

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 74»

М. М. Богоявленская
Приказ от 30.08.2024 г. № 220

Учебный план

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74»
реализующего образовательную программу дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижний Новгород

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 74»**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» города Нижнего Новгорода, реализующего основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии

- Законом Российской Федерации от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 74» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин;
- образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);
- продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) может осуществляется во второй половине дня после дневного сна: старшая группа - 4 раза в неделю, ее продолжительность

составляет не более 25 минут в день; подготовительная группа – 1 раз в неделю, ее продолжительность составляет не более 30 в день;

- в середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятия;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду;
- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развитие и образование детей ведется по 5 основным образовательным областям (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы Учреждения и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): - в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области, приоритетные направления	Виды непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимое кол-во занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин,)				
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготови тельная группа 6-7 лет
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
Инвариативная часть (обязательная)						
1.1. Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/10	0,5/15	0,5/20	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений		1/15	1/20	1/25	2/30
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности		0,25/15	0,25/20	0,5/25	0,5/30
	Ознакомление с миром природы	0,5/10	0,25/15	0,25/20	0,5/25	0,5/30
1.2. Речевое развитие	Развитие речи	2/10	1/15	1/20	2/25	2/30
1.3. Социально-коммуникативное развитие		Через интеграцию с другими образовательными областями				
1.4. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация		0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30

1.5. Физическое развитие	Физическая культура	3/10	3/15	3/20	3/25	3/30
Итого		10/100	10/150	10/200	13/325	14/420
Количество занятий /Объем нагрузки в неделю (мин)						
Часы		1,66	2,5	3,33	5,4	7,0
Часть ОД формируется участниками образовательного процесса (вариативная)						
Часть ОД формируется участниками образовательного процесса (вариативная)			0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
Итого количество занятий/объем образовательной нагрузки в неделю (мин)		10/100	10,5/157	10,5/210	14/350	15/450
ИТОГО час.		1,66	2,6	3,5	5,8	7,5
По СанПиН (занятий в неделю)		10/100	11/165	12/240	15/375	17/510

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Образовательная область	образовательная деятельность	Первая младшая группа (2 – 3)		Вторая младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром (ООМ)	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда									
Речевое развитие	Речевое развитие	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области									
	Подготовка к обучению	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36

	грамоте										
Художественно-эстетическое развитие	аппликация	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36
	рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	лепка	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36
	музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	36	3	72	3	72	3	72	3	72
ИТОГО:		10	360	10	360	11	396	13	468	14	504
		1ч.40м		2ч.30м.		3ч.40м.		5ч.25м.		7ч.00м.	