызги из фломастера,
- ребенок может прижимать поролоновый тампон к штемпельной подушечки,
- у ребенка совершенствуются умения и навыки, необходимые для работы в нетрадиционных техниках,
- ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера)

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 6-7(8) лет с УО:

- ребенок владеет новым методом-нанесение клякс на стекло и накладывание сверху бумаги,
- ребенок владеет новым методом-тычками на бумаге,
- ребенок владеет новым методом-выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки,
- ребенок умеет создавать изображения, используя акварель и свечу,
- ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера, нанесение клякс на стекло и накладывание сверху бумаги, тычки на бумаге, выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки),
- ребенок умеет самостоятельно передавать композицию, колорит, цветовосприятия, используя технику нетрадиционного рисования,
- ребенок проявляет самостоятельность при выборе сюжета, темы, композиции, художественных материалов и инструментов.
- ребенок стремится находить новые способы для художественного изображения.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с УО;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО на уровне Организации, учредителя, региона, страны,

обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика реализуется учителем-логопедом и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Педагогическая диагностика реализуется совместно с учителем-дефектологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Оно нацелено на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени сформированности навыков самообслуживания. Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения, беседы и анализируют продукты детской деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики обучающихся с УО служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

В качестве источников диагностического инструментария специалистов сопровождения используются научно-практические разработки А.Л. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, А.Р. Лурии, М.М. Семаго, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг и др.

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся педагогам учреждения в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год в течение двух недель.

I этап – сентябрь (3-4 неделя). Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – декабрь (1-2 неделя). Педагоги корректируют первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, корректируют индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы после первого полугодия, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

III этап – май (3-4 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной

стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики заносятся в Индивидуальные карты развития обучающихся с УО как индивидуальный учет результатов освоения ими Программы.

Правила ведения Индивидуальной карты развития обучающихся с УО регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 386».

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с УО в ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

-характеристика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, четкое зонирование помещений и др.),

-характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, коммуникативная деятельность, социально-бытовая деятельность, художественная и др.),

-характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Я пришел», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность),

-характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.),

-характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН, групповые занятия, свободная игра/деятельность),

-характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников,

-характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 11.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом ДОО. При организации

образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с УО и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с УО, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с УО, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с УО, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Описание образовательной деятельности обучающихся с УО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 36.):

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 36.1.

Задачи и направления работы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – С.30-32

Педагоги (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста с УО.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с УО предполагает его адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально положительному поведению в различных жизненных ситуациях.

Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены четыре подраздела:

- социальное развитие и коммуникация;
- воспитание самостоятельности в быту;
- хозяйственно-бытовой труд;
- обучение игре.

Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются возрастные особенности развития обучающимися с УО, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

| Года обучения/ Возраст | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|---|--|--|
| Социальное развитие и коммуникация | | |
| 1 год обучения 3-4 года | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| 2 год обучения | | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С |

| | | |
|----------------|---------|--|
| 4-5 лет | | <p>методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| 3 год обучения | 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП»,</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | 2004 - 368 |
| 4 год обучения | | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |
| 6-7 (8) лет | | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72 <i>Дидактические игры</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368 |
| Обучение игре | | |
| 1 год обучения | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 | «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25 |
| 3-4 года | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72 «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: | «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416 «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребяева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Обучение игре</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год)</p> | |
| <p>2 год обучения</p> <p>4-5 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72</p> <p>«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416 «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребяева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Обучение игре</u> (воспитатель)</p> | <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>(из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год)</p> <p>Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | |
| <p>3 год обучения</p> <p>5-6 лет</p> | <p>««Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72</p> <p>«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребасева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Обучение игре</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> |

| | | |
|--|---|---|
| 4 год обучения 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72</p> <p>«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребасева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Обучение игре (воспитатель)</u> (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> |
| Воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет) | | |
| 1 год обучения | | «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25 |

| | | |
|---|--|---|
| 3-4 года | | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| 2 год обучения | | <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> |
| 4-5 лет | | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| Хозяйственно-бытовой труд (с 5-7(8) лет) | | |
| 1 год обучения | | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| 5-6 лет | | |
| 2 год обучения | | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП»,</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| 6-7 (8) лет | | 2004 – 368 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 |
|-------------|--|--|

2.1.2. Познавательное развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 36.2.

Задачи и направления работы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – С.32-35.

В разделе «Познавательное развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения обучающимися с УО развития общественного опыта:

- сенсорное развитие, развитие внимания и памяти;
- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим.

Познавательное развитие у обучающихся с УО осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-дефектологи организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с обучающимися с УО.

| Года обучения/ Возраст | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|---------------------------|--|---|
| Сенсорное развитие | | |
| 1 год обучения | | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 3-4 года | | <p>методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| 2 год обучения 4-5 лет | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП»,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| <p>3 год обучения</p> <p>5-6 лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| <p>4 год обучения</p> <p>6-7 (8) лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| Формирование мышления | | |
| <p>1 год обучения</p> <p>3-4 года</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>2 год обучения</p> <p>4-5 лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>3 год обучения</p> <p>5-6 лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| 4 год обучения | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| 6-7 (8) лет | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| Формирование количественных представлений | | |
| 1 год обучения | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |
| 3-4 года | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 3-4 лет Для детей с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности» - М. : Издательство ГНОМ, 2020 г. С. 13-80</p> <p><u>ООД Формирование количественных представлений (учитель-дефектолог)</u> (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка</p> | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>2 год обучения</p> <p>4-5 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 4-5 лет Для детей с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности» - М. : Издательство ГНОМ, 2020 г. С. 13-80</p> <p><u>ООД Формирование количественных представлений (учитель-дефектолог)</u></p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка | |
| 3 год обучения 5-6 лет | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. – С.10-124 <u>ООД Формирование количественных представлений (учитель-дефектолог)</u> (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 |
| 4 год обучения 6-7 (8) лет | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. – С.10-124</p> <p><u>ООД Формирование количественных представлений (учитель-дефектолог)</u> (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка</p> | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88</p> |
| Ознакомление с окружающим | | |
| <p>1 год обучения</p> <p>3-4 года</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><u>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)</u> (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий</p> | <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Цнтр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка | |
| 2 год обучения | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 | <i>Дидактические игры</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 |
| 4-5 лет | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. – С.8-93 <u>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)</u> (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка | «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368 «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25 «Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64 |
| 3 год обучения | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 | <i>Дидактические игры</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 |
| 5-6 лет | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 | «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12-168</p> <p><u>ООД Ознакомление с окружающим</u> (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка</p> | |
| <p>4 год обучения</p> <p>6-7 (8) лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12-168</p> <p><u>ООД Ознакомление с окружающим</u> (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и</p> | <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |

2.1.3. Речевое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 36.3.

Задачи и направления работы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – С.35-36.

В разделе «Речевое развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач развития речи как средства общения, в том числе и с использованием альтернативных способов коммуникации:

- коррекционно-педагогическая работа по развитию речи;
- подготовка к обучению грамоте 3-7 лет (развитие ручной моторики, подготовка руки к письму);
- логопедическая работа.

Речевое развитие у детей с УО осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом и предполагает коррекцию речевого развития обучающегося с УО на индивидуальных коррекционных занятиях. Задачи логопедической работы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – С.136-165.

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с обучающимися с УО.

| Года обучения/ Возраст | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--|---|---|
| Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи | | |
| 1 год обучения | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>3-4 года</p> | <p>рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34- 61</p> <p>Архипова Е.Ф. «Логопедическая помощь детям раннего возраста», - М., Мозаика Синтез, 2023 г. С. 66-105</p> <p>«Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48</p> <p><u>ООД Развитие речи</u> (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-логопеда и ИПКР ребенка</p> | <p>нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>2 год обучения</p> <p>4-5 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.:</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83</p> <p>«Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48</p> <p><u>ООД Развитие речи</u> (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-логопеда и ИПКР ребенка</p> | <p>нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>3 год обучения</p> <p>5-6 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83</p> <p>«Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><u>ООД Развитие речи</u> (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-логопеда и ИПКР ребенка</p> | |
| <p>4 год обучения 6-7 (8) лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83 «Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48</p> <p><u>ООД Развитие речи</u> (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-логопеда и ИПКР ребенка</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | «Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64 |
| 3 год обучения | | <i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |
| 5-6 лет | | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219 |
| 4 год обучения | | <i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |
| 6-7 (8) лет | | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез |
| Логопедическая работа | | |
| 1 год обучения | | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 3-4 года | | <p>нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34-61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 2 год обучения 4-5 лет | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34-61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>3 год обучения</p> <p>5-6 лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34-61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4 год обучения</p> <p>6-7 (8) лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34-61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> |
|--|--|---|

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 36.4.

Задачи и направления работы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – С.36-39. Художественно-эстетическое развитие у обучающихся с УО осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед инструктор по физической культуре) используют элементы художественно-деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с УО.

| Года обучения/ Возраст | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность | | |
| <p>1 год обучения</p> <p>3-4 года</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребасева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</u> (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИПКР ребенка</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна» Лобода Л.В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2010 – 81.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>2 год обучения</p> <p>4-5 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребяева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</u> (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИПКР ребенка</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна» Лобода Л.В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2010 – 81.</p> |
| <p>3 год обучения</p> <p>5-6 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребяева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</u> (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИПКР ребенка</p> | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| <p>4 год обучения</p> <p>6-7 (8) лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128 «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребасева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> <p><u>ООД Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</u> (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИПКР ребенка</p> | |
| Ознакомление с художественной литературой | | |
| <p>1 год обучения</p> <p>3-4 года</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>2 год обучения</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 4-5 лет | | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 3 год обучения | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> |
| 5-6 лет | | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| 4 год обучения | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> |
| 6-7 (8) лет | | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| Формирование продуктивных видов деятельности | | |
| 1 год обучения | Лепка | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> |
| 3-4 года | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p><u>ООД Лепка</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | <p>нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>Аппликация «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p><u>ООД Аппликация</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | |
| <p>Рисование</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p><u>ООД Рисование</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | |
| | <p>Конструирование</p> <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94</p> <p>«Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62</p> <p><u>ООД Конструирование</u> (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка</p> | |
| <p>2 год обучения</p> <p>4-5 лет</p> | <p>Лепка «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p><u>ООД Лепка</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> <p>Аппликация</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

«Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

ООД Аппликация

(воспитатель)

(из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год)

Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка

Рисование

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

«Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>СИНТЕЗ, 2023 <u>ООД Рисование</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> <p>Конструирование «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94 «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62 <u>ООД Конструирование</u> (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка</p> | |
| 3 год обучения | <p>Лепка «Адаптированная образовательная программа дошкольного</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| <p>5-6 лет</p> | <p>образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p><u>ООД Лепка</u> (воспитатель)</p> <p>(из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год)</p> <p>Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | <p>нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| | <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p><u>ООД Аппликация</u> (воспитатель)</p> | |

(из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год)

Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка

Рисование

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

«Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

«Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности: методическое пособие» Леонова Н.Н. . — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80

ООД Рисование

(воспитатель)

(из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год)

Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка

Конструирование

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:

Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94

«Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62

ООД Конструирование

(учитель-дефектолог)

(из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год)

Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИПКР ребенка

Ручной труд

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

Художественный труд в детском саду методические рекомендации Ю.А. Бревнова – Издательский дом Сфера

ООД Ручной труд

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | |
| <p>4 год обучения</p> <p>6-7 (8) лет</p> | <p>Лепка «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> <p>Аппликация «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П.</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

«Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

ООД Аппликация

(воспитатель)

(из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год)

Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка

Рисование

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

«Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

«Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности: методическое пособие» Леонова Н.Н. . — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80

ООД Рисование

(воспитатель)

(из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год)

Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка

Конструирование

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320

«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94

«Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62

ООД Конструирование

(учитель-дефектолог)

(из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год)

Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учитель-дефектолог и ИПКР ребенка

Ручной труд

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349

«Программа воспитания и обучения дошкольников с

| | |
|---|--|
| <p>интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Художественный труд в детском саду методические рекомендации Ю.А. Бревнова – Издательский дом Сфера</p> <p><u>ООД Ручной труд</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИПКР ребенка</p> | |
|---|--|

2.1.5. Физическое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 36.5.

Задачи и направления работы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – С.39-40.

В разделе «Физическое развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач физического развития обучающихся с УО:

- физическое воспитание;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Образовательную деятельность в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре по направлению – физическое воспитание на фронтальных занятиях в физкультурном зале, на улице. Инструктор по физической культуре организует спортивные развлечения и праздники.

Педагоги сопровождения (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с УО и рекомендации врача.

Воспитатели, в режимных моментах, при индивидуальной работе, формируют представление обучающихся с УО о здоровом образе жизни. На улице проводят фронтальные занятия по «Физическому воспитанию».

Исходя из того, что ощущение собственного тела и его границ у детей с синдромом Дауна затруднено, в Программе дублируются цели, направленные на формирование способности выделять и называть части тела и так же рассматриваются в образовательной области «Физическое развитие», а в процессе занятий по «Физическому воспитанию», инструктор по физической культуре обязательно уделяет специальное внимание чувствованию ребенком своего тела.

| Года обучения/ Возраст | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|---------------------------------------|---|--|
| Физическое воспитание | | |
| <p>1 год обучения</p> <p>3-4 года</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> <p>«Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101</p> <p>ООД Физическая культура (инструктор по физической культуре) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | рабочей программой инструктора по ФК и ИПКР ребенка | |
| 2 год обучения | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |
| 4-5 лет | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219 «Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101 ООД Физическая культура (инструктор по физической культуре) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой инструктора по ФК и ИПКР ребенка | «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25 «Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64 |
| 3 год обучения | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |
| 5-6 лет | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> <p>«Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101</p> <p>ООД Физическая культура (инструктор по физической культуре) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой инструктора по ФК и ИПКР ребенка</p> | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| <p>4 год обучения</p> <p>6-7 (8) лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> <p>«Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101</p> <p><u>ООД Физическая культура</u> (инструктор по физической культуре) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой инструктора по ФК и ИПКР ребенка</p> | |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни | | |
| <p>1 год обучения</p> <p>3-4 года</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2 год обучения</p> <p>4-5 лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| <p>3 год обучения</p> <p>5-6 лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| <p>4 год обучения</p> <p>6-7 (8) лет</p> | | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушением развития обучающегося с УО, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно – развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

| Формы | Способы | Методы | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося с УО</i> | | |
| | | словесный | наглядный | игровой |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>-Объяснения</p> <p>-Пояснения</p> <p>-Показ образца</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Беседа</p> <p>-Художественное слово</p> <p>-Вопросы</p> <p>-Составление рассказов</p> <p>-Пересказ</p> | <p>-Иллюстрации</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Демонстрация способов действий</p> <p>-Игровые пособия</p> <p>-Показ образца</p> | <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Игры</p> <p>-Игровые задания</p> |
| | | <i>с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов обучающегося (специальные)</i> | | |
| | | <p>-Примеры</p> <p>-Образец выполнения</p> | <p>Визуализация режима дня/ расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня)</p> <p>-Примеры</p> <p>-Моделирование (мнемотаблицы)</p> | <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт)</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Визуализация правил поведения | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная деятельность | <i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с УО</i> | | |
| | | - Вопросы | <ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации - Алгоритмы -Игровые пособия | <ul style="list-style-type: none"> -Игры -Игровые задания |
| | | <i>с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)</i> | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Визуализация правил поведения -Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практ.заданий) -Образец выполнения -Метод совместных действий | <ul style="list-style-type: none"> -Дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт) |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| 3-4 года | | | |
|---|--|--|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><u>ООД Обучение игре</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> -фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: мячи, куклы, машины, матрешки, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Купание малыша-голыша», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку» -различные грузовые и легковые машины -конструкторы -дидактические игры -атрибуты для подвижных игр -настольные и напольные ширмы |
| <p>Организованная деятельность с воде режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками | <p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>-Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> | <p>сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту» -стеллаж для хранения предметов гигиены -зеркало -предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.) -дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/раздевания</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку» Подраздел «Обучение игре» -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см. куклы из пластмассы -персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| | | | <p>наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> <p>-декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)</p> <p>-наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.</p> |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Образец выполнения</p> <p>-Наглядное подкрепление визуальным рядом</p> <p>-Жестовая инструкция</p> <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> | <p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <p>-игрушки-двигатели</p> <p>-игрушки-забавы</p> <p>-неваляшка</p> <p>-мячики, отличающиеся материалом и цветом</p> <p>-сюжетные и дидактические игрушки</p> <p>-фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>-набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр)</p> <p>-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)</p> <p>-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных</p> <p><i>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</i></p> <p>-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> <p>-расписание порядка одевания/раздевания</p> <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку»</p> <p><i>Подраздел «Обучение игре»</i></p> <p>-игрушки:</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.;</p> <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений</p> <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватьки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр. |
| 4-5 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><u>ООД Обучение игре</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации | <ul style="list-style-type: none"> -фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: мячи, куклы, машины, матрешки, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Купание малыша-голыша», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Одеваем дочку на прогулку» -различные грузовые и легковые машины -конструкторы -дидактические игры |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр -настольные и напольные ширмы |
| Организованная деятельность с воде режимных моментов | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей</p> <p>-плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-куклы мальчик, девочка (крупные, средние)</p> <p>-коляски</p> <p>-комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол</p> <p>-набор столовой, чайной кукольной посуды</p> <p>-игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>-набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр)</p> <p>-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)</p> <p>-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных</p> <p>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</p> <p>-стеллаж для хранения предметов гигиены</p> <p>-зеркало</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> <p>-расписание порядка одевания/раздевания</p> <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку»</p> <p>Подраздел «Обучение игре»</p> <p>-игрушки:</p> <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.;</p> <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-персонажи знакомых литературных произведений</p> <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватьки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазы и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> <p>-декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибобо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр. |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <i>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</i> -предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> <p>-расписание порядка одевания/раздевания</p> <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку»</p> <p><i>Подраздел «Обучение игре»</i></p> <p>-игрушки:</p> <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.;</p> <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватьки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> <p>-декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)</p> <p>-наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр. |
| 5-6 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность <u>ООД Обучение игре</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятия в неделю) | Подгрупповой | -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | -фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: мячи, куклы, машины, матрешки, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Купание малыша-голыша», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку» -различные грузовые и легковые машины -конструкторы -дидактические игры -атрибуты для подвижных игр -настольные и напольные ширмы |
| Организованная деятельность с воде режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы | <i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i> -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-набор столовой, чайной кукольной посуды</p> <p>-игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>-набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр)</p> <p>-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)</p> <p>-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных</p> <p>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</p> <p>-стеллаж для хранения предметов гигиены</p> <p>-зеркало</p> <p>-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-расписание порядка одевания/ раздевания -д/и «Оденем девочку на прогулку» Подраздел «Обучение игре» -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20- 35 см; куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см. куклы из пластмассы -персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватьки разных размеров из металла и пластмассы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазы и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> <p>-декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)</p> <p>-наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.</p> |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Образец выполнения</p> <p>-Наглядное подкрепление визуальным рядом</p> <p>-Жестовая инструкция</p> | <p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <p>-игрушки-двигатели</p> <p>-игрушки-забавы</p> <p>-неваляшка</p> <p>-мячики, отличающиеся материалом и цветом</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Инсценировки с игрушками</p> <p>-Игры-имитации</p> <p>-Чтение стихов, потешек, сказок</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> | <p>-сюжетные и дидактические игрушки</p> <p>-фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)</p> <p>-фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе</p> <p>-фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни</p> <p>-иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-магнитная доска</p> <p>-настольные ширмы</p> <p>-художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей</p> <p>-плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-куклы мальчик, девочка (крупные, средние)</p> <p>-коляски</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол</p> <p>-набор столовой, чайной кукольной посуды</p> <p>-игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>-набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр)</p> <p>-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)</p> <p>-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных</p> <p><i>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</i></p> <p>-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-расписание порядка одевания/раздевания</p> <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку»</p> <p><i>Подраздел «Обучение игре»</i></p> <p>-игрушки:</p> <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.;</p> <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений</p> <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| | | | <p>столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> <p>-декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)</p> <p>-наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.</p> |
| 6-7 (8) лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><u>ООД Обучение игре</u> (воспитатель) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Образец выполнения</p> <p>-Наглядное подкрепление визуальным рядом</p> <p>-Жестовая инструкция</p> <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Алгоритмы</p> | <p>-фланелеграф</p> <p>-магнитная доска</p> <p>-игрушки сюжетные: мячи, куклы, машины, матрешки, домашние животные и пр.</p> <p>-атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Купание малыша-голыша», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> -различные грузовые и легковые машины -конструкторы -дидактические игры -атрибуты для подвижных игр -настольные и напольные ширмы |
| Организованная деятельность с воде режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <p>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-стеллаж для хранения предметов гигиены</p> <p>-зеркало</p> <p>-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> <p>-расписание порядка одевания/раздевания</p> <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку»</p> <p>Подраздел «Обучение игре»</p> <p>-игрушки:</p> <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы</p> <p>-персонажи знакомых литературных произведений</p> <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватьки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -плоскостные фигурки персонажей сказок -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр. |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-магнитная доска</p> <p>-настольные ширмы</p> <p>-художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей</p> <p>-плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-куклы мальчик, девочка (крупные, средние)</p> <p>-коляски</p> <p>-комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол</p> <p>-набор столовой, чайной кукольной посуды</p> <p>-игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>-набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр)</p> <p>-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)</p> <p>-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.) -дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/раздевания -д/и «Оденем девочку на прогулку» <p><i>Подраздел «Обучение игре»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений</p> <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр. |
|--|--|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| 3-4 года | | | |
|--|----------------|--|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю) | Подгрупповой | -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | | | <p>ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> | <p>полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)</p> <p>-наборы лент и полосок разной длины и ширины</p> <p>-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)</p> <p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера</p> <p>-плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета</p> <p>-мячи разного размера и цвета</p> <p>-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <ul style="list-style-type: none"> -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p><i>Подраздел «Формирование мышления»</i></p> <p>-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)</p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-детский бассейн</p> <p>-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов</p> <p>-набор заводных игрушек</p> <p>-неваляшки</p> <p>-колокольчики, погремушки</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> <p>-корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)</p> <p>-кольца для надевания на руки</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-матрешки трехсоставные</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф <i>Подраздел «Формирование элементарных количественных представлений»</i> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p><i>Подраздел «Формирование мышления»</i></p> <p>-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)</p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-детский бассейн</p> <p>-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов</p> <p>-набор заводных игрушек</p> <p>-неваляшки</p> <p>-колокольчики, погремушки</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> <p>-корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)</p> <p>-кольца для надевания на руки</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-матрешки трехсоставные</p> <p>-коляски с ручьятками, тележки, машинки</p> <p>-сюжетные и предметные иллюстрации</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления</p> <p>-фланелеграф</p> <p><i>Подраздел «Формирование элементарных количественный представлений»</i></p> <p>-счетные лесенки с двумя ступеньками</p> <p>-наборные полотна с двумя карманами</p> <p>-разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие)</p> <p>-стол для игр с сыпучими материалами</p> <p>-набор коробок с сыпучими материалами</p> <p>-формочки для песка</p> <p>-совочки, миски, ведра</p> <p>-флажки разных цветов</p> <p>-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров</p> <p>-лейки, игрушечные удочки с магнитами</p> <p>-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки</p> <p>-наборы пуговиц различных цветов и размеров</p> <p>-счетные полоски</p> <p>-крупный счетный материал</p> <p>-сюжетные игрушки</p> <p>-набор цифр от 1 до 2</p> <p>-наборы геометрических фигур</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <p>-настольная и напольная ширма</p> <p>-декоративные украшения для театрализации</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| 4-5 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <ul style="list-style-type: none"> -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <ul style="list-style-type: none"> -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | <p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | | <p>-Презентации</p> | <ul style="list-style-type: none"> -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) |
|--|--|---------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p><i>Подраздел «Формирование мышления»</i></p> <p>-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)</p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-детский бассейн</p> <p>-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов</p> <p>-набор заводных игрушек</p> <p>-неваляшки</p> <p>-колокольчики, погремушки</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> <p>-корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)</p> <p>-кольца для надевания на руки</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-матрешки трехсоставные</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф <i>Подраздел «Формирование элементарных количественных представлений»</i> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-дидактический материал по методике М.Монтессори</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| | | | <p>ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры | <p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> | <p>-пирамидки разного размера и разной конструкции</p> <p>-кубики-вкладыши</p> <p>-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.</p> <p>-неваляшка большая</p> <p>-набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан</p> <p>-магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары</p> <p>-наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов</p> <p>-корзины разной величины</p> <p>-банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек</p> <p>-лото-вкладыши</p> <p>-шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-тележки, машины разных размеров</p> <p>-лоточки для скатывания шариков</p> <p>-лотки для прокатывания автомобилей</p> <p>-набор «Достань колечко»</p> <p>-внутренние и внешние трафареты</p> <p>-наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.)</p> <p>-мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p><i>Подраздел «Формирование мышления»</i></p> <p>-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)</p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-детский бассейн</p> <p>-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов</p> <p>-набор заводных игрушек</p> <p>-неваляшки</p> <p>-колокольчики, погремушки</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> <p>-корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)</p> <p>-кольца для надевания на руки</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-коробки-вкладыши разных размеров -матрешки трехсоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф <i>Подраздел «Формирование элементарных количественный представлений»</i> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству <i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | | <p>ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| 5-6 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы | <ul style="list-style-type: none"> -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>(из расчета 1 занятия в неделю)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <ul style="list-style-type: none"> -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы | <p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации</p> | <p>-наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, ячки (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами</p> <p>-дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.)</p> <p>-мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p><i>Подраздел «Формирование мышления»</i></p> <p>-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)</p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-детский бассейн</p> <p>-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов</p> <p>-набор заводных игрушек</p> <p>-неваляшки</p> <p>-колокольчики, погремушки</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки) -кольца для надевания на руки -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки трехсоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф <i>Подраздел «Формирование элементарных количественных представлений»</i> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки</p> <p>-наборы пуговиц различных цветов и размеров</p> <p>-счетные полоски</p> <p>-крупный счетный материал</p> <p>-сюжетные игрушки</p> <p>-набор цифр от 1 до 2</p> <p>-наборы геометрических фигур</p> <p>-палочки разной величины</p> <p>-наборное полотно, фланелеграф</p> <p>-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)</p> <p>-наборы лент и полосок разной длины и ширины</p> <p>-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)</p> <p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера</p> <p>-плетенные и пластмассовые корзины различной величины</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству <i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация | <p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <ul style="list-style-type: none"> -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами</p> <p>-дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.)</p> <p>-мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p><i>Подраздел «Формирование мышления»</i></p> <p>-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)</p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-детский бассейн</p> <p>-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов</p> <p>-набор заводных игрушек</p> <p>-неваляшки</p> <p>-колокольчики, погремушки</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)</p> <p>-кольца для надевания на руки</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-матрешки трехсоставные</p> <p>-коляски с ручьятками, тележки, машинки</p> <p>-сюжетные и предметные иллюстрации</p> <p>-художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления</p> <p>-фланелеграф</p> <p><i>Подраздел «Формирование элементарных количественный представлений»</i></p> <p>-счетные лесенки с двумя ступеньками</p> <p>-наборные полотна с двумя карманами</p> <p>-разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие)</p> <p>-стол для игр с сыпучими материалами</p> <p>-набор коробок с сыпучими материалами</p> <p>-формочки для песка</p> <p>-совочки, миски, ведра</p> <p>-флажки разных цветов</p> <p>-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров</p> <p>-лейки, игрушечные удочки с магнитами</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки</p> <p>-наборы пуговиц различных цветов и размеров</p> <p>-счетные полоски</p> <p>-крупный счетный материал</p> <p>-сюжетные игрушки</p> <p>-набор цифр от 1 до 2</p> <p>-наборы геометрических фигур</p> <p>-палочки разной величины</p> <p>-наборное полотно, фланелеграф</p> <p>-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)</p> <p>-наборы лент и полосок разной длины и ширины</p> <p>-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)</p> <p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера</p> <p>-плетенные и пластмассовые корзины различной величины</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| 6-7(8) лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение | <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <p>«Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература |
| Организованная образовательная деятельность | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца | <ul style="list-style-type: none"> -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | | <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации</p> | <p>-крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца | <p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> | <p>-мячи: большие, средние и маленькие</p> <p>-разноцветные кубики, шарики</p> <p>-кирпичики (деревянные, пластмассовые)</p> <p>-наборы дидактических игрушек</p> <p>-разнообразные матрешки, яички (трехместные)</p> <p>-пирамидки разного размера и разной конструкции</p> <p>-кубики-вкладыши</p> <p>-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.</p> <p>-неваляшка большая</p> <p>-набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан</p> <p>-магнитофон, записи различных мелодий</p> <p>-пластмассовые кегли и шары</p> <p>-наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов</p> <p>-корзины разной величины</p> <p>-банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек</p> <p>-лото-вкладыши</p> <p>-шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-тележки, машины разных размеров</p> <p>-лоточки для скатывания шариков</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры <i>Подраздел «Формирование мышления»</i> -набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -детский бассейн -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов -набор заводных игрушек -неваляшки -колокольчики, погремушки |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> <p>-корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)</p> <p>-кольца для надевания на руки</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-матрешки трехсоставные</p> <p>-коляски с рукоятками, тележки, машинки</p> <p>-сюжетные и предметные иллюстрации</p> |
| | | | <p>-художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления</p> <p>-фланелеграф</p> <p><i>Подраздел «Формирование элементарных количественных представлений»</i></p> <p>-счетные лесенки с двумя ступеньками</p> <p>-наборные полотна с двумя карманами</p> <p>-разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие)</p> <p>-стол для игр с сыпучими материалами</p> <p>-набор коробок с сыпучими материалами</p> <p>-формочки для песка</p> <p>-совочки, миски, ведра</p> <p>-флажки разных цветов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера</p> <p>-плетенные и пластмассовые корзины различной величины</p> <p>-обручи разного размера и цвета</p> <p>-мячи разного размера и цвета</p> <p>-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-дидактический материал по методике М.Монтессори</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <p>-настольная и напольная ширма</p> <p>-декоративные украшения для театрализации</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> <p>-куклы бибабо для драматизации русских народных сказок</p> <p>-рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок</p> <p>-образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций</p> <p>-мольберт, фланелеграф</p> <p>-художественная литература</p> |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Объяснение</p> | <i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации | <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры <p><i>Подраздел «Формирование мышления»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -детский бассейн -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов -набор заводных игрушек -неваляшки |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-колокольчики, погремушки -деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр. -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки) -кольца для надевания на руки -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки трехсоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф <i>Подраздел «Формирование элементарных количественный представлений»</i> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера</p> <p>-плетенные и пластмассовые корзины различной величины</p> <p>-обручи разного размера и цвета</p> <p>-мячи разного размера и цвета</p> <p>-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <p>-настольная и напольная ширма</p> <p>-декоративные украшения для театрализации</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> <p>-куклы бибабо для драматизации русских народных сказок</p> <p>-рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок</p> <p>-образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций</p> <p>-мольберт, фланелеграф</p> <p>-художественная литература</p> |
|--|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | |
|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
| 3-4 года | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | <p>Подгрупповой</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные)) | <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение | <p><i>Подраздел «Развитие речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) | <ul style="list-style-type: none"> -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i> -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы | <p><i>Подраздел «Развитие речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)</p> | <p>-серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i> -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку»</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| | | | -дидактические игры «Разрезные картинки» |
| 4-5 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность ООД Ознакомление с окружающим (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю) | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные)) | <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) | <p><i>Подраздел «Развитие речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p><i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <p><i>Подраздел «Развитие речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)</p> | <p>-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>-серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-наборы предметных картинок</p> <p>-кубики</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p><i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i></p> <p>-магнитофон</p> <p>-аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных</p> <p>-наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага)</p> <p>-настольные игры «Штриховки»</p> <p>-дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)</p> <p>-игры «Шнуровки»</p> <p>-крупная и средняя мозаика</p> <p>-внутренние и внешние трафареты</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки» |
| 5-6 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные)) | <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) | <p><i>Подраздел «Развитие речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | <p><i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца | <p><i>Подраздел «Развитие речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Наглядное подкрепление информации</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)</p> | <p>-наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)</p> <p>-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>-серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-наборы предметных картинок</p> <p>-кубики</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p><i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i></p> <p>-магнитофон</p> <p>-аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных</p> <p>-наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага)</p> <p>-настольные игры «Штриховки»</p> <p>-дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | | <p>(пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки» |
| 6-7 (8) лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД Ознакомление с окружающим (учитель-логопед) (из расчета 1 занятия в неделю)</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные)) | <ul style="list-style-type: none"> -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) | <p><i>Подраздел «Развитие речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i> -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> <i>Подраздел «Развитие речи»</i> -мольберт, фланелеграф |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) | <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i> -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки» |
|--|--|--|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| 3-4 лет | | | |
|--|---------------------|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | <p>Подгрупповой</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция | <p><i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности».</i> <i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий |
| <p>Лепка (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | <p>Подгрупповой</p> | | <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | | | <p>-демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям</p> <p>-предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> |
| <p>Аппликация (воспитатель)</p> <p>1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | Подгрупповой | | <p><i>Аппликация.</i></p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы цветной бумаги разного сорта</p> <p>-набор щетинных кистей для работы с клеем</p> <p>-наборы цветного и белого картона</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге</p> <p>-ножницы с тупыми концами для вырезания форм</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-подносы для форм</p> <p>-клеи для аппликации</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> |
| <p>Конструирование (учитель-дефектолог)</p> <p>1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | Подгрупповой | | <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-мягкие модули (конструктор-трансформер)</p> <p>-крупный деревянный конструктор-строитель</p> |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек |
| <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (музыкальный руководитель)</p> <p>2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <p><i>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>-демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов</p> <p>-настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»</p> <p>-нотный стан</p> <p>-домик-декорация</p> <p>-флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы</p> <p>-костюмы разных героев</p> <p>-шапочки-маски</p> <p>-настенное зеркало</p> <p>-настольная и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-декоративные украшения</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> <p>-наборы кукол для бибабо</p> <p>-рукавички с изображением мордочек животных</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-аудиозаписи: звуки природы, сказки</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца | <i>Подраздел</i> <i>«Формирование продуктивных видов деятельности».</i> Рисование. -мольберты для рисования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <ul style="list-style-type: none"> -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Лепка.</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства <i>Аппликация.</i> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <p><i>Конструирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> <p>-наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <p>-проигрыватель</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-музыкальные книжки</p> <p>-волчок, музыкальная шкатулка с</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, фиксированной мелодией</p> <p>-портреты композиторов</p> <p>-демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>изображением музыкальных инструментов</p> <p>-настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»</p> <p>-домик-декорация</p> <p>-флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования</p> <p>-костюмы разных героев</p> <p>-шапочки-маски</p> <p>-настенное зеркало</p> <p>-настольная и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-декоративные украшения</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> <p>-наборы кукол для бибабо</p> <p>-рукавички с изображением мордочек животных</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-аудиозаписи: звуки природы, сказки</p> <p>Подраздел «Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <p>-колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки»,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | <p>«Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз» -стихотворение М.Клоковой «Мой конь» -стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры | <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма)</p> <p>-Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений</p> | <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-алгоритмы действий</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>-пластилин, глина, цветное тесто</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-трафареты</p> <p>-печатки, штампы разной формы</p> <p>-стеки разной формы</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p>-демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям</p> <p>-предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы цветной бумаги разного сорта</p> <p>-набор щетинных кистей для работы с клеем</p> <p>-наборы цветного и белого картона</p> <p>-подставки для кистей</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге</p> <p>-ножницы с тупыми концами для вырезания форм</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-подносы для форм</p> <p>-клеи для аппликации</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-мягкие модули (конструктор-трансформер)</p> <p>-крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов</p> <p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <p>-проигрыватель</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-музыкальные книжки</p> <p>-волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией</p> <p>-портреты композиторов</p> <p>-демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов</p> <p>-настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»</p> <p>-домик-декорация</p> <p>-флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования</p> <p>-костюмы разных героев</p> <p>-шапочки-маски</p> <p>-настенное зеркало</p> <p>-настольная и напольные ширмы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>-плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-декоративные украшения</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> <p>-наборы кукол для бибабо</p> <p>-рукавички с изображением мордочек животных</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-аудиозаписи: звуки природы, сказки</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Ознакомление с художественной литературой».</i></p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <p>-колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)</p> <p>-народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>-стихи А.Барто</p> <p>-стихотворение Т.Волгиной «Паровоз»</p> <p>-стихотворение М.Клоковой «Мой конь»</p> <p>-стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело»</p> |
| 4-5 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Объяснение</p> | <p><i>Подраздел</i> <i>«Формирование продуктивных видов деятельности».</i></p> <p><i>Рисование.</i></p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| <p>Рисование (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | <p>Подгрупповой</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани |
|--|---------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> |
| | | | <p><i>Аппликация.</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> |
| | | | <p>Конструирование.</p> |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| Лепка (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год | Подгрупповой | | -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций |
| Аппликация (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год | Подгрупповой | | -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек |
| Конструирование (учитель-дефектолог) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год | Подгрупповой | | |
| Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (музыкальный руководитель) 2 занятия в неделю, | Фронтальный | -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <i>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <p><i>Подраздел</i> <i>«Формирование продуктивных видов деятельности».</i> <i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы птицы и пр. |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям</p> <p>-предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы цветной бумаги разного сорта</p> <p>-набор щетинных кистей для работы с клеем</p> <p>-наборы цветного и белого картона</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге</p> <p>-ножницы с тупыми концами для вырезания форм</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-подносы для форм</p> <p>-клеи для аппликации</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-мягкие модули (конструктор-трансформер)</p> <p>-крупный деревянный конструктор-строитель</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов</p> <p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырех частей</p> <p>-наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <p>-проигрыватель</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-музыкальные книжки</p> <p>-волчок, музыкальная шкатулка с</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -наборы игрушек: кукла, животные, фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <p>Подраздел</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | <p>«Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз» -стихотворение М.Клоковой «Мой конь» -стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы | <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <ul style="list-style-type: none"> -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Лепка.</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства <i>Аппликация.</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <p><i>Конструирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек <i>Подраздел</i> «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | | <p>-шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки</p> <p><i>Подраздел</i> «Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения: -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз» -стихотворение М.Клоковой «Мой конь» -стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело»</p> |
| 5-6 лет | | | |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (воспитатель) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</p> | <p>Подгрупповой</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры | <p><i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности».</i> <i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий |
| <p>Лепка (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | <p>Подгрупповой</p> | | <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства |
| <p>Аппликация (воспитатель)</p> <p>1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | <p>Подгрупповой</p> | | <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | | -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. |
| <p>Конструирование (учитель-дефектолог) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | Подгрупповой | | <p>Конструирование. -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырех частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек</p> |
| <p>Ручной труд (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | Подгрупповой | | <p>-наборы цветной бумаги разного сорта -наборы картона -куски разной ткани, кожи -бросовый, природный материал -набор щетинных кистей для работы с клеем</p> |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -роzetки для клея -подносы для форм -клей -иголки толстые, нитки -фартуки |
| <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (музыкальный руководитель)</p> <p>2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <p><i>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -НОТНЫЙ стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <p><i>Подраздел</i> <i>«Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Слушание</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма)</p> <p>-Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений</p> | <p>-цветные мелки</p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы бумаги для рисования</p> <p>-баночки-непроливайки</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-алгоритмы действий</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>-пластилин, глина, цветное тесто</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-трафареты</p> <p>-печатки, штампы разной формы</p> <p>-стеки разной формы птицы и пр.</p> <p>-демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям</p> <p>-предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы цветной бумаги разного сорта</p> <p>-набор щетинных кистей для работы с клеем</p> <p>-наборы цветного и белого картона</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-ножницы с тупыми концами для вырезания форм</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-подносы для форм</p> <p>-клеи для аппликации</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-мягкие модули (конструктор-трансформер)</p> <p>-крупный деревянный конструктор-строитель</p> <p>-строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов</p> <p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <p>-проигрыватель</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-музыкальные книжки</p> <p>-волчок, музыкальная шкатулка с</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, фиксированной мелодией</p> <p>-портреты композиторов</p> <p>-демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов</p> <p>-настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»</p> <p>-домик-декорация</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования</p> <p>-костюмы разных героев</p> <p>-шапочки-маски</p> <p>-настенное зеркало</p> <p>-настольная и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-декоративные украшения</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> <p>-наборы кукол для бибабо</p> <p>-рукавички с изображением мордочек животных</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-аудиозаписи: звуки природы, сказки</p> <p>Подраздел «Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <p>-колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)</p> <p>-народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>-стихи А.Барто</p> <p>-стихотворение Т.Волгиной «Паровоз»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -стихотворение М.Клоковой «Мой конь» -стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <p><i>Подраздел</i> <i>«Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-печатки, штампы разной формы</p> <p>-стеки разной формы</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p>-демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям</p> <p>-предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы цветной бумаги разного сорта</p> <p>-набор щетинных кистей для работы с клеем</p> <p>-наборы цветного и белого картона</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге</p> <p>-ножницы с тупыми концами для вырезания форм</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-подносы для форм</p> <p>-клеи для аппликации</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-мягкие модули (конструктор-трансформер)</p> <p>-крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов</p> <p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> <p>-наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <i>Подраздел</i> «Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз» -стихотворение М.Клоковой «Мой конь» -стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело» <p><i>Ручной труд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы цветной бумаги разного сорта -наборы картона -куски разной ткани, кожи -бросовый, природный материал -набор щетинных кистей для работы с клеем -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -подносы для форм -клей -иголки толстые, нитки -фартуки |
| 6-7 (8) лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (воспитатель) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</p> | Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры | <p><i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий |
| <p>Лепка (воспитатель) 1 занятие в две недели,</p> | Подгрупповой | | <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| <p>2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства |
| <p>Аппликация (воспитатель) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | <p>Подгрупповой</p> | | <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клей для аппликации |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. |
| <p>Конструирование (учитель-дефектолог) 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> | Подгрупповой | | <p>Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек |
| <p>Ручной труд (воспитатель)</p> | Подгрупповой | | <ul style="list-style-type: none"> -наборы цветной бумаг разного сорта -наборы картона |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| <p>1 занятие в две недели, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> -куски разной ткани, кожи -бросовый, природный материал -набор щетинных кистей для работы с клеем -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клей -иголки толстые, нитки -фартуки |
| <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (музыкальный руководитель)</p> <p>2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> | <p>Фронтальные</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <p><i>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция | <p><i>Подраздел</i> <i>«Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений | <ul style="list-style-type: none"> -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Лепка.</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства <i>Аппликация.</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <p><i>Конструирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> <p>-наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <p>-проигрыватель</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-музыкальные книжки</p> <p>-волчок, музыкальная шкатулка с</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, фиксированной мелодией</p> <p>-портреты композиторов</p> <p>-демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов</p> <p>-настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми»,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>«Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»</p> <ul style="list-style-type: none"> -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <p>Подраздел «Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз» -стихотворение М.Клоковой «Мой конь» -стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) | <p><i>Подраздел</i> <i>«Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, цветное тесто |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Привлечение детей к оформлению помещений</p> | <p>-доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства <i>Аппликация.</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-клеи для аппликации</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-мягкие модули (конструктор-трансформер)</p> <p>-крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов</p> <p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> <p>-наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-рукавички с изображением мордочек животных</p> <p>-атрибуты для игр-драматизаций</p> <p>-аудиозаписи: звуки природы, сказки</p> <p><i>Подраздел</i></p> <p><i>«Ознакомление с художественной литературой».</i></p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <p>-колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)</p> <p>-народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>-стихи А.Барто</p> <p>-стихотворение Т.Волгиной «Паровоз»</p> <p>-стихотворение М.Клоковой «Мой конь»</p> <p>-стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело»</p> <p><i>Ручной труд.</i></p> <p>-наборы цветной бумаг разного сорта</p> <p>-наборы картона</p> <p>-куски разной ткани, кожи</p> <p>-бросовый, природный материал</p> <p>-набор щетинных кистей для работы с клеем</p> <p>-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клей -иголки толстые, нитки -фартуки |
|--|--|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| 3-4 года | | | |
|---|----------------|---|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура (инструктор по ФК) 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятия в год | Фронтальный | <i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений; | -гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -проведение упражнений в игровой форме -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100-150 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластм. шариками |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| | | | -маски для подвижных игр |
| 4-5 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура (инструктор по ФК) 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятия в год</p> | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100-150 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластм. шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Индивидуальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие -маски для подвижных игр |
| 5-6 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура (инструктор по ФК)</p> | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. | <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятия в год</p> | | <p><i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование</p> | <p>-скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100-150</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы</p> | <p>-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания -ленты цветные короткие</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластм. шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие -маски для подвижных игр |
| 6-7 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура (инструктор по ФК) 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятия в год</p> | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -массажные коврики -обручи разного размера |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100-150 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -мишени для метания -сухой бассейн с пластм. шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие <p><i>Подраздел «Формирование представлений о здоровом образе жизни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия «Распорядок дня», «Мой организм», «Витамины с нашего стола», «В здоровом теле-здоровый дух», «Утренняя зарядка», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Как оказать первую помощь» и пр. |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации | <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие -маски для подвижных игр <p><i>Подраздел «Формирование представлений о здоровом образе жизни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия «Распорядок дня», «Мой организм», «Витамины с нашего стола», «В здоровом теле-здоровый дух», «Утренняя зарядка», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Как оказать первую помощь» и пр. |
|--|--|--|---|

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 39.7.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения по сопровождению семей:

| Направление сопровождения | Формы и методы сопровождения | Периодичность |
|--|---|-------------------------------|
| Психолого-педагогическое изучение состояния членов семей, в первую очередь матери и ребенка | -Анкетирование -Беседы -Наблюдения | в течении всего учебного года |
| Психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка | -Индивидуальные консультации -Лекционные занятия -Практические занятия | в течении всего учебного года |
| Составление программы реабилитационных мероприятий с семьей | -Разработка специальной индивидуальной программы развития | по мере необходимости |
| Консультативная помощь родителям с целью повышения их информированности о способах и методах развития и обучения ребенка | -Индивидуальные консультации -Групповые консультации -Рекомендации -Дни открытых дверей -Памятки, буклеты | по мере необходимости |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | -Выставки семейного творчества -Семейные фотовыставки -Акции -Участие в мероприятиях ДОО | по плану ДОО |
| Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении | -Обследование бытовых условий и составление социального паспорта семьи -Консультирование специалистами | по мере необходимости |

Организация праздников с участием родителей (законных представителей):

| Возрастная группа | Наименование мероприятия | Примерные сроки проведения |
|--------------------------|---|--|
| 3-4 года | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осенний праздник -Новогодний праздник -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | <p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> |
| 4-5 лет | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осенний праздник -Новогодний праздник -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> |
| 5-6 лет | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвященный началу нового учебного года -Осенний праздник -Новогодний праздник -Спортивный праздник -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей -Спортивный праздник | <p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня вторая декада июня</p> |
| 6-7(8) лет | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвященный началу нового учебного года -Осенний праздник -Новогодний праздник -Спортивный праздник | <p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник -Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей -Спортивный праздник | третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня |
|--|--|---|

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с УО и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка. Постановка целей на определённую тему и дублирование данных целей в новых темах с учетом овладения обучающимися поставленных задач. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 47. Гибкий режим дня и недели для разных категорий детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программы используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной

деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Длительность индивидуального занятия составляет до 20 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка специалисты сопровождения может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности специалиста сопровождения.

Коррекционная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения АООП ДО для обучающихся с УО. На данных детей составляется индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР). Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы.

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с УО во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с УО, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИПКР для ребенка с УО принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОО (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с УО, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации; углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений

психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОО.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР. Определяются формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк ДОО. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с УО ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк ДОО на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с УО, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

| Направления работы | Формы организации | Периодичность проведения |
|---|--|--------------------------------------|
| 1. Диагностическая работа | индивидуальная | 3 раза в год, включая промежуточную |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми | индивидуальная | ежедневно |
| | подгрупповая | В соответствии с расписанием занятий |
| 3. Методическая работа | Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в методобъединениях. Участие в ППк ДОО | По плану |
| | Участие в работе ПМПк в целях комплектования групп компенсирующей направленности | По плану |
| 4. Работа с родителями | Групповые родительские собрания. | По плану |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | Индивидуальные консультации. | |
|--|------------------------------|--|

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) - образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (конструирование)» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда.

| Направления работы | Формы организации | Периодичность проведения |
|--|--|--------------------------------------|
| 1.Диагностическая работа | индивидуальная | 3 раза в год, включая промежуточную |
| 2.Коррекционно-развивающая работа с детьми | индивидуальная | ежедневно |
| | подгрупповая | В соответствии с расписанием занятий |
| 3.Методическая работа | Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в методобъединениях. Участие в ППк ДОО | По плану |
| | Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности | По плану |
| 4.Работа с родителями | Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. | По плану |

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности - образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Модель взаимодействия специалистов при ООД.

| | | |
|---|---|--|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Педагог-психолог Воспитатель* Воспитатель Учитель-дефектолог* | ООД «Социальный мир» ООД «Обучение игре» |
| ОО «Познавательное развитие» | Учитель – дефектолог Воспитатель* | ООД «Формирование элементарных количественных представлений» |
| ОО «Речевое развитие» | Учитель – логопед Воспитатель* | ООД «Развитие речи» |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Воспитатель (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) * | ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД «Аппликация» |
| | Учитель – дефектолог Воспитатель* | ООД «Конструирование» |
| | Музыкальный руководитель (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) * | ООД «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» |
| ОО «Физическое развитие» | Инструктор по физической культуре (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)* | ООД «Физическое воспитание» |

(*) - присутствие на занятие (в соответствии с циклограммой специалиста сопровождения), сопровождение обучающихся с УО в ходе ООД и оказание им индивидуальной физической поддержки.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у обучающихся с УО знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования |
| Игровая деятельность | Деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции |

| | |
|---|--|
| | <p>всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке ООД в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Обучение игре» выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как это обусловлено особенностями развития ребенка с ЕД.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические развивающие, подвижные игры.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Деятельность направлена на решение задач, связанных с формированием навыка вербального общения используя методы альтернативной и аугментативной коммуникации: PECS, коммуникативные доски, жесты и др.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательная-исследовательская деятельность | <p>Деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Организуется в процессе музыкальных занятий (ООД), занятий с детьми малыми подгруппами в свободной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем</p> |
| Двигательная деятельность | <p>Организуется в процессе занятий физической культурой (ООД) в физкультурном зале, на улице, а также в бассейне в соответствии с требованиями действующего СанПин.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>ООД «Конструирование» проводится 1 раз в одну/две недели и способствует формированию мыслительных операций и детей с УО.</p> |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по коррекции нежелательного поведения: рутины, чтение социальных историй, работа с расписанием;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагогов с детьми.

Во второй половине дня в Программе предусматривается организация культурных практик в группах компенсирующей направленности ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя месяца).

«Литературная гостиная» для детей с 3-7 лет

Методическое пособие. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: - М.: ТЦ Сфера, 2018. – С.288

| Месяц | № | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Тема | Методическое обеспечение/ стр. | Средства |
|----------|---|--|--------------------------------|--|
| 3-4 года | | | | |
| сентябрь | 1 | Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки» | стр. 52 | Художественные произведения с красочными иллюстрациями Игрушки тематические |
| | 2 | Русская народная сказка «Колобок» | стр. 53 | |
| октябрь | 3 | Стихотворения о животных | стр. 55 | |
| | 4 | Малые фольклорные формы. Загадки, потешки | стр. 57 | |
| ноябрь | 5 | Сказка К.Чуковского «Цыпленок» | стр. 59 | |
| | 6 | Русская народная сказка «Теремок» | стр.61 | |
| | 7 | Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» | стр.62 | |

| | | | | | |
|----------------|----|---|---------|--|--|
| декабрь | 8 | Стихотворения о детях | стр. 63 | Фланелеграф Рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок Шапочки-маски Разные виды театров | |
| январь | 9 | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» | стр.73 | | |
| | 10 | Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом» | | | |
| Февраль | 11 | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» | | | |
| | 12 | Русская народная сказка «Козлятки и волк» | | | |
| Март | 13 | Малые фольклорные формы | | | |
| | 14 | Стихотворение Я.Акима «Мама» | | | |
| Апрель | 15 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | | | |
| | 16 | Потешки-заклички, поговорки, считалки | | | |
| Май | 17 | Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А.Крылова, рассказ М.Пришвина «Еж» | | | |
| | 18 | Театрализация сказки по желанию детей для родителей | | | |
| 4-5 лет | | | | | |
| сентябрь | 1 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | стр. 77 | | Художественные произведения с красочными иллюстрациями Игрушки тематические Фланелеграф Рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок Шапочки-маски Разные виды театров |
| | 2 | Стихотворение И.Мазнина «Осень» | стр. 97 | | |
| октябрь | 3 | Ознакомление с малыми фольклорными формами | стр. 80 | | |
| | 4 | Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» | стр. 82 | | |
| ноябрь | 5 | Веселые стихотворения | стр. 83 | | |
| | 6 | Русская народная сказка «Жихарка» | стр. 91 | | |
| декабрь | 7 | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | стр. 89 | | |
| | 8 | Стихотворение И. Сурикова «Зима» | стр.100 | | |
| январь | 9 | Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами | стр. 90 | | |
| | 10 | Стихотворения о зиме | стр.86 | | |
| Февраль | 11 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | стр. 95 | | |
| | 12 | Русская народная сказка в обработке А.Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» | стр. 96 | | |
| Март | 13 | Стихотворения о весне | стр. 92 | | |
| | 14 | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» | стр. 99 | | |
| Апрель | 15 | Русская народная сказка « Гуси-лебеди» | стр. 78 | | |
| | 16 | Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | стр.103 | | |
| Май | 17 | Рассказ Е. Чарушина «Воробей» | стр.104 | | |
| | 18 | Театрализация сказки по желанию детей для родителей | | | |

| 5-6 лет | | | | |
|-------------------|----|--|----------|---|
| сентябрь | 1 | Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. | стр.110 | Художественные произведения с красочными иллюстрациями |
| | 2 | Нанайская народная сказка «Айога». | стр.126 | |
| октябрь | 3 | Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» | стр.113 | Игрушки тематические |
| | 4 | Рассказ г. Скребицкого «Осень» | стр.114 | |
| ноябрь | 5 | Малые фольклорные формы. | стр.116 | Фланелеграф |
| | 6 | Норвежская народная сказка «Пирог» | стр.117 | |
| декабрь | 7 | Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все» | стр.119 | Рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок |
| | 8 | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» | стр.120 | |
| январь | 9 | Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» | стр.122 | Шапочки-маски |
| | 10 | Сказка Д.Родари «Большая морковь». | стр.123 | |
| Февраль | 11 | Русская народная сказка «Хвосты» | стр.111 | Разные виды театров |
| | 12 | Рассказ Н.Носова «На горке» | стр.128 | |
| Март | 13 | Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» | стр.124 | Шапочки-маски |
| | 14 | Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки | стр.130 | |
| Апрель | 15 | Русская народная сказка «Хаврошечка.» | стр.132 | Разные виды театров |
| | 16 | Стихотворения А.Барто, С. Михалкова | стр.134 | |
| Май | 17 | Стихотворение С.Есенина «Черемуха» | стр.136 | Разные виды театров |
| | 18 | Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное» | стр.139 | |
| 6-7(8) лет | | | | |
| сентябрь | 1 | Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна-лягушка» | стр. 140 | Художественные произведения с красочными иллюстрациями |
| | 2 | Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка» | стр.142 | |
| октябрь | 3 | Стихотворение Е.Трутневой «Осень» | стр.144 | Игрушки тематические |
| | 4 | Туркменская народная сказка «Падчерица» | стр.147 | |
| ноябрь | 5 | «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка | стр.148 | Фланелеграф |
| | 6 | Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» | стр.149 | |
| декабрь | 7 | Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка» | стр.151 | Рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок |
| | 8 | Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» | стр.152 | |
| январь | 9 | Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» | стр.154 | Шапочки-маски |
| | 10 | Русская народная сказка «Снегурочка» | стр.158 | |
| Февраль | 11 | Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег» | стр.159 | Разные виды театров |

| | | | |
|--------|----|--|---------|
| | 12 | Сказка М. Одоевского «Мороз Иванович» | стр.161 |
| Март | 13 | Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным». | стр.164 |
| | 14 | Басня И.Крылова «Ворона и лисица» | стр.162 |
| Апрель | 15 | Басня С.Михалкова «Ошибка» | стр.168 |
| | 16 | Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» | стр.170 |
| Май | 17 | Басня Л.Толстого «Собака и ее тень». | стр.171 |
| | 18 | Басня И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» | стр.179 |

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей с УО по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной

задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

2.7. Программа воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 386» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В основе процесса воспитания обучающихся с УО в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения разработана в соответствии с п. 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания ДОО опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и ДОО, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника с УО;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, оказывать посильную физическую поддержку при необходимости;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в ДОО, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются: сменяемость; структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды ДОО, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с УО с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности; вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- воспитательный потенциал социального окружения ДОО
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции ДОО и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора)

Общность рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников с УО, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создания адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в коррекционной психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания.

Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным в ДОО, так как в фокусе внимания педагогов и специалистов сопровождения детского сада оказывается не только ребенок с особыми образовательными потребностями, но и его семья, его окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семьей.

Цель профессионально-родительской общности - формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

| <i>Ценности профессионально-родительской общности</i> | | |
|---|--|---|
| ценность семьи | права родителей условны | права детей абсолютны |
| Презюмируемые родительские права (исходим из того, что родители стремятся действовать в наилучших интересах детей) | | |
| право семьи на самоопределение | уважение уникальности каждой личности | уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию. |
| <i>Техники успешного разрешения проблем</i> | | |
| «Совет родителей» | направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение. | |
| «Семейный праздник» | для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением. | |
| Создание «Фотоальбомов семьи» | является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений. На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордиться – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне. | |
| «9 шагов - ступени родительства» | групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык принятия своего «особенного» ребенка, бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию. | |
| <i>Методы</i> | | |
| «Эмпатическое слушание» | -эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими | |

| | |
|--|--|
| | <p>переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора. - эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.</p> |
| | <p>Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек; • рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков); • идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека). |

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка с УО.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности:

| | |
|--|---|
| Избирательная стратегия «Что это? Зачем мне это?» | Стратегия эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!» |
| Стратегия деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!» | стратегия «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать лучше, понимаю, что мне дает группа!» |
| Социокультурная стратегия «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?» | |

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом, применяемая в нашем детском саду – «социальная акция».

Социальные акции – одно из направлений социального сотрудничества. Для создания качественных условий образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

«Социальная акция» – это современный способ привлечь и объединить всех участников воспитательного процесса.

Социальные акции - одно из направлений позитивной социализации дошкольников с УО.

Тематика «Социальных акций» весьма разнообразна:

- совместное высаживание выращенных саженцев и рассады на территории детского сада;
- сбор корма для собак и кошек из приютов для бездомных животных;
- изготовление поздравительных открыток, подарков;
- сбор использованных макулатуры.

Без интереса к данной деятельности детей, желания и умения воспитателей и родителей создать условия приобретения детьми компетенций, необходимых для жизни в современном мире невозможно.

Для детей дошкольного возраста с УО внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения.

Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения. А это происходит лишь тогда, когда есть фиксация конечного результата в виде фото-и/или видеосъемки, когда дети могут увидеть реальный результат социального действия.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса.

Задачами воспитания обучающихся с УО в условиях ДОО являются:

- 1)формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2)формирование доброжелательного отношения к детям с УО и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3)обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4)обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5)расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6)взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УО;
- 7)охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая деятельность

- виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками; культурные практики;

- активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

-свободная инициативная деятельность ребенка

- его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей с УО, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В основе программы воспитания ДОО лежат партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 386» с организациями как условие обеспечения качества реализации Программы воспитания:

| <i>Субъекты взаимодействия</i> | <i>Предмет взаимодействия</i> |
|---|--|
| Детская библиотека имени М.М. Пришвина | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов. Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей. |
| ГБУЗ НН «Детская городская поликлиника № 18 Ленинского района г. Нижнего Новгорода» | Консультационная поддержка педагогов и родителей. Научно - медицинское сопровождение. Программы реабилитации для детей с ОВЗ. |
| НООО «Сияние» | Консультационная поддержка педагогов и родителей. Научно - методическое сопровождение. Программы дополнительного образования для детей с синдромом Дауна. |

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей с УО в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Конкретное содержание по образовательным областям зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы воспитания и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. «Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Создание условий для овладения культурными средствами деятельности и формирования культурных практик обеспечивается на основе подходов Коротковой Н.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности:

| <i>Образовательная область</i> | <i>Приоритетные виды детской деятельности</i> |
|-------------------------------------|--|
| Социально коммуникативное развитие | Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательная-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность |
| Познавательное развитие | Познавательная-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая |
| Речевое развитие | Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательная-исследовательская Игровая |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая Познавательная-исследовательская |

Содержание программы воспитания в полном объеме реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

Вариативные формы взаимодействия

| Совместная деятельность ребенка и педагога | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| <p>Игры-занятия, социальные истории, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольнопечатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение педагогов с детьми</p> | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p> |
| <p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы</p> <p>Занятия.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры, организация тематических выставок.</p> <p>Календарь природы.</p> | <p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> <p>Беседа. Развивающие игры.</p> <p>Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Игрыэкспериментирования</p> <p>Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p> |

Планируемые результаты освоения программы воспитания воспитанниками.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Планируемые результаты воспитания представлены по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов АООП ДО для обучающихся с УО.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УО дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с УО дошкольного возраста (к 8-ми годам):

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной |
| | | деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Портрет ребенка дошкольного возраста с УО (к 4-м годам):

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|-------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

Портрет ребенка дошкольного возраста с УО (к 5-м годам):

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|------------------------------|------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему активность вмиру и поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

Портрет ребенка дошкольного возраста с УО (к 6-и годам):

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий интерес к своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. обращается к сверстникам и взрослым с предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к познавательным задачам (называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками с УО дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в АОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы:

в социально-коммуникативном развитии:

- патриотическое направление воспитания
- социальное направление воспитания
- трудовое направление воспитания

в познавательном развитии:

-познавательное направление воспитания

в физическом развитии:

-физическое и оздоровительное направления воспитания

в художественно-эстетическом развитии:

-этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ДОО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- народные игры;

- театральные представления;

- праздничные развлечения, праздники;

- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;

- разыгрывания нравственно-этических ситуаций, социальные истории;

- тематические беседы, на диалоговой основе;

- ситуативные беседы;

- художественно-продуктивная деятельность.

- дидактические игры.

Социальное направление воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с УО заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с УО навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с УО сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| <i>Методы социального воспитания</i> | | |
|---|---|---|
| Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок) | Методы создания у детей практического опыта социального поведения | Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей |
| - метод беседа - через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.) - художественная литература - наглядные методы | - метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек - целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением - личный пример авторитетного взрослого | - поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков - высказывание неодобрения отрицательных поступков - оценка только поступка, а не личности ребенка |
| <i>Формы социального воспитания</i> | | |
| проведение праздников | сюжетно-ролевые игры | русские народные подвижные игры |
| игры-занятия | социальные истории | сочинение сказок и инсценировки |
| театрализованная деятельность | создание семейных альбомов | семейные выставки |

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания воспитанника с УО является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, диалог).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с воспитанниками с УО на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Формы организации работы по познавательному воспитанию:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с УО своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с УО культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с УО культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы организации работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Физкультурные занятия
- Утренняя корригирующая гимнастика
- Гимнастика после сна
- Массаж и самомассаж
- Коррегирующие упражнения
- Коммутативные игры
- Сенсорная интеграция
- Дорожки, (тропинки, лабиринты) здоровья
- Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга)
- комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.
- Музыкотерапия
- Песочная терапии

Методы физического и оздоровительного воспитания:

| Наглядный | Словесный | Практический |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция | <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме |

Психологическая безопасность воспитанников в ДОО:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных нозологических особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление обучающихся с УО видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с УО.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с УО, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с УО необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с УО бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с УО самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с УО соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Методы и приемы трудового воспитания обучающихся:

| | |
|---|---|
| I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок | II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
| Чтение художественной литературы | Целенаправленное наблюдение |

| | |
|--|---|
| Рассматривание иллюстраций | Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер) |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Разыгрывание коммуникативных ситуаций |
| Просмотр телепередач, диафильмов | Создание контрольных педагогических ситуаций |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций | |

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с УО действительности;
- 6) формирование у обучающихся с УО стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с УО культуру поведения, педагог ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: побуждать называть педагогических работников по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить разборчиво, владеть речью;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с УО ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с УО.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с УО с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательно-значимые мероприятия как ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад № 386»:

| Мероприятие/ Ценности | Особенности реализации мероприятий | Участники |
|--|---|---|
| «Праздник знаний» Ценность <i>знания</i> | Проводится в виде праздника Принципами проведения праздника являются: -коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления группы; -отсутствие соревновательности между группами, реализующее ценность солидарности всех детей независимо от их принадлежности к той или иной группе; -привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника | воспитанники от 5 до 7(8) лет, их родители, педагоги детского сада |
| «Выставка творческих работ» Ценности <i>культуры и красоты.</i> Ценность <i>труда.</i> | Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала и такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, со вниманием относиться к работам других детей | воспитанники от 3 до 7 (8) лет |
| Цикл дел, посвященных Дню Победы. Ценность <i>Родины.</i> | Участие детей в акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...». | воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, педагоги |
| «Театральный переполох» | Реализация предполагает показ театральных постановок детским театром нового поколения «Зазеркалье». В спектаклях дети принимают активное участие. | воспитанники от 3 до 7 (8) лет, артисты, педагоги детского сада |
| Трудовая акция «Самый чистый участок» Ценность <i>труда.</i> | Благоустройства участков групп. Привлечение родителей, детей, сотрудников к поддержанию чистоты территории ДОО и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приобщает детей к созидательному труду | воспитанники от 3 до 7 (8) лет, их родители, сотрудники детского сада |

| | | |
|--|--|---|
| «Лето» Ценность Родины и природы. Ценность культуры и красоты. | Дети совместно с родителями и педагогами принимают посильное участие в мероприятиях по озеленению территории ДОО и созданию тематических арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки озеленения территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия. | воспитанники от 3 до 7 (8) лет, их родители, сотрудники детского сада |
|--|--|---|

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие методы: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод – рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа, социальная история.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Акции.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с УО дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы воспитания, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

- 1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3.Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении: •специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

4.Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы воспитания для предоставления информации о ней семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

6.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7.Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы воспитания, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОО в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

| <i>Функции совместной партнерской деятельности</i> | <i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i> |
|--|---|
| Нормативно-правовая деятельность | знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО; -участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; -вовлечение семьи в управление ДОО: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) |

| | |
|---|---|
| <p>Информационно консультативная деятельность</p> | <p>-входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности ДОУ, указанных в Порядке приема на обучение, информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; -обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); -различные способы обмена информацией с родителями, в т.ч. онлайн и офлайнспособы; разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр, советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность); -комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО, VK) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр), с которой могут ознакомиться в удобное время. Для информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр. Родителям доступны видеозаписи, иллюстрирующие деятельность ребенка (короткие видео либо полная запись дня). Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними). Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОО, участвовать в работе различных ее органов (Совет родителей, родительское собрание и пр.). Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в ДОУ. Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки. -тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</p> <p>-информационные стенды для родителей; -памятки и информационные письма для родителей; -рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; -подгрупповые и индивидуальные консультации; -интернет. Сайт ДОУ; -презентация достижений; -предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; -обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; -организация интерактивных семинаров,</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; -общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; -создание банка данных по семьям воспитанников; -телефон доверия; -наглядная психолого-педагогическая пропаганда;</p> |
| <p>Просветительская деятельность</p> | <p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -Дни открытых дверей; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада; -просмотр тематических видеофильмов; -круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОО; - единый и групповой стенды; -самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; -стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций</p> |
| <p>Культурно-досуговая деятельность</p> | <p>-физкультурно-спортивные мероприятия; -акции; -музыкальные праздники; -день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; -экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.</p> |
| <p>Организационная деятельность</p> | <p>-дни открытых дверей; -семинары; -открытые занятия; -детско-родительские проекты; -выставки; -смотри-конкурсы; -ППк; -родительские собрания - анкетирование - педсоветы с участием родителей.</p> <p>Родительской общественности предоставлена возможность: -направить своего представителя для непосредственного участия в контроле над различными аспектами образовательной деятельности; -возможность направить своего представителя для участия в разработке различных аспектов образовательной деятельности; -участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; участие в конкурсах</p> |

Организационный раздел программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1.Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с УО.
- 2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров воспитания.
- 3.Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
- 4.Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад ДОО находит свое выражение в АОП ДО и программе воспитания, во внутренней документации.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного уклада жизни ДОО

Дневной уклад МБДОУ «Детский сад «386».

| Режимные моменты | Формы организации воспитательной деятельности | Вид деятельности | Направление воспитательной работы |
|---|---|---|---|
| Прием детей | Формирование культуры общения (приветствия). Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные). | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все направления воспитания |
| | Наблюдения в уголке природы группы, на участке (теплое время года) | Поисково исследовательская, коммуникативная деятельность | Познавательное Трудовое воспитание |
| | Дежурство в уголке природы, «по столовой». Формирование культуры поведения | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное Трудовое воспитание |
| | Чтение художественной и познавательной литературы | Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора | Патриотическое Социальное Познавательное воспитание |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное |
| Утренняя гимнастика | Коррекционно-оздоровительная гимнастика | Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность, физическая активность | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Эмоционально стимулирующая гимнастика, «групповой подготовка организованной образовательной деятельности | Игровая, двигательная активность, элементарная трудовая деятельность | Социальное Познавательное Трудовое воспитание |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Занятия | Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Все направления воспитания |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью (10 минут) | Динамическая пауза. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. | Двигательная, игровая активность. | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Подготовка к приему пищи. Второй завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Труд | Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность. | Все направления воспитания |
| Возвращение с прогулки | Гигиенические процедуры | Самообслуживание. Помощь взрослых и детей | Трудовое Оздоровительное физическое воспитание |
| Подготовка к обеду. Обед | Дежурство. Формирование культуры еды | Самообслуживание | Трудовое Физическое Этико-эстетическое воспитание |
| Подготовка ко сну. Сон | Чтение художественной литературы | Воспитание навыков здорового образа жизни | Оздоровительное и физическое воспитание |
| Постепенный подъем. Гигиенические процедуры | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. | Физическая активность. Воспитание навыков здорового образа жизни | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Подготовка к полднику. Полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Самостоятельная игровая деятельность | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные) | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий) |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия | Познавательноисследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность | Все направления воспитания |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка | Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические, сюжетноролевые и подвижные игры. Труд. | Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность. | Все направления воспитания |
| Уход детей домой | Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения | Коммуникативная | Этико-эстетическое воспитание |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Основными условиями реализации программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания ДОО:

| № | Наименование | Автор/издание |
|---|---|--|
| 1 | Партнерство дошкольной организации и семьи | С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян М.: Мозаика-синтез, 2016г. |
| 2 | Этические беседы с дошкольниками | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: Мозаика-синтез, 2016г. |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М.: Мозаика-синтез, 2017г. |
| 4 | Формирование основ безопасности дошкольников | К.Ю. Белая М.: Мозаика-синтез, 2016г. |
| 5 | Трудовое воспитание в детском саду | Л.В. Куцакова М.: Мозаика-синтез, 2016г. |
| 6 | Народное искусство-детям | Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2016г. |
| 7 | Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-синтез, 2016г. |

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

Организация адаптации в Организации.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста и детей с УО.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с АОП ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития обучающихся с УО, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа

проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами, работающими на группах для детей с УО являясь частью их рабочей программы.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Реализация задач программы по художественно-эстетическому развитию обучающихся с УО старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов воспитателем 2 раза в месяц.

| Месяц | № | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов /Тема | Методическое обеспечение: А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Спб: КАРО, 2016 г. /стр. |
|----------------|----|---|--|
| 5-6 лет | | | |
| сентябрь | 1 | «Грибы в корзине» | стр. 25-26 |
| | 2 | «Зачем человеку зонт» | стр. 27-28 |
| октябрь | 3 | «Мой любимый свитер» | стр. 31-32 |
| | 4 | «Веселые человечки» | стр. 35-36 |
| ноябрь | 5 | «Снежинка» | стр. 41-42 |
| | 6 | «Лисички-сестрички» | стр. 43-44 |
| декабрь | 7 | «Елочка нарядная» | стр. 47-48 |
| | 8 | «Сказочные цветы» | стр. 53-54 |
| январь | 9 | «Городецкая роспись» | стр. 55-56 |
| | 10 | «Черепахи» | стр. 61-62 |
| февраль | 11 | «По замыслу» | |
| | 12 | «Открытка для мамы» | стр. 63-64 |
| март | 13 | «Ранняя весна» | стр. 69-70 |

| | | | |
|--------------------|----|-----------------------------|------------|
| | 14 | «Ветка с первыми листьями» | стр. 71-72 |
| апрель | 15 | «Растения в нашей группе» | стр. 77-78 |
| | 16 | «Салют» | стр. 81-82 |
| май | 17 | «Одуванчики» | стр. 83-84 |
| | 18 | «Красивый пейзаж» | стр. 87-88 |
| 6-7 (8) лет | | | |
| сентябрь | 1 | «Осенние листья» | стр. 23-24 |
| | 2 | «Улетаем на юг» | стр. 29-30 |
| октябрь | 3 | «Ежик» | стр. 33-34 |
| | 4 | «Мое любимое дерево осенью» | стр. 37-38 |
| ноябрь | 5 | «Первый снег» | стр. 39-40 |
| | 6 | «Конь. Дымковская игрушка» | стр. 45-46 |
| декабрь | 7 | «Зимний лес» | стр. 49-50 |
| | 8 | «Обои в моей комнате» | стр. 51-52 |
| январь | 9 | «Филин» | стр. 57-58 |
| | 10 | «Пингвины на льдинах» | стр. 59-60 |
| февраль | 11 | «По замыслу» | |
| | 12 | «Семеновские матрешки» | стр.65-66 |
| март | 13 | «Стройка, спецтранспорт» | стр.67-68 |
| | 14 | «Звездное небо» | стр. 73-74 |
| апрель | 15 | «Аквариум» | стр. 75-76 |
| | 16 | «Грачи прилетели» | стр. 79-80 |
| май | 17 | «Бабочка» | стр. 85-86 |
| | 18 | «Итоговая выставка работ» | |

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|---|
| 5-6 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность | – | – | – |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Словесные: -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы | 1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Наглядные: - рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца - демонстрация способа действия -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -игровые пособия - просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) Игровые: -игровые ситуации -игровые задания</p> | <p>3.Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры</p> |
| самостоятельная деятельность детей | | <p>Словесные: -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы Наглядные: - рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - игровые пособия Игровые: -игровые ситуации</p> | <p>1.Тематические наборы иллюстраций 2.Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3.Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры</p> |
| 6-7 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность | — | — | — |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>Словесные: -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы Наглядные: - рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца - демонстрация способа действия -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -игровые пособия - просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) Игровые: -игровые ситуации -игровые задания</p> | <p>1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>Словесные: -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы Наглядные: - рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - игровые пособия Игровые: -игровые ситуации -игровые задания</p> | <p>1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча</p> |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с УО.

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с УО, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с УО, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с УО максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 51.7.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 52.

Жизненное пространство детей с УО требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в дошкольном учреждении созданы все условия для детей с УО:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);
- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
- электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, на окнах регулируемые жалюзи;
- в группе имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий с детьми. Оно находится в промаркированных контейнерах, накопителях: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаики; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры;
- игрушки для предметных, сюжетно-отобразительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;
- материалы для творчества

- оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения (сухой бассейн, чаша-балансир, резиновый валик, мяч-кузнечик и др.);
- разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации;
- стимульный материал, который находится в недоступном для детей месте (используется, как поощрение детской деятельности).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – специальная детская площадка.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Все игровое оборудование убрано в контейнеры, которые также промаркированы. Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях раздевалки и т.д.,
- иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативная доска с различными вкладками для развития коммуникации, усвоения учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

В группе имеются: система расписаний, коммуникативные доски, система PECS, книга активностей, карты ответа, специальные маркеры для организации детей.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Для обеспечения качества сна ребенка с УО необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для некоторых детей с УО сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей предусмотрена возможность ухода на время дневного сна домой.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую

квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Материально-технические условия обеспечения Программы:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений ДОО отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения |
|--|--|
| Здание | Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, выполненное по типовому проекту |
| Территория ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка. |

| | |
|----------------------------|---|
| | - метеоплощадка |
| Помещения ДОО | - 6 групповыми помещениями (с отдельными спальными – 1 группа), с приемными, туалетными комнатами - Музыкально-спортивным залом - Кабинетом специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, музыкального руководителя) - Методическим кабинетом |
| Групповое помещение | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. «Социально-коммуникативное развитие» 2. «Речевое развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Физическое развитие» 5. «Художественно-эстетическое развитие» |

Описание функционального использования помещений:

| Вид помещения / Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития выставка детской художественной литературы | - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий пособия для занятий - опыты работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов - нормативно-правовая база - демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми - иллюстративный материал - игрушки - библиотека детской художественной литературы - медиатека - развивающие игры «Воскабовича», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина - картотеки - компьютер, принтер, ламинатор |
| Кабинет психолога: психолога – педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные | - детская мебель - мягкие модули - развивающие игры: <input type="checkbox"/> «Шесть картинок» для самых маленьких |

| | |
|--------------|--|
| консультации | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Лабиринт для детей от 2 лет <input type="checkbox"/> «Картинки-половинки» для детей от 2 лет <input type="checkbox"/> Лото ассоциации <input type="checkbox"/> Кубики «Сложи рисунок» <input type="checkbox"/> Сложи квадрат <input type="checkbox"/> Сложи круг <input type="checkbox"/> Вкладыши «Домашние животные» <input type="checkbox"/> Вкладыши «Матрешки» <input type="checkbox"/> Вкладыши «Собачки» <input type="checkbox"/> Коробка с вкладышами величина <input type="checkbox"/> Коробка с вкладышами форма <input type="checkbox"/> Коробка с вкладышами цвет <input type="checkbox"/> Домино «Первый счет» для детей от 4 лет <input type="checkbox"/> Домино «Геометрические фигуры» для детей от 4 лет <input type="checkbox"/> Собери овощи и фрукты <input type="checkbox"/> Собери животных <input type="checkbox"/> Собери игрушки <input type="checkbox"/> Найди пару • Четвертый лишний <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Готов ли ты к школе? Память. Для детей 5-7 лет. <input type="checkbox"/> Готов ли ты к школе? Внимание. Для детей 5-7 лет. <input type="checkbox"/> Готов ли ты к школе? Мышление. Для детей 5-7 лет. <input type="checkbox"/> Готов ли ты к школе? Математика. Для детей 5-7 лет. <input type="checkbox"/> Развиваем внимание <input type="checkbox"/> Игра «Найди место» <input type="checkbox"/> Игра «Найди маму малышу» <input type="checkbox"/> Игра «Подбери по смыслу» <input type="checkbox"/> Игра «Домик настроений» <input type="checkbox"/> Альбом «Маленькие логики» блоки Дьенеша для малышей <input type="checkbox"/> Альбом «Маленькие логики 2» блоки Дьенеша для малышей <input type="checkbox"/> Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» <input type="checkbox"/> Альбом «Лепим нелепицы» блоки Дьенеша <input type="checkbox"/> Альбом «Спасатели приходят на помощь» блоки Дьенеша <input type="checkbox"/> Альбом «Поиск затонувшего сада» блоки Дьенеша <input type="checkbox"/> «Давайте вместе поиграем» блоки Дьенеша <input type="checkbox"/> Альбом «Дом с колокольчиком» палочки Кюизенера <input type="checkbox"/> Страна блоков и палочек <input type="checkbox"/> Игры с квадратами Никитина <input type="checkbox"/> «Времена года» <input type="checkbox"/> «Огород» <input type="checkbox"/> «Дружная семейка» <input type="checkbox"/> Пирамидки <input type="checkbox"/> Матрешки <input type="checkbox"/> Домик с вкладышами «форма» <p>Паравозик с вагончиками для нанизывания.</p> |
|--------------|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - игровой материал - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей: Стимульный материал к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией: <input type="checkbox"/> Тест Д.Векслера <input type="checkbox"/> Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго <input type="checkbox"/> Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко <input type="checkbox"/> Методика «Паровозик» <input type="checkbox"/> Методика «Секрет» <input type="checkbox"/> Методика «Несуществующее животное» <input type="checkbox"/> Детский тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен <input type="checkbox"/> Тест «Страхи в домиках» (М.А.Панфилова) <input type="checkbox"/> Тест Люшера <input type="checkbox"/> Методика «Лесенка» В.Г. Щур <input type="checkbox"/> Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость»(С.А. Банков) <input type="checkbox"/> Стандартная беседа Т.А.Нежной на исследование личностной готовности к обучению в школе <input type="checkbox"/> Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) <input type="checkbox"/> Тест руки (Э.Вагнер) на исследование личности (предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения) <input type="checkbox"/> Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия) <input type="checkbox"/> Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л.Печора) Методика Рене Жилия на исследование личности - библиотека психолого-педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий пособия для занятий - нормативно-правовая база - стимульный материал для взаимодействия с родителями (законными представителями) - Зона релаксации - Зона снятия напряжения |
| <p>Кабинет учителя-дефектолога: занятия по коррекции познавательной деятельности консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель |
| <p>Кабинет учителя-логопеда: занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - большое настенное зеркало - детская мебель - развивающие игры, игровой материал, пособия: <i>Обследование.</i> 1. Обследование произношения. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.</p> <p>3. Обследование слоговой структуры слова.</p> <p>4. Обследование словаря.</p> <p>5. Обследование грамматического строя речи.</p> <p>6. Обследование самостоятельной речи.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>1. Артикуляционные упражнения (карточки).</p> <p>2. Профили звуков.</p> <p>3. Набор пособий для работы над речевым дыханием.</p> <p>4. Предметные картинки на все изучаемые звуки.</p> <p>5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.</p> <p>6. Тексты на автоматизацию звуков.</p> <p>7. Логопедическое лото.</p> <p>8. Рифмы.</p> <p>9. Звуковая мозаика</p> <p>10. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.</p> <p>11. Звуковые линейки.</p> <p>12. Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свисток).</p> <p>13. Звуковые модели</p> <p>14. Символы звуков.</p> <p>15. «Не разорви бусы».</p> <p>16. «Волшебные ключики»</p> <p>17. Слоговые облака.</p> <p>18. Карточки – задания на формирование фонематического анализа и т.д.</p> <p>19. Проверь себя» (автоматизация звуков С,Ш,Л,Р).</p> <p><i>Развитие мелкой моторики.</i></p> <p>1. Мозаики различных видов.</p> <p>2. Шнуровки.</p> <p>3. Кубики.</p> <p>4. Массажный мяч.</p> <p>5. Трафареты.</p> <p>6. Карандаши.</p> <p><i>Развитие дыхания.</i></p> <p>1. Губная гармошка.</p> <p>2. Мыльные пузыри.</p> <p>3. Бумажные бабочки, птички.</p> <p>4. Вертушки.</p> <p>5. Воздушные шары.</p> <p>6. Схемы упражнений гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой.</p> <p><i>Формирование словаря.</i></p> <p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Ягоды», «Головные уборы», «Мебель», «Птицы», «Грибы», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Фрукты», «Животные», «Транспорт»,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>«Инструменты», «Времена года».</p> <p>Игры на развитие навыка словообразования.</p> <p>Карточки – задания.</p> <p>Предметные картинки на подбор антонимов.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Схемы предлогов.</p> <p>Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предложениями.</p> <p>Пособия на согласование.</p> <p>Деформированные тексты.</p> <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Серии сюжетных картинок.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.</p> <p><i>Обучение чтению.</i></p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Кассы букв.</p> <p>Книги «Букварь».</p> <p>Слоговые кубики.</p> <p>Картинный материал.</p> <p>Карточки – задания.</p> <p>Набор карточек с рисунками – «Читаем по слогам» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для методической литературы, пособий - материал для обследования детей - наборное полотно, фланелеграф - индивидуальные зеркала для детей - нормативно-правовая документация |
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическое развитие, природа (ознакомление с миром природы), ознакомление с окружающим, математическое развитие, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - кровати - ноутбук, телевизор - доска для образовательной деятельности - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. |

| | |
|--|--|
| <p>Спальное помещение –дневной сон</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель: деревянные кровати |
| <p>Раздевальная комната -Самообслуживание -Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p> | <p>Информационный уголок для родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки |
| <p>Музыкально-спортивный зал - Музыкальные занятия - Развлечения - Праздники - Индивидуальная работа с детьми - Занятия по физической культуре -Спортивные развлечения - Индивидуальная работа с детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано - Мультимедийный проектор - Ноутбук - Проекционный экран - Музыкальный центр -Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений - Спортивный инвентарь |
| <p>Кабинет музыкального руководителя - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Индивидуальная работа с детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты для детей - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Дидактический материал |
| <p>Медицинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет |
| <p>Коридоры Учреждения Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОО. - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность) - Памятки - выставочный зал - выставки работ детей, отражающие тематику времени года, лексической темы - знаки безопасности - патриотический уголок - «Наши достижения» - коллективные работы детей - «Знаменательные даты» - Информационные стенды для родителей и детей |

Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Функциональное использование | Оснащение |
|------------------------------|--|
| Прогулочные участки: | - Оборудование для двигательной деятельности |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Художественно-творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| <p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры - Физкультурные развлечения - Праздники | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности - Профилактическая дорожка - Площадка для баскетбола |
| <p>Огород, цветник (теплый период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками - Оборудование для экспериментальной деятельности |
| <p>Площадка для изучения ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность - Игровая деятельность - Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> - Выносное оборудование по ПДД |
| <p>Метеостанция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность - Игровая деятельность - Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> - солнечные часы - ветродуй - барометр - контроль осадков |
| <p>Музыкальная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> - Барабанная установка «Ритмика» - Тройной глюкофон «Магия звука» - Металлофон «Веселая лесенка» - Установка «Звонкая капель» |

Технические средства обеспечения:

| Наименование | Количество (шт.) |
|--------------------------------------|---|
| Персональные компьютеры (ноутбуки) | 12 |
| Мультимедийный проектор | 2 |
| Множительная и копировальная техника | 10 |
| Фортепиано | 1 |
| Аудио и видеотехника | Музыкальный центр – 1 Телевизор – 1 Музыкальный усилитель – 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| | Тач-панель – 5 Колонка – 4 |
| Ламинатор | 1 |
| Фотокамера цифровая | 1 |
| Наличие в учреждении сети Интернет | Да |
| Тип подключения к сети Интернет, модем | Выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети | 5 |
| Наличие в учреждении электронной почты | Да |
| Сайт учреждения | Да |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| средства |
|--|
| младший дошкольный возраст |
| <ul style="list-style-type: none"> -фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: мячи, куклы, машины, матрешки, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Купание малыша-голыша», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку» -различные грузовые и легковые машины -конструкторы -дидактические игры -атрибуты для подвижных игр -настольные и напольные ширмы -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяка, лиса и пр.) |

- рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных
- стеллаж для хранения предметов гигиены
- зеркало
- предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла
- знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)
- сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяка и др.)
- дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)
- алгоритмы умывания, одевания
- расписание порядка одевания/ раздевания
- д/и «Оденем девочку на прогулку»
- куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см
- куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.
- куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.
- куклы из пластмассы
- персонажи знакомых литературных произведений
- куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)
- одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)
- постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.
- мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»
- кроватки разных размеров из металла и пластмассы
- различные грузовые и легковые машины
- атрибуты для подвижных игр
- игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки
- атрибуты для игр-драматизаций
 - иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр

старший дошкольный возраст

- . -фланелеграф
- магнитная доска
- игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр.
- атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Больница», «Моряки», «Улица», «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Новый год», «Зоопарк», «Стройка», «Автобус», «Машина» (постройка из стульев)
- различные грузовые и легковые машины
- конструктор
- дидактические игры
- атрибуты для подвижных игр
- настольные и напольные ширмы
- игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр.
- сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автосервис», «Магазин», «Аптека» и пр.

- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)
- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни)
- групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой
- иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей
- иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»
- пиктограммы настроений
- мячи «Эмоции»

240

- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- портфолио детей
- иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок
- атрибуты для игр-драматизаций
- костюмы сказочных персонажей
- куклы мальчик, девочка (крупные, средние)
- коляски
- комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол
- набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса)
- куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)
- рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных
- индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники
- детские наборы бытовых инструментов
- разбрызгиватели воды
- палочки для рыхления
- детские ведра
- щетки-сметки
- лейки
- клеенки
- тазики
- стеллаж для развешивания белья, прищепки
- игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.)
- грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками
- комнатные растения с большими листьями
- кормушки для птиц
- куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35
- куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см.
- куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений
- куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)

- одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)
- постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.
- мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»
- кроватки разных размеров из металла и пластмассы
- посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская
- различные грузовые и легковые машины
- игрушки с подвижными частями на колесах
- декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)
- иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр.
- стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей
- халаты для продавцов, парикмахера, врача
- игровые наборы «Доктор», «Регулировщик»
- макет дороги на полу
- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям

Образовательная область «Познавательное развитие»

средства

младший дошкольный возраст

- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.
- альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)
- настольная и напольная ширма
- декоративные украшения для театрализации
- наборы кукол для пальчикового театра
- куклы бибабо для драматизации русских народных сказок
- рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок
- образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)
- настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций
- мольберт
- художественная литература
- счетные лесенки с двумя ступеньками
- наборные полотна с двумя карманами
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие)
- стол для игр с сыпучими материалами
- набор коробок с сыпучими материалами
- формочки для песка
- совочки, миски, ведра
- флажки разных цветов

-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров

-лейки, игрушечные удочки с магнитами

243

-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки

-наборы пуговиц различных цветов и размеров

-счетные полоски

-крупный счетный материал

-сюжетные игрушки

-набор цифр от 1 до 2

-наборы геометрических фигур

-палочки разной величины

-наборное полотно

-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)

-наборы лент и полосок разной длины и ширины

-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)

-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток

-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)

-муляжи овощей и фруктов натурального размера

-плетенные и пластмассовые корзины различной величины

-обручи разного размера и цвета

-мячи разного размера и цвета

-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании

-коробки-вкладыши разных размеров

-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм

-игрушки с крепящимися деталями

-игры с прищепками

-дидактический материал по методике М.Монтессори

-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству

-пирамидки

-игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)

-наборы картинок для группировки, сравнения

-разрезные предметные картинки

-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»

-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

-разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки

-коробка разного вида и разной формы

-мячи: большие, средние и маленькие

-разноцветные кубики, шарики

-кирпичики (деревянные, пластмассовые)

-наборы дидактических игрушек

-разнообразные матрешки, яички (трехместные)

-пирамидки разного размера и разной конструкции

-кубики-вкладыши

-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.

- неваляшка большая
- набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан
- магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары
- наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов
- корзины разной величины
- банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек
- лото-вкладыши
- шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы
- коробки-вкладыши разных размеров
- тележки, машины разных размеров
- лоточки для скатывания шариков
- лотки для прокатывания автомобилей
- набор «Достань колечко»
- внутренние и внешние трафареты
- наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.)
- мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей
- наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)
- настольно-печатные игры
- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)
- набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.
- детский бассейн
- набор различных ведер, леек, кружек, стаканов
- набор заводных игрушек
- неваляшки
- колокольчики, погремушки
- деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.
- корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)
- кольца для надевания на руки
- коробки-вкладыши разных размеров
- коляски с рукоятками, тележки, машинки
- сюжетные и предметные иллюстрации
- художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления

старший дошкольный возраст

- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.
- альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр.
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Маша и медведь», «Кот, петух, лиса» и пр.)
- настольная и напольная ширма
- декоративные украшения для театрализации

- наборы кукол для пальчикового театра
- куклы бибабо для драматизации русских народных сказок
- рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок
- образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)
- настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций
- мольберт, фланелеграф
- художественная литература по лексическим темам
- счетные лесенки с 4-5 ступеньками
- наборные полотна с 4-5 карманами
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние)
- стол для игр с сыпучими материалами
- набор коробок с сыпучими материалами
- формочки для песка
- совочки, миски, ведра
- флажки разных цветов
- предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров
- лейки, игрушечные удочки с магнитами
- натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки
- наборы пуговиц различных цветов и размеров
- счетные полоски
- крупный счетный материал
- сюжетные игрушки
- набор цифр от 1 до 5
- наборы геометрических фигур
- палочки разной величины
- наборное полотно
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)
- наборы лент и полосок разной длины и ширины
- объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера
- плетенные и пластмассовые корзины различной величины
- обручи разного размера и цвета
- мячи разного размера и цвета
- бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании
- коробки-вкладыши разных размеров
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- игрушки с крепящимися деталями
- игры с прищепками
- дидактический материал по методике М.Монтессори
- настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству
- пирамидки
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 6 элементов)

- наборы картинок для группировки, сравнения
- разрезные предметные картинки
- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса
- коробки разного вида и разной формы
- мячи: большие, средние и маленькие, разного веса
- разноцветные кубики, шарики
- кирпичики (деревянные, пластмассовые)
- наборы дидактических игрушек
- разнообразные матрешки, яички (шестиместные)
- пирамидки разного размера и разной конструкции
- кубики-вкладыши
- игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.
- неваляшка
- набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр.
- магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары
- наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр.
- корзины разной величины
- банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек
- лото-вкладыши
- шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы
- коробки-вкладыши разных размеров
- тележки, машины разных размеров
- лоточки для скатывания шариков
- лотки для прокатывания автомобилей
- набор «Достань колечко»
- внутренние и внешние трафареты
- наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.)
- мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей
- настольно-печатные игры
- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)
- набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.
- детский бассейн
- набор различных ведер, леек, кружек, стаканов
- набор заводных игрушек
- неваляшки
- колокольчики
- деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.
- корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)
- кольца для надевания на руки
- коробки-вкладыши разных размеров
- матрешки четырехсоставные
- коляски с ручьятками, тележки, машинки
- сюжетные и предметные иллюстрации
- художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления

средства

младший дошкольный возраст

- мольберт, фланелеграф
- 251
- атрибуты для подвижных игр
- художественные произведения
- наборы сюжетных и дидактических игрушек
- наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)
- предметные игрушки-персонажи
- дидактические игры
- наборы предметных картинок
- кубики
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- магнитофон
- аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных
- наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага)
- настольные игры «Штриховки»
- дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)
- игры «Шнуровки»
- крупная и средняя мозаика
- внутренние и внешние трафареты
- коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.)
- настольная игра «Поймай рыбку»
- настольная игра по типу «Дорисуй дорожку»
- дидактические игры «Разрезные картинки»

старший дошкольный возраст

- мольберт, фланелеграф
- атрибуты для подвижных игр
- художественные произведения
- наборы сюжетных и дидактических игрушек
- наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- предметные игрушки-персонажи
- дидактические игры
- наборы предметных картинок
- кубики

- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- магнитофон
- аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных
- наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага, тетради в крупную клетку)
- настольные игры «Штриховки»
- дидактическое пособие на застегивание и расстегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)
- игры «Шнуровки»
- крупная и средняя мозаика
- внутренние и внешние трафареты
- коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.)
- настольная игра типа «Грядки» для выкладывания мелких предметов на линии
- настольная игра «Поймай рыбку»
- настольная игра по типу «Дорисуй дорожку»
- настольная игра «Обведи контур»
- дидактические игры «Разрезные картинки»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

средства

младший дошкольный возраст

- стенд для размещения детских работ
- фартуки
- наборы красок (гуашь, акварель)
- наборы кистей для рисования
- наборы карандашей (по основным цветам)
- толстые фломастеры
- цветные мелки
- 254
- трафареты
- наборы бумаги для рисования
- баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- розетки для клея
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- алгоритмы действий
- пластилин, глина, цветное тесто
- доски для лепки
- трафареты
- печатки, штампы разной формы
- стеки разной формы
- скалки разного размера
- набор формочек различной формы: круглые, квадратные
- салфетки из ткани
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
- демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
- предметы народного декоративно-прикладного искусства

- трафареты
- наборы цветной бумаги разного сорта
- набор щетинных кистей для работы с клеем
- наборы цветного и белого картона
- подставки для кистей
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм
- клеи для аппликации
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные
- мягкие модули (конструктор-трансформер)
- крупный деревянный конструктор-строитель
- строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов
- строительные наборы из готовых конструкций
- пластмассовый конструктор
- наборы мозаики
- сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек
- наборы разрезных картинок
- иллюстрированные кубики из четырех частей
- наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа
- фланелеграф
- схемы, алгоритмы построек
- проигрыватель
- музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр.
- музыкальные книжки
- волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией
- портреты композиторов
- демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов
- настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»
- нотный стан
- домик-декорация
- флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования
- костюмы разных героев
- шапочки-маски
- настенное зеркало
- настольная и напольные ширмы
- плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок
- декоративные украшения
- наборы кукол для пальчикового театра
- наборы кукол для бибабо
- рукавички с изображением мордочек животных

- атрибуты для игр-драматизаций
- аудиозаписи: звуки природы, сказки
- колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)
- народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
- стихи А.Барто
- стихотворение Т.Волгиной «Паровоз»
- стихотворение М.Клоковой «Мой конь»
- стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело»

старший дошкольный возраст

- стенд для размещения детских работ
 - фартуки
 - наборы красок (гуашь, акварель)
 - палитра для смешивания красок
 - наборы кистей для рисования
 - наборы карандашей разноцветных
 - фломастеры
 - наборы бумаги для рисования
 - баночки-непроливайки
 - подставки для кистей
 - салфетки из ткани
 - розетки для клея
 - готовые формы для выкладывания и наклеивания
 - алгоритмы действий
 - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
 - восковые и акварельные мелки
 - книжки-раскраски
 - трафареты, лекала, силуэты
 - штампы, печатки, губки, тампоны
 - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
 - дидактические игры
 - алгоритм: «Рисование»
 - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»
 - папки «Виды бумаги», «Виды картона»
 - иллюстрации разных видов искусства
 - пластилин, глина, цветное тесто
 - доски для лепки
 - трафареты, лекала, силуэты
 - печатки, штампы разной формы
 - стеки разной формы
 - скалки разного размера
 - набор формочек различной формы: круглые, квадратные
 - салфетки из ткани
 - наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
 - наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
 - демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
- 258
- предметы народного декоративно-прикладного искусства

- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- трафареты
- наборы цветной бумаги разного сорта
- набор щетинных кистей для работы с клеем
- наборы цветного и белого картона
- подставки для кистей
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм
- клеи для аппликации
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
- обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Доклей», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- мягкие модули (конструктор-трансформер)
- средний деревянный конструктор-строитель
- строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов
- строительные наборы из готовых конструкций
- пластмассовый конструктор
- наборы мозаики
- сборно-разборные игрушки и схемы их сборки
- наборы разрезных картинок
- иллюстрированные кубики из шести частей
- наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа
- фланелеграф
- схемы, алгоритмы построек
- тематический строительный набор «Город»
- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор
- головоломки, пазлы
- наборы цветной бумаг разного сорта
- наборы картона
- куски разной ткани, кожи
- бросовый, природный материал
- набор щетинных кистей для работы с клеем
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм

музыкальные инструменты

- музыкальные книжки
- волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией
- портреты композиторов
- демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов
- настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию»
- нотный стан
- домик-декорация
- флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования
- костюмы разных героев
- шапочки-маски
- настенное зеркало
- настольная и напольные ширмы
- плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок
- декоративные украшения
- наборы кукол для пальчикового театра
- наборы кукол для бибабо
- рукавички с изображением мордочек животных
- атрибуты для игр-драматизаций
- аудиозаписи: звуки природы, сказки
- считалки («Гори-горя ясно», «Аты-баты», «Раз, два, три, четыре, пять» и пр.)
- народные и литературные сказки «Волк и семеро козлят», «Пых», «Под грибом», «Снеговик-почтовик», «Цыпленок и утенок» В. Сутеева, «Муха-цокотуха», «Айболит», «Телефон», «Федорино горе» К. Чуковского,
- стихи М.Клокова, Г.Ладонщикова, С.Маршака, Н.Саконской, И.Токмаковой, Е.Благиной, А.Барто, П.Воронько, О.Высотской
- рассказы Л.Толстого, Е.Чарушина, Н.Калининой, Б.Житкова

Образовательная область «Физическое развитие»

средства

младший дошкольный возраст

- мягкие модули
- мячи надувные
- мячи набивные
- массажные коврики
- обручи разного размера
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры
- балансиры
- мешочки с песком для метания 100-150 гр.
- мешочки для удержания равновесия до 400 гр.

- палки гимнастические пластмассовые
- палки для аквааэробики
- «Дорожка здоровья» со следами разной фактуры
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи разноцветные
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- качалка-балансир «Чаша»
- туннель спортивный
- кегли спортивные

старший дошкольный возраст

- мячи надувные
- мячи набивные
- вертикальные / горизонтальные мишени
- массажные коврики
- обручи разного размера
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры
- детский батут
- мешочки с песком для метания 150-200 гр.
- мешочки для удержания равновесия до 400 гр.
- палки гимнастические деревянные
- визуальное расписание занятия
- схемы выполнения движений
- палки для аквааэробики
- ласты
- «Дорожка здоровья» со следами разной фактуры
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи разноцветные
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки

-гантели детские
-кольцеброс
-ориентеры
-маски для подвижных игр
-флажки разноцветные

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

*Перечень учебных изданий для реализации АОП ДО
для обучающихся с УО*

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 36.1.
- Задачи и направления работы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320
- «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы» Е.А. Стребелева – М.: ИНФРА, 2004
- «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы» Е.А. Стребелева – М.: ИНФРА, 2019 г.
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие. Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2019 г.
- «Наглядный материал для обследования. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие. Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2019 г.
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264
- «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г.
- «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72

- «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г.
- «Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12
- «Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна» Лобода Л.В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2010 – 81.
- «Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280
- «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219
- «Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219

| | |
|---|--|
| <p>- «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>- «Социальная адаптация детей раннего дошкольного возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие 2-е издание» Жиянова П.Л. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 209</p> <p>- «Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей» Жиянова П.Л. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 210</p> | |
| Возр. группа | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <i>Социальное развитие и коммуникация</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368 |
| 6-7 (8) лет | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72 <i>Дидактические игры</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368 |
| <i>Обучение игре</i> | |
| 3-4 года | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72 «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416 «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310 |
| 4-5 лет | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72 «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416 «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310 |
| 5-6 лет | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. М: Просвещение , 1985 — 72 |

| | |
|--|--|
| | <p>«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаяева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. М: Просвещение, 1985 — 72</p> <p>«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаяева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> |
| <i>Воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет)</i> | |
| 3-4 года | <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| 4-5 лет | <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд (с 5-7(8) лет)</i> | |
| 5-6 лет | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 – 368</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| <i>Сенсорное развитие</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> |
| <i>Формирование мышления</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Цнтр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» Е.А. Стребелева, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Цнтр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |
| <i>Формирование количественных представлений</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 3-4 лет Для детей с ОВЗ:</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | сценарии непосредственной образовательной деятельности» - М. : Издательство ГНОМ, 2020 г. С. 13-80 |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 4-5 лет Для детей с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности» - М. : Издательство ГНОМ, 2020 г. С. 13-80</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. – С.10-124</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. – С.10-124</p> |
| <i>Ознакомление с окружающим</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.:</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.:</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. – С.8-93</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12-168</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 264</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2004 - 368</p> |

| | |
|--|--|
| | И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12-168 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <i>Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34- 61</p> <p>Архипова Е.Ф. «Логопедическая помощь детям раннего возраста», - М., Мозаика Синтез, 2023 г. С. 66-105</p> <p>«Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34- 61</p> <p>Архипова Е.Ф. «Логопедическая помощь детям раннего возраста», - М., Мозаика Синтез, 2023 г. С. 66-105</p> <p>«Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83</p> |

| | |
|---|--|
| | «Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48 |
| 6-7 (8) лет | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83 «Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет. КРО» Краузе Е.Н. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. – С.48 |
| <i>Подготовка к обучению грамоте (развитие ручной моторики, подготовка руки к письму)</i> | |
| 3-4 года | <i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219 «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25 «Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64 |
| 4-5 лет | <i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219 «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25 «Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64 |
| 5-6 лет | <i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 |

| | |
|------------------------------|--|
| | «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219 |
| 6-7 (8) лет | <p><i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i></p> <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> |
| <i>Логопедическая работа</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34- 61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34- 61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> |

| | |
|---|--|
| | «Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64 |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34- 61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» Кумин Либби/ перевод с англ. Н.С. Грозной – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2012 – 280</p> <p>«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» профессора Л. Б. Баряевой и Д. Л. Лейзеровой - СПб, И.Д. «Литера», 2022 г. С. 34- 61</p> <p>«Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» Верещагина Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 12</p> |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. | |
| <i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна» Лобода Л.В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2010 – 81.</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна» Лобода Л.В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2010 – 81.</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна» Лобода Л.В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2010 – 81.</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна» Лобода Л.В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2010 – 81.</p> <p>«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.» Мельцина И. В. , Бабинова Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 128</p> <p>«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечкова И., Загребаева Е., Зарин А. – СПб: Издательство «Союз», 2001. - 310</p> |
| <i>Ознакомление с художественной литературой</i> | |

| | |
|---|--|
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| <i>Формирование продуктивных видов деятельности</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94</p> <p>«Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62</p> |
| <p>4-5 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>«Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94</p> <p>«Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62</p> |
| <p>5-6 лет</p> | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности: методическое пособие» Леонова Н.Н. . — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80</p> <p>«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94</p> <p>«Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | Художественный труд в детском саду методические рекомендации Ю.А. Бревнова – Издательский дом Сфера |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Колдина Д. Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>«Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности: методическое пособие» Леонова Н.Н. . — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80</p> <p>«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя» Гаврилушкина О. П. — М.: Просвещение, 1991.— 94</p> <p>«Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» Ремезова Л.А. — М.: Школьная Пресса, 2005 – 62</p> <p>Художественный труд в детском саду методические рекомендации Ю.А. Бревнова – Издательский дом Сфера</p> |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <i>Физическое воспитание</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> <p>«Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с.</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101</p> |
| 4-5 лет | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349 |

| | |
|---|--|
| | <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> <p>«Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с.</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> <p>«Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна» перевод с англ. А. Курт – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2009 – С. 219</p> <p>«Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации» / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101</p> |
| <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни</i> | |
| 3-4 года | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 4-5 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.7-25</p> <p>«Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста» А.В. Мерковская, Т.П. Есипова – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт АП», 2008 – 64</p> |
| 5-6 лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): С методическими рекомендациями» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2024. – 349</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320</p> |

3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г. Описание функционального использования помещений и их оснащения:

| <i>Вид помещения Функциональное использование</i> | <i>Оснащение</i> |
|---|---|
| <p>Групповая комната</p> <p>-Образовательная деятельность в режимных моментах:</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций</p> <p>-Просмотр мультимедийных презентаций.</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Беседы</p> <p>-Выставки детского творчества (рисунок)</p> <p>-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)</p> | <p>-Детская мебель</p> <p>-Ноутбук</p> <p>-Игровое оборудование и дидактический материал.</p> |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Обеспеченность методическими материалами:

- Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

| Средства обучения и воспитания |
|--|
| 5-6 лет |
| 1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: - гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры |
| 6-7 (8) лет |
| 1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: - гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры |

3.5. Режим дня и распорядок.

Режим работы Организации определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 386» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 386». Распорядок дня для детей всех возрастных групп для детей с УО утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям обучающегося с УО (в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

–режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Организации, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня назначений врачей.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах с 10-ти часовым пребыванием.

Утро. С 7.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; упражнения на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации.

До завтрака проводится утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика продолжительностью не менее 10 минут.

Завтрак. После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола).

В группах старшего дошкольного возраста, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака проходит организованная образовательная деятельность. Занятия осуществляются по подгруппам. После занятий выделяется время для самостоятельной деятельности детей в микроцентрах развития группы (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели и специалисты сопровождения реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Общая продолжительность прогулки (дневная и вечерняя) составляет не менее 3 часов в день.

Обед. При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - выполняют гигиенические процедуры, раздеваются.

Дневной сон. Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника. Во время сна детей воспитатель находится в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 - 30 мин.

Продолжительность дневного сна для обучающихся 3-7 лет составляет не менее 2,5 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник. Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер. Во второй половине дня после полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка. На вечерней прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

3.6. Календарный учебный график

| <i>1. Режим работы учреждения</i> | |
|-----------------------------------|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы Организации | 12 часов в день: с 6.30-18.30 |
| Время работы возрастных групп | 10 часов в день: 7.00 – 17.00 ч. - группы компенсирующей направленности для детей с УО |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |

| <i>2. Продолжительность учебного года</i> | | |
|---|--|---|
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| <i>3. Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности</i> | | |
| Возрастная группа | Максимальное количество образовательных ситуаций | Максимальный объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности |
| Группа для детей с УО 10-ти часового пребывания (3-5 лет) | 11 занятий по 15 минут | 2 часа 45 минут |
| Группа для детей с УО 10-ти часового пребывания (5-7(8) лет) | 11 занятий по 25 минут | 4 часов 50 минут |
| <i>4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</i> | | |
| 4.1. Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика – мониторинг) – уровень освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с УО проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся. | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Первичный мониторинг | 3 и 4 неделя сентября | 10 дней |
| Промежуточный мониторинг | 3 и 4 неделя декабря | 10 дней |
| Итоговый мониторинг | 3 и 4 неделя мая | 10 дней |
| 4.2. Праздники для воспитанников, проводимые в течение учебного года | | |
| Наименование | Сроки/дата | |
| Праздник, посвященный началу нового учебного года | первая декада сентября | |
| Осенние праздники | третья декада октября | |
| Праздник, посвященный Дню инвалидов | третья декада декабря | |
| Новогодние праздники | третья декада декабря | |
| Праздник, посвященный, Международному женскому дню | первая декада марта | |

| | |
|--|---|
| Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая |
| До свидания, детский сад | третья декада мая |
| Праздник, посвященный, Международному Дню защиты детей | первая декада июня |
| <i>5. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни</i> | |
| 5.1. Каникулы | |
| Сроки/ даты | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | Первая декада января |
| Летний оздоровительный период | С начала июня по конец августа |
| В дни летнего оздоровительного периода обучающиеся посещают дошкольное учреждение. Образовательная деятельность не проводится. | |
| 5.2. Праздничные дни | |
| Наименование праздника | Сроки/дата |
| День народного единства | 4 ноября |
| Новогодние праздники | 1 января |
| День защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| Праздник весны и труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в ДОО с участием родителей:

| Возраст воспитанников | Наименование праздника | Примерные сроки проведения |
|-----------------------|------------------------|---|
| 3-6 лет | «Праздник «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| | «Праздник «Новый год» | Третья – четвертая декада декабря |
| | «Масленица»* | Февраль – март |
| | «8 марта» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |

| | | |
|----------------|------------------------------------|---|
| | «Международный День защиты детей»* | Первая декада июня |
| 6-7 лет | «Праздник «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| | «Новый год» | Третья – четвертая декада декабря |
| | «День Защитника Отечества» | Четвертая декада февраля |
| | «Масленица»* | Февраль – март |
| | «Международный женский день» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| | «Проводы в школу» | Четвертая декада мая |
| | «Международный День защиты детей»* | Первая декада июня |

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

3.8. Календарный план воспитательной работы.

| Наименование | Сроки/ даты | Возрастная группа/ форма проведения |
|----------------------------------|-------------|--|
| январь | | |
| Международный объятий | 20 января | Воспитанники 3-7(8) лет/-фотоколлажи «Обнимемся» -социальные истории «О дружбе и друзьях» |
| февраль | | |
| Международный день родного языка | 21 февраля | Воспитанники 3-7(8) лет/(ситуативная беседа) |
| День защитника Отечества | 23 февраля | Воспитанники 3-7(8) лет/(ситуативная беседа); (музыкально-спортивный праздник) |
| март | | |
| Международный женский день | 8 марта | Воспитанники 3-7(8) лет /(праздник) |
| Всемирный день театра | 27 марта | Воспитанники 3-7(8) лет /театрализация; (ситуативная беседа) |
| апрель | | |
| День птиц | 1 апреля | Воспитанники 3-7(8) лет /(ситуативная беседа) |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля | Воспитанники 3-7(8) лет /-спортивное развлечение «Мама, папа, Я – здоровая семья» |
| май | | |
| День Победы | 9 мая | младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник) |
| июнь | | |
| День защиты детей | 1 июня | Воспитанники 3-7(8) лет /(тематический праздник) |
| День России | 12 июня | младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник) |
| июль | | |
| День семьи, любви и верности | 8 июля | Воспитанники 3-7(8) лет/-фотоколлаж «Моя семья» |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Наш дом» -конкурсов рисунков «Семья» |
| август | | |
| День физкультурника | 12 августа | Воспитанники 3-7(8) лет /(спортивный праздник) |
| День города «Нижнего Новгорода» | Третья суббота августа | Воспитанники 3-7(8) лет (ситуативная беседа) |
| сентябрь | | |
| День знаний | 1 сентября | Воспитанники 3-7(8) лет /(тематический праздник) |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября | младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник) |
| октябрь | | |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1 октября | Воспитанники 3-7(8) лет /мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек - фотовыставка «Мои родные» |
| День отца в России | Третье воскресенье октября | Воспитанники 3-7(8) лет / выставка рисунков «Мой папа» |
| ноябрь | | |
| День народного единства | 4 ноября | Воспитанники 5-7(8) лет/ беседы |
| Международный день толерантности | 16 ноября | Воспитанники 5-7(8) лет/выставки рисунков «Я и другие» -музыкальное развлечение «Хоровод дружбы» |
| День матери | 27 ноября | Воспитанники 3-7(8) лет / мастерская по изготовлению подарков для мам |
| декабрь | | |
| Международный день инвалидов | 3 декабря | Воспитанники 3-7(8) лет /просмотр мультфильма «Цветиксемицветик» |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Воспитанники 5-7(8) лет/(ситуативная беседа) |
| Новый год 31 декабря Все возрастные группы (праздник) | 31 декабря | Воспитанники 3-7(8) лет/новогодние музыкальные праздники |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с УО (далее АОП ДО) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с УО с 3 до 7 (8) лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Содержание АОП ДО для обучающихся с УО построено в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Компонентом АОП ДО для обучающихся с УО является программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Вариативная часть разработана на основе:

- Парциальной программы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотовыставки;
- акции;
- участие в мероприятиях Организации;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование специалистами;

□ электронная почта, скайп, сайт, социальная страница VK Организации в сети интернет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие.

Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребенка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приемами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребенка.