Консультация "Развитие познавательных способностей детей"

«В игре детей есть часто смысл глубокий»

Шиллер.

Нет ничего гармоничнее играющего ребенка. Сила этой гармонии настолько велика, что взрослые, наблюдающие за детской игрой, невольно улыбаются, переживая радость и восторг.

Вся жизнь ребенка -дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя.

Обучение - и игра — это абсолютно совместимые процессы в дошкольном детстве. Игра всегда обучает! А при умелом педагогическом руководстве и продуманной организации - обучает прекрасно!

В УМК «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем разделам программы.

Для осуществления полноценного обучения и воспитания дошкольников необходимо развитие познавательных процессов ~ интуиции, абстрагирования, мышления, умения решать познавательные задачи, накопление чувственного опыта. Развитие умственных способностей ребенка является важнейшей задачей его всестороннего развития.

Основным методом развития дошкольника является проблемно - поисковый, а основная форма его организации - игра.

Форма работы для детей важнее, чем её содержание. И я стараюсь, чтобы занятия были проведены на высоком уровне. Помогают мне в этом развивающие игры.

Как показала практика, при использовании развивающих игр заметны хорошие результаты в развитии познавательных способностей детей. Дети лучше подготовлены к школьному обучению, происходит интенсивное развитие логического мышления и всестороннего развития ребенка.

В своей работе я использую развивающие игры на формирование умения анализировать: «Найди пару», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»,

«Занимательные таблицы», которые предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет.

Игры на комбинирование: танграм, «Колумбово яйцо», игры со спичками, логические задачи, головоломки и др. - предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

Игры на планирование: лабиринты, головоломки, магические квадраты, игры со спичками - направленные на формирование умения планировать последовательность действий щ\я достижения какой-либо цели. Способность планирования проявляется в том, что дети могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже

Очень часто на занятиях и во время игрового часа я провожу развивающие игры Б.П.Никитина. Например, игра «Внимание», направленная на развитие у ребенка способности видеть и запоминать увиденное. В этой игре на несколько секунд показываю какую-нибудь фигуру, четкий контур или условный знак, а потом прячу. Дошкольник должен нарисовать его. В игре «Внимание -Угадайка» заложена какая то закономерность изменения фигур. Эту закономерность и должен уловить ребенок. С этой целью ему показываю по очереди только три первые фигуры -задания, а четвертую он должен нарисовать сам, не видя рисунка.

Очень нравятся многим детям разноцветные кубики для развивающих игр, с помощью которых можно создавать цветные узоры, буквы, цифры, изображения животных, предметов быта и др.

Развивающие игры дают возможность развивать у дошкольников такие процессы, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

Я уверена в том, что главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

При использовании на занятиях игр я руководствуюсь не только необходимостью повысить познавательную активность и интерес детей, но и желанием сформировать адекватные взаимоотношения в коллективе.

Природой в ребенке заложено любопытство, любознательность, способность удивляться. В.А. Сухомлинский писал «В самом понятии «любознательность» таится глубокий смысл: это растущая, никогда не угасающая, а, наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить». Зная это, я стараюсь чаще проводить занятия в игровой форме, где дети проявляют любознательность, способность удивляться, стремление узнавать и объяснять.

В течение года мною были подготовлены и проведены открытые занятия «Путешествие в страну Здоровье», «Морское путешествие», «Мои помощники - глаза, уши, руки». На этих занятиях, играя, ребята узнали много нового. Они познакомились с различными профессиями людей, с их важностью и нужностью, узнали о том, как правильно чистить зубы, какие правила личной гигиены нужно соблюдать, чтобы быть здоровыми.

Развивать у детей познавательные процессы невозможно без игр и игровых упражнений, как на занятиях, так и во время игрового часа. Игровой час-это время для возникновения и развития разных видов игр, в которые я стараюсь вовлечь всех ребят. Если в школу придут «недоигравшие» дети, то это отрицательно скажется на успешности их обучения. Дошкольник, принимающий участие в разнообразных дидактических играх, не имеет проблем произвольной деятельностью, ведь именно в этом виде игр развиваются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, а также целеустремленность, настойчивость, терпение, упорство, волевые усилия.

Организуя игровой час, приоритет отдаю свободным, творческим играм (режиссерским, сюжетно - ролевым). Это очень важно для обеспечения развития воображения будущих школьников, их умения решать творческие задачи.

Каждый ребенок уникален и не повторим. Моя задача - помочь ему раскрыть таланты. Каждый ребенок должен уходить домой с победой. Успех -самый лучший воспитатель, так как он дает ребенку уверенность в своих силах и в самом себе. Ребенок рождается для успеха! На своих занятиях я стараюсь создать ситуацию успеха: один ребенок составил и решил задачу, другой составил яркий рассказ, третий не допустил в игре ни одной ошибки.

На занятиях у меня нет дискомфорта: дети любят отвечать, не боятся спрашивать, рассуждать.

Это счастье, когда на занятиях живут радость общения, радость от значимости своего «Я».

Работая над темой «Развитие познавательных способностей детей подготовительной группы в игре», я подготовила две консультации для районных семинаров воспитателей подготовительных групп, где поделилась опытом работы.

1-я консультация на тему «Развивающие игры».

2-я консультация на тему «Виды и формы проведения игрового часа».

3-ю консультацию на тему «Праздники и развлечения в детском саду» я подготовила для педсовета по теме «Создание условий для оздоровления детей дошкольного возраста»

Большую помощь мне в работе оказывают родители ребят. Они сшили постель на кроватки куклам для игры «Дочки - матери», помогают готовить костюмы для театрализованных игр, маски - шапочки. Многие родители приняли участие в создании мини - музея «В гостях у сказки». Их работы из различных материалов, выполненные совместно с детьми, являются украшением группы. Многие, хорошо рисующие мамы и папы, постоянно участвуют в общесадиковых конкурсах рисунков и поделок. К юбилею детского сада родители подарили группе развивающие игры, наборы «Парикмахерская», «Аптека», «Армия», «Транспорт».

В целях ознакомления родителей с традициями и формами игрового досуга в семье, со значением совместных игр в семье для развития ребенка, я провела родительское собрание на тему «Во что играют наши дети»

В течение года мною были подготовлены выставки:

В начале учебного года я сделала две книжки- раскладушки с консультациями для родителей: «Нужна ли детям игра?» и «Растем играя».

В своей работе я часто использую опыт педагогов, которые делятся им на страницах журнала «Обруч» и газеты «Дошкольное образование».