

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»

Тема: «Понятие педагогическая технология.
Инновационные педагогические технологии в ДОУ»



Подготовила:
ст.воспитатель
Курсикова Т.Ю.

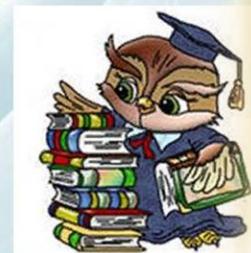
2019г.

Цель: систематизация знаний воспитателей средних групп городского округа Красногорск о педагогических технологиях

«Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трёх демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается»
Д.Дистервег



Современные образовательные технологии в ДОУ



*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский

(2 часть)



Кейс – технология

отличие понятий

Приём – это конкретная операция взаимодействия педагога и учащегося в процессе реализации метода обучения

Метод (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методика - наука о методах преподавания и воспитания. Она рассказывает о всех методах, которые можно применить в той или иной области обучения и воспитания, и не говорит о результате.

Программа - план деятельности, работ, краткое изложение содержания учебного предмета.

Педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А.Сластенин).

Как не потеряться в дебрях педагогических технологий?

Понятие педагогической технологии

- Пед. технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- Пед. технология – это содержательная *техника* реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- Пед. технология – это *описание* процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- Пед. технология – это продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

МЕТОД	МЕТОДИКА	ТЕХНОЛОГИЯ
СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ	СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ	ОПТИМАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
<i>ИСХОДНЫЙ ОБЪЕКТ</i>		
	«УСРЕДНЕННЫЙ» РЕБЕНОК	ДЕТАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСХОДНОМ СОСТОЯНИИ КАЖДОГО РЕБЕНКА
<i>СТЕПЕНЬ ПРОРАБОТКИ, ДЕТАЛИЗАЦИИ</i>		
	ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОДРОБНЫЙ МАРШРУТ С ЧЕТКО УКАЗАННЫМ ИНСТРУМЕНТАРИЕМ
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>		
	ЯДРО ТЕХНОЛОГИИ, ВНУТРЕННЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, СУЩНОСТЬ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОКРУГ ЯДРА, КОТОРЫЙ МОЖЕТ МЕНЯТЬСЯ, УСКОРЯЯ ПРОЦЕССЫ
<i>РЕЗУЛЬТАТ</i>		
	ТРУДНО ПРЕДУГАДАТЬ. ПЛАНИРОВАТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛОЖНЕЕ	ГАРАНТИРОВАННОЕ ПОЛУЧЕНИЕ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА

Критерии технологичности

- **Концептуальность** (опора на научную концепцию)
- **Системность** (целостность, взаимосвязь всех частей, логика процесса)
- **Управляемость** (проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, коррекция результатов)
- **Эффективность** (гарантия достижения стандарта обучения)
- **Воспроизводимость** (возможность применения, повторения, воспроизведения)

! Технология - в её основе лежит определённая позиция авторов.

! Технологическая цепочка выстраивается строго в соответствии с целевыми установками автора.

! В технологии обязательно обозначается планируемый результат, т.е. то, что произойдёт с ребёнком, если вы будете использовать данную технологию.

Технологическая цепочка



Существенными признаками педагогической технологии являются

- Исходная детальная информация о состоянии каждого ребенка;
- Четкая логика и последовательность правил;
- Всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Первым этапом любой технологии всегда является диагностический этап;
- Контроль достижения результата (от этапа к этапу). Только при достижении детьми результата происходит переход к следующему этапу;
- Подробная детализация, жесткий алгоритм;
- Детальное определение конечного результата. Гарантированное получение запланированного результата.



Педагогические технологии классифицируются на

традиционные

инновационные



Понятие - Инновационные педагогические технологии

- ❖ - Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса) (А.А.Адамский).
- ❖ Понятие «инновация» трактуется как нововведение. В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.
- ❖ Технология – это целенаправленный процесс (алгоритм действий), после выполнения которого получается тот или иной результат.
- ❖ Следовательно инновационная педагогическая технология - это определенные действия педагога, вносящие целенаправленные изменения в образовательную деятельность и позволяющие получить определенный педагогический результат, в виде приобретенных детьми компетенций (присвоенных ими знаний, умений и навыков).

Использование инноваций в образовательном процессе ДОУ

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи: внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;

создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;

выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Этапы реализации:

1. Анализ и сбор информации о нововведениях.
2. Выбор и реализация новшеств.
3. Обобщение опыта и диагностика внедряемой инновации.

Позитивные факторы использования инновационных технологий:

- Повышение качества обученности детей;
- Рост профессионального мастерства;
 - Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- Повышение конкурентноспособности учреждения.



Трудности реализации инновационных технологий:

- Увеличение сложности труда;
- Расширение круга должностных обязанностей;
- Недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций;
- Учебная перегрузка.

→ Технология метода проектов

Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса

→ Личностно-ориентированная технология

И. С.Якиманская

Технология «Портфолио дошкольника»

→ В.Дмитриева, Е.Егорова

→ Технология развития исследовательской деятельности дошкольников

А. И. Савенков

→ Технология деятельностного метода обучения

Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина

→ Педагогическая технология развивающих игр (блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В.Кайе)

→ Информационно-коммуникационные технологии

Е.Н.Ястребцова, Я.С. Быховский

→ Технология «ТРИЗ»
Г.С.Альтшуллер

Технология развития творческих способностей ребенка

(пластилинография, технология «Цветные ладошки», театрализованная деятельность, рисование цветным песком,

кейс-технология)

→ С.Б.Ступина,
Г.А.Брянский, О.В.Козлова

→ Социоигровая технология
Е.Е.Шулешко,
А.П.Ершовой,
В.М. Букатовым

