

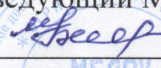
Принята

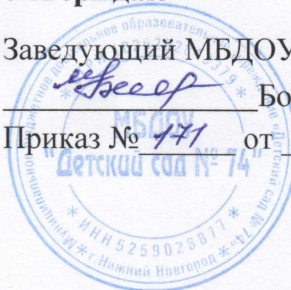
на Педагогическом совете

№ 1 от _____ г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 74»

 Богоявленская М.М.
Приказ № 171 от 30.08.2023 г.



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 74»**

Авторы-составители:

Богоявленская М.М., заведующий

Курсикова Т.Ю., ст.воспитатель

Благина Е.В., воспитатель

г. Нижний Новгород 2023 год

	Содержание	Стр
	I. Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть.</i>	
1.	Пояснительная записка	5- 14
1.1.	Цели и задачи Программы	6-7
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-14
2.	Планируемые результаты освоения Программы	14-23
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.	23-26
4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.</i>	27-30
4.1.	Пояснительная записка	27-28
4.2.	Цели и задачи реализации Программы	28-29
4.3.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	29-30
4.4.	Значимые для разработки и реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.	30
4.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	30
4.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	30
	II. Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	31-200
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31-50
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	51-65
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	66-98
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	99-133
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	134-154
1.6.	Режим двигательной активности	155-156
1.7.	Система закаливания	156-158
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	158-165

	Программы	
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	166-170
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	170-172
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	172-175
6.	Иные характеристики Программы	175-181
7.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	182-200
8.	Рабочая программа воспитания	200-230
8.1.	Пояснительная записка	200-202
8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	202-207
8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	208-210
8.4.	Воспитывающая среда образовательной организации	211
8.5.	Общности образовательной организации	211-213
8.6.	Задачи воспитания в образовательных областях	213-215
8.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	215-223
8.8.	Организация предметно-пространственной среды	223-225
8.9.	Социальное партнерство	225-226
8.10.	Кадровое обеспечение	226-229
8.11.	Нормативно-методическое обеспечение	229
8.12.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	229-230
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	230-239
	III. Организационный раздел	
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	239-243
2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	243-281
3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	281-300
4.	Распорядок и режим дня	300-306
5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	306-308
6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	308-312
7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	312-314
8.	Кадровые условия реализации Программы	314
9.	Календарный план воспитательной работы	314-318
10.	Примерный план воспитательной работы ДОУ	319-320

	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
1.	Учебный план	321-322
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	322-324
3.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	324
	IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	324-325
2.	Используемые Примерные программы	325
3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	326-328

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 74» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение **следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы *в соответствии с ФОП* является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена **на решение следующих задач** *(в соответствии с ФГОС ДО)*.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение *(структурирование)* содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников *(далее вместе - взрослые)*;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности
- Климатические особенности
- Социально-демографические особенности.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 6.00. до 18.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности).

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество

понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети

запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование

характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения

в соответствующую целевую группу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ
Планируемые результаты на момент поступления ребенка в ОУ (к трем годам):
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно

охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного

края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и

привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной,

изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
К концу дошкольного возраста – к семи (восьми) годам:
- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства,

имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений,

интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ.

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Не сформировано - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май

Речевое развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Не сформировано - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Не сформировано - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Не сформировано - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Не сформировано - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	М.Р.Гинзбург «Мотивы учения»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. — М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995. — с.145.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальной образовательной программы и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленные на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4.1 Пояснительная записка.

Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной

культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной образовательной деятельности в год составляет 36 часов для старших дошкольников. В процессе образовательной деятельности сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и интересом, инициативой детей.

4.2.Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ***ряда задач:***

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Старший возраст

Задачи программы:

1.Обучающие:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;
- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.);
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

2.Развивающие:

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству;

- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, формирование ЗОЖ.

3. Воспитательные:

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений.

4.3. Принципы подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При построении программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

4.4. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы.

4.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Повышение уровня знаний об истории русского народа;
- развитие инициативы, сообразительности, самостоятельности детей;
- использование в активной речи русских народных потешек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, образных выражений;
- знание народных примет, умение соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения;
- знание былинных и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях;
- принимать осмысленное и активное участие в русских народных праздниках, уметь играть в подвижные и хороводные народные игры;
- знание истории русского народного костюма, различать головные уборы;
- иметь представление о народных промыслах, уметь отличать древние архитектурные сооружения.

Региональный компонент

- владеть углубленными знаниями о городе, области, в котором живут, знать символику, испытывать чувство гордости за свою малую родину;
- иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

4.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 3. Обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Сентябрь		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.5	
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Стр.6	
	«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.6	
	«Что спрятал Петрушка?»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.7	
	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.8	
	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.8	
	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.9	
	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.10	
	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.11	
	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.11	

	октябрь		
	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.12	
	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.12	
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.13	
	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.14	
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.14	
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.15	
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.15	
	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.16	
	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.17	
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Стр.17	
	ноябрь		
	"Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.18	

	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Стр.19	
	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.19	
	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.20	
	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.21	
	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.22	
	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.22	
	«Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.23	
	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Стр.23	
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.24	
	декабрь		
	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.24	
	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Стр.25	
	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Стр.26	
	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Стр.26	

	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.27		
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Стр.27		
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.28		
	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.29		
	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Стр.30		
	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.30		
	январь			
	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.31		
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.32		
	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.32		
	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Стр.33		
	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Стр.33		
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Стр.34		
	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.34		
	«Моя любимая кукла» (общение в ходе	Стр.35		

	игровой деятельности)	
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.36
	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Стр.36
	февраль	
	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.37
	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Стр.38
	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.39
	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.40
	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.40
	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.41
	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.41
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Стр.42
	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Стр.43
	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.43
	март	
	«Новая мебель Маши» (общение в ходе	Стр.44

	самостоятельной деятельности)			
	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.45		
	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.45		
	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	Стр.46		
	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.47		
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.48		
	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.48		
	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.49		
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.50		
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.50		
	апрель			
	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.51		
	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.52		
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.53		
	«Волшебный мешочек» (общение в ходе	Стр.53		

	самостоятельной деятельности)	
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.54
	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.54
	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Стр.55
	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Стр.56
	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Стр.56
	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Стр.57
	май	
	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Стр. 57
	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Стр. 58
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Стр. 59
	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр. 60
	"Театрализованная игра по содержанию потешки" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.60
	«Я люблю свой город / поселок / хутор (общение в ходе прогулки)	Стр.61
	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Стр.62

	<table><tr><td>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</td><td></td></tr><tr><td>«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</td><td>Стр.62</td></tr><tr><td>«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)</td><td>Стр.63</td></tr><tr><td>«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</td><td>Стр.63</td></tr></table>	(общение в ходе самостоятельной деятельности)		«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.62	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Стр.63	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.63																														
(общение в ходе самостоятельной деятельности)																																							
«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.62																																						
«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Стр.63																																						
«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.63																																						
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<table><tr><td>Тема 1. Транспорт</td><td>19 с.</td></tr><tr><td>Тема 2. Мебель</td><td>20 с.</td></tr><tr><td>Тема 3. Папа, мама, я - семья</td><td>21 с.</td></tr><tr><td>Тема 4. Одежда</td><td>23 с.</td></tr><tr><td>Тема 5. Чудесный мешочек</td><td>24 с.</td></tr><tr><td>Тема 6. Кто в домике живет?</td><td>25 с.</td></tr><tr><td>Тема 7. Помогите Незнайке</td><td>26 с.</td></tr><tr><td>Тема 8. Теремок</td><td>27 с.</td></tr><tr><td>Тема 9. Варвара-краса, длинная коса</td><td>28 с.</td></tr><tr><td>Тема 10. Найди предметы рукотворного мира</td><td>29 с.</td></tr><tr><td>Тема 11. Хорошо у нас в детском саду</td><td>30 с.</td></tr><tr><td>Тема 12. Наш зайчонок заболел</td><td>32 с.</td></tr><tr><td>Тема 13. Деревянный брусочек</td><td>34 с.</td></tr><tr><td>Тема 14. Приключения в комнате</td><td>34 с.</td></tr><tr><td>Тема 15. Радио</td><td>36 с.</td></tr><tr><td>Тема 16. Смешной рисунок</td><td>37 с.</td></tr><tr><td>Тема 17. Мой родной город</td><td>38 с.</td></tr><tr><td>Тема 18. Вот так мама, золотая прямо!</td><td>39 с.</td></tr></table>	Тема 1. Транспорт	19 с.	Тема 2. Мебель	20 с.	Тема 3. Папа, мама, я - семья	21 с.	Тема 4. Одежда	23 с.	Тема 5. Чудесный мешочек	24 с.	Тема 6. Кто в домике живет?	25 с.	Тема 7. Помогите Незнайке	26 с.	Тема 8. Теремок	27 с.	Тема 9. Варвара-краса, длинная коса	28 с.	Тема 10. Найди предметы рукотворного мира	29 с.	Тема 11. Хорошо у нас в детском саду	30 с.	Тема 12. Наш зайчонок заболел	32 с.	Тема 13. Деревянный брусочек	34 с.	Тема 14. Приключения в комнате	34 с.	Тема 15. Радио	36 с.	Тема 16. Смешной рисунок	37 с.	Тема 17. Мой родной город	38 с.	Тема 18. Вот так мама, золотая прямо!	39 с.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. <i>Развитие игровой деятельности:</i> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. <i>Развитие игровой</i>
Тема 1. Транспорт	19 с.																																						
Тема 2. Мебель	20 с.																																						
Тема 3. Папа, мама, я - семья	21 с.																																						
Тема 4. Одежда	23 с.																																						
Тема 5. Чудесный мешочек	24 с.																																						
Тема 6. Кто в домике живет?	25 с.																																						
Тема 7. Помогите Незнайке	26 с.																																						
Тема 8. Теремок	27 с.																																						
Тема 9. Варвара-краса, длинная коса	28 с.																																						
Тема 10. Найди предметы рукотворного мира	29 с.																																						
Тема 11. Хорошо у нас в детском саду	30 с.																																						
Тема 12. Наш зайчонок заболел	32 с.																																						
Тема 13. Деревянный брусочек	34 с.																																						
Тема 14. Приключения в комнате	34 с.																																						
Тема 15. Радио	36 с.																																						
Тема 16. Смешной рисунок	37 с.																																						
Тема 17. Мой родной город	38 с.																																						
Тема 18. Вот так мама, золотая прямо!	39 с.																																						

	<table><tr><td>Тема 19. Золотая мама</td><td>40 с.</td></tr><tr><td>Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок</td><td>41 с.</td></tr><tr><td>Тема 21. Что мы делаем в детском саду</td><td>42 с.</td></tr><tr><td>Тема 22. Тарелочка из глины</td><td>44 с.</td></tr><tr><td>Тема 23. Няня моет посуду</td><td>45 с.</td></tr><tr><td>Тема 24. Что лучше: бумага или ткань?</td><td>46 с.</td></tr><tr><td>Тема 25. Подарки для медвежонка</td><td>48 с.</td></tr><tr><td>Тема 26. Подарок для крокодила Гены</td><td>49 с.</td></tr><tr><td>Тема 27. Опиши предмет</td><td>50 с.</td></tr></table>	Тема 19. Золотая мама	40 с.	Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок	41 с.	Тема 21. Что мы делаем в детском саду	42 с.	Тема 22. Тарелочка из глины	44 с.	Тема 23. Няня моет посуду	45 с.	Тема 24. Что лучше: бумага или ткань?	46 с.	Тема 25. Подарки для медвежонка	48 с.	Тема 26. Подарок для крокодила Гены	49 с.	Тема 27. Опиши предмет	50 с.	2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	деятельности: Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75										
Тема 19. Золотая мама	40 с.																														
Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок	41 с.																														
Тема 21. Что мы делаем в детском саду	42 с.																														
Тема 22. Тарелочка из глины	44 с.																														
Тема 23. Няня моет посуду	45 с.																														
Тема 24. Что лучше: бумага или ткань?	46 с.																														
Тема 25. Подарки для медвежонка	48 с.																														
Тема 26. Подарок для крокодила Гены	49 с.																														
Тема 27. Опиши предмет	50 с.																														
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<table><tr><td>Тема 1. Расскажи о любимых предметах</td><td>18 с.</td></tr><tr><td>Тема 2. Моя семья</td><td>19 с.</td></tr><tr><td>Тема 3. Петрушка идет трудиться</td><td>21 с.</td></tr><tr><td>Тема 4. Мои друзья</td><td>24 с.</td></tr><tr><td>Тема 5. Петрушка идет рисовать</td><td>26 с.</td></tr><tr><td>Тема 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</td><td>27 с.</td></tr><tr><td>Тема 7. Петрушка - физкультурник</td><td>28 с.</td></tr><tr><td>Тема 8. Целевая прогулка "Что такое улица"</td><td>31 с.</td></tr><tr><td>Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик</td><td>33 с.</td></tr><tr><td>Тема 10. Замечательный врач</td><td>34 с.</td></tr><tr><td>Тема 11. В мире стекла</td><td>36 с.</td></tr><tr><td>Тема 12. Наша армия</td><td>37 с.</td></tr><tr><td>Тема 13. В мире пластмассы</td><td>40 с.</td></tr><tr><td>Тема 14. В гостях у музыкального руководителя</td><td>41 с.</td></tr></table>	Тема 1. Расскажи о любимых предметах	18 с.	Тема 2. Моя семья	19 с.	Тема 3. Петрушка идет трудиться	21 с.	Тема 4. Мои друзья	24 с.	Тема 5. Петрушка идет рисовать	26 с.	Тема 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	27 с.	Тема 7. Петрушка - физкультурник	28 с.	Тема 8. Целевая прогулка "Что такое улица"	31 с.	Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик	33 с.	Тема 10. Замечательный врач	34 с.	Тема 11. В мире стекла	36 с.	Тема 12. Наша армия	37 с.	Тема 13. В мире пластмассы	40 с.	Тема 14. В гостях у музыкального руководителя	41 с.	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д.
Тема 1. Расскажи о любимых предметах	18 с.																														
Тема 2. Моя семья	19 с.																														
Тема 3. Петрушка идет трудиться	21 с.																														
Тема 4. Мои друзья	24 с.																														
Тема 5. Петрушка идет рисовать	26 с.																														
Тема 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	27 с.																														
Тема 7. Петрушка - физкультурник	28 с.																														
Тема 8. Целевая прогулка "Что такое улица"	31 с.																														
Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик	33 с.																														
Тема 10. Замечательный врач	34 с.																														
Тема 11. В мире стекла	36 с.																														
Тема 12. Наша армия	37 с.																														
Тема 13. В мире пластмассы	40 с.																														
Тема 14. В гостях у музыкального руководителя	41 с.																														

	Тема 15. Путешествие в прошлое кресла		43 с.	7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. <i>Развитие игровой деятельности:</i> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. <i>Развитие игровой деятельности:</i> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
	Тема 16. Мой город		46 с.		
	Тема 17. Путешествие в прошлое одежды		48 с.		
	Тема 18. Наш любимый плотник		49 с.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту		20 с.	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для
	Тема 2. Моя семья		22 с.		

	Тема 3. Что предмет расскажет о себе	24 с.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,	занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.		
	Тема 4. О дружбе и друзьях	25 с.				
	Тема 5. Коллекционер бумаги	27 с.				
	Тема 6. Детский сад	28 с.				
	Тема 7. Наряды куклы Тани	31 с.				
	Тема 8. Игры во дворе	32 с.				
	Тема 9. В мире металла	34 с.				
	Тема 10. В гостях у кастелянши	35 с.				
	Тема 11. Песня колокольчика	37 с.				
	Тема 12. Российская армия	38 с.				
	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	41 с.				
	Тема 14. В гостях у художника	43 с.				
	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	45 с.				
	Тема 16. Россия – огромная страна	46 с.				
	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	49 с.				
	Тема 18. Профессия – артист	50 с.				
	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива	40 с.				
	Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42 с.				

	Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46 с.	Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 <i>Развитие игровой деятельности:</i> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	в области формирования основ безопасного поведения: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 <i>Развитие игровой деятельности:</i> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском
	Тема 4. Насильственные действия незнакомца на улице	49 с.		
	Тема 5. Ребенок и его старшие приятели	52 с.		
	Тема 6. Пожароопасные предметы	54 с.		
	Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения	56 с.		
	Тема 8. Использование и хранение опасных предметов	58 с.		
	Тема 9. Пожар	61 с.		

			саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Тема 1. Предметы-помощники	28 с.	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском
	Тема 2. Дружная семья	29 с.	
	Тема 3. Удивительные предметы	31 с.	
	Тема 4. Как хорошо у нас в саду	33 с.	
	Тема 5. Путешествие в прошлое книги	35 с.	
	Тема 6. Школа. Учитель	36 с.	
	Тема 7. На выставке кожаных изделий	39 с.	
	Тема 8. Путешествие в типографию	40 с.	
	Тема 9. Две вазы	42 с.	
	Тема 10. Библиотека	43 с.	
	Тема 11. В мире материалов (викторина)	45 с.	
	Тема 12. Защитники Родины	46 с.	
	Тема 13. Знатоки	47 с.	
	Тема 14. Мое Отечество - Россия	49 с.	
	Тема 15. Путешествие в прошлое счетных устройств	51 с.	
	Тема 16. Космос	53 с.	
	Тема 17. Путешествие в прошлое светофора	54 с.	
	Тема 18. К дедушке на ферму	56 с.	
			1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 <i>в сфере трудового воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском

	<table><tr><td>Тема 28. Витамины и полезные продукты</td><td>101 с.</td></tr><tr><td>Тема 29. Витамины и здоровый организм</td><td>102 с.</td></tr><tr><td>Тема 30. Здоровая пища</td><td>104 с.</td></tr><tr><td>Тема 31. Режим дня</td><td>106 с.</td></tr><tr><td>Тема 32. На воде, на солнце</td><td>108 с.</td></tr><tr><td>Тема 33. Спорт</td><td>109 с.</td></tr><tr><td>Тема 34. Детские страхи</td><td>110 с.</td></tr><tr><td>Тема 35. Конфликты между детьми</td><td>111 с.</td></tr><tr><td>Тема 36. Одежда и здоровье</td><td>113 с.</td></tr><tr><td>Тема 37. В городском транспорте</td><td>114 с.</td></tr><tr><td>Тема 38. Дорожные знаки</td><td>117 с.</td></tr><tr><td>Тема 39. Игры во дворе</td><td>122 с.</td></tr><tr><td>Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города</td><td>124 с.</td></tr><tr><td>Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы</td><td>125 с.</td></tr><tr><td>Тема 42. Безопасное поведение на улице</td><td>127 с.</td></tr><tr><td>Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</td><td>129 с.</td></tr><tr><td>Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?</td><td>130 с.</td></tr></table>	Тема 28. Витамины и полезные продукты	101 с.	Тема 29. Витамины и здоровый организм	102 с.	Тема 30. Здоровая пища	104 с.	Тема 31. Режим дня	106 с.	Тема 32. На воде, на солнце	108 с.	Тема 33. Спорт	109 с.	Тема 34. Детские страхи	110 с.	Тема 35. Конфликты между детьми	111 с.	Тема 36. Одежда и здоровье	113 с.	Тема 37. В городском транспорте	114 с.	Тема 38. Дорожные знаки	117 с.	Тема 39. Игры во дворе	122 с.	Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	124 с.	Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы	125 с.	Тема 42. Безопасное поведение на улице	127 с.	Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129 с.	Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130 с.	саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 <i>Развитие игровой деятельности:</i> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми	<i>воспитания:</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Тема 28. Витамины и полезные продукты	101 с.																																				
Тема 29. Витамины и здоровый организм	102 с.																																				
Тема 30. Здоровая пища	104 с.																																				
Тема 31. Режим дня	106 с.																																				
Тема 32. На воде, на солнце	108 с.																																				
Тема 33. Спорт	109 с.																																				
Тема 34. Детские страхи	110 с.																																				
Тема 35. Конфликты между детьми	111 с.																																				
Тема 36. Одежда и здоровье	113 с.																																				
Тема 37. В городском транспорте	114 с.																																				
Тема 38. Дорожные знаки	117 с.																																				
Тема 39. Игры во дворе	122 с.																																				
Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	124 с.																																				
Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы	125 с.																																				
Тема 42. Безопасное поведение на улице	127 с.																																				
Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129 с.																																				
Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130 с.																																				

		2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Москва, 2019, стр.5-103 <i>Развитие игровой деятельности:</i> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
--	--	---	---

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	• Сюжетно-отобразительные игры • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский собрания. и т.д.

			• Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	• Сюжетно-отобразительные игры • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский собрания. и т.д.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	• Сюжетно-отобразительные игры • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский собрания. и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский собрания.

		и в семье. Наблюдение и т.д.	• Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей	и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский собрания. и т.д.

			• Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей	
--	--	--	---	--

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность		Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Математические представления				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Занятие 1	10 с.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41
	Занятие 2	10 с.		
	Занятие 1	11 с.		
	Занятие 2	12 с.		
	Занятие 3	12 с.		
	Занятие 4	13 с.		
	Занятие 1	14 с.		
	Занятие 2	15 с.		
	Занятие 3	15 с.		
	Занятие 4	16 с.		
	Занятие 1	17 с.		
	Занятие 2	18 с.		
	Занятие 3	19 с.		
	Занятие 4	19 с.		
	Занятие 1	20 с.		
	Занятие 2	21 с.		
	Занятие 3	22 с.		
	Занятие 4	22 с.		
	Занятие 1	23 с.		

	<table><tr><td>Занятие 2</td><td>24 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3</td><td>25 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4</td><td>25 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1</td><td>26 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2</td><td>27 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3</td><td>28 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4</td><td>29 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1</td><td>30 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2</td><td>31 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3</td><td>32 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4</td><td>33 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1</td><td>34 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2</td><td>35 с.</td></tr></table>	Занятие 2	24 с.	Занятие 3	25 с.	Занятие 4	25 с.	Занятие 1	26 с.	Занятие 2	27 с.	Занятие 3	28 с.	Занятие 4	29 с.	Занятие 1	30 с.	Занятие 2	31 с.	Занятие 3	32 с.	Занятие 4	33 с.	Занятие 1	34 с.	Занятие 2	35 с.		
Занятие 2	24 с.																												
Занятие 3	25 с.																												
Занятие 4	25 с.																												
Занятие 1	26 с.																												
Занятие 2	27 с.																												
Занятие 3	28 с.																												
Занятие 4	29 с.																												
Занятие 1	30 с.																												
Занятие 2	31 с.																												
Занятие 3	32 с.																												
Занятие 4	33 с.																												
Занятие 1	34 с.																												
Занятие 2	35 с.																												
	<table><tr><td>Тема 1. "Морковка от зайчика"</td><td>20 с.</td></tr><tr><td>Тема 2. "Листопад, листопад, листья желтые летят..."</td><td>21 с.</td></tr><tr><td>Тема 3. "Рыбка плавает в воде"</td><td>23 с.</td></tr><tr><td>Тема 4. "У кормушки"</td><td>24 с.</td></tr><tr><td>Тема 5. "Снеговичок и елочка"</td><td>26 с.</td></tr><tr><td>Тема 6. "Котенок Пушок"</td><td>27 с.</td></tr><tr><td>Тема 7. "Петушок и его семейка"</td><td>29 с.</td></tr><tr><td>Тема 8. "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."</td><td>31 с.</td></tr><tr><td>Тема 9. "Там и тут, там и туту одуванчики цветут..."</td><td>33 с.</td></tr></table>	Тема 1. "Морковка от зайчика"	20 с.	Тема 2. "Листопад, листопад, листья желтые летят..."	21 с.	Тема 3. "Рыбка плавает в воде"	23 с.	Тема 4. "У кормушки"	24 с.	Тема 5. "Снеговичок и елочка"	26 с.	Тема 6. "Котенок Пушок"	27 с.	Тема 7. "Петушок и его семейка"	29 с.	Тема 8. "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."	31 с.	Тема 9. "Там и тут, там и туту одуванчики цветут..."	33 с.	<i>Мир природы:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 64 с	<i>Мир природы:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 64 с								
Тема 1. "Морковка от зайчика"	20 с.																												
Тема 2. "Листопад, листопад, листья желтые летят..."	21 с.																												
Тема 3. "Рыбка плавает в воде"	23 с.																												
Тема 4. "У кормушки"	24 с.																												
Тема 5. "Снеговичок и елочка"	26 с.																												
Тема 6. "Котенок Пушок"	27 с.																												
Тема 7. "Петушок и его семейка"	29 с.																												
Тема 8. "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."	31 с.																												
Тема 9. "Там и тут, там и туту одуванчики цветут..."	33 с.																												

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Занятие 1	11 с.	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41
	Занятие 2	12 с.		
	Занятие 1	12 с.		
	Занятие 2	13 с.		
	Занятие 3	14 с.		
	Занятие 4	15 с.		
	Занятие 1	16 с.		
	Занятие 2	17 с.		
	Занятие 3	18 с.		
	Занятие 4	19 с.		
	Занятие 1	19 с.		
	Занятие 2	20 с.		
	Занятие 3	21 с.		
	Занятие 4	22 с.		
	Занятие 1	23 с.		
	Занятие 2	24 с.		
	Занятие 3	26 с.		
	Занятие 4	27 с.		
	Занятие 1	28 с.		
	Занятие 2	29 с.		
	Занятие 3	30 с.		
	Занятие 4	31 с.		
	Занятие 1	33 с.		
	Занятие 2	34 с.		
	Занятие 3	35 с.		
	Занятие 4	36 с.		
	Занятие 1 (повторение)	33 с.		
	Занятие 1	37 с.		

	<table><tr><td>Занятие 2</td><td>38 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3</td><td>39 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4</td><td>40 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1</td><td>41 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2</td><td>42 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3</td><td>43 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4</td><td>43 с.</td></tr></table> <table><tr><td>Тема 1. "Овощи с огорода"</td><td>25 с.</td></tr><tr><td>Тема 2. "Меняем воду в аквариуме"</td><td>26 с.</td></tr><tr><td>Тема 3. "В гостях у бабушки"</td><td>29 с.</td></tr><tr><td>Тема 4. "Подкормим птиц зимой"</td><td>32 с.</td></tr><tr><td>Тема 5. "В январе, в январе, много снега во дворе..."</td><td>34 с.</td></tr><tr><td>Тема 6. "У меня живет котенок"</td><td>35 с.</td></tr><tr><td>Тема 7. "Уход за комнатным растением"</td><td>37 с.</td></tr><tr><td>Тема 8. "Прогулка по весеннему лесу"</td><td>39 с.</td></tr><tr><td>Тема 9. "Экологическая тропа" (на прогулке)</td><td>42 с.</td></tr></table>	Занятие 2	38 с.	Занятие 3	39 с.	Занятие 4	40 с.	Занятие 1	41 с.	Занятие 2	42 с.	Занятие 3	43 с.	Занятие 4	43 с.	Тема 1. "Овощи с огорода"	25 с.	Тема 2. "Меняем воду в аквариуме"	26 с.	Тема 3. "В гостях у бабушки"	29 с.	Тема 4. "Подкормим птиц зимой"	32 с.	Тема 5. "В январе, в январе, много снега во дворе..."	34 с.	Тема 6. "У меня живет котенок"	35 с.	Тема 7. "Уход за комнатным растением"	37 с.	Тема 8. "Прогулка по весеннему лесу"	39 с.	Тема 9. "Экологическая тропа" (на прогулке)	42 с.	<i>Мир природы:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с	<i>Мир природы:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с
Занятие 2	38 с.																																		
Занятие 3	39 с.																																		
Занятие 4	40 с.																																		
Занятие 1	41 с.																																		
Занятие 2	42 с.																																		
Занятие 3	43 с.																																		
Занятие 4	43 с.																																		
Тема 1. "Овощи с огорода"	25 с.																																		
Тема 2. "Меняем воду в аквариуме"	26 с.																																		
Тема 3. "В гостях у бабушки"	29 с.																																		
Тема 4. "Подкормим птиц зимой"	32 с.																																		
Тема 5. "В январе, в январе, много снега во дворе..."	34 с.																																		
Тема 6. "У меня живет котенок"	35 с.																																		
Тема 7. "Уход за комнатным растением"	37 с.																																		
Тема 8. "Прогулка по весеннему лесу"	39 с.																																		
Тема 9. "Экологическая тропа" (на прогулке)	42 с.																																		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<table><tr><td>Занятие 1</td><td>12 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2</td><td>13 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3</td><td>14 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1</td><td>15 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2</td><td>17 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3</td><td>18 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4</td><td>19 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1</td><td>21 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2</td><td>23 с.</td></tr></table>	Занятие 1	12 с.	Занятие 2	13 с.	Занятие 3	14 с.	Занятие 1	15 с.	Занятие 2	17 с.	Занятие 3	18 с.	Занятие 4	19 с.	Занятие 1	21 с.	Занятие 2	23 с.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53														
Занятие 1	12 с.																																		
Занятие 2	13 с.																																		
Занятие 3	14 с.																																		
Занятие 1	15 с.																																		
Занятие 2	17 с.																																		
Занятие 3	18 с.																																		
Занятие 4	19 с.																																		
Занятие 1	21 с.																																		
Занятие 2	23 с.																																		

	Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	36 с.	2014. – 96 с	
	Тема 5. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	38 с.		
	Тема 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	41 с.		
	Тема 7. Дежурство в уголке природы	43 с.		
	Тема 8. Почему растаяла Снегурочка?	45 с.		
	Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины	48 с.		
	Тема 10. В гости к деду Природоведу	50 с.		
	Тема 11. Рассматривание кролика	53 с.		
	Тема 12. Посадка лука	54 с.		
	Тема 13. Мир комнатных растений	57 с.		
	Тема 14. В гости к хозяйке луга	59 с.		
	Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	64 с.		
	Тема 16. Экологическая тропа весной	66 с.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Занятие 1	13 с.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53
	Занятие 2	15 с.		
	Занятие 3	17 с.		
	Занятие 1	18 с.		
	Занятие 2	19 с.		
	Занятие 3	21 с.		
	Занятие 4	22 с.		
	Занятие 1	24 с.		
	Занятие 2	25 с.		
	Занятие 3	27 с.		

	Занятие 4	28 с.		
	Занятие 1	29 с.		
	Занятие 2	31 с.		
	Занятие 3	32 с.		
	Занятие 4	34 с.		
	Занятие 1	36 с.		
	Занятие 2	39 с.		
	Занятие 3	41 с.		
	Занятие 4	43 с.		
	Занятие 1	44 с.		
	Занятие 2	46 с.		
	Занятие 3	48 с.		
	Занятие 4	49 с.		
	Занятие 1	51 с.		
	Занятие 2	53 с.		
	Занятие 3	55 с.		
	Занятие 4	56 с.		
	Занятие 1	58 с.		
	Занятие 2	60 с.		
	Занятие 3	61 с.		
	Занятие 4	63 с.		
	Тема 1. Во саду ли, в огороде	36 с.		
	Тема 2. Экологическая тропа осенью (на улице)	38 с.		
	Тема 3. Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	41 с.		
	Тема 4. Прогулка по лесу	42 с.		
			<i>Мир природы:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	<i>Мир природы:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с

	Тема 5. Осенины	45 с.	2017. – 112 с	
	Тема 6. Пернатые друзья	49 с.		
	Тема 7. Покормим птиц	53 с.		
	Тема 8. Как животные помогают человеку	55 с.		
	Тема 9. Зимние явления в природе	57 с.		
	Тема 10. Экологическая тропа в здании детского сада	59 с.		
	Тема 11. Цветы для мамы	62 с.		
	Тема 12. Экскурсия в зоопарк	63 с.		
	Тема 13. Мир комнатных растений	66 с.		
	Тема 14. Водные ресурсы Земли	69 с.		
	Тема 15. Леса и луга нашей родины	71 с.		
	Тема 16. Весенняя страда	73 с.		
	Тема 17. Природный материал – песок, глина, камни	74 с.		
	Тема 18. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	77 с.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Занятие 1	17 с.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53
	Занятие 2	18 с.		
	Занятие 3	20 с.		
	Занятие 4	21 с.		
	Занятие 5	24 с.		
	Занятие 6	25 с.		
	Занятие 1	27 с.		
	Занятие 2	30 с.		

	Занятие 3	32 с.		
	Занятие 4	34 с.		
	Занятие 5	36 с.		
	Занятие 6	38 с.		
	Занятие 7	41 с.		
	Занятие 8	44 с.		
	Занятие 1	46 с.		
	Занятие 2	48 с.		
	Занятие 3	51 с.		
	Занятие 4	54 с.		
	Занятие 5	55 с.		
	Занятие 6	58 с.		
	Занятие 7	61 с.		
	Занятие 8	64 с.		
	Занятие 1	67 с.		
	Занятие 2	69 с.		
	Занятие 3	71 с.		
	Занятие 4	73 с.		
	Занятие 5	76 с.		
	Занятие 6	77 с.		
	Занятие 7	80 с.		
	Занятие 8	83 с.		
	Занятие 1	85 с.		
	Занятие 2	88 с.		
	Занятие 3	90 с.		
	Занятие 4	93 с.		
	Занятие 5	95 с.		
	Занятие 6	96 с.		

	Тема 2. Почва и подземные обитатели	34 с.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	37 с.		
	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	38 с.		
	Тема 5. Птицы нашего края	40 с.		
	Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	43 с.		
	Тема 7. Животные зимой	45 с.		
	Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов	48 с.		
	Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	50 с.		
	Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	53 с.		
	Тема 11. Служебные собаки	55 с.		
	Тема 12. Огород на окне	57 с.		
	Тема 13. Полюбуйся: весна наступает...	58 с.		
	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	61 с.		
	Тема 15. Знатоки природы	63 с.		
	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	65 с.		
	Тема 17. Прохождение экологической тропы	66 с.		
	Тема 18. Цветочный ковер	69 с.		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	• Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение.	• Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	• Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	• Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Возрастная группа	образовательная деятельность		Воспитательная деятельность	образовательная деятельность в других моментах и самостоятельная деятельность
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Занятие 1. Путешествие по территории участка	26 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	<i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. стр. 7-117
	Занятие 2. Путешествие по комнате	28 с.		
	Занятие 3. Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	28 с.		
	Занятие 4. Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"	29 с.		
	Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	32 с.		
	Занятие 2. Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз"	32 с.		
	Занятие 3. Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "а"	33 с.		
	Занятие 4. Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	35 с.		
	Занятие 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Спала кошка на крыше" Первый вариант Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Спала кошка на крыше" Второй вариант	36 с.		
	Занятие 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	37 с.		
	Занятие 7. Игры и упражнения на	37 с.		

	звукопроизношение (звук у). чтение песенки "Разговоры"			
	Занятие 8. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	38 с.		
	Занятие 1. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	41 с.		
	Занятие 2. Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	42 с.		
	Занятие 3. Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	43 с.		
	Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	44 с.		
	Занятие 5. Чтение сказки "Козлята и волк"	45 с.		
	Занятие 6. Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	45 с.		
	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	46 с.		
	Занятие 8. Дидактическое упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе"	49 с.		
	Занятие 1. Дидактические игры Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	52 с.		
	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	53 с.		

	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	53 с.		
	Занятие 4. Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко"	54 с.		
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "Мяу"?. Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	55 с.		
	Занятие 6. Дидактическая игра "Подбери перышко"	56 с.		
	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	57 с.		
	Занятие 8. Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	59 с.		
	Занятие 1. Чтение сказки Л.Н. Толстого "Три медведя"	60 с.		
	Занятие 2. Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	61 с.		
	Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровождения	61 с.		
	Занятие 4. Дидактическая игра упражнения на произношение звуков д	62 с.		
	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	63 с.		
	Занятие 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры	64 с.		

	речи			
	Занятие 7. Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	65 с.		
	Занятие 8. Повторение материала	66 с.		
	Занятие 1. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	66 с.		
	Занятие 2. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	66 с.		
	Занятие 3. Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С.Капутикян "Маша обедает"	67 с.		
	Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	68 с.		
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"	69 с.		
	Занятие 6. Инсценирование сказки "Теремок"	70 с.		
	Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	70 с.		
	Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины	71 с.		
	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая	72 с.		

	игра "Чья картинка"			
	Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	73 с.		
	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	73 с.		
	Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	74 с.		
	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	74 с.		
	Занятие 6. Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	75 с.		
	Занятие 7. Дидактическое упражнение "Не уходи стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	77 с.		
	Занятие 8. Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	77 с.		
	Занятие 1. Чтение сказки "Маша и медведь"	79 с.		
	Занятие 2. Повторение сказки " иллюстрациях к сказке	80 с.		
	Занятие 3. Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	80 с.		
	Занятие 4. Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключение	81 с.		

	Мишки Ушастика"			
	Занятие 5. Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	82 с.		
	Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины	71 с.		
	Занятие 6. Купание куклы Кати	83 с.		
	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	84 с.		
	Занятие 8. Повторение материала	84 с.		
	Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	85 с.		
	Занятие 2. Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	86 с.		
	Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	87 с.		
	Занятие 4. Дидактическое упражнение "Так или не так?". Чтение стихотворения А.Барто "Кораблик"	87 с.		
	Занятие 5. Дидактическое упражнение "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек"	88 с.		
	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки "Лис и мышонок"	89 с.		
	Занятие 7. Здравствуй, весна! (на прогулке)	90 с.		
	Занятие 8. Повторение материала	90 с.		

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"	28 с.	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7- 260
	Занятие 2. Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"	31 с.		
	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра "Не ошибись"	32 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у	33 с.		
	Занятие 1. Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	36 с.		
	Занятие 2. Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"	38 с.		
	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"	39 с.		
	Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила..." (на прогулке)	40 с.		
	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"	41 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и	42 с.		
	Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	43 с.		
	Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"	46 с.		

	Занятие 1. Чтение сказки "Снегурushка и лиса",	50 с.		
	Занятие 2. Повторение сказки "Снегурushка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"	51 с.		
	Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое"	52 с.		
	Занятие 4. Игра-инсценировка "У матрешки-новоселье"	53 с.		
	Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	54 с.		
	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога)	55 с.		
	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	57 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь	60 с.		
	Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"	62 с.		
	Занятие 4. Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"	63 с.		
	Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что..."	64 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки	66 с.		

	т, п, к			
	Занятие 3. Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"	68 с.		
	Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра "Что изменилось")	69 с.		
	Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	71 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф	72 с.		
	Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	73 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с	75 с.		
	Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Бычок-черный бочок, белые копытца". Литературная викторина	76 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з	77 с.		
	Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья"	79 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц	80 с.		
	Повторение пройденного материала по			

	<table><tr><td>плану воспитателя</td><td></td></tr></table>	плану воспитателя																									
плану воспитателя																											
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<table><tr><td>Занятие 1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"</td><td>27 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ</td><td>28 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"</td><td>29 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле</td><td>30 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"</td><td>31 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь</td><td>32 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"</td><td>33 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек</td><td>34 с.</td></tr><tr><td>Занятие 1. Чтение сказки "Три поросенка"</td><td>35 с.</td></tr><tr><td>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц</td><td>36 с.</td></tr><tr><td>Занятие 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени</td><td>38 с.</td></tr><tr><td>Занятие 4. Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение "Что</td><td>39 с.</td></tr></table>	Занятие 1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	27 с.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ	28 с.	Занятие 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	29 с.	Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	30 с.	Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	31 с.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь	32 с.	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	33 с.	Занятие 4. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек	34 с.	Занятие 1. Чтение сказки "Три поросенка"	35 с.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц	36 с.	Занятие 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени	38 с.	Занятие 4. Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение "Что	39 с.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Занятие 1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	27 с.																										
Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ	28 с.																										
Занятие 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	29 с.																										
Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	30 с.																										
Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	31 с.																										
Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь	32 с.																										
Занятие 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	33 с.																										
Занятие 4. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек	34 с.																										
Занятие 1. Чтение сказки "Три поросенка"	35 с.																										
Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц	36 с.																										
Занятие 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени	38 с.																										
Занятие 4. Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение "Что	39 с.																										

	из чего?"			
	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	43 с.		
	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	44 с.		
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	45 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш	46 с.		
	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	48 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж	49 с.		
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	50 с.		
	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	52 с.		
	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	53 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч	53 с.		
	Занятие 3. Составление рассказов по картине "На полянке"	55 с.		
	Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день	56 с.		
	Занятие 4. Урок вежливости	59 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ - ч	60 с.		

	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	61 с.		
	Занятие 4. Составление рассказов по картине	62 с.		
	Занятие 1. Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	63 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль	63 с.		
	Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	65 с.		
	Занятие 4. Заучивание стихотворений	65 с.		
	Занятие 1. День Победы	68 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь	69 с.		
	Занятие 4. Литературный калейдоскоп	71 с.		
	Повторение пройденного материала по плану воспитателя			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы	30 с.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81
	Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..."	32 с.		
	Занятие 3. Пересказ сказки "Зайц-хвостун"	33 с.		

	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	34 с.		
	Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней весне	35 с.		
	Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"	37 с.		
	Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней	38 с.		
	Занятие 8. Веселые рассказы Н.Носова	40 с.		
	Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	40 с.		
	Занятие 2. Учимся вежливости	41 с.		
	Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол	43 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	44 с.		
	Занятие 5. Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней	46 с.		
	Занятие 6. Лексико-грамматические мохнатый да масляный"	47 с.		
	Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"	48 с.		
	Занятие 8. Литературный калейдоскоп	49 с.		
	Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши	50 с.		
				<i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

	предложение"			
	Занятие 2. Рассказывание по картине	51 с.		
	Занятие 3. Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"	52 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	53 с.		
	Занятие 5. Обучение рассказыванию	55 с.		
	Занятие 6. Завершение работы на сказкой "Айога"	56 с.		
	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков"	56 с.		
	Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	57 с.		
	Занятие 2. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	61 с.		
	Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"	63 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	64 с.		
	Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме (на прогулке)	60 с.		
	Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"	66 с.		
	Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	66 с.		
	Занятие 7. Беседа по сказке П. стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."	68 с.		

	Занятие 8. Дидактические игры со словами	69 с.		
	Занятие 1. Беседа на тему: "Я мечтал...". Дидактическая игра "Подбери рифму"	70 с.		
	Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	71 с.		
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	72 с.		
	Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"	74 с.		
	Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	75 с.		
	Занятие 6. Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок"	76 с.		
	Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство"	77 с.		
	Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?"	79 с.		
	Занятие 1. Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	80 с.		
	Занятие 2. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	82 с.		
	Занятие 3. Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	83 с.		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	83 с.		

	Занятие 5. Пересказ сказки А.Н. Толстого "Еж"	84 с.		
	Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	86 с.		
	Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	87 с.		
	Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	88 с.		
	Занятие 1. Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	91 с.		
	Занятие 2. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"	92 с.		
	Занятие 3. Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	93 с.		
	Занятие 4. Чтение рассказов из Дидактическая игра "Закончи предложение"	94 с.		
	Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов"	95 с.		
	Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	95 с.		
	Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	96 с.		
	Занятие 8. Чтение сказки "Сивка-Бурка"	97 с.		

	Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	98 с.		
	Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово"	99 с.		
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	101 с.		
	Занятие 4. Повторение программных стихотворения В Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	102 с.		
	Занятие 5. Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	103 с.		
	Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	104 с.		
	Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	104 с.		
	Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик".	105 с.		
	Занятие 1. Литературный калейдоскоп	106 с.		
	Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам	107 с.		
	Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	107 с.		
	Занятие 4. Лексические упражнения	108 с.		
	Занятия 5. Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	109 с.		
	Занятие 6. Звуковая культура речи	109 с.		

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Занятие 1. Подготовишки	19 с.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
	Занятие 2. Летние истории	20 с.		
	Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное)	21 с.		
	Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения	22 с.		
	Занятие 5. Для чего нужны стихи?	23 с.		
	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки "Как осел петь перестал"	24 с.		
	Занятие 7. Работа с сюжетной картинкой	25 с.		
	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине	25 с.		
	Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения	26 с.		
	Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали..."	27 с.		
	Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	28 с.		
	Занятие 4. Русские народные сказки	30 с.		
	Занятие 5. Вот такая история!	31 с.		
	Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я – вам, вы – мне"	32 с.		
	Занятие 7. На лесной поляне	33 с.		
	Занятие 8. Небылицы-перевертыши	34 с.		
	Занятие 1. Сегодня так светло кругом!	35 с.		
	Занятие 2. Осенние мотивы	36 с.		
	Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	37 с.		

	Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"	39 с.		
	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	40 с.		
	Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб"	41 с.		
	Занятие 7. Подводный мир	41 с.		
	Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь из окошка..."	42 с.		
	Занятие 1. Лексические игры	44 с.		
	Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	45 с.		
	Занятие 3. Звуковая культура речи	46 с.		
	Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"	47 с.		
	Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот	48 с.		
	Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь"	49 с.		
	Занятие 7. Лексические игры и упражнения	49 с.		
	Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	51 с.		
	Занятие 1. Новогодние встречи	54 с.		
	Занятие 2. Произведения Н. Носова	54 с.		
	Занятие 3. Творческие рассказы детей	55 с.		
	Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима!	55 с.		
	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	56 с.		
	Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев"	57 с.		

	Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка"	58 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	58 с.		
	Занятие 3. Работа по сюжетной картине	59 с.		
	Занятие 4. Чтение былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник"	60 с.		
	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	61 с.		
	Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант"	62 с.		
	Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева "Обрывок провода"	62 с.		
	Занятие 8. Повторение пройденного материала	63 с.		
	Занятие 1. Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"	63 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	64 с.		
	Занятие 3. Чтение сказки В. Даля "Старик-годовик"	65 с.		
	Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день"	66 с.		
	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	67 с.		
	Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!	68 с.		
	Занятие 7. Лохматые и крылатые	70 с.		
	Занятие 8. Чтение былины "Садко"	71 с.		
	Занятие 1. Чтение сказки "Снегурочка"	71 с.		
	Занятие 2. Лексико-грамматические	71 с.		

	упражнения			
	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку	72 с.		
	Занятие 4. Рассказы по картинкам	73 с.		
	Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	74 с.		
	Занятие 6. Пересказ сказки "Лиса и козел"	75 с.		
	Занятие 7. Сказки Г.Х. Андерсена	76 с.		
	Занятие 8. Повторение	76 с.		
	Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина"	76 с.		
	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	78 с.		
	Занятие 3. Весенние стихи	79 с.		
	Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение сказки В. Бианки "Май"	79 с.		
	Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения	80 с.		
	Занятие 6. Пересказ рассказ Э. Шима "Очень вредная крапива"	81 с.		
	Занятия 7. Повторение	81 с.		
	Занятие 8. Повторение	81 с.		
	Повторение пройденного материала по плану воспитателя			
	Повторение пройденного материала по плану воспитателя			
	Повторение пройденного материала по плану воспитателя			

	Тема			Н.С. Жукова «Букварь» - Екатеринбург, 2010
	Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.		
	Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.		
	Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.		
	Звук [м], [м´] и буква М,м.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.		
	Звук [с], [с´] и буква С, с.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.		
	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.		
	Читаем слитно!	Учимся слиянию буквы в один слог.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и	Определять место звука в словах. Учить узнавать		

	буква Х)	букву Х. Читать знакомые буквы.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.		
	Чтение слов с буквами С-Ш	Читаем знакомые буквы.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.		

	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые		

		буквы		
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы		
	Повторение пройденного. Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать текст.	Формируем навык чтения.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	Чтение предложений на знакомые буквы.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну	Чтение предложений на		

	звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З)	Чтение предложений на знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш)	Чтение предложений на знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать текст	Формируем навык чтения.		
	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Роль Ъ знака в словах.		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.		
	Учимся читать тексты и	Формируем навык чтения.		

	отвечать на вопросы.			
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Формируем навык чтения.		
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы		
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы		
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы		

	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы		
	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Родь Ъ знака в словах.		
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы		
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие».

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Использование художественного слова. • Освоение формул речевого этикета. • Речевое взаимодействие в парах. • Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). • Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Использование художественного слова. • Освоение формул речевого этикета. • Речевое взаимодействие в парах. • Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		пестушки, колыбельные). • Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	деятельности. и т.д.	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций	Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		• Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

- 21.3.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.3.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
- 21.3.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.3.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Музыкально-ритмические движения
- 21.3.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

- 21.4.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.4.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.4.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.4.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.4.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

- 21.5.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.5.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.5.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.5.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Развитие танцевально-игрового творчества

- 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.5.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

- 21.6.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.6.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Прикладное творчество
- 21.6.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.6.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.6.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

- 21.7.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.7.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Прикладное творчество
 - 5) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.7.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.7.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.7.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность		Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству, рисование:				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Занятие 1. Знакомство с книжной графикой. Веселые картинки (потешки)	16 с.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Занятие 2. Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки	17 с.		
	Занятие 5. Рисование предметное на песке. Картинки на песке	20 с.		
	Занятие 10. Рисование. Красивые листочки	25 с.		
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя			
	Занятие 12. Рисование пальчиками. "Падают, падают листья..." (осеннее окошко)	27 с.		
	Занятие 13. Рисование-экспериментирование. Кисточка танцует	28 с.		
	Занятие 14. Рисование. Листочки танцуют	29 с.		
	Занятие 16. Рисование красками. "Ветерок, подуй слегка!"	31 с.		
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя			
	Занятие 17. Рисование пальчиками или ватными палочками. Дождик, чаще, кап-кап-	32 с.		

	кап!			
	Занятие 18. Рисование цветными карандашами (фломастерами). Дождик, дождик, веселей!	33 с.		
	Занятие 22. Рисование коллективное. Вот такие ножки у сороконожки!	37 с.		
	Занятие 24. Рисование цветными карандашами или фломастерами. Вот ежик – ни головы, ни ножек!	39 с.		
	Занятие 25. Рисование пальчиками или ватными палочками. Снежок порхает, кружится...	40 с.		
	Занятие 29. Рисование (коллективная композиция). Праздничная елочка!	44 с.		
	Занятие 34. Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках). Вкусные картинки	49 с.		
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя			
	Занятие 38. Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках). Угощайся, зайка!	53 с.		
	Занятие 40. Рисование-экспериментирование. Баранки-калачи	55 с.		
	Занятие 42. Рисование красками (коллективная композиция). Лоскутное одеяло	57 с.		
	Занятие 43. Рисование предметно-декоративное. "Постираем" полотенца	58 с.		

	Занятие 46. Рисование с элементами аппликации. Цветок для мамочки	61 с.	
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя		
	Занятие 48. Рисование предметное. Вот какие у нас сосульки!	63 с.	
	Занятие 52. Рисование. Солнышко-колоколнышко	67 с.	
	Занятие 53. Рисование (коллективная композиция). Ручейки бегут, журчат!	68 с.	
	Занятие 56. Рисование. Вот какие у нас мостики!	71 с.	
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя		
	Занятие 58. Рисование или аппликация (по выбору педагога). Вот какие у нас цыплятки!	73 с.	
	Занятие 60. Рисование предметное. Вот какие у нас флажки!	75 с.	
	Занятие 62. Рисование. Вот какой у нас салют!	77 с.	
	Занятие 63. Рисование (отпечатки ладошек). Вот какие у нас птички!	78 с.	
	Повторение пройденного материала по плану воспитателя		
	Лепка:		
Занятие 1. Печенье	6 с.		
Занятие 2. Стручки гороха	7 с.		
Занятие 3. Поймай бусинку	7 с.		

	Занятие 4. Съешь моего яблочка	8 с.		
	Занятие 5. Подсолнух	9 с.		
	Занятие 6. Морковки	11 с.		
	Занятие 7. Пирожки для Машеньки	12 с.		
	Занятие 8. У Ежа иголки	14 с.		
	Занятие 9. Маленькие змейки	15 с.		
	Занятие 10. Колеса к поезду	16 с.		
	Занятие 11. Рыбки	17 с.		
	Занятие 12. Червячки для цыпленка	19 с.		
	Занятие 13. Баранки	19 с.		
	Занятие 14. Конфеты	20 с.		
	Занятие 15. Медведь в берлоге	21 с.		
	Занятие 16. Новогодняя елка	22 с.		
	Занятие 17. Банан	23 с.		
	Занятие 18. Овощной салат	24 с.		
	Занятие 19. Вкусный пирог	25 с.		
	Занятие 20. Жираф	27 с.		
	Занятие 21. Яички для птички	27 с.		
	Занятие 22. Яблоко	28 с.		
	Занятие 23. Цветочная поляна	29 с.		
	Занятие 24. Колобок	30 с.		
	Занятие 25. Мыльные пузыри	31 с.		
	Занятие 26. Зебра	33 с.		
	Занятие 27. Цветные карандаши	34 с.		
	Занятие 28. Самолет.	35 с.		
	Занятие 29. Окно для петушка	36 с.		
	Занятие 30. Гусеница	37 с.		
	Занятие 31. Пирамидка	38 с.		

	<table><tr><td>Занятие 32. Пончики</td><td>39 с.</td></tr><tr><td>Занятие 33. Огромный кит</td><td>40 с.</td></tr><tr><td>Занятие 34. Радуга</td><td>41 с.</td></tr><tr><td>Занятие 35. Погремушка</td><td>43 с.</td></tr><tr><td>Занятие 36. Одуванчики</td><td>44 с.</td></tr></table>	Занятие 32. Пончики	39 с.	Занятие 33. Огромный кит	40 с.	Занятие 34. Радуга	41 с.	Занятие 35. Погремушка	43 с.	Занятие 36. Одуванчики	44 с.																												
Занятие 32. Пончики	39 с.																																						
Занятие 33. Огромный кит	40 с.																																						
Занятие 34. Радуга	41 с.																																						
Занятие 35. Погремушка	43 с.																																						
Занятие 36. Одуванчики	44 с.																																						
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<table><tr><td colspan="2">Приобщение к искусству, рисование:</td></tr><tr><td>Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой"</td><td>43 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Идет дождь"</td><td>44 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки"</td><td>48 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Красивые лесенки"</td><td>49 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Разноцветный ковер из листьев»</td><td>52 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Цветные клубочки"</td><td>53с.</td></tr><tr><td>Рисование "Колечки"</td><td>55 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Раздувайся, пузырь..."</td><td>56с.</td></tr><tr><td>Рисование « Красивые воздушные шары»</td><td>60 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Разноцветные обручи"</td><td>61с.</td></tr><tr><td>Рисование "Нарисуй что-то круглое"</td><td>63 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Нарисуй, что хочешь красивое"</td><td>65 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Снежные комочки, большие и маленькие"</td><td>66с.</td></tr><tr><td>Рисование "Деревья на нашем участке"</td><td>68 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Елочка"</td><td>70 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"</td><td>71 с.</td></tr><tr><td>Рисование "Новогодняя елка с огоньками и шариками"</td><td>73 с.</td></tr></table>	Приобщение к искусству, рисование:		Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой"	43 с.	Рисование "Идет дождь"	44 с.	Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки"	48 с.	Рисование "Красивые лесенки"	49 с.	Рисование "Разноцветный ковер из листьев»	52 с.	Рисование "Цветные клубочки"	53с.	Рисование "Колечки"	55 с.	Рисование "Раздувайся, пузырь..."	56с.	Рисование « Красивые воздушные шары»	60 с.	Рисование "Разноцветные обручи"	61с.	Рисование "Нарисуй что-то круглое"	63 с.	Рисование "Нарисуй, что хочешь красивое"	65 с.	Рисование "Снежные комочки, большие и маленькие"	66с.	Рисование "Деревья на нашем участке"	68 с.	Рисование "Елочка"	70 с.	Рисование "Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"	71 с.	Рисование "Новогодняя елка с огоньками и шариками"	73 с.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Приобщение к искусству, рисование:																																							
Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой"	43 с.																																						
Рисование "Идет дождь"	44 с.																																						
Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки"	48 с.																																						
Рисование "Красивые лесенки"	49 с.																																						
Рисование "Разноцветный ковер из листьев»	52 с.																																						
Рисование "Цветные клубочки"	53с.																																						
Рисование "Колечки"	55 с.																																						
Рисование "Раздувайся, пузырь..."	56с.																																						
Рисование « Красивые воздушные шары»	60 с.																																						
Рисование "Разноцветные обручи"	61с.																																						
Рисование "Нарисуй что-то круглое"	63 с.																																						
Рисование "Нарисуй, что хочешь красивое"	65 с.																																						
Рисование "Снежные комочки, большие и маленькие"	66с.																																						
Рисование "Деревья на нашем участке"	68 с.																																						
Рисование "Елочка"	70 с.																																						
Рисование "Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"	71 с.																																						
Рисование "Новогодняя елка с огоньками и шариками"	73 с.																																						

	Рисование "Украсим рукавичку-домик" (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	74 с.		
	Рисование "Украсим дымковскую уточку"	75 с.		
	Рисование "Мы слепили на прогулке снеговиков"	79 с.		
	Рисование "Светит солнышко"	81с.		
	Рисование "Самолеты летят"	82с.		
	Рисование "Деревья в снегу" (Вариант "Зимний лес" – коллективная работа)	83с.		
	Рисование " Лопаточки для кукол»	84 с.		
	Рисование "Красивые флажки на ниточке"(второй вариант)	89 с.		
	Рисование "Нарисуй, кто что хочет красивое»	86 с.		
	Рисование "Книжки – малышки»	90с.		
	Рисование "Нарисуй что-то прямоугольной формы"	91с.		
	Рисование "Разноцветные платочки сушатся" ("Кубики стоят на столе")	93 с.		
	Рисование "Скворечник" (Вариант "Домик для собачки")	95с.		
	Рисование "Красивый коврик" (Коллективная работа)	95 с.		
	Рисование "Красивая тележка"	97 с.		
	Рисование "Картинка о празднике"	100 с.		
	Рисование красками "Одуванчики в траве"	101с.		
	Рисование красками по замыслу	102с.		
	Рисование "Платочек" ("Высокий новый дом",	103с.		

	"Клетчатое платье для куклы")		
	Лепка:		
	Лепка "Конфетки"		47 с.
	Лепка "Бублики"		48 с.
	Лепка "Колобок"		55 с.
	Лепка "Подарок любимому щенку (котенку)"		57 с.
	Лепка "Крендельки"		61с.
	Лепка "Пряники"		66с.
	Лепка «Лепешки большие и маленькие»		67с.
	Лепка "Погремушка"		68 с.
	Лепка "Мандарины и апельсины"		74 с.
	Лепка « Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».		79с.
	Лепка « Воробушки и кот».		81с.
	Лепка "Самолеты стоят на аэродроме"		82 с.
	Лепка "Неваляшка"		87 с.
	Лепка "Угощение для кукол, мишек, зайчиков")		89 с.
	Лепка «Зайчик»		92 с.
	Лепка "Миски трех медведей"		96 с.
	Лепка "Угощение для кукол"		101 с.
	Лепка "Цыплята гуляют"		100 с.
	Аппликация:		
	Аппликация "Большие и маленькие мячи"		47 с.

	Аппликация "Шарики катятся по дорожке"	51 с.		
	Аппликация "Большие и маленькие яблоки на тарелке"	54с.		
	Аппликация "Ягоды и яблоки на блюдечке"	57 с.		
	Аппликация "Разноцветные огоньки в домиках"	60 с.		
	Аппликация на полосе "Шарики и кубики"	62 с.		
	Аппликация "Пирамидка"	70 с.		
	Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку"	72 с.		
	Аппликация "Красивая салфеточка"	76 с.		
	Аппликация "Снеговик"	78 с.		
	Аппликация "Узор на круге"	81 с.		
	Аппликация "Цветы в подарок маме, бабушке"	85 с.		
	Аппликация "Флажки"	85 с.		
	Аппликация "Салфетка"	90 с.		
	Аппликация "Скворечник"	93 с.		
	Аппликация "Скоро праздник придет"	100 с.		
	Аппликация "Цыплята на лугу"	103 с.		
	Аппликация "Домик"	104 с.		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Приобщение к искусству, рисование:		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето"	23 с.		
	Рисование "На яблоне поспели яблоки"	25 с.		
	Рисование "Красивые цветы"	27 с.		
	Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)"	30 с.		
	Рисование "Золотая осень"	31 с.		

	Рисование "Сказочное дерево"	33 с.		
	Декоративное рисование "Украшение фартука"	34 с.		
	Рисование красками "Яички простые и золотые"	36 с.		
	Рисование по замыслу	38 с.		
	Декоративное рисование "Украшение свитера"	40 с.		
	Рисование "Маленький гномик"	42 с.		
	Рисование "Рыбки плавают в аквариуме"	43 с.		
	Рисование "Кто в домике живет" ("У кого какой домик")	45 с.		
	Рисование красками "Снегурочка"	47 с.		
	Рисование "Новогодние поздравительные открытки"	48 с.		
	Рисование "Наша нарядная елка"	50 с.		
	Рисование "Маленькой елочке холодно зимой"	51 с.		
	Рисование "Развесистое дерево"	52 с.		
	Рисование "Нарисуй какую хочешь игрушку"	56 с.		
	Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковских росписей)	57 с.		
	Рисование "Украсим полоску флажками"	58 с.		
	Рисование "Девочка пляшет"	60 с.		
	Рисование "Красивая птичка"	61 с.		
	Декоративное рисование "Укрась свои игрушки"	62 с.		
	Рисование "Расцвели красивые цветы"	64 с.		
	Декоративное рисование "Украсим платице кукле"	68 с.		
	Рисование "Козлятки выбежали погулять на	69 с.		

зеленый лужок"	
Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""	71 с.
Рисование "Сказочный домик-теремок"	72 с.
Рисование "Мое любимое солнышко"	74 с.
Рисование "Твоя любимая кукла"	75 с.
Рисование "Дом, в котором ты живешь"	77 с.
Рисование "Празднично украшенный дом"	78 с.
Рисование "Самолеты летят сквозь облака"	80 с.
Рисование "Нарисуй картинку про весну"	81 с.
Рисование « Нарисуй какую хочешь картину»	82 с.
Рисование « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	83 с.
Лепка:	
Тема 1. Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	23 с.
Тема 3. Лепка "Большие и маленькие морковки"	24 с.
Тема 6. Лепка "Огурец и свекла"	26 с.
Тема 9. Лепка по замыслу	28 с.
Тема 13. Лепка "Грибы"	32 с.
Тема 17. Лепка "Угощение для кукол"	35 с.
Тема 19. Лепка "Рыбка"	36 с.
Тема 21. Лепка "Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу(братишке, сестренке)"	37 с.
Тема 24. Лепка "Сливы и лимоны"	39 с.
Тема 27. Лепка "Разные рыбки"	42 с.

	Тема 29. Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке)	43 с.		
	Тема 31. Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин"	44 с.		
	Тема 34. Лепка "Девочка в зимней одежде"	47 с.		
	Тема 36. Лепка "Утка с утятами" (Коллективная композиция)	48 с.		
	Тема 40. Лепка по замыслу "Слепи то, что тебе хочется"	50 с.		
	Тема 42. Лепка "Птичка"	51 с.		
	Тема 45. Лепка "Вылепи какое хочешь игрушечное животное"	53 с.		
	Тема 47. Лепка "Девочка в длинной шубке"	55 с.		
	Тема 50. Лепка по замыслу	58 с.		
	Тема 52. Лепка "Хоровод"	59 с.		
	Тема 55. Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция)	61 с.		
	Тема 57. Лепка "Мы слепили снеговиков"	62 с.		
	Тема 60. Лепка по замыслу	63 с.		
	Тема 63. Лепка "Мисочки"	66 с.		
	Тема 66. Лепка "Козленочек"	69 с.		
	Тема 68. Лепка "Зайчики на полянке"	70 с.		
	Тема 70. Лепка "Слепи то, что тебе нравится"	71 с.		
	Тема 72. Лепка "Мисочки для трех медведей"	73 с.		
	Тема 74. Лепка "Барашек" (По образу	74 с.		

филимоновской игрушки)	
Тема 78. Лепка "Чашечка"	76 с.
Тема 80. Лепка "Посуда для кукол"	77 с.
Тема 82. Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"	78 с.
Тема 88. Лепка "Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц""	82 с.
Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
Аппликация:	
Тема 4. Аппликация "Красивые флажки"	25 с.
Тема 7. Аппликация "Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы"	27 с.
Тема 10. Аппликация "Украсть салфеточку"	30 с.
Тема 15. Аппликация "Украшение платочка"	34 с.
Тема 18. Аппликация "Лодки плывут по реке" ("Рыбачьи лодки вышли на море", "Яхты на озере")	35 с.
Тема 23. Аппликация "Большой дом"	39 с.
Тема 26. Аппликация "Корзина грибов" (Коллективная композиция)	41 с.
Тема 33. Аппликация "Вырежи и наклеи какую хочешь постройку"	46 с.
Тема 38. Аппликация "Бусы на елку"	49 с.
Тема 43. Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки"	52 с.
Тема 46. Аппликация "Автобус"	54 с.
Тема 54. Аппликация "Летающие самолеты"	60 с.

	(Коллективная композиция)		
	Тема 59. Аппликация "Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)"	63 с.	
	Тема 62. Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (Коллективная работа)	64 с.	
	Тема 64. Аппликация "Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)"	66 с.	
	Тема 73. Аппликация "Загадки"	73 с.	
	Тема 76. Аппликация « Вырежи и наклеи что захочешь»	75 с.	
	Тема 83. Аппликация "Красная шапочка"	79 с.	
	Тема 86. Аппликация "Волшебный сад"	81 с.	
	Конструирование:		
	Тема 1. Загородки и заборы	13 с.	
	Тема 2. Домики, сарайчики	21 с.	
	Тема 3. Терема	28 с.	
	Тема 4. Лесной детский сад	34 с.	
	Тема 5. Грузовые автомобили	35 с.	
	Тема 6. Мосты	45 с.	
Тема 7. Корабли	49 с.		
Тема 8. Самолеты	51 с.		
Тема 9. Повторение	55 с.		

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству, рисование:		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Тема 2. Рисование "Картинка про лето"	30 с.		
	Тема 4. Рисование "Знакомство с акварелью"	31 с.		
	Тема 5. Рисование "Космоя"	32 с.		
	Тема 7. Рисование "Украсть платочек ромашками"	33 с.		
	Тема 8. Рисование "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду"	34 с.		
	Тема 9. Рисование "Чебурашка"	34 с.		
	Тема 11. Рисование "Что ты больше всего любишь рисовать"	36 с.		
	Тема 12. Рисование "Осенний лес"	36 с.		
	Тема 14. Рисование "Идет дождь"	37 с.		
	Тема 16. Рисование "Веселые игрушки"	39 с.		
	Тема 20. Рисование "Дымковская слобода (деревня)" (Коллективная композиция)	42 с.		
	Тема 21. Рисование "Девочка в нарядном платье"	43 с.		
	Тема 22. Рисование "Знакомство с городецкой росписью"	43 с.		
	Тема 23. Рисование "Городецкая роспись"	44 с.		
	Тема 24. Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Медведь и пчелы"	45 с.		
	Тема 25. Рисование "Создание дидактической игры "Что нам осень принесла""	45 с.		
	Тема 27. Рисование "Автобус, украшенный флажками, едет на улице"	47 с.		
	Тема 29. Рисование "Сказочные домики"	48 с.		

	Тема 31. Рисование "Закладки для книги" ("Городецкий цветок")	50 с.		
	Тема 33. Рисование "Моя любимая сказка"	51 с.		
	Тема 34. Рисование "Грузовая машина"	52 с.		
	Тема 36. Рисование "Роспись олешка"	54 с.		
	Тема 37. Рисование по замыслу	55 с.		
	Тема 38. Рисование "Зима"	55 с.		
	Тема 40. Рисование "Большие и маленькие ели"	57 с.		
	Тема 41. Рисование "Синие и красные птицы"	58 с.		
	Тема 42. Декоративное рисование "Городецкая роспись деревянной доски"	59 с.		
	Тема 44. Рисование по замыслу	60 с.		
	Тема 46. Рисование "Снежинка"	61 с.		
	Тема 48. Рисование "Наша нарядная елка"	63 с.		
	Тема 49. Рисование "Усатый-полосатый"	63 с.		
	Тема 51. Рисование "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике"	64 с.		
	Тема 53. Рисование "Дети гуляют зимой на участке"	66 с.		
	Тема 55. Рисование "Городецкая роспись"	67 с.		
	Тема 57. Рисование "Машины нашего города (села)"	69 с.		
	Тема 58. Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы""	70 с.		
	Тема 60. Рисование "По мотивам городецкой росписи"	71 с.		
	Тема 61. Рисование "Нарисуй свое любимое"	72 с.		

	животное"			
	Тема 62. Рисование "Красивое развесистое дерево зимой"	73 с.		
	Тема 64. Рисование "По мотивам хохломской росписи"	75 с.		
	Тема 66. Рисование "Солдат на посту"	76 с.		
	Тема 67. Рисование "Деревья в инее"	76 с.		
	Тема 69. Рисование "Золотая хохлома"	78 с.		
	Тема 70. Рисование "Пограничник с собакой"	79 с.		
	Тема 71. Рисование "Домики трех поросят"	80 с.		
	Тема 73. Рисование по желанию "Нарисуй, что интересного произошло в детском саду"	82 с.		
	Тема 74. Рисование "Дети делают зарядку"	82 с.		
	Тема 76. Рисование "Картинка к празднику 8 Марта"	83 с.		
	Тема 77. Рисование "Роспись кувшинчиков"	84 с.		
	Тема 78. Рисование с элементами аппликации "Панно "Красивые цветы""	85 с.		
	Тема 79. Рисование "Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная" (По сказке Лиса и Заяц»)	86 с.		
	Тема 82. Рисование по замыслу	88 с.		
	Тема 84. Рисование "Знакомство с искусством гжельской росписи"	89 с.		
	Тема 85. Рисование "Нарисуй какой хочешь узор"	90 с.		
	Тема 86. Рисование "Это он, это он,"	91 с.		

ленинградский почтальон"	
Тема 88. Рисование "Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой"	92 с.
Тема 90. Рисование "Роспись петуха"	94 с.
Тема 94. Рисование "Спасская башня Кремля"	97 с.
Тема 96. Рисование "Гжельские узоры"	99 с.
Тема 97. Рисование по замыслу "Красивые цветы" (По мотивам народного декоративного искусства)	99 с.
Тема 98. Рисование "Дети танцуют на празднике в детском саду"	100 с.
Тема 100. Рисование "Салют над городом в честь праздника Победы"	101 с.
Тема 102. Рисование "Роспись силуэтов гжельской посуды"	103 с.
Тема 104. Рисование "Цветут сады"	104 с.
Тема 106. Рисование "Бабочки летают над лугом"	105 с.
Тема 108. Рисование "Картинки для игры "Радуга""	107 с.
Тема 109. Рисование "Цветные страницы"	108 с.
Лепка:	
Тема 1. Лепка "Грибы"	29 с.
Тема 6. Лепка "Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин"	32 с.
Тема 13. Лепка "Красивые птички" (По мотивам народных дымковских игрушек)	37 с.
Тема 17. Лепка "Как маленький Мишутка"	39 с.

	увидел, что из его мисочки все съедено"			
	Тема 19. Лепка "Козлик" (По мотивам дымковской игрушки)	41 с.		
	Тема 30. Лепка "Олешек"	49 с.		
	Тема 32. Лепка "Вылепи свою любимую игрушку"	51 с.		
	Тема 39. Лепка "Котенок"	56 с.		
	Тема 45. Лепка "Девочка в зимней шубке"	60 с.		
	Тема 50. Лепка "Снегурочка"	64 с.		
	Тема 54. Лепка "Зайчик"	67 с.		
	Тема 56. Лепка "Наши гости на новогоднем празднике"	68 с.		
	Тема 63. Лепка "Щенок". Вариант, лепка "Собака со щенком"	74 с.		
	Тема 72. Лепка по замыслу	81 с.		
	Тема 75. Лепка "Кувшинчик"	83 с.		
	Тема 80. Лепка "Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)"	86 с.		
	Тема 87. Лепка "Петух" (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	91 с.		
	Тема 91. Лепка "Белочка грызет орешки"	95 с.		
	Тема 95. Лепка "Девочка пляшет"	98 с.		
	Тема 99. Лепка "Сказочное животное"	101 с.		
	Тема 103. Лепка "Красная Шапочка несет бабушке гостинцы"	103 с.		
	Тема 105. Лепка "Зоопарк для кукол" (Коллективная работа)	104 с.		
	Повторение пройденного материала по плану			

	воспитателя			
	Аппликация:			
	Тема 3. Аппликация "На лесной полянке выросли грибы"	30 с.		
	Тема 10. Аппликация "Огурцы и помидоры лежат на тарелке"	35 с.		
	Тема 15. Аппликация "Блюдо с фруктами и ягодами" (Коллективная работа) Вариант. Аппликация "Осенний ковер" (Коллективная работа)	38 с.		
	Тема 18. Аппликация "Наш любимый мишка и его друзья"	40 с.		
	Тема 26. Аппликация "Троллейбус"	46 с.		
	Тема 28. Аппликация "Дома на нашей улице" (Коллективная работа)	47 с.		
	Тема 35. Аппликация "Машины едут по улице" (Коллективная работа)	53 с.		
	Тема 47. Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка"	61 с.		
	Тема 43. Аппликация "Большой и маленький бокальчики"	59 с.		
	Тема 59. Аппликация "Красивые рыбки в аквариуме" (Коллективная композиция)	71 с.		
	Тема 65. Аппликация "Матрос с сигнальными флажками"	75 с.		
	Тема 68. Аппликация "Пароход"	77 с.		
	Тема 81. Аппликация "Сказочная птица"	87 с.		
Тема 83. Аппликация "Вырежи и наклейте какую-нибудь фигуру"	89 с.			

	<table><tr><td>хочешь картинку"</td><td></td></tr><tr><td>Тема 89. Аппликация "Наша новая кукла"</td><td>93 с.</td></tr><tr><td>Тема 92. Аппликация "Поезд"</td><td>96 с.</td></tr><tr><td>Тема 101. Аппликация "Весенний ковер"</td><td>102 с.</td></tr><tr><td>Тема 107. Аппликация "Загадки"</td><td>106 с.</td></tr><tr><td colspan="2">Конструирование:</td></tr><tr><td>Тема 1. Дома</td><td>13 с.</td></tr><tr><td>Тема 2. Машины</td><td>19 с.</td></tr><tr><td>Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</td><td>25 с.</td></tr><tr><td>Тема 4. Роботы</td><td>29 с.</td></tr><tr><td>Тема 5. Микрорайон города</td><td>34 с.</td></tr><tr><td>Тема 6. Мосты</td><td>37 с.</td></tr><tr><td>Тема 7. Метро</td><td>43 с.</td></tr><tr><td>Тема 8. Суда</td><td>46 с.</td></tr><tr><td>Тема 9. Архитектура и дизайн</td><td>50 с.</td></tr></table>	хочешь картинку"		Тема 89. Аппликация "Наша новая кукла"	93 с.	Тема 92. Аппликация "Поезд"	96 с.	Тема 101. Аппликация "Весенний ковер"	102 с.	Тема 107. Аппликация "Загадки"	106 с.	Конструирование:		Тема 1. Дома	13 с.	Тема 2. Машины	19 с.	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	25 с.	Тема 4. Роботы	29 с.	Тема 5. Микрорайон города	34 с.	Тема 6. Мосты	37 с.	Тема 7. Метро	43 с.	Тема 8. Суда	46 с.	Тема 9. Архитектура и дизайн	50 с.		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с
хочешь картинку"																																	
Тема 89. Аппликация "Наша новая кукла"	93 с.																																
Тема 92. Аппликация "Поезд"	96 с.																																
Тема 101. Аппликация "Весенний ковер"	102 с.																																
Тема 107. Аппликация "Загадки"	106 с.																																
Конструирование:																																	
Тема 1. Дома	13 с.																																
Тема 2. Машины	19 с.																																
Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	25 с.																																
Тема 4. Роботы	29 с.																																
Тема 5. Микрорайон города	34 с.																																
Тема 6. Мосты	37 с.																																
Тема 7. Метро	43 с.																																
Тема 8. Суда	46 с.																																
Тема 9. Архитектура и дизайн	50 с.																																
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<table><tr><td colspan="2">Приобщение к искусству, рисование:</td></tr><tr><td>Тема 1. Рисование "Лето"</td><td>47 с.</td></tr><tr><td>Тема 3. Декоративное рисование на квадрате</td><td>48 с.</td></tr><tr><td>Тема 5. Рисование "Кукла в национальном костюме"</td><td>50 с.</td></tr><tr><td>Тема 6. Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"</td><td>51 с.</td></tr><tr><td>Тема 7. Рисование "Золотая осень"</td><td>52 с.</td></tr><tr><td>Тема 10. Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"</td><td>54 с.</td></tr></table>	Приобщение к искусству, рисование:		Тема 1. Рисование "Лето"	47 с.	Тема 3. Декоративное рисование на квадрате	48 с.	Тема 5. Рисование "Кукла в национальном костюме"	50 с.	Тема 6. Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"	51 с.	Тема 7. Рисование "Золотая осень"	52 с.	Тема 10. Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"	54 с.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.																
Приобщение к искусству, рисование:																																	
Тема 1. Рисование "Лето"	47 с.																																
Тема 3. Декоративное рисование на квадрате	48 с.																																
Тема 5. Рисование "Кукла в национальном костюме"	50 с.																																
Тема 6. Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"	51 с.																																
Тема 7. Рисование "Золотая осень"	52 с.																																
Тема 10. Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"	54 с.																																

	Тема 11. Рисование по замыслу "Транспорт"	54 с.		
	Тема 12. Рисование "Нарисуй свою любимую игрушку"	55 с.		
	Тема 13. Рисование с натуры "Ветка рябины". Вариант: Рисование с натуры "Комнатное растение"	56 с.		
	Тема 17. Рисование "Прогулка с папой (мамой)"	59 с.		
	Тема 19. Рисование "Город (село) вечером"	61 с.		
	Тема 20. Декоративное рисование "Завиток"	62 с.		
	Тема 21. Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"	63 с.		
	Тема 22. Рисование "Мы идем на праздник"	64 с.		
	Тема 23. Рисование "Праздник урожая"	65 с.		
	Тема 24. Рисование "Поздняя осень"	66 с.		
	Тема 26. Рисование с натуры "Комнатное растение"	67 с.		
	Тема 28. Рисование "Серая Шейка" (по сказке Д.Мамина-Сибиряка)	69 с.		
	Тема 30. Рисование "Как мы играем в детском саду"	71 с.		
	Тема 31. Декоративное рисование "По мотивам городецкой росписи"	72 с.		
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	75 с.		
	Тема 34. Рисование «Наша любимая подвижная игра» ("Кошки-мышки")	76 с.		

	Тема 35. Рисование «Кукла в национальном костюме»	77 с.		
	Тема 37. Декоративное рисование «Птица»	79 с.		
	Тема 38. Рисование «Волшебная птица»	80 с.		
	Тема 41. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	82 с.		
	Тема 42. Рисование по замыслу	83 с.		
	Тема 44. Рисование "Сказка о Царе Салтане"	84 с.		
	Тема 45. Рисование "Сказка о Царе Салтане"	84 с.		
	Тема 47. Рисование "Зимний пейзаж"	86 с.		
	Тема 48. Рисование героев сказки "Царевна-Лягушка"	87 с.		
	Тема 49 Рисование "Новогодний праздник в детском саду"	88 с.		
	Тема 50 Рисование "Новогодний праздник в детском саду"	88 с.		
	Тема 52. Декоративное Рисование "Букет цветов"	90 с.		
	Тема 54. Декоративно-сюжетное рисование "Кони пасутся"	92 с.		
	Тема 55. Декоративное Рисование "Букет в холодных тонах"	93 с.		
	Тема 56. Рисование "Иней покрыл деревья"	94 с.		
	Тема 59. Рисование "Сказочный дворец"	96 с.		
	Тема 60. Рисование "Сказочный дворец"	96 с.		
	Тема 62. Декоративное Рисование по мотивам хохломской росписи	98 с.		

	Тема 65. Рисование "Наша армия родная"	101с.		
	Тема 66. Рисование "Зима"	101 с.		
	Тема 67. Рисование по русской народной сказке "Морозко"	102с.		
	Тема 69. Рисование "Конек-горбунок"	103 с.		
	Тема 70. Рисование "Конек-горбунок"	103 с.		
	Тема 72. Рисование с натуры "Ваза с ветками"	104 с.		
	Тема 73. Рисование с натуры "Керамическая фигурка животного"	105 с.		
	Тема 75. Рисование "Уголок групповой комнаты"	107 с.		
	Тема 76. Рисование "Нарисуй, что хочешь, красивое"	109 с.		
	Тема 77. Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	109 с.		
	Тема 78. Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	109 с.		
	Тема 80. Рисование по замыслу	111 с.		
	Тема 82. Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть?"	112 с.		
	Тема 84. Рисование по замыслу	114 с.		
	Тема 86. Рисование "Мой любимый сказочный герой"	116 с.		
	Тема 89. Декоративное Рисование "Композиция с цветами и птицами"	118 с.		
	Тема 90. Рисование "Обложка для книги сказок"	120 с.		

Тема 91. Рисование "Обложка для книги сказок"	120 с.
Тема 92. Декоративное рисование "Завиток"	120 с.
Тема 93. Рисование "Субботник"	121 с.
Тема 95. Рисование "Радуга"	123 с.
Тема 96. Рисование "Разноцветная страна"	124 с.
Тема 97. Рисование "Майские праздники"	125 с.
Тема 99. Рисование "Цветущий сад"	126 с.
Тема 102. Рисование "Весна"	128 с.
Тема 104.Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	130 с.
Тема 105. Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	130 с.
Тема 106. Рисование по замыслу "Родная страна"	131 с.
Лепка:	
Тема 2. Лепка "Фрукты для игры в магазин"	48 с.
Тема 4. Лепка "Корзина с грибами"	49 с.
Тема 16. Лепка "Девочка играет в мяч". Вариант. Лепка фигуры человека в движении	58-59 с.
Тема 18. Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)	61 с.
Тема 29. Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)"	71 с.
Тема 32. Лепка по замыслу. Вариант. Лепка	73-74

	"Дымковские барышни"	с.
	Тема 36. Лепка "Птица" (по дымковской игрушке). Вариант "Петух"	78 с.
	Тема 39. Лепка "Девочка и мальчик пляшут".	81 с.
	Тема 40. Лепка "Дед Мороз"	81 с.
	Тема 51. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)	89 с.
	Тема 53. Лепка "Лыжник". Вариант "Как мы играем зимой"	91 с.
	Тема 61. Лепка "Пограничник с собакой". Вариант. Лепка "Я с моим любимым животным"	97 с.
	Тема 68. Лепка "Конек-Горбунок"	102 с.
	Тема 74. Лепка сценки из сказки "По щучьему велению". Вариант Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"	106 с.- 107 .
	Тема 79. Лепка "Декоративная пластина"	110 с.
	Тема 85. Лепка "Персонаж любимой сказки"	115 с.
	Тема 94. Лепка по замыслу. Вариант: лепка "Няня с младенцем"	122- 123 с.
	Тема 98. Лепка "Доктор Айболит и его друзья"	126 с.
	Тема 101. Лепка с натуры "Черепашка"	128 с.
	Аппликация:	
	Тема 8 Аппликация "Осенний ковер"	53 с.
	Тема 9 Аппликация "Осенний ковер"	53 с.

	Тема 14. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	57 с.		
	Тема 15. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	57 с.		
	Тема 25. Аппликация "Праздничный хоровод"	67 с.		
	Тема 27. Аппликация "Рыбки в аквариуме"	68 с.		
	Тема 43. Аппликация "Вырежи и наклеи любимую игрушку" (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")	83 с.		
	Тема 46. Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	85 с.		
	Тема 57. Аппликация по замыслу	94 с.		
	Тема 58. Аппликация "Корабли на рейде"	95 с.		
	Тема 64. Аппликация по замыслу	100 с.		
	Тема 71. Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"	103 с.		
	Тема 81. Аппликация "Новые дома на нашей улице"	112 с.		
	Тема 83. Аппликация "Радужный хоровод"	113 с.		
	Тема 87. Аппликация "Полет на луну"	117 с.		
	Тема 88. Аппликация по замыслу	117 с.		
	Тема 100. Аппликация с натуры "Цветы в вазе"	127 с.		
	Тема 103. Аппликация "Белка под елью"	129 с.		
Конструирование:			Куцакова	Л.В.
	Тема 1. Здания	15 с.		

	Тема 2. Машины	25 с.		Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с
	Тема 3. Летательные аппараты	29 с.		
	Тема 4. Роботы	33 с.		
	Тема 5. Проекты городов	37 с.		
	Тема 6. Мосты	42 с.		
	Тема 7. Суда	44 с.		
	Тема 8. Железные дороги	50 с.		
	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	53 с.		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующих возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. и т.д.	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		• Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	и т.д.	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		• Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и		
--	--	--	--	--

		индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Создание макетов,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное		
--	--	---	--	--

		музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра		
--	--	--	--	--

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность		Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Занятие 1	19 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве : пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2008- 142 с
	Повторение: Занятие 1	19 с.		
	Занятие 2	22 с.		
	Повторение: Занятие 2	22 с.		
	Занятие 3	26 с.		
	Повторение: Занятие 3	26 с.		
	Занятие 4	30 с.		
	Повторение: Занятие 4	30 с.		
	Занятие 5	34 с.		
	Повторение: Занятие 5	34 с.		
	Занятие 6	38 с.		
	Повторение: Занятие 6	38 с.		
	Занятие 7	42 с.		
	Повторение: Занятие 7	42 с.		
	Занятие 8	46 с.		
	Повторение: Занятие 8	46 с.		
	Занятие 9	50 с.		
	Повторение: Занятие 9	50 с.		
	Занятие 10	54 с.		
Повторение: Занятие 10	54 с.			
Занятие 11	58 с.			

	Повторение: Занятие 11	58 с.		
	Занятие 12	62 с.		
	Повторение: Занятие 12	62 с.		
	Занятие 13	66 с.		
	Повторение: Занятие 13	66 с.		
	Занятие 14	70 с.		
	Повторение: Занятие 14	70 с.		
	Занятие 15	74 с.		
	Повторение: Занятие 15	74 с.		
	Занятие 16	78 с.		
	Повторение: Занятие 16	78 с.		
	Занятие 17	82 с.		
	Повторение: Занятие 17	82 с.		
	Занятие 18	86 с.		
	Повторение: Занятие 18	86 с.		
	Занятие 19	90 с.		
	Повторение: Занятие 19	90 с.		
	Занятие 20	94 с.		
	Повторение: Занятие 20	94 с.		
	Занятие 21	98 с.		
	Повторение: Занятие 21	98 с.		
	Занятие 22	103 с.		
	Повторение: Занятие 22	103 с.		
	Занятие 23	106 с.		
	Повторение: Занятие 23	106 с.		
	Занятие 24	109 с.		
	Повторение: Занятие 24	109 с.		
	Занятие 25	112 с.		

	Повторение: Занятие 25	112 с.		
	Занятие 26	116 с.		
	Повторение: Занятие 26	116 с.		
	Занятие 27	119 с.		
	Повторение: Занятие 27	119 с.		
	Занятие 28	122 с.		
	Повторение: Занятие 28	122 с.		
	Занятие 29. (По сказке "Три медведя")	126 с.		
	Повторение: Занятие 29	126 с.		
	Занятие 30. Веселый щенок	131 с.		
	Повторение: Занятие 30. Веселый щенок	131 с.		
	Занятие 31	134 с.		
	Повторение: Занятие 31	134 с.		
	Занятие 32	137 с.		
	Повторение: Занятие 32	137 с.		
	Повторение пройденного материала по плану воспитателя			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Занятие 1	23 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с
	Повторение: Занятие 1	23 с.		
	Занятие 2	24 с.		
	Повторение: Занятие 2	24 с.		
	Занятие 3	25 с.		
	Повторение: Занятие 3	25 с.		
	Занятие 4	26 с.		
	Повторение: Занятие 4	26 с.		
	Занятие 5	28 с.		
	Повторение: Занятие 5	28 с.		

	Занятие 6	29 с.		
	Повторение: Занятие 6	29 с.		
	Занятие 7	30 с.		
	Повторение: Занятие 7	30 с.		
	Занятие 8	31 с.		
	Повторение: Занятие 8	31 с.		
	Занятие 9	33 с.		
	Повторение: Занятие 9	33 с.		
	Занятие 10	34 с.		
	Повторение: Занятие 10	34 с.		
	Занятие 11	35 с.		
	Повторение: Занятие 11	35 с.		
	Занятие 12	37 с.		
	Повторение: Занятие 12	37 с.		
	Занятие 13	38 с.		
	Повторение: Занятие 13	38 с.		
	Занятие 14	40 с.		
	Повторение: Занятие 14	40 с.		
	Занятие 15	41 с.		
	Повторение: Занятие 15	41 с.		
	Занятие 16	42 с.		
	Повторение: Занятие 16	42 с.		
	Занятие 17	43 с.		
	Повторение: Занятие 17	43 с.		
	Занятие 18	45 с.		
	Повторение: Занятие 18	45 с.		
	Занятие 19	46 с.		
	Повторение: Занятие 19	46 с.		

	Занятие 20	47 с.		
	Повторение: Занятие 20	47 с.		
	Занятие 21	50с.		
	Повторение: Занятие 21	50 с.		
	Занятие 22	51 с.		
	Повторение: Занятие 22	51 с.		
	Занятие 23	52 с.		
	Повторение: Занятие 23	52 с.		
	Занятие 24	53 с.		
	Повторение: Занятие 24	53 с.		
	Занятие 25	54 с.		
	Повторение Занятие 25	54 с.		
	Занятие 26	56 с.		
	повторение Занятие 26	56 с.		
	Занятие 27	57 с.		
	Повторение Занятие 27	57 с.		
	Занятие 28	58 с.		
	Повторение: Занятие 28	58 с.		
	Занятие 29	60 с.		
	Повторение: Занятие 29	60 с.		
	Занятие 30	61 с.		
	Повторение: Занятие 30	61 с.		
	Занятие 31	62 с.		
	Повторение Занятие 31	62 с.		
	Занятие 32	63 с.		
	Повторение: Занятие 32	63 с.		
	Занятие 33	65 с.		
	Повторение: Занятие 33	65 с.		

	Занятие 34	66 с.		
	Повторение: Занятие 34	66 с.		
	Занятие 35	67 с.		
	Повторение: Занятие 35	67 с.		
	Занятие 36	68 с.		
	Повторение: Занятие 36	68 с.		
	Повторение пройденного материала по плану воспитателя			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Занятие 1	19 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с
	Занятие 2	20 с.		
	Занятие 3	21 с.		
	Занятие 4	21 с.		
	Занятие 5	23 с.		
	Занятие 6	23 с.		
	Занятие 7	24 с.		
	Занятие 8	26 с.		
	Занятие 9	26 с.		
	Занятие 10	26 с.		
	Занятие 11	28 с.		
	Занятие 12	29 с.		
	Занятие 13	30 с.		
	Занятие 14	32 с.		
	Занятие 15	32 с.		
	Занятие 16	33 с.		
	Занятие 17	34 с.		
	Занятие 18	34 с.		
	Занятие 19	35 с.		

	Занятие 20	35 с.		
	Занятие 21	36 с.		
	Занятие 22	36 с.		
	Занятие 23	37 с.		
	Занятие 24	38 с.		
	Занятие 25	39 с.		
	Занятие 26	40 с.		
	Занятие 27	40 с.		
	Занятие 28	41 с.		
	Занятие 29	42 с.		
	Занятие 30	43 с.		
	Занятие 31	43 с.		
	Занятие 32	44 с.		
	Занятие 33	45 с.		
	Занятие 34	45 с.		
	Занятие 35	46 с.		
	Занятие 36	46 с.		
	Занятие 1	48 с.		
	Занятие 2	49 с.		
	Занятие 3	49 с.		
	Занятие 4	50 с.		
	Занятие 5	51 с.		
	Занятие 6	51 с.		
	Занятие 7	52 с.		
	Занятие 8	54 с.		
	Занятие 9	54 с.		
	Занятие 10	54 с.		
	Занятие 11	56 с.		

	Занятие 12	56 с.		
	Занятие 13	57 с.		
	Занятие 14	58 с.		
	Занятие 15	59 с.		
	Занятие 16	59 с.		
	Занятие 17	60 с.		
	Занятие 18	60 с.		
	Занятие 19	61 с.		
	Занятие 20	62 с.		
	Занятие 21	62 с.		
	Занятие 22	63 с.		
	Занятие 23	64 с.		
	Занятие 24	64 с.		
	Занятие 25	65 с.		
	Занятие 26	66 с.		
	Занятие 27	67 с.		
	Занятие 28	67 с.		
	Занятие 29	68 с.		
	Занятие 30	68 с.		
	Занятие 31	69 с.		
	Занятие 32	70 с.		
	Занятие 33	70 с.		
	Занятие 34	70 с.		
	Занятие 35	71 с.		
	Занятие 36	72 с.		
	Занятие 1	72 с.		
	Занятие 2	73 с.		
	Занятие 3	73 с.		

	Занятие 4	74 с.		
	Занятие 5	75 с.		
	Занятие 6	76 с.		
	Занятие 7	76 с.		
	Занятие 8	77 с.		
	Занятие 9	77 с.		
	Занятие 10	78 с.		
	Занятие 11	79 с.		
	Занятие 12	79 с.		
	Занятие 13	80 с.		
	Занятие 14	81 с.		
	Занятие 15	82 с.		
	Занятие 16	82 с.		
	Занятие 17	83 с.		
	Занятие 18	84 с.		
	Занятие 19	84 с.		
	Занятие 20	85 с.		
	Занятие 21	85 с.		
	Занятие 22	86 с.		
	Занятие 23	87 с.		
	Занятие 24	87 с.		
	Занятие 25	88 с.		
	Занятие 26	89 с.		
	Занятие 27	89 с.		
	Занятие 28	89 с.		
	Занятие 29	90 с.		
	Занятие 30	90 с.		
	Занятие 31	91 с.		

	Занятие 32	92 с.		
	Занятие 33	92 с.		
	Повторение			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Занятие 1	15 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с
	Занятие 2	17 с.		
	Занятие 3	17 с.		
	Занятие 4	19 с.		
	Занятие 5	20 с.		
	Занятие 6	20 с.		
	Занятие 7	21 с.		
	Занятие 8	23 с.		
	Занятие 9	24 с.		
	Занятие 10	24 с.		
	Занятие 11	26 с.		
	Занятие 12	26 с.		
	Занятие 13	28 с.		
	Занятие 14	29 с.		
	Занятие 15	29 с.		
	Занятие 16	30 с.		
	Занятие 17	32 с.		
	Занятие 18	32 с.		
	Занятие 19	33 с.		
	Занятие 20	34 с.		
	Занятие 21	35 с.		
	Занятие 22	35 с.		
	Занятие 23	37 с.		
	Занятие 24	37 с.		

	Занятие 25	39 с.		
	Занятие 26	41 с.		
	Занятие 27	41 с.		
	Занятие 28	42 с.		
	Занятие 29	43 с.		
	Занятие 30	43 с.		
	Занятие 31	44 с.		
	Занятие 32	45 с.		
	Занятие 33	45 с.		
	Занятие 34	46 с.		
	Занятие 35	47 с.		
	Занятие 36	47 с.		
	Занятие 1	48 с.		
	Занятие 2	49 с.		
	Занятие 3	50 с.		
	Занятие 4	51 с.		
	Занятие 5	52 с.		
	Занятие 6	52 с.		
	Занятие 7	53 с.		
	Занятие 8	54 с.		
	Занятие 9	54 с.		
	Занятие 10	55 с.		
	Занятие 11	57 с.		
	Занятие 12	57 с.		
	Занятие 13	59 с.		
	Занятие 14	60 с.		
	Занятие 15	61 с.		
	Занятие 16	61 с.		

	Занятие 17	63 с.		
	Занятие 18	63 с.		
	Занятие 19	63 с.		
	Занятие 20	64 с.		
	Занятие 21	65 с.		
	Занятие 22	65 с.		
	Занятие 23	66 с.		
	Занятие 24	66 с.		
	Занятие 25	68 с.		
	Занятие 26	69 с.		
	Занятие 27	69 с.		
	Занятие 28	70 с.		
	Занятие 29	71 с.		
	Занятие 30	71 с.		
	Занятие 31	71 с.		
	Занятие 32	72 с.		
	Занятие 33	72 с.		
	Занятие 34	73 с.		
	Занятие 36	75 с.		
	Занятие 1	76 с.		
	Занятие 2	77 с.		
	Занятие 3	78 с.		
	Занятие 4	79 с.		
	Занятие 5	80 с.		
	Занятие 6	80 с.		
	Занятие 7	81 с.		
	Занятие 8	82 с.		
	Занятие 9	83 с.		

	Занятие 10	83 с.		
	Занятие 11	84 с.		
	Занятие 12	85 с.		
	Занятие 13	86 с.		
	Занятие 14	87 с.		
	Занятие 15	87 с.		
	Занятие 16	88 с.		
	Занятие 17	89 с.		
	Занятие 18	89 с.		
	Занятие 19	89 с.		
	Занятие 20	91 с.		
	Занятие 21	91 с.		
	Занятие 22	91 с.		
	Занятие 23	93 с.		
	Занятие 24	93 с.		
	Занятие 25	94 с.		
	Занятие 27	96 с.		
	Занятие 28	96 с.		
	Занятие 29	97 с.		
	Занятие 30	97 с.		
	Занятие 31	98 с.		
	Занятие 32	99 с.		
	Занятие 33	99 с.		
	Занятие 34	100 с.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Занятие 1	9 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
	Занятие 2	10 с.		
	Занятие 3	11 с.		

	Занятие 4	11 с.	группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
	Занятие 5	13 с.		
	Занятие 6	14 с.		
	Занятие 7	15 с.		
	Занятие 8	16 с.		
	Занятие 9	16 с.		
	Занятие 10	16 с.		
	Занятие 11	18 с.		
	Занятие 12	18 с.		
	Занятие 13	20 с.		
	Занятие 14	21 с.		
	Занятие 15	22 с.		
	Занятие 16	22 с.		
	Занятие 17	23 с.		
	Занятие 18	24 с.		
	Занятие 19	24 с.		
	Занятие 20	26 с.		
	Занятие 21	26 с.		
	Занятие 22	27 с.		
	Занятие 23	28 с.		
	Занятие 24	28 с.		
	Занятие 25	29 с.		
	Занятие 26	32 с.		
	Занятие 27	32 с.		
	Занятие 28	32 с.		
	Занятие 29	34 с.		
	Занятие 30	34 с.		
	Занятие 31	34 с.		

	Занятие 32	36 с.		
	Занятие 33	36 с.		
	Занятие 34	37 с.		
	Занятие 35	38 с.		
	Занятие 36	39 с.		
	Занятие 1	40 с.		
	Занятие 2	41 с.		
	Занятие 3	41 с.		
	Занятие 4	42 с.		
	Занятие 5	43 с.		
	Занятие 6	43 с.		
	Занятие 7	45 с.		
	Занятие 8	46 с.		
	Занятие 9	46 с.		
	Занятие 10	47 с.		
	Занятие 11	48 с.		
	Занятие 12	48 с.		
	Занятие 13	49 с.		
	Занятие 14	51 с.		
	Занятие 15	51 с.		
	Занятие 16	52 с.		
	Занятие 17	53 с.		
	Занятие 18	54 с.		
	Занятие 19	54 с.		
	Занятие 20	56 с.		
	Занятие 21	56 с.		
	Занятие 22	57 с.		
	Занятие 23	58 с.		

	Занятие 24	58 с.		
	Занятие 25	59 с.		
	Занятие 26	60 с.		
	Занятие 27	60 с.		
	Занятие 28	61 с.		
	Занятие 29	62 с.		
	Занятие 30	62 с.		
	Занятие 31	63 с.		
	Занятие 32	64 с.		
	Занятие 33	64 с.		
	Занятие 34	65 с.		
	Занятие 35	66 с.		
	Занятие 36	66 с.		
	Занятие 1	72 с.		
	Занятие 2	73 с.		
	Занятие 3	73 с.		
	Занятие 4	74 с.		
	Занятие 5	75 с.		
	Занятие 6	75 с.		
	Занятие 7	76 с.		
	Занятие 8	78 с.		
	Занятие 9	78 с.		
	Занятие 10	79 с.		
	Занятие 11	80 с.		
	Занятие 12	80 с.		
	Занятие 13	81 с.		
	Занятие 14	82 с.		
	Занятие 15	82 с.		

	Занятие 16	83 с.		
	Занятие 17	84 с.		
	Занятие 18	84 с.		
	Занятие 19	84 с.		
	Занятие 20	86 с.		
	Занятие 21	86 с.		
	Занятие 22	87 с.		
	Занятие 23	88 с.		
	Занятие 24	88 с.		
	Занятие 26	89 с.		
	Занятие 28	90 с.		
	Занятие 27	90 с.		
	Занятие 29	91 с.		
	Занятие 31	92 с.		
	Занятие 30	92 с.		
	Занятие 32	93 с.		
	Занятие 33	95 с.		
	Занятие 34	93 с.		
	Занятие 35	96 с.		
	Занятие 36	96 с.		
	Повторение	96 с.		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие».

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		• Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		• Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация		
--	--	--	--	--

1.6. Режим двигательной активности.

Виды занятий и форма двигательной активности		Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин	8-10 мин	8-10 мин	Ежедневно в зале, группе, на свежем воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельности	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	1,5-2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	Ежедневно по необходимости от вида, содержания образовательной деятельности
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10 мин	10-15 мин	20-25 мин	20-25 мин	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8 мин	5-8 мин	12-15 мин	12-15 мин	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	10-12 мин	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	---	3-7 мин	3-7 мин	8-10 мин	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку
2. Учебные занятия						
2.1	По физической культуре	15 мин	12 мин	25 мин	30 мин	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 ⁰ С) В непогоду - в зале
3. Самостоятельные занятия						

3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30 мин	20-30 мин	35-40 мин	40-50 мин	1 раз в 2 месяца во II ^{ой} половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40 мин	50-60 мин	60-80 мин	60-80 мин	2 раза в год в зале или на воздухе
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

1.7. Система закаливания.

Традиционные виды закаливания детей.

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- (массажные коврики) после дневного сна
- солнечные ванны

Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.
7. Полоскание рта (дети двух— четырех лет), горла (дети старше четырех лет) кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки или шалфея два раза в день—утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t^0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
 - г) сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Витаминизация III блюда

Важным условием успешной работы с семьёй является выдвижение первоочередных целей:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах здоровья и бережения.
- Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства.

Форм работы с родителями:

- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Родительские собрания
- Праздники
- Совместные мероприятия
- Развлечения

Эффективными формами работы с семьей являются:

- Индивидуальные беседы с родителями.
- Организация консультационной работы, с помощью которой родители приобретают практические навыки по вопросам **оздоровления**.

Популярной формой работы является наглядная агитация в уголке для родителей: «Культурно – гигиенические навыки в детском саду и дома», «Профилактика простудных заболеваний», «Как одеваться, чтобы не перегреваться»; информационные стенды «Растём здоровыми», «Чистота – та же красота», «Закаливание детей в семье и дома», «В здоровом теле здоровый дух».

Воспитательную ценность имеют:

- спортивные мероприятия проводимые совместно с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа – гордость моя» и т. д
- недели здоровья,
- спортивные праздники.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ.

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения др.

Предметная деятельность	- объяснение - рассказывание - словесные игры - вопросы - совместная деятельность со взрослым - действия по показу
Игровая деятельность	- сюжетные игры - игры с правилами
Коммуникативная деятельность	- беседы - ситуативный разговор - речевая ситуация
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- наблюдение - экскурсия
Чтение художественной литературы	- чтение - обсуждение - разучивание
Трудовая деятельность	- совместные действия - поручение
Продуктивная деятельность	- детское творчество
Музыкальная деятельность	- слушание - исполнение - импровизация - музыкально-дидактические игры
Младшая группа (с 3 до 4 лет).	
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения др.
Предметная деятельность	- объяснение - рассказывание - словесные игры - вопросы - совместная деятельность со взрослым - действия по показу

Игровая деятельность	- сюжетные игры - игры с правилами
Коммуникативная деятельность	- беседы - ситуативный разговор - речевая ситуация
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- наблюдение - экскурсия
Чтение художественной литературы	- чтение - обсуждение - разучивание
Трудовая деятельность	- совместные действия - поручение
Продуктивная деятельность	- детское творчество
Музыкальная деятельность	- слушание - исполнение - импровизация - музыкально-дидактические игры
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения - игровые упражнения и др.
Предметная деятельность	- объяснение - рассказывание - словесные игры - вопросы
Игровая деятельность	- сюжетные игры - игры с правилами - игровые замещения
Коммуникативная деятельность	- беседы - ситуативный разговор - речевая ситуация

	- театральные действия
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- наблюдение - экскурсия - воображаемые ситуации
Чтение художественной литературы	- чтение - обсуждение - разучивание - театральные представления - литературные ярмарки
Трудовая деятельность	- совместные действия - поручение - реализация проектов
Продуктивная деятельность	- детское творчество
Музыкальная деятельность	- слушание - исполнение - импровизация - музыкально-дидактические игры - фольклорный праздник - спектакли
Старшая группа (с 5 до 6 лет).	
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения - игровые упражнения - эстафеты - соревнования и др.
Предметная деятельность	- объяснение - рассказывание - словесные игры - вопросы
Игровая деятельность	- сюжетные игры - игры с правилами - игровые замещения
Коммуникативная деятельность	- беседы - ситуативный разговор

	- речевая ситуация - театральные действия - интеллектуальный марафон - викторины - фантазийное путешествие - интервьюирование
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- наблюдение - экскурсия (воображаемые, воображаемо-виртуальные) - воображаемые ситуации - коллекционирование - моделирование - реализация проекта
Чтение художественной литературы	- чтение - обсуждение - разучивание - театральные представления - литературные ярмарки
Трудовая деятельность	- совместные действия - поручение - реализация проектов
Продуктивная деятельность	- детское творчество - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - реализация проектов
Музыкальная деятельность	- слушание - исполнение - импровизация - музыкально-дидактические игры - фольклорный праздник - спектакли - тематические праздники
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).	
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения - игровые упражнения - эстафеты - соревнования и др.
Предметная деятельность	- объяснение - рассказывание - словесные игры

	-вопросы
Игровая деятельность	- сюжетные игры - игры с правилами - игровые замещения
Коммуникативная деятельность	- беседы - ситуативный разговор - речевая ситуация - театральные действия - интеллектуальный марафон - викторины - фантазийное путешествие - интервьюирование
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- наблюдение - экскурсия (воображаемые, воображаемо-виртуальные) - воображаемые ситуации - коллекционирование - моделирование - реализация проекта
Чтение художественной литературы	- чтение - обсуждение - разучивание - театральные представления - литературные ярмарки
Трудовая деятельность	- совместные действия - поручение - реализация проектов
Продуктивная деятельность	- детское творчество - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - реализация проектов
Музыкальная деятельность	- слушание - исполнение - импровизация - музыкально-дидактические игры - фольклорный праздник - спектакли - тематические праздники

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную,

эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОО ДОО.

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
-------	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для

смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других

	видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

6. Иные характеристики Программы.

Организация работы музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на введение ребёнка в мир музыки, развитие в нем музыкальной эрудиции и культуры, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам. Через это формируется у ребенка опыт восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам, настроениям и чувствам.

Через деятельность музыкального руководителя ребенок знакомится с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств. Музыкально-двигательная активность, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пальчиковые игры, организованные на музыкальных занятиях, развивают у ребёнка физические качества, моторику и двигательные способности, помогают в становлении саморегуляции в двигательной сфере.

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления по-настоящему проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Как основные задачи музыкального воспитания можно выделить:

- развитие чувства ритма у детей;
- содействие пониманию и чувствованию форм музыкального произведения;
- прививание навыков чистого интонирования;
- формирование основ музыкальной культуры и музыкального вкуса детей, обогащая их внутренний мир высокохудожественными музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов;

- формирование навыков игры на доступных для своего возраста детских музыкальных инструментах;
- ознакомление старших дошкольников с основами элементарной музыкальной грамоты.
- стимулирование использования полученных детьми знаний в музыкальной деятельности и повседневной жизни.

Решая задачи по развитию у детей музыкальных способностей, сформулированные выше, работа организована в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.

В деятельности музыкального руководителя ДООУ можно выделить **три основных направления**:

- реализация образовательной программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей
- оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников
- взаимодействие с родителями детей.

Работа с детьми

В перечень непосредственных обязанностей музыкального руководителя в работе с детьми входит: формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовка и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой.

Одна из главных задач музыкального руководителя – сформировать у детей потребность в музыке и отношение к ней как к важнейшей духовной ценности.

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогами

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;

2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;

6. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями

Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников. Музыкальный руководитель должен акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С этой целью музыкальный руководитель должен знакомить родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьей ребёнка:

1. Индивидуальные беседы с родителями;

2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;

3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;

4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);

5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;

6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;

7. Занятия-практикумы для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми.

Помощь музыкального руководителя в организации совместной музыкальной деятельности детей и родителей в рамках «музыкальных гостиных», «семейных музыкальных клубов» способствует развитию традиций домашнего музицирования,

оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение работы.

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград.: Учитель, -191 с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» . Младшая группа (от 3 до 4 лет) Изд.2-е , Волгоград: Учитель, -239 с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель,-335 с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет) Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель,- 348 с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Изд.2-е, испр, - Волгоград: Учитель,- 319 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216 с.

Оснащение кабинета:

Дидактический материал

Музыкально – дидактические игры:

- Чудесный мешочек»
- «Отгадай песню по картинке»
- «Ученый кузнечик»
- «Кто как ходит?»
- «Море»
- «Сколько нас поет?»
- «Шумовые коробочки»
- «Слоны и бабочки»
- «Ступеньки»
- «Повтори звук»
- «Вверх и вниз »
- «Веселые петрушки»
- «Птицы и птенчики»

- «Кто в домике живет?»

ОБОРУДОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА:

- Фортепиано - 1 шт.
- Стульчики детские - 30 шт.
- Стол детский - 2 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Мультимедийная установка
- Музыкальный центр
- Ковер – 1 шт.
- Лавки для зрителей-2 шт
- Ширма напольная для кукольного театра большая – 1 шт.
- Стулья взрослые-15 шт.
- Зеркала – 6 шт
- Баннеры по сезонам – 3 шт
- Компьютер – 2 шт
- МФУ – 1 шт
- Колонки – 2 шт
- Микрофоны – 6 шт

Музыкальные инструменты

Ударные

- Металлофон – 2 шт.
- Барабаны – 3 шт.
- Треугольники – 15 шт.
- Бубны:
- бубен большой – 1 шт.
- бубен маленький - 6 шт.
- Трещетки 1 шт.
- Колокольчики – 10 шт.
- Колокольчики тональные 7 шт.
- Маракасы – 2 шт.
- Ложки расписные «Хохлома» - 10 шт.
- Кастаньеты деревянные –4 шт.
- Румба – 1 шт

Музыкальные игрушки:

- Погремушки - 23 шт.
- Дудочки -4 шт.
- Труба – 1шт.

Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям:

- Платочки разноцветные - 22 шт.

Шарфы:

- Белые - 14 шт.

- Голубые – 14 шт.
- Ленты (на палочке) – 19 шт.
- Мишура (на палочке) – 20 шт.
- Осенние листья – 30 шт.
- Цветы – 30 шт.
- Снежки
- Снежинки – 25 шт.

Кукольный театр:

- «Репка»-все куклы в наличии.
- «Теремок»-все куклы в наличии.
- «Волк и семеро козлят»-Все куклы в наличии.
- «Репка»-театр теней.
- Большие куклы-2 шт

Перечень пособий:

- Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
- Портреты композиторов

Костюмы для взрослых:

- Дед Мороз -2 шт.
- Снегурочка -1 шт.
- Снежная королева.
- Баба Яга
- Мери Поппинс
- Осень
- Матрешка
- Шапокляк
- Королева.
- Лиса
- Снеговик
- Скоморох-4 шт.
- Весна
- Осень
- Клоун
- Клоунесса
- Народный костюм.
- Карлсон.

Костюмы для детей:

Сарафаны:

- Красные в горох.-5 шт.
- Синие в горох.- 5 шт.
- Желтые в горох - 5шт.

- Красные в горох- 5 шт.
- Цветные -10шт

Платья для выступления:

- Коралловые -5 шт.
- Бирюзовые - 12 шт.

Диски MP 3, DVD

• «23 февраля» • «Автодискотека» • «Барбарики» • «День Победы» • «День рождения» • «Здравствуй, осень золотая» • «Золотые детские песни» • «Колыбельные песни, мелодии сказки» • «Колядки»	• «Масленица» • «Маша и медведь» • «Музыкальные игры» • «Новый год» • «Песни для выпускного бала» • «Песни о женщинах» • «Минуса детских песенок»
--	---

Релаксационные мелодии

- «Голубая лагуна». Музыка для релаксации.
- «Звуки природы с музыкой». Музыка для релаксации.

dvd

- Праздники.
- П.И. Чайковский «Щелкунчик»
- Музыкальные игры-сказки» Музыкальные шедевры»
- Д.Шостакович-«Музыкальные шедевры»
- Франц Шуберт-4 диска» Музыкальные шедевры»
- И.С.Бах:»Настроение и чувства в музыке.»

«Песня, Танец, Марш»

«Музыкальные инструменты»-орган.

- С.В.Рахманинов» Музыкальные шедевры»,
Настроения, чувства в музыке»,
«Песня, Танец, Марш»,
«Природа и музыка»,
• «Музыкальные инструменты»-автор программы О.П.Радынова.

7.Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного

возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по направлениям работы.

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных

технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.).

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	заведующий, старший воспитатель

3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МБДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	заведующий, старший воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой	В течение года	заведующий, старший воспитатель

	детей		
11	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	воспитатели, мед. сестра
12	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	заведующий, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Диагностическая работа:

- 1) Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- 2) ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- 3) комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- 4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- 5) изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- 6) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- 7) изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- 8) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- 9) изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- 10) изучение направленности детской одаренности;
- 11) изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- 12) мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- 13) выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- 14) всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- 15) выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- 16) системный разносторонний контроль специалистов уровня и динамики развития обучающегося, а также контроль создания необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стребелевой.

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
3. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 80 с
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.–96 с.

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОО и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель

3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Диагностическая работа:

- 1) Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- 2) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества в качестве обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- 3) создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- 4) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- 5) формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- 6) организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др. Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

Методический инструментарий:

- 1.Босякова, Работа с талантливыми детьми / Босякова // Управление дошкольным образовательным учреждением - 2010. №2. - С. 68-74.
2. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005
3. «Одаренные дети» 1991. М.

4. Галянт И., О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2009. - № 7.С. 31-38.
5. Галянт И., Проблемы развития детской одаренности / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2010. № 6.С. 48-55
6. Матюшкин, и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
- 7.Пасечник Л., Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
- 8.Пасечник Л., Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем	Сентябрь	Музыкальный руководитель,

	образовательным областям.		воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития,	В течение года	Заведующий, старший воспитатель воспитатели

	оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.		
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Диагностическая работа:

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежной «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Методический инструментарий:

1. Солдатова Г.У., Макачук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические

материалы / Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – С.252-256.

2. Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.157- 158.

Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

	педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей		
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Методический инструментарий:

1. Винникотт Д.В. Разговор с родителем. М.: НФ «Класс», 1995.
2. Говор, Т. Помощь трудному подростку /Т. Говор // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2008.-№21.-С.11-13
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. / Учебно-методическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 52 с.
4. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. //Дети с девиантным поведением// М., 2003г.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной	В течение года	Воспитатели

	ситуации.		
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Методы работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации:

- патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;
- знакомство с семьями;

- метод совместного планирования работы с семьей;
- экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- консультации специалистов;
- сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов.

Методический инструментарий:

1. Дети в трудной жизненной ситуации: современные аспекты неблагополучия и пути их решения - М. Издательство «Перо», 2019

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном	В течение года	Педагог-психолог

	положении.		
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Методический инструментарий:

1. Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов /М.Т.Авсиевич, Н.А.Крылова — Мн.: Бестпринт, 2000.
2. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи. – Мн.: 2006.
3. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Учеб. пособие для студентов пед. специальностей ВУЗов. /В.В.Чечет. — Мозырь: "Белый ветер", 2003.

8. Рабочая программа воспитания.

8.1. Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное

		отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно -	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- ключевые правила ДОО (соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:** Практика реализации традиций в образовательном пространстве детского сада показала эффективность объединения традиций в рамках единой темы, определяющей ведущую направленность действий взрослых и детей («Детский сад наш общий дом», «Береги здоровье смолоду», «Маленькие граждане большой страны» и т.д.

Наш детский сад ежегодно отмечает День космонавтики. Центральное событие недели - акция «Соединим пространства и века» в честь первого полёта человека в космос.

В преддверии праздника «Дня народного единства» проводим беседы о государстве Российская Федерация, о Нижнем Новгороде, о нашей малой Родине – Московском районе, об истории праздника «День народного единства».

Празднование Дня Победы ещё одна традиция ДОУ.

Сочинение рассказов «Великая Отечественная война в истории нашей семьи» - совместное творчество детей старшего дошкольного возраста и родителей, также становится традицией;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теневыми навесами и малыми формами, метеостанция, автогородок, цветочные клумбы.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя

- групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 2 до 3 лет.
 - специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОП, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО: ДОУ расположено в центре жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении детского сада находятся: Центр детского творчества, стадион «Старт», МБДОУ «Детский сад № 147», МБДОУ «Детский сад « 212», это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и акции.

На территории МБДОУ «Детский сад № 74» имеются игровые площадки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями – живая изгородь из кустарника; имеются клумбы, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов и ухаживают за ними, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы; на участке расположены лаборатории природы, в которых дети имеют возможность проводить опытническую деятельность; песочницы, веранды, на которых находятся игровые материалы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, столики для творчества, дидактические игры и др. Размеры участков и веранд позволяют проводить подвижные игры.

На территории детского сада представлены различные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические мероприятия. Деревьев на участке достаточно много. Все они в хорошем состоянии. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев. Имеется широкое разнообразие цветов и трав: тюльпаны, нарциссы, ирисы, настурция, ромашки, васильки, золотые шары, пионы, петуния, бархотки, циннии, белые лилии, летние георгины, георгины, незабудки, виолы, первоцветы нескольких видов (белые и синие), львиный зев, гвоздики, подсолнухи: обыкновенные, декоративные, астры, цинерария, мимоза, декоративная трава для альпийской горки, герань, флоксы, медуница, бегония.

Таким образом, территория МБДОУ «Детский сад № 74» – это не только эстетика, но и содержательное, образовательное пространство детской реализации, направленное на развитие личности ребенка и поддержку детской инициативы. На сегодняшний день поиск новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО и территории продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и безопасные условия для успешного, гармоничного, всестороннего развития дошкольников.

8.4. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

8.5. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

1. Профессиональная общность:

- **это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками** детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность:

- **включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников**, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность:

- **субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность:

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

8.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

8.7.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня;	Воспитатели Музыкальный руководитель

	мастер-классы; дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества	
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества	Воспитатели Музыкальный руководитель
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества	Воспитатели Музыкальный руководитель
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества	Воспитатели Музыкальный руководитель
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; дни открытых дверей, индивидуальные и	Воспитатели Музыкальный руководитель

	групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества	
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества	Воспитатели Музыкальный руководитель
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества	Воспитатели Музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад № 74» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, творческий проект «Неделя сказок», «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп, «Природа и фантазия», «Природа нашего края». и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является наличие инновационных технологий воспитательной значимой деятельности:

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества.

Ритмы жизни

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых

объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух. Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к

самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

8.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО* - информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и т.д.;
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО* - географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Нижний Новгород», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта и т.д.;
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;*
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность* - географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;
- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности* - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.;
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей* - материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, 213 открытки, иллюстрации, фото.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира - предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства - картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует

ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

8.9.Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Взаимодействие с социальными структурами:

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
МБОУ СОШ «Школа №70»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
Дошкольные учреждения Московского района	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы.
Стадион «Старт»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценности человека, семьи)	популяризация детского спорта, проведение спортивных мероприятий
МБУК «Государственный литературно-мемориальный музей Н.А.Добролюбова	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники музея проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий
ЦРДБ им. В.Г.Белинского	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
ГБУЗ НО «Детская городская больница № 42» Московского района	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

8.10. Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. В

ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами. Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом: – каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели; – комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии; – осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно—воспитательную, методическую работу
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет

	ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
Младший	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в

воспитатель	проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
-------------	--

8.11. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 74»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

8.12. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны;

длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий. Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Поволжья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующую программу **«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Программа направлена на новые ориентиры в нравственно- патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Тематический план изложен по возрастам в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева:

старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
стр. 25-27	стр. 27-30

Приоритетные направления реализации программы:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
- необходимо использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.
- большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- очень важно знакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Формы, способы, методы и средства реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

возраст	формы	способы	методы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	– совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, – индивидуальная работа праздники, развлечения	– групповая; – подгрупповая; – индивидуальная	Театрализованные, хороводные игры; Игровые упражнения; Обсуждение, беседы; Чтение художественной литературы; Пение песенок, потешек; Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок; Слушание народных мелодий; Словесные упражнения; Дидактические игры; Игра на русских народных инструментах; «Виртуальные экскурсии»; Хороводные игры; Рассматривание, наблюдение за

			предметами русского быта, обыгрывание их; Проговаривание потешек, песенок; Рассказывание русских народных сказок
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	– совместная деятельность с педагогом, – самостоятельная деятельность детей, – индивидуальная работа праздники, развлечения	– групповая; – подгрупповая; – индивидуальная	Театрализованные, хороводные игры; Игровые упражнения; Обсуждение, беседы; Чтение художественной литературы; Пение песенок, потешек; Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок; Слушание народных мелодий; Словесные упражнения; Дидактические игры; Игра на русских народных инструментах; «Виртуальные экскурсии»; Хороводные игры; Рассматривание, наблюдение за предметами русского быта, обыгрывание их; Проговаривание потешек, песенок; Рассказывание русских народных сказок; Этические беседы

Средства реализации Программы:

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Макет русской избы, предметы народного быта: Предметы народно – декоративного творчества: матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки, подносы, салатницы - «Хохлома», статуэтки- «Гжель», куклы в русских национальных костюмах. Материал для театра: «Зимовье зверей», «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и	Макет русской избы, предметы народного быта Предметы народно – декоративного творчества: матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки, подносы, салатницы - «Хохлома», статуэтки- «Гжель», куклы в русских национальных костюмах. Материал для театра: «Зимовье зверей», «Семь Симеонов», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Про Иванушку -

серый волк», «Коровушка и бычок», «Крылатый, мохнатый да масляный» Дидактические игры: «Вершки - корешки», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Дикие животные», «Веселые ложки» Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям. Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок, «Русские народные песни», «русские народные праздники», «русские подвижные игры»	дурочка», «Крылатый, мохнатый да масляный» Дидактические игры: «Садовник», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Бирюльки» Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям. Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок, «русские народные песни», «русские народные праздники», «русские подвижные игры», «русские богатыри», «цветы севера»
--	---

Культурные практики.

Совместная игра воспитателя и детей (посиделки «У хозяйюшки», сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация с использованием элементов русского народного быта) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, связанную с русской народной культурой, в разрешении которой они принимают непосредственное участие: «Мы украшаем посуду хохломской росписью», «Мы готовимся встречать 90 Масленицу», «Мы показываем малышам русскую народную сказку» и др. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут от спонтанной ситуации или интересов детей.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские объединены тематикой русского народного художественно-изобразительного творчества. Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детской деятельности и творчества. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха на основе русских народных праздников и событий. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало

мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста — один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3.Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Старшая группа (с 5 до 6 лет):

- Поощрять желание детей использовать в творческой деятельности элементы народных промыслов
- использовать в общении с детьми русские народные пословицы и поговорки
- предоставлять возможность детям обыгрывать русские народные сказки
- предлагать использовать предметы русского народного быта и обихода
- побуждать использовать в сюжетно-ролевой и режиссерской игре элементы русского народного быта и русских народных костюмов.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет):

- Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей с использованием элементов русских народных промыслов
- Поощрять самостоятельное исполнение русских народных песен, игру на русских народных инструментах
- Использовать в общении с детьми русские народные пословицы, поговорки, небылицы, народные приметы
- Знакомить детей с историей родного края посредством легенд, сказаний
- Давать возможность использовать в самостоятельной деятельности предметы русского народного быта и обихода, элементы русского народного костюма.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утро радостных встреч» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День праздников и развлечений 5. Утренний и вечерний круг 6. День рождения Деда Мороза 7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Участие родителей (законных представителей)	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности	По годовому плану

Характеристика возрастных возможностей по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со народом, своей страной. Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение с взрослым. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит

за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

III. Организационный раздел.

Обязательная часть Программы

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, метеостанция, автогородок, цветочные клумбы.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 2 до 3 лет.
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОП, ДООУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Оснащённость образовательных помещений МБДОУ «Детский сад № 74»
(в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой:***

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена материалами: Физическое развитие Уголок физического развития Социально-коммуникативное развитие Уголок игры: игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр

	«Семья», «Магазин», « Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Уголок безопасности (ст. возр) Уголок патриотического воспитания (ст . возр) Уголок дежурства (ст. возр) Познавательное развитие Уголок познавательного развития Детская мебель для практической деятельности Уголок природы: календари, географический глобус, карта мира, России , звёздного неба, муляжи овощей и фруктов, плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Уголок экспериментирования, песка и воды Уголок занимательной математики. Игротека: -головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, развивающие игры по сенсорике, математике, логике - дидактические игры на развитие психических функций Речевое развитие Уголок книги и речевого развития Художественно – эстетическое развитие Уголок изобразительной деятельности Музыкальный уголок Театральный уголок: различные виды театра Уголок конструирования: конструкторы различных видов. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В групповых для детей имеются следующие ЭСО: - ноутбук – 1 шт. - магнитофон – 1 шт.
Спальные помещения	Кровати на каждого ребенка
Раздевалочные комнаты	Родительские доски с материалами консультаций, советов родителям, телевизоры для просмотров консультаций, презентаций.
Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, колонки и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены

	металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная панель, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса, ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера).
Методический кабинет	МФУ (многофункциональное устройство) цветной и ЧБ лазерный принтера, брошюратор, ламинатор. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья с постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания.
Гладильная комната	После стирки и сушки белье уносится в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Холлы	На первом и втором этаже находятся выставки творческих работ совместно с родителями. Консультационные материалы. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые для хранения выносного материала. Вход участников

	образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку, оснащенную магнитным ключом. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
--	--

2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Ранний возраст 2-3 года.

Образовательная область/ Наименование	Количество, шт.
"Социально-коммуникативное развитие"	
Центр игры	
Игрушки-двигатели (каталки, автомобили)	5
Грузовик	3
Тележка-ящик	1
Автомобиль с открытым верхом крупный	2
Автомобиль с открытым верхом средний	5
Пожарная машина	1
Машина «скорой помощи»	1
Железная дорога набор	1
Лодка	2
Самолет	1
Жезл	2
Бинокль	2
Руль	3
Парковка	1
Крепость	1
Кран большой	1
Детский стол строитель	1
Набор инструментов	2
Каска	2
Набор солдатиков	1
Фигурки человечки	1
Стол кукольный	1
Стулья кукольные	4
Диван кукольный	1
Кресло кукольное	2
Сервиз столовой посуды	3

Сервиз чайной посуды	3
Телефон	3
Коляски кукольные	3
Куклы крупные (35-50 см)	3
Куклы средние (20-30 см)	10
Кроватки кукольные	2
Стульчик для кормления	1
Постельные принадлежности для кукол	3
Кухонная плита	1
Ванночка для кукол	2
Ведерки	5
Гладильная доска	1
Утюжки	4
Пылесос	1
Стиральная машина	1
Ширма	2
Набор помощник (тележка)	1
Совки, швабры, метелки (комплект)	4
Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская":	
Набор парикмахера	3
Сюжетно-ролевая игра "Магазин":	
Подносы	4
Весы	3
Набор овощей, фруктов	6
Муляжи хлебобулочных изделий	3
Сумки, корзинки, рюкзаки	7
Шапочка для продавца	1
Сюжетно-ролевая игра "Больница":	
Набор доктора	2
Накидки доктора и шапочки	2
Центр ряженья	
Одежда для ряженья	4
Зеркало большое	1
Плечики для одежды	4
Куски ткани	1
Набор масок	1
Набор бус, корон	1
Шляпы, кепки	6
«Познавательное развитие»	
Центр познания	
Лото	8
Пирамидки	12
Пособия на липучках	2
Кубики	5

предметными картинками (2-4 кубика)	
Наборы разрезных картинок	2
Стержни для нанизывания с цветными кольцами	5
Объемные вкладыши из 3 элементов	6
Рамки – вкладыши с геометрическими формами	4
Мозаика	5
Набор для забивания: молоточек с втулочками	1
Чудесный мешочек	1
Игры для интеллектуального и сенсорного развития	1
Фланелеграф математический	1
Шумовые коробочки	5
матрешки	4
Сборно-разборные игрушки	6
Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы	3
Центр воды и песка	
Стол-песочница	1
Предметы-орудия для переливания и вылавливания	6
Игрушки (резиновые, надувные, пластмассовые, простые, заводные)	6
Предметы –орудия (совочки, лопатки, ведерки)	6
Формочки разной конфигурации	9
Кинетический песок	1
Игра рыбалка	3
Центр природы	
Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1
Макеты «у бабушки в деревне»	1
Макет аквариум	1
Игротека экологических развивающих игр	3
Картины, пейзажи по временам года	3
Календарь природы	2
Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых	3
Материал для развития трудовых навыков (лейки)	4
Фикус	1
Бегония	1
Сансевиера (щучий хвост)	1

Бальзамин	1
Кливия	1
Аспидистра	1
Герань	1
Центр конструирования	
Конструктор большой	1
Конструктор средний	1
Схемы построек	1
Строительный материал	1
Конструктор плоский	1
"Речевое развитие"	
Центр книги	
Детские книги	36
Картинки на фланелеграфе (набор)	1
Иллюстрации к детским произведениям	1
Альбомы по разной тематике	5
Литературные игры «Расскажи сказку»	2
Портреты писателей и поэтов	1
"Художественно-эстетическое развитие"	
Гуашь 4-х основных цветов	24
Бумага для рисования	24
Кисти	24
Цветные карандаши	24
Емкости для воды	24
Ватные палочки (набор)	3
Графареты (наборы)	7
Пластелин	24
Доски для лепки	24
Стеки	24
Магнитная доска	1
Набор штампов	2
Центр театра	
Маски	6
Театр кубики по русским народным сказкам	1
Театр вязанный «Курочка Ряба»	1
Театр конусный «Репка»	1
Театр перчаточный	2
Театр магнитный	1
Театр плоскостной «Теремок»	1
Театр на прищепках «Кот, петух и лиса»	1
Театр резиновый «Репка»	1
Театр резиновый «Гуси-лебеди»	1
Театр резиновый «Три медведя»	1

Центр музыки	
Барaban	3
Гитара	3
Мелoфон	2
Колокольчики	3
Бубен	6
Маракасы	8
Труба	4
Дудки	2
Микрофон	3
Деревянные ложки	3
Свисток	1
Губная гармошка	2
Пианино	2
"Физическое развитие"	
Центр двигательной активности	
Настольная игра Поймай рыбку	1
Пинпон	1
Настольная игра Прокати шарик через воротца	1
Дидактическое пособие «Гусеница»	1
Дидактическое пособие «Осьминог»	1
Мячи резиновые	8
Кегли большие	1
Обручи	3
Мешочки с песком для метания	8
Массажная дорожка	2
Массажные варежки	1
Флажки	8
Султанчики	8
Платочки	8
Ленточки	8
Игры для дыхательной гимнастики	3
Игра «Кто быстрее»	1

Младший возраст 3-4 года.

Образовательная область	Средства обучения и воспитания	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	
	набор парикмахера,	1
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:	
	корзины,	3
	муляжи овощей (набор),	2

фруктов (набор),	1
весы,	1
сумка для покупок,	1
касса,	1
Сюжетно-ролевая игра «Больница»:	
набор доктора,	
халат,	1
шапочка.	1
Сюжетно-ролевая игра «Семья»:	1
набор мебели,	
кровать для кукол,	1
комплект постельного белья для кукол,	1
ванночка для мытья кукол,	1
набор кухонной посуды,	1
набор чайной посуды,	1
набор столовой посуды;	2
куклы,	1
одежда для кукол (набор);	3
коляски,	3
гладильная доска,	2
детская кухня,	1
салон красоты,	1
утюги,	1
ширма,	3
тазик для стирки кукольной одежды.	1
	1
Центр безопасности	
макет перекрестка и улиц,	
макет светофора,	1
рули,	1
эмблемы машин,	3
набор дидактических карточек :	3
«Дорожная азбука»,	
«Внимание дорога»,	1
«Учим дорожные знаки».	1
Лэпбук «Учим правила дорожного движения!»	1
Лэпбук « Можно- нельзя!»	1
Дидактические игры:	1
« Дорожные знаки»,	
« Азбука пешехода»,	1
« Лото с загадками»,	1
« Такие вкусные грибы»,	1
« Чрезвычайные ситуации на прогулке».	1
	1

Познавательное развитие	Центр природы комнатные растения: пеларгония(герань),фикус,кливия, бегония, бегония крапчатая природный материал (шишки, желуди каштаны, крупные ракушки), календарь природы, кукла, одетая по сезону Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, кисточки для удаления пыли, лейки, мельницы, ведерко Дидактические игры: «Времена года», « Ассоциации», « Чей малыш», « Дары природы», « Чей домик», « Что где растет», « Кто, чем питается?» (сам.) « Когда это бывает?» (сам.) « Воздух, земля, вода». Наглядно-демонстрационный материал: «Ягоды» Макеты: «Домашние животные»	1 1 1 3 5 3 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	«Аквариум»	1
	Набор для игр с водой.	1
	Куклы дидактические:	4
	Формирование элементарных математических представлений:	
	логико-математические игры:	
	« Математическое лото»,	1
	« Укрась матрешке сарафан» (сам.)	1
	« Теремок» (сам.)	1
	« Фигуры»,	1
	« Большой и маленький»,	1
	« Геометрические формы»,	1
	« Квадратик и кружочек»,	1
	« Найди похожую фигуру»,	1
	« Форма и цвет»,	1
	« Обобщение»	1
	Блоки Дьенеша	5
	Сенсорика:	
	Шнуровки,	1
	Пирамидки,	5
	Сортеры	5
	Деревянные вкладыши « Матрешки»,	1
	Деревянные вкладыши "Одень мальчика",	1
	Деревянные вкладыши "Одень девочку»,	1
	Деревянные вкладыши "Овощи»,	1
	Деревяны вкладыши "Транспорт»,	1
	Деревянные вкладыши "Зоопарк",	1
	Дидактическое настенное панно « Матрешки» (сам.)	1
	Дидактическое настенное панно « Бабочки и цветы» (сам.)	1
	Мозаика настольная	
	Конструирование:	1
	Мозаика напольная,	1
	Конструктор «Лего» (большой),	1
	Конструктор «Лего» (средний),	1
	Кубики большие пластмассовые (набор).	1
	Схемы для конструирования (альбом),	4
	Машины легковые, грузовые,	1
	Машина-конструктор	
	Центр книги	
	Дидактические игры:	1
	«Разрезные картинки»,	1
	« Играем в сказку»,	1
	Дидактическое пособие « Правила обращения с книгой».	1
	Набор картинок по разной тематике.	
	Художественная литература	

Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	24
	гуашь,	24
	акварельные краски,	15
	фломастеры,	10
	альбомы,	15
	трафареты,	24
	кисти,	
	бумага для рисования	24
	салфетки из ткани,	24
	простые и цветные карандаши,	18
	емкости для воды,	10
	тычки,	
	Лепка:	24
	пластилин,	24
	доски для лепки,	24
	стеки.	
	Аппликация:	24
	кисти для клея,	12
	емкость для клейстера,	24
	салфетки,	20
	цветная бумага,	20
	картон.	
	Демонстрационный материал: репродукции художников.	
	Дидактические игры: «Волшебные ниточки»,	
	«Веселые прищепки».	
	Центр театр	
	фланелеграф,	1
	атрибуты для ряженья:	1
	шляпки, косынки,	1
	маски и др.;	
	кукольный театр	
	бибабо «Колобок»,	1
	«Теремок»,	1
	театры настольные:	
	«Репка», «Теремок»	1
	театр пальчиковый	1
	«Теремок», Настольная	
	игра «Сказки»	15
	Шумовые палочки	15
	Резиновые игрушки для обыгрывания	
	Центр музыки	2
	балалайка,	1
	бубен;	2
	колокольчики,	2
	шумовые коробочки,	3

Физическое развитие	шуршалки,	1
	маракасы,	2
	мини-барабанчики, саксофон,	3
	труба	1
	альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Музыкально-дидактические игры: «Тихо-громко», «На чем играю»	1
	Центр двигательной активности:	
	Мячи резиновые (разного размера и фактуры),	10
	кегли большие и маленькие (набор),	2
	обручи	6
	кочки для перепрыгивания	8
	гантели,	6
	мешочки с песком для метания	10
	султанчики,	10
	ленточки,	10
	бубен	1
	мячи пластмассовые,	15
	шумовые кирпичики	1
	мячи мягкие,	5
	массажный коврик	15
	гимнастические кочки пластмассовые	8
	флажки,	15
	Дидактические игры: « Спортивные игры зимой»,	1
	Альбом « Спортивные игры»	1
	Картотека подвижных игр и физкультминуток, маски для подвижных игр, медальки.	1
		15

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

№ п/п	Образовательная область/ Наименование	Кол-во
"Социально-коммуникативное развитие"		
Центр игры		
1.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:	
	Корзины	1 шт.
	Кошельки	2 шт.
	Набор продуктов	1 шт.
	Муляжи овощей, фруктов	2 шт.

	Касса	2 шт.
	Фартук продавщицы	1 шт.
	Деньги	1 набор
	Ширма для игры	1 шт.
	Кукла продавец	1 шт.
2.	Сюжетно – ролевая игра «Больница»:	
	Медицинские халаты и шапочки	2 шт.
	Набор доктора	1 шт.
	Кукла доктор	1 шт.
3.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»:	
	Кухонная, чайная посуда	2 набора
	Столовая посуда	2 набора
	Куклы	7 шт.
	Коляски	3 шт.
	Гладильная доска	2 шт.
	Утюги	5 шт.
	Одежда для кукол	Комплект
	Комплект постельных принадлежностей	1 шт.
	Газовая плита	1 шт.
	Телефон	2 шт.
	Детская кровать	1 шт.
	Электрический чайник	1 шт.
	Стиральная машинка	1 шт.
	Миксер	1 шт.
	Блендер	1 шт.
	Холодильник	1 шт.

	Набор продуктов	1 шт.
	Кухня	1 шт.
4.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:	
	Ширма для игры	1 шт.
	Набор парикмахера	1 шт.
5.	Сюжетно – ролевая игра «Шофер»:	
	Рули	5 шт.
	Макет улицы и перекрестка	1 шт.
	Набор дорожных знаков	1 шт.
	Различные виды транспорта	11 шт.
	Макет светофора	1 шт.
	Жезл	2 шт.
	Фуражка полицейского	1 шт.
	Кукла полицейский	1 шт.
6.	Сюжетно – ролевая игра «Мастерская»:	
	Набор инструмента	1 шт.
	машины	5 шт.
8.	Сюжетно – ролевая игра «Спасатель»:	
	Набор одежды	1 шт.
	Инструмент	1 шт.
9.	Центр «Безопасности»	
	Светофор	2 шт.
	Лэпбук по пдд	2 шт.
	Пожарный щит	1 шт.
	Макет	1 шт.
	Кукла полицейский	1 шт.
	Руль	5 шт.

	Форма полицейского	1 шт.
	Конструктор Лего «Пожарная безопасность»	1 шт.
	Дидактическая игра «Умные часы»	1 шт.
	Машинки	11 шт.

	Спецтехника «Полиция»	1 шт.
	Спецтехника «МЧС России»	1 шт.
	Спецтехника «МВД России»	1 шт.
10.	Центр патриотического воспитания	
	Флаг	1 шт.
	Глобус	1 шт.
	Военная техника	6 шт.
	Матрешки	8 шт.
	Портрет президента	1 шт.
	Макет Московского Кремля	1 шт.
	Книги	5 шт.
	Карточки « О московском кремле»	1 шт.
	Развивающая игра « Наша Родина»	1 шт.
	Наглядное пособие « Нижний Новгород»	1 шт.
	Генеологическое древо	1 шт.
	Куклы	2 шт.
"Познавательное развитие"		
1.	Центр природы	
	Комнатные растения (фикус, герань, бегония, колеус, зигокатус, фиалка, кливия)	7 шт.
	Разнообразный природный материал (камни, шишки, , семена, ракушки.)	1 уп.

	Календарь природы	1 шт.
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка, грабельки, лопатка)	1 комплект
2.	Дидактические игры	
	«Дары природы»	1 шт.
	«Животные»	1 шт.
	«Кто где живет»	1 шт.
	«Времена года»	1 шт.
	«Чей домик»	1 шт.
	«Ассоциации»	1 шт.
	« Кто где живет»	1 шт.
	« Что из чего сделано»	1 шт.
	Домино « Любимые животные»	1 шт.
	« Домашние животные»	1 шт.
3.	Наглядно – дидактические пособия	
	«Овощи»	1 шт.
	«Фрукты»	1 шт.
	«Грибы»	1 шт.
	«Садовые ягоды»	1 шт.
	Обучающие карточки « Грибы и ягоды»	1 шт.
	«Весенние цветы»	1 шт.
	«Цветы»	1 шт.
	«Зимующие птицы»	1 шт.
	«Перелетные птицы»	1 шт.
	«Домашние птицы»	1 шт.
	«Дикие животные»	1 шт.
	«Домашние животные»	1 шт.

	«Гербарий»	1 шт.
	«Деревья»	1 шт.
	«Животные Африки»	1 шт.
	«Животные Севера»	1 шт.
4.	Дидактический материал:	
	Набор фигурок Африки	1 шт.
	Набор овощей	1 шт.
	Набор фруктов	1 шт.
	Набор насекомых	1 шт.
	Набор домашних животных	1 шт.
	Набор диких животных	1 шт.
	Набор рыбок	1 шт.
	Демонстрационный материал «Уроки экологии»	1 шт.
	Демонстрационный материал «Как растет живое»	1 шт.
	Вязаные овощи и фрукты	1 шт.
6.	Центр экспериментирования	
	Набор для экспериментирования (леечка, лупа, мензурка, магниты, пипетки, увеличительные стекла, трубочки разного размера, воронка и т.д.)	1 шт.
	Набор для экспериментирования с водой и песком.	1 шт.
	Нарукавники	23 пары
7.	Формирование элементарных математических представлений:	
	Числовые карточки	1 шт.
	Набор счетного материала	1 шт.
	Кубики «Сложи узор»	1 шт.
	Набор фигурок для нанизывания	1 шт.
	Набор матрешек для сравнения	1 шт.

	Шнуровка разной сложности	1 шт.
	Набор коробочек геометрических фигур	23 шт.
	Мозаика набор	3 шт.
	Набор блоков Дьенеша	4 шт.
	Колумбово яйцо	1 шт.
	Игра вкладыш «Геометрические фигур»	3 шт.
	Набор мозаика	3 шт.
	Колумбово яйцо	1 шт.
	Танграмм	3шт.
	Логические кубики	1 шт.
	Составь куб	1 шт.
	Геометрические головоломки	1 шт.
	Сложи узор	1 шт.
	Куб-хамелеон	1 шт.
	Уникуб (1 шт.)	
	Уголки	1 шт.
	Лэпбук « Математика вокруг нас»	1 шт.
8.	8. Наглядно – дидактические пособия:	
	«Загадочные домики»	1 шт.
	«Подбери по форме»	1 шт.
	«Цифры»	1 шт.
	«Противоположности»	1 шт.
	«Учимся сравнивать»	1 шт.
	Чудесные мешочки	1 шт.
	Песочные часы	3 шт.
	"Речевое развитие" Центр книги:	
1.	Набор детской художественной литературы для	1 шт.

	средней группы	
	Портреты писателей	1 шт.
	Картины для описательных рассказов (разная тематика)	Набор 1 шт.
	Лэпбук « По сказкам А.С. Пушкина»	1 шт.
2.	Дидактические игры	
	«Играем в сказку»	1 шт.
	«В деревне»	1 шт.
	«Одевашки»	1 шт.
	«Противоположности»	1 шт.
	« Принцесса на горошине»	1 шт.
	Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам	5 шт.
	Расскажи сказку по иллюстрации	5 шт.
	« Любимые сказки»	1 шт.
	Центр творчества	
1.	Кисточка беличья № 5	23шт.
	Кисточка щетинная № 6	23шт.
	Бумага для рисования	23шт.
	Набор трафаретов	10шт.
	Карандаши цветные	23шт.
	Гуашь	23шт.
	Краски акварельные	23шт.
	Бумага цветная	23шт.
	Картон цветной	23шт.
	Безопасные ножницы	23шт.
	Клей канцелярский	1 шт.
	Пластилин	23шт.
	Доска для работы с пластилином	23шт.

	Точилка для карандашей	23шт.
	Непроливайки	23шт.
	Раскраски по возрасту	23шт.
	Ватные палочки	23шт.
	Ёмкости для клея	23шт.
	Салфетки	23шт.
	Стеки	23шт.
	Альбомы «Г жель»	1 шт.
	«Хохломская роспись»	1 шт.
	«Дымковская роспись»	1 шт.
	Матрешки для росписи	1 шт.
	Лэпбук по рисованию	1 шт.
	Мелки восковые	1 шт.
	Матрешка с городецкой росписью	1 шт.
	Пособие «Жостовский букет»	1 шт.
2.	Центр Конструирования	
	Конструктор крупный « Лего»	1 шт.
	Пластмассовый напольный конструктор	1 шт.
	Деревянный конструктор	1 шт.
	Конструктор-мозайка 4 в 1	1 шт.
3.	Центр театра	
	Настольная ширма	1 шт.
	Вязаный театр «Теремок»	1 шт.
	Резиновый театр	1 шт.
	Набор перчаточных кукол к сказкам.	1 шт.
	Набор масок к театрализованной деятельности	4 шт.

	Развивающая игра пазл к сказкам «Сказки»	1 шт.
	Настольный театр – игра «Колобок»	1 шт.
	Настольный театр – игра «Курочка ряба»	1 шт.
	Настольный театр – игра «Три поросёнка»	1шт.
	Мои любимые сказки 2	1 шт.
	Театр на ложках по сказкам	1 шт.
	Безликие куклы	5 шт.
	Кубики русские сказки	1 шт.
	Театр теней	1 шт.
	Уголок эмоций	1 шт.
	Театр на прищепках	1 шт.
	Сказки на магнитах	1 шт.
4.	Центр музыки	
	Набор шумовых кирпичиков	1 шт.
	Султанчики для танцев	1 шт.
	Браслеты шумовки	5 шт.
	Платочки для танцев	6 шт.
	Ленточки для танцев	8 шт.
	Музыкальные инструменты шумовки своими руками	3 шт.
	Цветные шумовые клубочки	4 шт.
	Шумовки из бутылок	4 шт.
	Макет балалаек	2 шт.
	Балалайка	1 шт.
	Макет пианино	1 шт.
	Молоточки	26 шт.
	Набор музыкальных инструментов	1 шт.

	Карточки « О музыкальных инструментах»	1 шт.
	Портреты русских композиторов	1 шт.
	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	1 шт.
	"Физическое развитие" Центр двигательной активности	
1.	Мячи резиновые	2 шт.
	Мячи массажеры	2 шт.
	Комплект разноцветных кеглей	1 шт.
	Кольцеброс	1 шт.
	Палка гимнастическая	1 шт.
	Комплект шаров для сухого бассейна	1 шт.
	Мешочки для метания	23 шт.
	Султанчики для дыхательной гимнастики	10 шт.
	Флажки	44 шт.
	Массажная дорожка для стоп	1 шт.
	Гантели гимнастические	2 шт.
	Мягкие мячики для метания	23 шт.
	Конус	1 шт.
	Перчатки ловишки	2 шт.
	Бальбоки	5 пар.
	Мишень для метания	1 шт.
	Скакалки	8 шт.
	Следы	6 шт.
	Обручи гимнастические	11 шт.
	Коврик массажёр	1 шт.
	Бревнышки для профилактики плоскостопия	3 шт.
	Маты	2 шт.

	Картинки «Спорт спорт спорт»	1 шт.
	Книга «Азбука здоровья»	1 шт.
2.	Дидактический материал:	
	«Летние виды спорта»	1 шт.
	«Зимние виды спорта»	1 шт.
	«Береги здоровье»	1 шт.
	«Картотека физминуток и динамических пауз»	1 шт.
	«Картотека для дыхательной гимнастики»	1 шт.
	«Картотека картинок с физическими упражнениями»	1 шт.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

№ п/п	Образовательная область/ Наименование	Количество
"Социально-коммуникативное развитие"		
Центр игры		
	Куклы пупсы	3 шт.
	Ширма	1 шт.
	Домик для кукол (см.)	1 шт.
	Набор кукольной мебели (деревянная, пластмассовая)	1 шт.
	Утюг	3 шт.
	Одежда для кукол (комплект)	5шт
	Комплект постельных принадлежностей (комплект)	3 шт.
	Газовая плита	2 шт.
	Телефон	4 шт.
	Покрывало для кровати	2 шт.
	Подушка для кукол	2 шт.

	Детская кровать	1 шт.
	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:	
	Зеркало	1 шт.
	Набор парикмахера	2 шт.
	Журнал причесок	1шт.
4.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры	1 шт.
	Макет улицы и перекрестка	2шт.
	Набор дорожных знаков	1 шт.
	Макет светофора	2 шт.
	Жезл	1 шт.
5.	Вертолет	1 шт.
	Паркинг	1 шт.
	Самолет	1 шт.
	Набор солдатиков (набор)	1 шт.
	Набор военной техники (набор)	2 шт.
	Бинокль	1 шт.
	Набор строительного инструмента	2 шт.
	Макет домов (Набор)	1 шт.
	Напольный макет улицы	1 шт.
	Каска	1 шт.
	Центр природы	
	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки	2 шт.
	Набор для уборки	2 шт.
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы.	1 шт.
	Инвентарь для мытья игрушек, тазики, клеёнка большая, прищепки - набор, веревка для белья	1 шт.

6	Наглядно – дидактические пособия:	
	"Мой город Нижний Новгород"	1 шт.
	«Достопримечательности Нижнего Новгорода	1 шт.
	«Наша Родина"	1 шт.
	«Традиции и обычаи Русского народа" д/и	1 шт.
	«Нижний Новгород "	1 шт.
	«Расскажи про свой город"	1 шт.
	Демонстративный материал (герб, флаг, портрет президента, портрет губернатора)	1 шт.
	«Москва»	1 шт.
7.	«Космос»	1 шт.
	Кукла в народном костюме (девочка)	1 шт.
	Центр природы:	
	Комнатные растения (герань, спатифилум, колеус, фиалка)	
	Разнообразный природный материал (шишки, ракушки, камушки, семечки, семена, желуди)	5 шт.
8	Календарь природы	1 шт.
	Дидактические игры по экологии:	
	«Чьи следы» (д/игра)	1 шт.
	Домино "игрушки"	1 шт.
	Пазлы	8 шт.
	«В мире животных»	1 шт.
	«Мир животных»	1 шт.
	«Времена года» см.	1 шт.
	Лото «Времена года»	1 шт.
	«Чей домик»	1 шт.
	« Времена года»	1 шт.
	«Контуры»	1 шт.

9	Развивающее лото «Фрукты и ягоды»	1 шт.
	Наглядно – дидактические пособия по природе:	
	«Картотека опытов и экспериментов»	1шт.
	«Лесные, полевые цветы»	1 шт.
	«Грибы»	1 шт.
	«Фрукты»	1 шт.
	"Животные Арктики"	1 шт.
	«Дикие животные»	1 шт.
	Набор картинок (птицы, насекомые, рыбы)	1 шт.
	«Раскраска птицы»	1 шт.
	«Дикие животные»	1 шт.
	«Макет: зоопарк »	1 шт.
	Макет «Морские обитатели»	1шт.
	Макет «Динозавры»	1шт.
	«Деревья»	1 шт.
10	«Алгоритмы»	1 шт.
	«Азбука безопасности»	1 шт.
	Дидактический материал:	
	Набор животных жарких стран	2шт.
	Набор овощей	1 шт.
	Набор фруктов	1 шт.
	Набор насекомых	1 шт.
	Набор домашних животных	1 шт.
	Набор диких животных	1 шт.
	Средства по развитию познавательной исследовательской деятельности:	1 шт.

11	Набор для экспериментирования (лещка, лупа, мензурка, магниты, пипетки, увеличительные стекла, трубочки разного размера, воронка, пробирки, жгут, микроскоп.)	2 шт.
	Формирование элементарных математических представлений:	
	Числовые карточки	1 шт.
	Набор счетного материала	30 шт.
	Кубики «Сложи узор»	1 шт.
	Набор с изображением частей суток	1 шт.
	Лото "ФОРМА"	1 шт.
	Счет до 10 (набор)	9 шт.
	Все для счета	1 шт.
	Шашки	2 шт.
	Развивающая игра "Составь"	2 шт.
	Кто больше, кто меньше д/игра	1 шт.
	Д/и «Колумбово яйцо»	1 шт.
	Ориентирование д/игра	1 шт.
	Домино /пазлы (игра)	5 шт.
	Что из чего сделано д/игра	1 шт.
	Мозаика набор	3 шт.
	Набор блоков Дьенеша	7 шт.
	Набор детской художественной литературы для старшей группы	
	Портреты писателей	1 шт.
	Наглядное пособие "Составь слово"	10 шт.
	Развиваем память "Когда это бывает"	1 шт.
	Игра Противоположности	1 шт.
	Д. /игра «Профессии»	2 шт.
	Д/игра «Азбука»	1 шт.

12	Картины для описательных рассказов (разная тематика)	1 шт.
	Картины для описательных рассказов (разная тематика)	Набор 1шт.
	Картины для описательных рассказов (разная тематика)	Набор 1 шт.
	«Художественно-эстетическое развитие» Центр творчества:	
	Кисточка беличья	30шт.
	Кисточка щетинная	30шт.
	Набор трафаретов	12шт.
	Карандаши цветные	30шт.
	Гуашь	15шт.
	Акварель	30шт.
	Картон цветной	30шт.
	Безопасные ножницы	30шт.
	Клей ПВА	30шт.
	Пластилин	30шт.
	Доска для работы с пластилином	30шт.
	Точилка для карандашей	1 шт.
	Непроливайки	30шт.
	Раскраски по возрасту	12шт.
	Ёмкости для клея	30шт.
	Салфетки	30шт.
	Клеенки	30шт.
	Клеевые кисточки	30шт.
	Стеки	30шт.
	Мелки восковые	16шт.
	Фломастеры	30шт.
	Гуашь	15шт.
	Акварель	30шт.
	Простой (графитный) карандаш	30шт.
	Мел	1шт.

	Меловая доска- мольберт	1 шт.
	Карандаши цветные (12)	30шт.
	Конструирование:	1 шт.
	Конструктор крупный «Лего» маленький	2 шт.
	Конструктор крупный « Лего» средний	1 шт.
	Пластмассовый напольный конструктор	1шт.
	Деревянный конструктор	1 шт.
	Игрушки для обыгрывания (набор)	1шт.
	Схемы для конструирования	5 шт.
	Конструктор "Город"	1 шт.
	Центр театра	1 шт.
	Напольная ширма	1 шт.
	Набор масок к театрализованной деятельности	2 шт.
	Развивающая игра- лото к сказкам «Сказки»	1 шт.
	Настольный театр – резиновый	1 шт.
	Пальчиковый театр	1 шт.
	Театр настольный по сказкам	1 шт.
	Набор костюмов для ряженья	10шт.
	Маски	5 шт.
	Центр музыки	
	Набор шумовых коробочек	5шт.
	Платочки для танцев	1 шт.
	Ленточки для танцев	6 шт.
	Музыкальные инструменты шумелки своими руками набор.	5 шт.
	Шумелки из бутылок	1шт.
	Макет гитары	1 шт.
	Макет пианино	1 шт.
	Набор музыкальных инструментов (маракасы, погремушки, бубен, металлофон, ложки, мини барабан)	1 шт.
	Спортивный уголок	
	Мячи резиновые	5 шт.

	Мячи массажеры	16шт.
	Комплект разноцветных кеглей	2 шт.
	Кольцеброс (набор)	2 шт.
	Султанчики для дыхательной гимнастики	4 шт.
	Массажная дорожка для стоп	1 шт.
	Мягкие мячики для метания	6 шт.
	Набор "Гольф"	1 шт.
	Ленты для выполнения упражнений	2 шт.
	Скакалки	3 шт.
	Следы	4 шт.
	медали	3шт.
	Контейнер для хранения инвентаря	3шт.
	Дидактический материал:	
	«Летние виды спорта»	1шт.
	«Зимние виды спорта»	1 шт.
	«Картотека считалок"	1 шт.
	«Картотека физ.минуток и динамических пауз»	1 шт.
	«Картотека для дыхательной гимнастики»	1 шт.
	Картотека подвижных игр	1 шт.
	«Схема картинок с физическими упражнениями»	1 шт.
	Массажные коврики для ног	16шт.
	Кегли большие	6 шт.
	Кольцеброс	2шт.
	Мячи массажные	18шт.
	Баскетбольное кольцо	1шт.
	Мячи футбольные	2шт.
	Кегли маленькие	6шт.
	Дорожка массажная большая	1шт.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Набор принадлежностей для игры в «Почта»	1 шт.
Набор принадлежностей для игры в «Ателье»	1 шт.
Набор для игры «Путешествие»	1 шт.
Штурвал	1 шт.
Рули	2 шт.
Весы	2 шт.
Чековая касса	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Часы	1 шт.
Клавиатура компьютерная	1 шт.
Мини-кухня	1 шт.
Гладильный набор «Уют»	1 шт.
Набор овощи и фрукты	2 шт.
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)	1 шт.
Набор «Военная техника»	1 шт.
Коляска кукольная	1 шт.
Инструменты «Мастерская»	1 шт.
Ширма	2 шт.
Настольная ширма-театр	2 шт.
Контейнер с мелкими предметами-заместителями	1 шт.
Набор крупного строительного материала	2 шт.
Набор мебели	1 шт.
Набор «Уборка»	1 шт.
Уголок природы	
Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы	1 шт.
Оборудования для организации дежурства	1 шт.

Природный и бросовый материал для ручного труда	1 шт.
Знаковый модельный материал (алгоритм)	1 шт.
Фартук	2 шт.
Совок	1 шт.
Альбом «Ухаживаем за растениями»	1 шт.
Набор для ухода за комнатными растениями	1 шт.
Макеты (аквариум, северный полюс, пустыня, джунгли, вулкан, насекомые, динозавры)	1 шт.
Окно со сменой картин по теме недели	1 шт.
Календарь природы	1 шт.
Дид. игры: « Вокруг света» « Собери, прочитай, узнай», «Почемучка 1,2,3,4» « Времена года» 2 шт., « Кто где живет» 2 шт, « Стань другом природы», « Большие и маленькие», « Земля и ее жители», « Животные и их детеныши», « Собери ряд», « Как зовут тебя деревце», « Раста малыш», « Что где растет», « Собери картинку», « Собирай-ка», « Что лишнее», « О чем говорят эти знаки», « Радость и боль нашей планеты» « Экологическое лото», « Что лишнее»	1 шт.
Дид. и демонстрационный материал: « Океаны и материки», « Рептилии», «Природно - климатические зоны Земли» 2 шт., «Природные и погодные явления», « Деревья наших лесов» , « Грибной калейдоскоп», «Лекарственные растения», « Дикие животные», « Цепи питания» , « Кто в лесу живет», « Насекомые», « Комнатные растения и уход за ними», « Птицы наших лесов», « Зеленый уголок», « Коллекция цветов», « Домашние животные и их детеныши», « Животные Африки», « Городские птицы», « По следам зверей», « Огородная сказка», « Красная книга», « Керженский государственный заповедник», « Береги свою планету», « Круговорот воды в природе»	1шт.
Серия книг «Простые опыты» (с бумагой, с воздухом, с природным материалом, с водой)	1 шт.
«Как рождается бабочка, лягушка, птица, цветок.»	1 шт.
Патриотический уголок:	

Портрет президента	1 шт.
Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Московского района	3 шт.
Лэпбук «Мой любимый Нижний Новгород»	1 шт.
Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)	1 шт.
Глобус	1 шт.
Фотоальбомы: «Семейное древо» , « Наша жизнь в д.саду», « Как я провел лето»	3 шт.
Настольно-печатные игры: «Семья», «Н. Новгород», «Путешествие по родному краю»	3 шт.
Игра – занятие «Государственные праздники России»	1 шт.
Музыкальный плакат «Символы»	1 шт.
Иллюстр. дид. материал «Государственные символы России»	1 шт.
«Десять загадок Нижегородского кремля»	1 шт.
Куклы - негритята	2 шт.
Диск «Наш Нижний»	1 шт.
Серия книг о Родине и великих людях	8 шт.
Кукла в национальном костюме	1 шт.
Дид пособие «Ребенок имеет право»	1 шт.
Формирование основ безопасности:	
Демонстрационный материал по пожарной безопасности	3 шт.
«Как избежать неприятностей»	3 шт.
Мягкий конструктор «Дорожные знаки с игровым полем»	1 шт.
Костюмы ДПС, МЧС	4 шт.
Дид игры: лото, домино, меморина	6 шт.
Книги, раскраски по теме «Безопасность»	8 шт.

	Плакат обучающий «Берегись автомобиля»	1 шт.
	Макет дороги	1 шт.
	Многофункциональный кейс безопасности.	1 шт.
	Комплект дорожных знаков	1 шт.
	Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	1 шт.
	Дидактические игры по ПДД	7 шт.
	Светофор	1 шт.
	Парковка «Трансавто»	1 шт.
	Полицейская станция	1 шт.
	Автомойка	1 шт.
	Диск «Коллекция познавательных мультфильмов по ОБЖ»	1 шт.
	Интерактивный коврик «Букварь маленького пешехода»	1 шт.
	Пожарный щит.	1 шт.
	Демонстрационный материал по ОБЖ	8 шт.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Уголок математики и сенсорики	
	Танграм	1 шт.
	Наборы с раздаточным материалом	25 шт.
	Головоломки (кубик-рубик)	2 шт.
	Волшебные полоски для счета	9 шт.
	« Сложи фигуру» « Сложи узор из геометрических фигур»	1 шт.
	Развивающие игры Воскобовича «Чудо Цветик»	1 шт.
	Лого формочки	1 шт.
	Деление целого на части	1 шт.
	Тренажер для зрительного восприятия	1 шт.

	Определи время	1 шт.
	Решаем задачи	1 шт.
	Набор цифр.	
	Веер с цифрами	10 шт.
	Чудесный мешочек	1 шт.
	Уникуб	1 шт.
	Все для счета	2 шт.
	Умные числа	1 шт.
	«Конфетки и монетки»	1 шт.
	«Веселый счет»	1 шт.
	Планшетики с двумя полосками	20 шт.
	«Когда это бывает» Части суток	1 шт.
	Логические задачи на поиск недостающей фигуры.	1 шт.
	«Цвет, Форма, Размер», «Точка, линия, угол»	1 шт.
	Математический планшет	1 шт.
	«Логическая мозаика», «Логика и цифры», «Умное лото», «Лото примеры»	1 шт.
	Геометрические тела	1 шт.
	«Играем в математику», «Волшебный поясок»	1 шт.
	Магнитная математика, магнитный конструктор	1 шт.
	Считалочка с Карлсоном	1 шт.
	«Волшебные веревочки»	1 шт.
	«Домик настроения», «Мое настроение»	1 шт.
	Ларчик Ми-ми-ларчик	1 шт.
	Магнитная доска	1 шт.
	Коврограф	1 шт.
	Звуковой планшет	1 шт.
	Счеты	2 шт.

	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)	4 шт.
	Первые уроки финансовой грамотности	1 шт.
	Мои первые цифры	1 шт.
	Веселые прилипалы	2 шт.
	Счетные палочки	20 шт.
	«Крестики – нолики»	1 шт.
	Баклуши	2 шт.
	Тауматроп (Иллюзия)	1 шт.
	Логико	43 шт.

	Лото «Азбука – Математика»	1 шт.
	Домино с картинками	4 шт.
	Геоконт	2 шт.
	Логические блоки Дьенеша	3 шт.
	Счетные палочки Кюизенера	3 шт.
	Исследовательская деятельность	
	Микроскоп	1 шт.
	Моя первая научная лаборатория	1 шт.
	Подзорная труба	1 шт.
	Весы	2 шт.
	Часы песочные	1 шт.
	Набор мерных стаканов, пробирок, колбочек.	1 шт.
	Иллюстрированные книги, альбомы	1 шт.
	Набор увеличительных стекол	1 шт.
	Набор для экспериментирования с песком	1 шт.

	Набор для экспериментирования с водой	1 шт.
--	---------------------------------------	-------

Альбом со схемами последовательности проведения опытов серия книг «Простые опыты»	1 шт. 4 шт.
Мини - теплица	1 шт.
Дид. игра «Тонет – не тонет»	1 шт.
«Картотека опытов и дидактических игр»	1 шт.
«Картотека опытов и экспериментов»	1 шт.
Лупы	2 шт.
Баночки с природным материалом	5 шт.
3. Образовательная область "Речевое развитие"	
Пособия для развития дыхания: «Бабочка лети», «Поддувалочки – развлекалочки»	2 шт.
Альбомы предметных и сюжетных картинок	1 шт.
Алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах	1 шт.
Д/и по развитию речи: «Что к чему» , « Логический поезд», «Смекалочка», « Найди отличия», « Сравни и подбери»	1 шт.
Лото и домино	13 шт.
Книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии	
Пазлы по сказкам К.И.Чуковского	1 шт.
Сезонная литература	1 шт.
Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов	1 шт.
Набор иллюстраций к русским народным сказкам	1 шт.
Детские энциклопедические издания	4 шт.
Произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы	1 шт.
Электронная викторина	1 шт.
Азбука в картинках	4 шт.
Алфавит	3 шт.
Дид. материал: «Мир предметов», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Разные картинки, одинаковые слова»,»	1 шт.

Звонкий, глухой», « Профессии», « Транспорт», « Как жили наши предки», « Собери пословицы», « Глаголы в картинках», « Кто и что», « Составь предложение», « Расшифруй слово»	
«Учимся читать», «Сложи слово», «Мои первые буквы», «Скороговорки», « Ребусы»	1 шт.
Мозаика - Азбука	2 шт.
Где спрятались буквы	2 шт.
Буквы – сестрички	2 шт.
«Готовимся к школе» электронная викторина	1 шт.
Книжкина больница	1 шт.
4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
Уголок «Художественные промыслы»	
Мольберт	1 шт.
Дизайнер улиц	2 шт.
Барельефы, Фреска, Ваятель, Панно из соломы	1 шт.
Набор для вышивания	1 шт.
Набор для рисования на песке	1 шт.
Набор для рисования светом	1 шт.
Дид. игра «Собери картину»	1 шт.
Кубики «Узоры и орнаменты»	2 шт.
Набор для вышивания	1 шт.
Книги и наглядно-дид. пособия	8 шт.
Альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области: Хохлома, Гжель, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Полхов -Майдан	12 шт.
Наборы восковых мелков	5 шт.
Акварельные краски	20 шт.
Цветные карандаши;	20 шт.

Пластилин	20 шт.
Доски для лепки	20 шт.
Емкости для воды	20 шт.
Кисти для рисования.	20 шт.
Гуашь	2 шт.
Книжки-раскраски	6 шт.
Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;	6 шт.
Ножницы	20 шт.
Палитры	4 шт.
Кисти для клея	20 шт.
«Виды бумаги», «Виды картона»;	20 шт.
Природный и бросовый материал	
Наборы для нетрадиционного рисования	
Клей, клей-карандаш	5 шт.
Музыкальный уголок	
Ширмы	4 шт.
Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	
Маски для игр-драматизаций на темы сказок	10 шт.
Наглядно – дидактические пособия	15 шт.
Детские музыкальные инструменты	10 шт.
Звучащие предметы-заместители	5 шт.
Музыкально-дидактические игры	11 шт.
Музыкальные игрушки	1 шт.
Портреты композиторов	3 шт.
Музыкальные книги	4 шт.
Театры: пальчиковый, теневой, настроение, рукавичка, на прищепках, кукольный, театр конусов и цилиндров, сказка на ладошке.	

5. Образовательная область "Физическое развитие"	
Настольные игры: « Футбол», «Баскетбол», « Биллиард», « Рыбалка».	1 шт.
Шашки	3 шт.
Шахматы	2 шт.
«Золотая коллекция спортивных игр» 4 в 1	1 шт.
Магнитная игра 6 в 1	1 шт.
Наглядно – дид. пособия: « Спорт», « Олимпийские игры» 3 шт., «Спортивный инвентарь», «Картотека народных игр» 2 шт., « Картотека подвижных игр», « Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Массаж специальными мячиками»	1 шт.
Книги, раскраски о видах спорта	4 шт.
Кольцеброс	2 шт.
Ходули	2 шт.
Городки	1 шт.
Гантели	2 шт.
Массажные коврики	2 шт.
Мяч резиновый	4 шт.
Атрибуты для проведения подвижных игр	6 шт.
Кегли	2 шт.
Мешочки с грузом, малые (для бросания)	20 шт.
Ленточки	20 шт.
Мягкие мячики для метания	5 шт.
Мячики пластмассовые малые	10 шт.
Скакалки	10 шт.
Бадминтон	5 шт.
Дартс	1 шт.
Обручи	5 шт.

Мячи надувные	2 шт.
Мяч футбольный	1 шт.
Мячики массажные	10 шт.
Мат спортивный	1 шт.
Бокс	1 шт.
Платочки	20 шт.
Махалки	10 шт.
Нетрадиционное спортивное оборудование: «Парашют», «Поймай рыбку»	1 шт.
Бубен	1 шт.

3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы:

1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\""; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово 'Уходи'", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень

вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М.

Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По шучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы

помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О.

"Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

6. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

1. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

2. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

4. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".

Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полосы", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

5. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со व्यюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

5. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
 Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
 Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
 Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
 Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.
 Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

4.Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

показатель	возраст	норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30 16.30-16.40
Уход детей домой	До 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<i>Теплый период года.</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

месяц	праздники, традиции	краткое описание
сентябрь	«День знаний» «День воспитателя и всех дошкольных работников»	- Участие в развлечении «День знаний», проводимого в ДОУ, - Праздничный концерт для работников ДОУ - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.);
октябрь	«Осенины» «Международный день пожилых людей» «День отца в России»	- Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Чудо с грядки»; - развлечения по группам; - изготовление открыток и праздничный концерт к дню пожилых людей; - совместное развлечение к дню отца;
ноябрь	«День народного единства» «День матери»	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивное развлечение «Мамочка моя в спорте вместе ты и я»; - праздничный концерт для мам;
декабрь	«Новый год»	- новогодний утренник; - выставка поделок; - проектная деятельность «Деды Морозы разных стран».
январь	«Рождество»	-выставка рисунков, поделок к Рождеству; - праздник «Колядки».
февраль	«День доброты» «День защитника Отечества» «Масленица»	- развлечение «День хорошего настроения»; - развлечение (с участием пап); - музыкально театрализованный досуг; - зимняя спортакиада;
март	«Международный женский день» «День театра»	-выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; - развлечения по группам»; -выставка книг; -театрализованные представления;
апрель	«День космонавтики» «Праздник весны»	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); -беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;

		- конструирование ракеты; - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»;
май	«День Победы» «Неделя безопасности»	- спортивное развлечение «Мы победители»; - встреча с ветеранами; - концерт посвященный Дню победы; - развлечение «Смешарики в чужом городе»; - викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»
июнь	«День защиты детей»	- развлечение, запуск воздушных шаров; - рисунки на асфальте;
июль	«Веселые старты»	- эстафеты;
август	«Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина»	- выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; - конкурс чтецов по сказкам А.С.Пушкина.

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОУ является использование педагогами ИКТ, в виде инструмента развития мотивации

образовательного процесса. ИКТ, тем самым, помогает перенести тяжесть с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ОД более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Основные формы использования ИКТ в МБДОУ:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).
- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов.
- создание презентаций в программе Microsoft Power Point в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.
- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

В учреждении установлен Интернет, к сети подключено 11 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

7. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и

традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами

открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

8.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

9.Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

	Блок	Нед е л и	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа	Мы пришли в детский сад	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	
	Дары осени	3	Мы встречаем осень золотую	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве	Путешествие в хлебную страну	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды	Лесные ягоды и грибы	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов	В осеннем лесу	В осеннем лесу	
	Дом, в котором мы живем	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город	Мой город	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Нижнему Новгороду	Путешествуем по Нижегородскому краю	День народного единства
		2	Мой город	Мой город	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники	Что было до... Эволюция вещей Бытовая техника	День рождения Деда

							Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь		1	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	Международный день художника
	Зима Новогодние праздники	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка-зима	Зима. Подготовка животных к зиме	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Новый год
		1	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы Рождество	
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	Народное искусство	3	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		4	Фольклор	Фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла	Чем пахнут ремесла Инструменты	День родного языка

		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
Март	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	
		3	Неделя детской книжки	Неделя детской книжки	Маленькие Исследователи Книги и библиотека.	Маленькие Исследователи Книжкина неделя.	
		4	Деревья	Деревья	Мир театра	Неделя театра	Всемирный день театра
		1	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в общественных местах	В мире доброты	День смеха
		2	Птицы	Птицы	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
Апрель	Земля – наш общий дом	3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
		1	Профессии и родителей	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода	Праздник Весны и Труда
Май	Мы любим трудиться. Человек и природа						

	День Победы	2	Давайте уважать старших	День Победы	День Победы	День Победы	9 мая – День Победы
	Безопасность	3	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	
	Наши успехи	4	Мы немного подросли	Мы немного подросли	Мы немного подросли	До свидания детский сад	Выпуск в школу

10.Примерный План воспитательной работы ДОУ.

(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Учебный план.

Образовательная область	образовательная деятельность	Первая младшая группа (2 – 3)		Вторая младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром (ООМ)	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36
	Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖПДД\ сенсорное развитие\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда									
Речевое развитие	Речевое развитие	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области									
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Художествен	аппликация	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36

но- эстетическое развитие	рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	лепка	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1	36	1	36
	музыкальное развиие	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	36	3	72	3	72	3	72	3	72
ИТОГО:		10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
		1ч. 40 м		2ч.3 0м.		3ч.2 0м.		5ч.2 5м.		7ч.0 0м.	

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует, организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Содержание развивающих центров.

• Центр познания.

Демонстрационный сундук; изделия из шерсти; картинки с изображением орудий труда (серпа, цепа); иллюстрации с изображением празднования русским народом: Покрова, Рождества, Масленицы, Красной горки; иллюстрации разных способов уборки хлеба; иллюстрация Нижнего Новгорода, Московского кремля; иллюстрации старинного оружия и т.п.

• Центр экспериментирования

Наборы экспериментирования. Картотека опытов и экспериментов.

• Центр природы

Иллюстрации растений разных мест произрастания; иллюстрации животных и птиц средней полосы; макеты природно-климатических зон; коллекции камней, ракушек, семян; иллюстрации о состоянии живой и неживой природы; календарь природы; деревянные спилы разных размеров; муляжи овощей и фруктов; разнообразный природный материал для поделок и т.п.

• Цент конструктивирования

Деревянный конструктор напольный, настольный.

• Центр патриотического воспитания

Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; иллюстрации народных промыслов, народных игрушек; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов); картины для бесед с детьми; предметные и сюжетные картинки русской народной одежды, обуви, головных уборов; предметов русской кухни (чугунок, ухват, кочерга, печка, самовар, прялка, веретено); изделия гончаров и т.п.

- *Физкультурно-оздоровительный центр*

Атрибуты для организации русских народных игр.

- *Центр игры*

Сюжетные игрушки, изображающих животных, дидактическая кукла, русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и т.п.), многофункциональные ширмы; атрибуты для с/игры «Магазин кондитерских изделий»

- *Центр театра*

Ширмы для настольного театра и представлений с куклами «Би – Ба – Бо»; атрибуты к сказке «Заяц-хваста»; пальчиковый театр «У страха глаза велики»; атрибуты к сказке «Лиса и рак»; кукольный театр «Под кустом».

- *Центр музыки*

Народные музыкальные игрушки; деревянные ложки; балалайка; магнитофон; картинки к песням.

- *Центр книги*

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской классики; иллюстрации к произведениям; игрушки, изображающие сказочных героев; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.

- *Центр творчества*

Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, гжель и т.п.); игрушки из дерева (богородская, семеновская, похлов-майданская и т.п.), предметы из резной березы (коробка, шкатулка); роспись разделочных досок (городецкая), подносов (жостовская), кружево (вологодское, каширское, вятское); вышивка; роспись посуды; игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства; папье-маше народных игрушек; заготовки для рисования; бумага; цветные карандаши; гуашь;

восковые мелки; цветная бумага; клей; кисточки; глина; цветные лоскутки; магнитная доска для выставок и т.п.

3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В методическом кабинете МБДОУ представлены:

- дидактические и наглядные пособия по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- современные средства ТСО;
- методическая литература по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- аудиозаписи с русскими народными песнями, частушками, фрагменты опер;
- куклы в русских национальных костюмах.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела:

- *целевой*, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- *содержательный* раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Используемые Примерные программы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего

возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), **о действии негативных факторов** (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

