

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

Утверждена  
Приказом по МБДОУ "Детский сад № 181"  
от 31.08.2023 г. № 49  
Заведующий МБДОУ Н.А.Воронова

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелое нарушение речи)  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Детский сад № 181"  
(МБДОУ «Детский сад № 181»)**

Разработчики:  
Воронова Н.А. - заведующий МБДОУ  
Салахетдинова Р.Ш. - старший воспитатель  
Кацалап Т.В. - учитель-логопед  
Медведева М.В.- воспитатель  
Кононова О.В. - музыкальный руководитель

город Нижний Новгород  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации Программы	
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)	
<b>1.2</b>	Направления коррекционной работы	
<b>1.3</b>	Планируемые результаты освоения Программы	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>1.4</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>1.4.1</b>	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>1.4.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>1.4.3</b>	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
<b>2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	
<b>2.6</b>	Взаимодействие детского сада с семьей	
<b>2.7</b>	Иные характеристики содержания программы	
<b>2.8</b>	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	

<b>2.8.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>2.8.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>2.9</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	
2.9.1.	Пояснительная записка.	
2.9.2.	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	
2.9.2.1.	Цели и задачи воспитания	
2.9.2.2.	Принципы воспитания	
2.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	
2.9.3.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания.</b>	
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации.	
2.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	
2.9.3.3.	Общности образовательной организации.	
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.9.3.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	
2.9.3.5.2.	События образовательной организации.	
2.9.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	
2.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	
2.9.3.7.	Социальное партнерство.	
2.9.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания.</b>	
2.9.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
2.9.4.2.	Кадровое обеспечение.	
2.9.4.3.	Нормативно-методическое обеспечение.	
2.9.4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	
<b>3.2</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
<b>3.2.1.</b>	Обеспеченность методическими материалами	
<b>3.2.2.</b>	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
<b>3.3</b>	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3.3.1.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>3.4</b>	Распорядок и режим дня	

<b>3.5</b>	Учебный план	
<b>3.6</b>	Календарный учебный график	
<b>3.7</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>3.8</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>3.9</b>	Календарный план воспитательной работы	
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1</b>	Краткая презентация программы	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи- далее ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию речевого развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников с ТНР дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 5-е изд., « Просвещение», 2016 г.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 181», рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Общие принципы реализации Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3. )**

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет (дети поступают на 2 года обучения: 5-6 лет – первый год обучения; 6-7 лет – второй год обучения).

#### ***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет	стр. 250-252
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет	стр. 250-252
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет	стр. 252-254

#### ***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи***

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у
--

детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009 г.	
Характеристика детей с I уровнем развития речи	стр. 73-74
Характеристика детей с II уровнем развития речи	стр. 75-76
Характеристика детей с III уровнем развития речи	стр. 78-81
Характеристика детей с IV уровнем развития речи	стр. 107-110

### 1.2. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

#### Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам	ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.
Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы	ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.



### **1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

**Задачи:**

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

#### **1.3.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.	Стр.6
--	-------

#### **1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; <b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b> - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (М. Горький, И. Кулибин, В. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Приобщение к художественной литературе:</b> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Физическая культура:</b> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

### Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программой предусмотрена система оценки обучающихся в процессе педагогического наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивиду-

ального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 181» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по возрастным группам. Результаты освоения образовательной программы фиксируются педагогами два раза в год (январь, май).

Учитель-логопед в сентябре, январе, мае осуществляет диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

#### Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.2.**

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.**

**Методическое обеспечение образовательной области  
« Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li><li>• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 6-7, 59-75)</li><li>• Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li><li>• Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 8, 30-38)</li><li>• Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li><li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71)</li><li>• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с.8-61)</li><li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 50 - 51, 57, 67 - 68)</li><li>• Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.</li><li>• Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - - М.: Издательство Скрипторий, 2016</li><li>• Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие»</li><li>• Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они»</li></ul>
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 7-9,75-95)</li><li>• Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li><li>• Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в</li></ul>

детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 9-10, 39- 46)

- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25-40, 69, 71)
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 14 – 16, 21 – 24, 30 – 34, 41 – 42, 46 – 47, 51 – 53, 58 – 60, 68- 70)
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
- Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа)
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду»
- Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие»
- Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они»
- Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет/Н.Ю. Куражева; под ред.Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.

Занятие № 1 стр. 14

Занятие № 2 стр. 18

Занятие № 3 стр. 22

Занятие № 4 стр. 27

Занятие № 5 стр. 31

Занятие № 6 стр. 38

Занятие № 7 стр. 42

Занятие № 8 стр. 48

Занятие № 9 стр. 52

Занятие № 10 стр.57

Занятие № 11 стр.57

Занятие № 12 стр.60

Занятие № 13 стр. 65

Занятие № 14 стр. 69

Занятие № 15 стр. 72

Занятие № 16 стр. 72

Занятие № 17 стр. 76

Занятие № 18 стр. 82

Занятие № 19 стр. 87

Занятие № 20 стр. 94

Занятие № 21 стр. 99

Занятие № 22 стр. 105

Занятие № 23 стр. 108

Занятие № 24 стр. 112

Занятие № 25 стр.117

Занятие № 26 стр. 122

Занятие № 27 стр. 125

Занятие № 28 стр. 125

Занятие № 29 стр. 130

Занятие № 30 стр. 130

Занятие № 31 стр. 132

Занятие № 32 стр. 132

Занятие № 33 стр. 137

Занятие № 34 стр. 137

Занятие № 35 стр. 140

Занятие № 36 стр. 140

<p><b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 9-10, 95-116)</li> <li>• Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 11-12, 47- 56)</li> <li>• Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-61, 70, 71)</li> <li>• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 34 – 40, 43 – 45, 47 – 50, 53 – 57, 60 – 66, 68 - 72)</li> <li>• Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.</li> <li>• Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа)</li> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду»</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие»</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они»</li> <li>• Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстрен-ные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет:</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Беседы о телевидении. Методическое пособие»</li> <li>• Детям о профессиях XXI века.</li> <li>• Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников.</li> <li>• «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.</li> </ul>
---	--

Занятие № 1 стр. 19	Занятие № 13 стр. 80	Занятие № 25 стр.143
Занятие № 2 стр. 23	Занятие № 14 стр. 86	Занятие № 26 стр. 147
Занятие № 3 стр. 28	Занятие № 15 стр. 90	Занятие № 27 стр. 152
Занятие № 4 стр. 32	Занятие № 16 стр. 95	Занятие № 28 стр. 152
Занятие № 5 стр. 39	Занятие № 17 стр. 100	Занятие № 29 стр. 157
Занятие № 6 стр. 44	Занятие № 18 стр. 107	Занятие № 30 стр. 157
Занятие № 7 стр. 50	Занятие № 19 стр. 112	Занятие № 31 стр. 161
Занятие № 8 стр. 55	Занятие № 20 стр. 117	Занятие № 32 стр. 161
Занятие № 9 стр. 59	Занятие № 21 стр. 122	Занятие № 33 стр. 165
Занятие № 10 стр.65	Занятие № 22 стр. 127	Занятие № 34 стр. 165
Занятие № 11 стр.69	Занятие № 23 стр. 132	Занятие № 35 стр. 171
Занятие № 12 стр.75	Занятие № 24 стр. 138	Занятие № 36 стр. 171

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.2.

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• <u>И.А. Помораева, В.А. Позина</u> <u>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u>		
	Занятие № 1 (1) стр.12	Занятие № 13 (1) стр.28	Занятие № 25 (1) стр.43
	Занятие № 2 (2) стр. 13	Занятие № 14 (2) стр.29	Занятие № 26 (2) стр.44
	Занятие № 3 (3) стр. 14	Занятие № 15 (3) стр.31	Занятие № 27 (3) стр.45
	Занятие № 4 (3) стр. 14	Занятие № 16 (4) стр.32	Занятие № 28 (4) стр.46
	Занятие № 5 (1) стр. 15	Занятие № 17 (1) стр.33	Занятие № 29 (1) стр.48



	<p>Занятие № 6 (2) стр. 17    Занятие № 18 (2) стр.34    Занятие № 30 (2) стр.49  Занятие № 7 (3) стр. 18    Занятие № 19 (3) стр.35    Занятие № 31 (3) стр.50  Занятие № 8 (4) стр. 19    Занятие № 20 (4) стр.36    Занятие № 32 (4) стр.51  Занятие № 9 (1) стр. 21    Занятие № 21 (1) стр.37    Занятие № 33 () стр.54  Занятие № 10(2) стр.23    Занятие № 22 (2) стр.39    Занятие № 34 () стр.54  Занятие № 11(3) стр.24    Занятие № 23 (3) стр.40    Занятие № 35 () стр.54  Занятие № 12(4) стр.25    Занятие № 24(4) стр. 42    Занятие № 36 () стр.54</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>О.А. Соломенникове</u> «<u>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа</u>» - М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Занятие № 1 (1) стр. 28    Занятие № 7 (7) стр. 43    Занятие № 13 (13)стр. 57  Занятие № 2 (2) стр. 30    Занятие № 8 (8) стр. 45    Занятие № 14 (14)стр. 59  Занятие № 3 (3) стр. 33    Занятие № 9 (9) стр. 48    Занятие № 15 (15)стр. 64  Занятие № 4 (4) стр. 36    Занятие №10(10)стр. 50    Занятие № 16 (16)стр. 66  Занятие № 5 (5) стр. 38    Занятие №11(11)стр. 53    Занятие № 17 (17)стр. 69  Занятие № 6 (6) стр. 41    Занятие №12(12)стр. 54    Занятие № 18 (18)стр. 72</li> <li>• <u>О.В. Дыбина</u> «<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа</u>» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Занятие № 1 (1) стр. 18    Занятие № 7 (7) стр. 28    Занятие № 13 (13) стр. 40  Занятие № 2 (2) стр. 19    Занятие № 8 (8) стр. 31    Занятие № 14 (14) стр. 41  Занятие № 3 (3) стр. 21    Занятие № 9 (9) стр. 33    Занятие № 15 (15) стр. 43  Занятие № 4 (4) стр. 24    Занятие № 10 (10)стр. 34    Занятие № 16 (16) стр. 46  Занятие № 5 (5) стр. 26    Занятие № 11 (11)стр. 36    Занятие № 17 (17) стр. 48  Занятие № 6 (6) стр. 27    Занятие № 12 (12)стр. 37    Занятие № 18 (18) стр. 49</li> <li>• С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр.18-28,323-36,39-40,42 -45,48-49,53-56,59-64,66-69,71-73,75-85,86-89,91-93,95-97,120-123,127 -129,133,135-137,139,140-141,148-149,151-153, 154-173)</li> <li>• Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Н.Е. Веракса, О.Р. Якимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32 -33, 60-61)</li> </ul>
<p><b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Занятие № 1 (1) стр. 13    Занятие № 13 (1) стр. 29    Занятие № 25 (1) стр. 51  Занятие № 2 (2) стр. 15    Занятие № 14 (2) стр. 31    Занятие № 26 (2) стр. 53  Занятие № 3 (3) стр. 17    Занятие № 15 (3) стр. 32    Занятие № 27 (3) стр. 55</li> </ul>

Занятие № 4 (3) стр. 17	Занятие № 16 (4) стр. 34	Занятие № 28 (4) стр. 56
Занятие № 5 (1) стр. 18	Занятие № 17 (1) стр. 36	Занятие № 29 (1) стр. 58
Занятие № 6 (2) стр. 19	Занятие № 18 (2) стр. 39	Занятие № 30 (2) стр. 60
Занятие № 7 (3) стр. 21	Занятие № 19 (3) стр. 41	Занятие № 31 (3) стр. 61
Занятие № 8 (4) стр. 22	Занятие № 20 (4) стр. 43	Занятие № 32 (4) стр. 63
Занятие № 9 (1) стр. 24	Занятие № 21 (1) стр. 44	Занятие № 33 () стр. 65
Занятие № 10 (2) стр. 25	Занятие № 22 (2) стр. 46	Занятие № 34 () стр. 65
Занятие № 11 (3) стр. 27	Занятие № 23 (3) стр. 48	Занятие № 35 () стр. 65
Занятие № 12 (4) стр. 28	Занятие № 24 (4) стр. 49	Занятие № 36 () стр. 65

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 36	Занятие № 7 (7) стр. 53	Занятие № 13 (13) стр. 66
Занятие № 2 (2) стр. 38	Занятие № 8 (8) стр. 55	Занятие № 14 (14) стр. 69
Занятие № 3 (3) стр. 41	Занятие № 9 (9) стр. 57	Занятие № 15 (15) стр. 71
Занятие № 4 (4) стр. 42	Занятие № 10 (10) стр. 59	Занятие № 16 (16) стр. 73
Занятие № 5 (5) стр. 45	Занятие № 11 (11) стр. 62	Занятие № 17 (17) стр. 74
Занятие № 6 (6) стр. 49	Занятие № 12 (12) стр. 63	Занятие № 18 (18) стр. 77

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (наблюдения: стр. 20-24,29-30,32,34-36,37-38,40-43,47,50,53,58-59,62-63,65-67,68-73,74-77,78,79-81,83,84—85,90-91,92,93,95-97,101-102,104-107,111-114,116-118,122-124,135,137-141,143-144,151-153,168-188)

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 20	Занятие № 7 (7) стр. 31	Занятие № 13 (13) стр. 41
Занятие № 2 (2) стр. 22	Занятие № 8 (8) стр. 32	Занятие № 14 (14) стр. 43
Занятие № 3 (3) стр. 24	Занятие № 9 (9) стр. 34	Занятие № 15 (15) стр. 45
Занятие № 4 (4) стр. 25	Занятие № 10 (10)стр. 35	Занятие № 16 (16) стр. 46
Занятие № 5 (5) стр. 27	Занятие № 11 (11)стр. 37	Занятие № 17 (17) стр. 49
Занятие № 6 (6) стр. 28	Занятие № 12 (12)стр. 38	Занятие № 18 (18) стр. 50

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 стр. 17  
Занятие № 2 стр.18  
Занятие № 3 стр. 21

Занятие № 5 стр. 38  
Занятие № 6 стр. 40

	<p>Занятие № 4 стр. 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53)</li> </ul> <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 стр. 14</td> <td>Занятие № 5 стр. 22</td> <td>Занятие № 9 стр. 61</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр.17</td> <td>Занятие № 6 стр. 24</td> <td>Занятие № 10 стр. 63</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 18</td> <td>Занятие № 7 стр. 26</td> <td>Занятие № 11 стр. 72</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 стр. 20</td> <td>Занятие № 8 стр. 29</td> <td>Занятие № 12 стр. 74</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Занятие № 13 стр. 75</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014</li> <li>Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015</li> </ul> <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 стр. 23</td> <td>Занятие № 7 стр. 30</td> <td>Занятие № 13 стр. 40</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр. 24</td> <td>Занятие № 8 стр. 32</td> <td>Занятие № 14 стр. 41</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 25</td> <td>Занятие № 9 стр. 33</td> <td>Занятие № 15 стр. 42</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 стр. 26</td> <td>Занятие № 10 стр. 35</td> <td>Занятие № 16 стр. 44</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 стр. 28</td> <td>Занятие № 11 стр. 36</td> <td>Занятие № 17 стр. 46</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 стр. 29</td> <td>Занятие № 12 стр. 38</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32 – 34, 38 – 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66)</li> </ul>	Занятие № 1 стр. 14	Занятие № 5 стр. 22	Занятие № 9 стр. 61	Занятие № 2 стр.17	Занятие № 6 стр. 24	Занятие № 10 стр. 63	Занятие № 3 стр. 18	Занятие № 7 стр. 26	Занятие № 11 стр. 72	Занятие № 4 стр. 20	Занятие № 8 стр. 29	Занятие № 12 стр. 74			Занятие № 13 стр. 75	Занятие № 1 стр. 23	Занятие № 7 стр. 30	Занятие № 13 стр. 40	Занятие № 2 стр. 24	Занятие № 8 стр. 32	Занятие № 14 стр. 41	Занятие № 3 стр. 25	Занятие № 9 стр. 33	Занятие № 15 стр. 42	Занятие № 4 стр. 26	Занятие № 10 стр. 35	Занятие № 16 стр. 44	Занятие № 5 стр. 28	Занятие № 11 стр. 36	Занятие № 17 стр. 46	Занятие № 6 стр. 29	Занятие № 12 стр. 38	
Занятие № 1 стр. 14	Занятие № 5 стр. 22	Занятие № 9 стр. 61																																
Занятие № 2 стр.17	Занятие № 6 стр. 24	Занятие № 10 стр. 63																																
Занятие № 3 стр. 18	Занятие № 7 стр. 26	Занятие № 11 стр. 72																																
Занятие № 4 стр. 20	Занятие № 8 стр. 29	Занятие № 12 стр. 74																																
		Занятие № 13 стр. 75																																
Занятие № 1 стр. 23	Занятие № 7 стр. 30	Занятие № 13 стр. 40																																
Занятие № 2 стр. 24	Занятие № 8 стр. 32	Занятие № 14 стр. 41																																
Занятие № 3 стр. 25	Занятие № 9 стр. 33	Занятие № 15 стр. 42																																
Занятие № 4 стр. 26	Занятие № 10 стр. 35	Занятие № 16 стр. 44																																
Занятие № 5 стр. 28	Занятие № 11 стр. 36	Занятие № 17 стр. 46																																
Занятие № 6 стр. 29	Занятие № 12 стр. 38																																	
<p><b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>																																	

Занятие № 1 (1) стр.17	Занятие № 25 (1) стр.67	Занятие № 49 (1) стр.120
Занятие № 2 (1) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.69	Занятие № 50 (2) стр.123
Занятие № 3 (2) стр.18	Занятие № 27 (3) стр.71	Занятие № 51 (3) стр.126
Занятие № 4 (2) стр.18	Занятие № 28 (4) стр.73	Занятие № 52 (4) стр.128
Занятие № 5 (3) стр.20	Занятие № 29 (5) стр.76	Занятие № 53 (5) стр.130
Занятие № 6 (4) стр.21	Занятие № 30 (6) стр.77	Занятие № 54 (6) стр.132
Занятие № 7 (5) стр.24	Занятие № 31 (7) стр.80	Занятие № 55 (7) стр.134
Занятие № 8 (6) стр.25	Занятие № 32 (8) стр.83	Занятие № 56 (8) стр.136
Занятие № 9 (1) стр.27	Занятие № 33 (1) стр.85	Занятие № 57 (1) стр.138
Занятие № 10 (2) стр.30	Занятие № 34 (2) стр.88	Занятие № 58 (2) стр.140
Занятие № 11 (3) стр.32	Занятие № 35 (3) стр.90	Занятие № 59 (3) стр.143
Занятие № 12 (4) стр.34	Занятие № 36 (4) стр.93	Занятие № 60 (4) стр.145
Занятие № 13 (5) стр.36	Занятие № 37 (5) стр.95	Занятие № 61 (5) стр.147
Занятие № 14 (6) стр.38	Занятие № 38 (6) стр.96	Занятие № 62 (6) стр.149
Занятие № 15 (7) стр.41	Занятие № 39 (7) стр.98	Занятие № 63 (7) стр.151
Занятие № 16 (8) стр.44	Занятие № 40 (8) стр.100	Занятие № 64 (8) стр.153
Занятие № 17 (1) стр.46	Занятие № 41 (1) стр.101	Занятие № 65 ( ) стр.155
Занятие № 18 (2) стр.48	Занятие № 42 (2) стр.103	Занятие № 66 ( ) стр. 155
Занятие № 19 (3)стр.51	Занятие № 43 (3) стр.106	Занятие № 67 ( ) стр. 155
Занятие № 20 (4) стр.54	Занятие № 44 (4) стр.109	Занятие № 68 ( ) стр. 155
Занятие № 21 (5) стр.55	Занятие № 45 (5) стр.111	Занятие № 69 ( ) стр. 155
Занятие № 22(6) стр.58	Занятие № 46 (6) стр.114	Занятие № 70 ( ) стр. 155
Занятие № 23(7) стр.61	Занятие № 47 (7) стр.116	Занятие № 71 ( ) стр. 155
Занятие № 24(8) стр.64	Занятие № 48 (8) стр.118	Занятие № 72 ( ) стр. 155

- О.А. Соломенников а Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: 1 ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Занятие № 1 (1) стр. 33	Занятие № 7 (7) стр. 45	Занятие № 13 (13) стр. 58
Занятие № 2 (2) стр. 34	Занятие № 8 (8) стр. 48	Занятие № 14 (14) стр. 61
Занятие № 3 (3) стр. 37	Занятие № 9 (9) стр. 50	Занятие № 15 (15) стр. 63
	Занятие № 10 (10) стр. 53	Занятие № 16 (16) стр. 65
	Занятие № 11 (11) стр. 55	Занятие № 17 (17) стр. 66
	Занятие № 12 (12) стр. 57	Занятие № 18 (18) стр. 69

Занятие № 4 (4) стр.  
38  
Занятие № 5 (5) стр.  
40  
Занятие № 6 (6) стр.  
43

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр. 23-26,32-39,44,48,51-54,56-58,59,62,66-68,71-74,76-78,83-85,91-98,100-103,107,110-113,114-117,118-123,125-130,135-137,142-144,146,149,154-155,160-163,178,184,189-191)
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Занятие № 1 (1) стр. 28	Занятие № 7 (7) стр. 39	Занятие № 13 (13) стр. 47
Занятие № 2 (2) стр. 29	Занятие № 8 (8) стр. 40	Занятие № 14 (14) стр. 49
Занятие № 3 (3) стр. 31	Занятие № 9 (9) стр. 42	Занятие № 15 (15) стр. 51
Занятие № 4 (4) стр. 33	Занятие № 10 (10)стр. 43	Занятие № 16 (16) стр. 53
Занятие № 5 (5) стр. 35	Занятие № 11 (11)стр. 45	Занятие № 17 (17) стр. 54
Занятие № 6 () стр. 36	Занятие № 12 (12)стр. 46	Занятие № 18 (18)стр. 56

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015

Занятие № 1 стр. 48	Занятие № 7 стр. 58	Занятие № 13 стр. 66
Занятие № 2 стр. 49	Занятие № 8 стр. 59	Занятие № 14 стр. 68
Занятие № 3 стр. 51	Занятие № 9 стр. 60	Занятие № 15 стр. 69
Занятие № 4 стр. 53	Занятие № 10 стр. 61	Занятие № 16 стр. 71
Занятие № 5 стр. 54	Занятие № 11 стр. 63	Занятие № 17 стр. 72
Занятие № 6 стр. 56	Занятие № 12 стр. 64	Занятие № 18 стр. 74
		Занятие № 19 стр. 76
		Занятие № 20 стр. 78

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 стр. 31	Занятие № 7 стр. 45	Занятие № 13 стр. 64
Занятие № 2 стр. 34	Занятие № 8 стр. 48	Занятие № 14 стр. 66
Занятие № 3 стр. 37	Занятие № 9 стр. 51	Занятие № 15 стр. 68
Занятие № 4 стр. 39	Занятие № 10 стр. 53	Занятие № 16 стр. 70
Занятие № 5 стр. 41	Занятие № 11 стр. 56	
Занятие № 6 стр. 43	Занятие № 12 стр. 58	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Е. Веракса, А.И. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-31, 31-41)</li> </ul>		

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3., 32.3.3.

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

#### Основные цели и задачи:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009 г. – с. 81-86.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014. – с. 12

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014.

Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Развитие речи	стр. 34-52	стр. 57-78

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2014.</li> <li>• Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 -5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2014.</li> </ul>		
	<b>Занятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
	1.	Как устроен человек? (подгр.)	30
	2.	Что может делать человек? (подгр.)	33
	3.	Какие бывают люди? (подгр.)	36
	4.	Что такое семья? (подгр.)	39
	5.	Взрослые и дети(подгр.)	43
	6.	Дружная семья(подгр.)	46
	7.	Времена года. Приметы осени(подгр.)	49
	8.	Ранняя осень. Какая она? (подгр.)	52
	9.	Осень в огороде(подгр.)	54
	10.	Прогулка в осенний сад(подгр.)	56
	11.	Ежик в саду(подгр.)	60
	12.	Каковы фрукты по форме? (подгр.)	62
	13.	Каковы фрукты на вкус? (подгр.)	64
	14.	Отгадываем загадки о фруктах(подгр.)	67
	15.	Как приготовили кисель(подгр.)	70
	16.	Осень в огороде(подгр.)	74
	17.	Заяц в огороде(подгр.)	76
	18.	Отгадываем загадки об овощах(подгр.)	79
	19.	Как вырастили картофель(подгр.)	82
	20.	Такие разные фрукты(подгр.)	84
	21.	Такие разные овощи(подгр.)	86
	22.	Белочка и дуб(подгр.)	88
	23.	Осенний букет(подгр.)	91
	24.	Такие разные деревья(подгр.)	94
	25.	Лесная поилка(подгр.)	96
	26.	Такие разные грибы(подгр.)	99
	27.	Пересказ рассказа В. Г. Сутеева «Живые грибы» (под	101
	28.	Пересказ рассказа В. Г. Сутеева «Живые грибы» (под	101
	29.	Поздняя осень. Какая она? (подгр.)	104
	30.	Приметы поздней осени(подгр.)	107
	31.	Прогулка в осенний лес(подгр.)	109
	32.	Зима в городе(подгр.)	112
33.	Как ребята лепили снеговика (фронт.)	26	



34.	Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Что за зверь?» (по	115	
35.	Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Что за зверь?» (по	115	
36.	Ванины ботинки (подгр.)	118	
37.	Пересказ рассказа А. А. Седугина «Трудные пуговики» (фронт.)	29	
38.	Пересказ рассказа А. А. Седугина «Трудные пуговики» (фронт.)	29	
39.	Большая стирка (подгр.)	121	
40.	Кормушка (подгр.)	123	
41.	Снегири (фронт.)	32	
42.	Синичка (подгр.)	125	
43.	Подготовка к новогодним праздникам (подгр.)	128	
44.	Украшаем елочку (подгр.)	130	
45.	Новогодний праздник в детском саду (фронт.)	36	
46.	Моя любимая игрушка (фронт.)	40	
47.	Кукла для Маши (подгр.)	133	
48.	Новая игрушка (подгр.)	136	
49.	Кукольный дом (фронт.)	43	
50.	Новый шкаф (подгр.)	138	
51.	Табурет (подгр.)	140	
52.	Как приготовить котлеты (подгр.)	142	
53.	Обед в походе (подгр.)	145	
54.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (фронт.)	46	
55.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (фронт.)	46	
56.	Домашние животные. Какие они? (подгр.)	147	
57.	Буренка (подгр.)	149	
58.	Кот Барсик (подгр.)	152	
59.	Такие разные домашние животные (подгр.)	154	
60.	Мое любимое животное (фронт.)	50	
61.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» (фронт.)	53	
62.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» (фронт.)	53	
63.	Цыплята (подгр.)	156	
64.	Гусыня и гусята (подгр.)	159	
65.	На птичьем дворе (фронт.)	57	
66.	Защитники Отечества (подгр.)	161	
67.	Наши дедушки и папы (подгр.)	164	
68.	Пересказ русской народной сказки «Каша из топора» (фронт.)	59	
69.	Пересказ русской народной сказки «Каша из топора» (фронт.)	59	
70.	Приметы весны (подгр.)	167	
71.	Весной в лесу (подгр.)	169	
72.	Весна в городе (фронт.)	63	
73.	Пересказ рассказа А. А. Седугина «Тихо – тихо» (под	172	
74.	Пересказ рассказа А. А. Седугина «Тихо – тихо» (под	172	
75.	Наши бабушки и мамы (подгр.)	175	

76.	Как ребята готовились к маминому празднику (фронт)	66	
77.	Бурый медведь (подгр.)	178	
78.	Заячьи шубки (подгр.)	180	
79.	Пересказ рассказа Г. Я. Снегирева «Бобренок» (фронт)	69	
80.	Пересказ рассказа Г. Я. Снегирева «Бобренок» (фронт)	69	
81.	Инструменты (подгр.)	182	
82.	Ящик с инструментами (фронт.)	72	
83.	Как Шарику построили будку (подгр.)	185	
84.	Удачная рыбалка (подгр.)	187	
85.	Пересказ рассказа Е. А. Пермяка «Первая рыбка» (фр)	75	
86.	Пересказ рассказа Е. А. Пермяка «Первая рыбка» (фр)	75	
87.	Новая игра (подгр.)	190	
88.	В мире машин (подгр.)	192	
89.	Поездка в зоопарк (фронт.)	79	
90.	Как работает почта? (подгр.)	194	
91.	Поездка к бабушке и дедушке (подгр.)	196	
92.	Такой разный транспорт (подгр.)	199	
93.	Мы – путешественники (фронт.)	82	
94.	Летом на лугу (подгр.)	201	
95.	Муравейник (подгр.)	203	
96.	В мире насекомых (фронт.)	86	
97.	Этот День Победы (подгр.)	205	
98.	Собаки – миноискатели на войне (подгр.)	208	
99.	Дедушка Матвей в гостях у ребят (фронт.)	89	
100.	Ландыши (подгр.)	211	
101.	Такие разные цветы (подгр.)	214	
102.	Пересказ рассказа В. Д. Берестова «Мать и мачеха» (фр)	92	
103.	Птичка в саду (подгр.)	216	
104.	Как вырастили клубнику в саду (подгр.)	219	
105.	Составление пересказа сказки братьев Гримм «Горшочек щи» (фронт.)	96	
106.	Здравствуй, лето! (подгр.)	221	
107.	Летом в городе (подгр.)	224	
108.	Летом на реке (фронт.)	100	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>			
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР», 2017г</li> </ul>		
	Темы и задания	№№ страниц «.	
	Наша группа	17	
	Наш детский сад. Профессии.	18	
	Ряд	22	
	Игрушки	23	
	Звуки вокруг нас	28	
	Осень	30	
	Звук и буква У	36	
	Деревья. Части дерева.	38	
	Звук и буква У.	43	
	Листья. Описательный рассказ.	47	

Звук и буква А	50
Овощи. Словоизменение.	48
Звук и буква А	57
Фрукты.	58
Звуки А,У	63
Овощи-фрукты. Пересказ	68
Звуки и буквы А,У	63
Перелётные птицы	69
Звук и буква И	73
Наше тело. Гигиена	75
Звук и буква И	81
Дикие животные. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД	82
Звуки и буквы А, У, И	88
Детёныши диких животных. Словоизменение	100
Звук и буква Э	98
Зима. Изменение в природе.	105
Звук и буква Э	104
Новогодняя ёлка. Предлоги НА,С	111
Звук и буква О	116
Зимние забавы	118
Звук О в конце слова	122
Зимующие птицы. Словоизменение	124
Звук О в середине слова	129
Одежда. Словоизменение.	131
Звук и буквы О и У	136
Обувь. Словоизменение	143
Звук и буква М	141
Головные уборы. Словоизменение	153
Звук и буква М	149
Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы.	176
Звук и буква Ы	157
Наши защитники	151
Звук и буква Ы	161
Семья. Словоизменение.	163
Звуки и буквы И-Ы	168
8 Марта	166
Звук и буква М	174
Весна	170
Звук и буква П	181
Посуда. Словоизменение. Словообразование	199
Звук и буква П	190
Домашние животные и их детёныши	186
Звук и буква П	197
Домашние птицы и их птенцы	195
Звук и буква Т	204
12 апреля – День космонавтики	184
Звук и буква Т	214
Дом. Строительство. Квартира.	207,216
Звук и буква Т	214
Мебель	210
Звук и буква К	221
Транспорт, профессии на транспорте	224
Звуки и буквы К-Т	229
День Победы	220

	Звуки и буквы М,П,Т,К	
	Лето. Цветы. Насекомые.	232
	Согласные и гласные звуки и их буквы	
	Животные и птицы жарких стран, их детёныши и птенцы.	90

<p><b>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (1)</li> <li>• О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (2)</li> <li>• О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (3)</li> <li>• О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (4)</li> <li>• Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Конспекты фронтальных занятий логопеда"- М., «ГНОМ и Д», 2011 (5)</li> </ul>
---	---

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник</b>
1	Звук и буква У. Осень.	<b>1</b> зан.1, с.8
2	Звук и буква А. Осень.	<b>1</b> зан.2, с.13
3	Рассказывание по теме «Осень»	<b>4</b> зан.1, с.9
4	«Осень пришла». Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану	<b>5</b> зан.1, с.20
5	Звуки У – А. Деревья осенью. Листья.	<b>1</b> зан.3,с.19
6	Звук и буква И. Деревья осенью. Листья.	<b>1</b> зан.4,с.25
7	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	<b>4</b> зан.2,с.12
8	Описание пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	<b>5</b> зан.2, с.24
9	Звуки П и ПЬ. Буква П. Овощи.	<b>1</b> зан.5,с.29
10	Звуки К и Кь. Буква К. Труд взрослых на полях и в огородах.	<b>1</b> зан.6, с.35
11	Звуки П и К. Труд взрослых на полях и в огородах.	<b>1</b> зан.5-6, с.29
12	«Путешествие в деревню» (часть1) Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	<b>5</b> зан.3, с. 29
13	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	<b>4</b> зан.3, с.16
14	Звуки Т и Ть. Буква Т. Фрукты.	<b>1</b> зан.7, с.40
15	Звуки К и Т. Фрукты.	<b>1</b> зан.8, с.46
16	«Путешествие в деревню» (часть2) Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	<b>5</b> зан.4, с.33
17	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	<b>4</b> зан.4, с.19
18	«Осенью в саду и в огороде». Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картинке	<b>5</b> зан.5, с.37
19	Звуки П-Т-К. Насекомые.	<b>1</b> зан.9,с.50
20	Звук О. Буква О. Насекомые.	<b>1</b> зан.10,с.57
21	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	<b>4</b> зан.5, с.21
22	«На лесной полянке». Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану	<b>5</b> зан.26, с.118
23	Звук Х. Буква Х. Перелетные птицы.	<b>1</b> зан.11, с.61
24	Звуки Хь. Буква Х.	<b>1</b>

	Перелетные птицы.	зан.11, с.61
25	Звуки К – Х. Перелетные птицы..	<b>1</b> зан.12, с.67
26	Пересказ рассказа И. С. Соколова - Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	<b>4</b> зан.6, с.24
27	Звук и буква Ы. Грибы.	<b>1</b> зан.13, с.71
28	Пересказ рассказа В.Г. Сетеева «Чей это гриб?»	<b>5</b> зан.7, с.44
29	Звуки Ы и И. Грибы.	<b>1</b> зан.13, с.71
30	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	<b>4</b> зан.7, с.27
31	Гласные звуки. А, О, У, Ы, И. Ягоды.	<b>1</b> зан.14, с.78
32	«Мы о ягоды пойдем». Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	<b>5</b> зан.6, с.40
33	Звуки М и Мь. Буква М. Домашние животные и их детеныши.	<b>1</b> зан.15, с.82
34	Звуки Н и Нь. Буква Н. Домашние животные.	<b>1</b> зан.16, с.87
35	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	<b>4</b> зан.8, с.29
36	«Дедушкин подарок». Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий	<b>5</b> зан.12, с.64
37	Звуки Н - М. Дикие животные и их детеныши.	<b>1</b> зан.17, с.93
38	Звук и буква Б. Дикие животные.	<b>1</b> зан.18, с.98
39	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<b>4</b> зан.9,с.33
40	«Осенью в лесу». Подготовка диких животных к зиме	<b>5</b> зан.9, с.51
41	«Как подружались лесные животные». Придумывание фантастической истории по опорным картинкам	<b>5</b> зан.10, с.55
42	Звуки Б и Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	<b>1</b> зан.19, с.103
43	Звуки П - Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	<b>1</b> зан.20, с.108
44	Звуки Пь - Бь. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	<b>1</b> зан.5, 19, с.29, 103
45	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	<b>4</b> зан.10, с.35
46	«Как щенок нашел друзей». Составление рассказа по серии сюжетных картин	<b>5</b> зан.8, с.48
47	Звук и буква С. Зима.	<b>2</b> зан.21, с.
48	Звук Сь. Буква С. Зима.	<b>2</b> зан.22, с.

49	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда).	4 зан.11, с.38
50	Звуки С –Сь.	2 зан.23, с.18
51	«Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси». Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	5 зан.11, с.59
52	Звук и буква З. Дикие животные зимой.	2 зан.24, с.23
53	«Как подружились лесные животные». Придумывание фантастической истории по опорным картинкам	5 зан.10, с.55
54	Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси»»	5 зан.11, с.59
55	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	4 зан.2, с.41
56	Звук Зь. Буква З. Мебель.	2 зан.25, с.30
57	Звуки З – Зь. Мебель.	2 зан.26, с.34
58	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным словам.	4 зан.13, с.45
59	«Чудесные превращения»	5 зан.23, с.105
60	Звуки Сь – Зь. Посуда.	2 зан.27, с.39
61	Звуки С – З. Посуда.	2 зан.28, с.45
62	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	4 зан.14, с.50
63	«В царстве бабушки Самовара». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.	5 зан.24, с.109
64	Звук В. Буква В. Новый год.	2 зан.29, с.48
65	Звук В и Вь. Буква В. Новый год.	2 зан.29, с.48
66	Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел»	5 зан.14, с.71
67	Звук Д. Буква Д. Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа родительном падеже.	2 зан.30, с.55
68	Звуки Д и Дь. Буква Д. Животные Жарких стран.	2 зан.30, с.55
69	Звуки Т-Д. Животные жарких стран.	2 зан.31, с.60
70	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	4 зан.15, с.53
71	«В зоопарке». Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта).	5 зан.13, с.68
72	Звуки Ть – Дь. Семья.	2 зан.32, с.64



	73	Звук и буква Г. Семья.	<b>2</b> зан.33, с.71
	74	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	<b>4</b> зан.16, с.56
	75	Звуки Г, Гь. Буква Г. Инструменты.	<b>2</b> зан.34, с.75
	76	Звуки К – Г. Инструменты.	<b>2</b> зан.35, с.80
	77	Пересказ сказки «Две косы»	<b>4</b> зан.17, с.59
	78	«Чудесные инструменты». Придумывание мини-сказок о «волшебных» инструментах	<b>5</b> зан.17, с.81
	79	Звук Э. Морские, речные и аквариумные обитатели.	<b>2</b> зан.36, с.86
	80	Звук и буква Й. Морские, речные и аквариумные обитатели.	<b>2</b> зан.37, с.91
	81	«Если бы рыбы могли говорить». Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб	<b>5</b> зан.25, с.113
	82	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<b>4</b> зан.18, с.61
	83	Буква Я. Комнатные растения.	<b>2</b> зан.39, с.102
	84	Буква Я и буква А. Комнатные растения.	<b>1.зан.2,с.13</b> <b>2.зан.39, с.102</b>
	85	Буква Я и буква А. Комнатные растения.	<b>1.зан.2,с.13</b> <b>2.зан.39,с.102</b>
	86	Пересказ румынской сказки «Ромашка»	<b>5</b> зан.31, с.142
	87	Звук и буква Ш. Транспорт.	<b>2</b> зан.40, с.106
	88	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	<b>4</b> зан.20, с.67
	89	Звук и буква Ш. Транспорт.	<b>2</b> зан.41, с.112
	90	Звуки С – Ш. Транспорт.	<b>2</b> зан.42, с.116
	91	«Путешествия на машине времени» Составление рассказов путешествии во времени по воображению, с опорой на предметные картинки.	<b>5</b> зан.19, с.87
	92	Буква Е. День Защитников Отечества.	<b>2</b> зан.38, с.97
	93	Буква Е и буква Э. День Защитников Отечества.	<b>2</b> зан. 36 и 38, с 86 и 97
	94	«Богатыри земли русской». Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану	<b>5</b> зан.21, с.97
	95	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	<b>4</b> зан.19, с.64

	96	Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева «Масленица»	<b>5</b> зан.20, с.91
	97	Звук и буква Ж. Весна.	<b>3</b> зан.43, с.7
	98	Звуки Ж – З. Весна.	<b>3</b> зан.44, с.12
	99	Звуки Ж – Ш. Весна.	<b>3</b> зан.45, с.19
	100	Звуки Ш – Ж – З – С. Мамин праздник.	<b>3</b> зан.46, с.24
	101	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	<b>4</b> зан.22, с.73
	102	«Весна пришла» Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану	<b>5</b> зан.22, с.101
	103	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	<b>4</b> зан.21, с.70
	104	Звук и буква Л. Перелетные птицы весной.	<b>3</b> зан.47, с.32
	105	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	<b>4</b> зан.23, с.76
	106	Звук ЛЬ и буква Л. Перелетные птицы весной.	<b>3</b> зан.48, с.38
	107	«Скворцы прилетели». Составление рассказа по серии сюжетных картин	<b>5</b> зан.28, с.132
	108	Звуки Л – ЛЬ. Растения и животные весной.	<b>3</b> зан.49, с.44
	109	Звук и буква Ц. Растения и животные весной.	<b>3</b> зан.50, с.49
	110	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	<b>4</b> зан.24, с.79
	111	Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»	<b>5</b> зан.29, с.135
	112	Звуки Ц – С. Наша страна.	<b>3</b> зан.51, с.56
	113	Буква Ю. Наша страна.	<b>3</b> зан.52, с.61
	114	Буква Ю и буква У. Наша страна. Уточнение и активизация словаря по теме.	<b>1.зан.3,с.20</b> <b>3. зан.52, с.61</b>
	115	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	<b>4</b> зан.25, с.82
	116	Звук и буква Р. Профессии.	<b>3</b> зан.53, с.65
	117	Звук РЬ и буква Р. Профессии.	<b>3</b> зан.54, с.71
	118	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	<b>4</b> зан.26, с.86
	119	«Путешествие к далеким планетам» Составление творче-	<b>5</b>

	ских рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план	зан.27, с.126
120	«Кем быть?». Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях	<b>5</b> зан.18, с.84
121	Звуки Р – Рь. Наш дом.	<b>3</b> зан.55, с.77
122	Звуки Р – Л. Наш дом.	<b>3</b> зан.56, с.83
123	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	<b>4</b> зан.27, с.89
124	Звук и буква Ч. Формирование и уточнение семантического поля слова «бабочка»	<b>3</b> зан.57, с.88
125	Звуки Ч – Ть. Сад-огород-лес.	<b>3</b> зан.58, с.94
126	Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»	<b>5</b> зан.29, с.135
127	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предыдущих событий.	<b>4</b> зан.28, с.92
128	Звуки Ф и Фь. Буква Ф. Человек.	<b>3</b> зан.59, с.100
129	Звуки Ф – Фь. Человек.	<b>3</b> зан.60, с.106
130	Составление рассказа «Человек» по серии картин	<b>3</b> зан.29, с.95
131	Звук и буква Щ. Домашние животные.	<b>3</b> зан.61, с.111
132	Звуки Щ – Ч. Домашние животные.	<b>3</b> зан.62, с.116
133	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок.	<b>4</b> зан.30, с.99
134	Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождение жука-носорога»	<b>5</b> зан.30, с.139
135	Звуки Щ – Ть. Школа.	<b>3</b> зан.63, с.112
136	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа.	<b>3</b> зан.64, с.128
137	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с одним закрытым фрагментом)	<b>4</b> зан.31, с.102
138	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа.	<b>3</b> зан.64, с.128
139	«Собираемся в школу». Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях	<b>5</b> зан.33, с.149
140	Мягкие и твердые согласные. Лето.	<b>3</b> зан.65, с.133
141	«День рождения цыпленка». Составление рассказа по серии сюжетных картин	<b>5</b> зан.32, с.146
142	Глухие и звонкие согласные. Лето.	<b>3</b> зан.66, с.138
143	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную	<b>4</b>

	тему)	зан.32, с.105
144	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	<b>4</b> зан.32, с.105
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном</li> <li>• О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном</li> <li>• О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном</li> <li>• <u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет</u> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>		

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте** – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3., 32.3.3.

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте** – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ренеме», Санкт-Петербург, 2017		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Музыкальная деятельность	стр. 65-72	стр. 73-85

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.</u> – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</li> </ul>		
	<p><u>Рисование:</u></p>		
	Занятие № 1(2) стр. 23	Занятие № 13 (32) стр.45	Занятие № 25 (61)стр. 64
	Занятие № 2 (5) стр. 25	Занятие № 14 (35) стр.47	Занятие № 26 (65)стр. 68
	Занятие № 3 (8) стр. 27	Занятие № 15 (37) стр. 48	Занятие № 27 (67)стр. 69
	Занятие № 4 (11) стр.30	Занятие № 16 (39) стр. 50	Занятие № 28 (69)стр. 71
	Занятие № 5 (12) стр.31	Занятие № 17 (41) стр. 51	Занятие № 29 (71)стр. 72
	Занятие № 6 (14) стр.33	Занятие № 18 (44) стр. 52	Занятие № 30 (75)стр. 74
	Занятие № 7 (16) стр. 34	Занятие № 19 (48) стр. 56	Занятие № 31 (77)стр. 75
	Занятие № 8 (20) стр. 36	Занятие № 20 (49) стр. 57	Занятие № 32 (79)стр. 77
Занятие № 9 (22) стр. 38	Занятие № 21 (51) стр. 58	Занятие № 33(81)стр. 78	
Занятие № 10(25) стр.40	Занятие № 22 (53) стр. 60	Занятие № 34(84)стр. 80	
Занятие № 11(28) стр.42	Занятие № 23 (56) стр. 61	Занятие № 35(85) стр. 81	
Занятие № 12(30) стр.43	Занятие № 24 (58) стр. 62	Занятие № 36(87) стр. 82	
<p><u>Лепка:</u></p>			
Занятие № 1 (3) стр. 24	Занятие №7(34)стр. 47	Занятие№ 13 (63) стр. 66	
Занятие № 2 (6) стр. 26	Занятие № 8(40)стр. 50	Занятие № 14 (68)стр. 70	
Занятие № 3 (13)стр. 32	Занятие № 9 (42) стр. 51	Занятие № 15 (72)стр. 75	
Занятие № 4 (19)стр. 36	Занятие№ 10 (47) стр. 55	Занятие № 16 (78)стр. 76	
Занятие № 5 (24)стр. 39	Занятие № 11 (55)стр. 61	Занятие № 17(82)стр. 78	
Занятие № 6 (29)стр. 43	Занятие№ 12 (57) стр. 62	Занятие № 18(88)стр. 82	
<p><u>Аппликация:</u></p>			
Занятие № 1(7) стр. 27	Занятие № 7(33) стр. 46	Занятие № 13(62) стр. 64	
Занятие № 2(10) стр. 30	Занятие № 8(38) стр. 49	Занятие № 14(64) стр. 66	
Занятие № 3(15) стр. 34	Занятие № 9(43) стр. 52	Занятие № 15(73) стр. 73	
Занятие № 4(18) стр. 35	Занятие№10(46) стр. 54	Занятие №16(76) стр. 75	
Занятие № 5(23) стр. 39	Занятие№11(54) стр. 60	Занятие №17(83) стр. 72	
Занятие № 6(26) стр. 41	Занятие№12 (59)стр. 63	Занятие №18(86) стр. 81	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• <u>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).</u> Композитор. Санкт – Петербург, 2017</li> </ul>			
Занятие № 1 (1) стр. 4	Занятие № 25 (1) стр. 53	Занятие № 49 (1) стр. 96	

	<p>Занятие № 2 (2) стр. 6  Занятие № 3 (3) стр. 9  Занятие № 4 (4) стр. 11  Занятие № 5 (5) стр. 13  Занятие № 6 (6) стр. 15  Занятие № 7 (7) стр. 17  Занятие № 8 (8) стр. 19  Занятие № 9 (1) стр. 21  Занятие № 10 (2) стр. 23  Занятие № 11 (3) стр. 24  Занятие № 12 (4) стр. 26  Занятие № 13 (5) стр. 29  Занятие № 14 (6) стр. 32  Занятие № 15 (7) стр. 33  Занятие № 16 (8) стр. 36  Занятие № 17 (1) стр. 38  Занятие № 18 (2) стр. 40  Занятие № 19 (3) стр. 42  Занятие № 20 (4) стр. 44  Занятие № 21 (5) стр. 46  Занятие № 22 (6) стр. 48  Занятие № 23 (7) стр. 50  Занятие № 24 (8) стр. 51</p>	<p>Занятие № 26 (2) стр. 56  Занятие № 27 (3) стр. 57  Занятие № 28 (4) стр. 59  Занятие № 29 (5) стр. 61  Занятие № 30 (6) стр. 62  Занятие № 31 (7) стр. 64  Занятие № 32 (8) стр. 66  Занятие № 33 (1) стр. 68  Занятие № 34 (2) стр. 70  Занятие № 35 (3) стр. 72  Занятие № 36 (4) стр. 74  Занятие № 37 (5) стр. 75  Занятие № 38 (6) стр. 77  Занятие № 39 (7) стр. 79  Занятие № 40 (8) стр. 80  Занятие № 41 (1) стр. 82  Занятие № 42 (2) стр. 83  Занятие № 43 (3) стр. 85  Занятие № 44 (4) стр. 87  Занятие № 45 (5) стр. 88  Занятие № 46 (6) стр. 90  Занятие № 47 (7) стр. 92  Занятие № 48 (8) стр. 94</p>	<p>Занятие № 50 (2) стр. 96  Занятие № 51 (3) стр. 99  Занятие № 52 (4)стр. 102  Занятие № 53 (5)стр. 104  Занятие № 54 (6)стр. 106  Занятие № 55 (7)стр. 107  Занятие № 56 (8)стр. 110  Занятие № 57 (1)стр. 111  Занятие № 58 (2)стр. 113  Занятие № 59 (3)стр. 115  Занятие № 60 (4)стр. 117  Занятие № 61 (5)стр. 119  Занятие № 62 (6) стр.120  Занятие № 63 (7)стр. 122  Занятие № 64 (8)стр. 123  Занятие № 65 (1)стр. 125  Занятие № 66 (2)стр. 126  Занятие № 67 (3)стр. 128  Занятие № 68 (4)стр. 129  Занятие № 69 (5)стр. 131  Занятие № 70 (6)стр. 132  Занятие № 71 (7)стр. 133  Занятие № 72 (8)стр. 135</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Акции. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к искусству Серия Курочкин а Н.А. «Знакомим детей с живописью»</li> <li>• Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). ФГОС</li> <li>• Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет"</li> <li>• Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС</li> <li>• Пейзаж. Старший дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 2. ФГОС</li> </ul> </li> </ul>																		
<p><b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> </ul> <p><u>Рисование:</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 (2) стр. 30</td> <td>Занятие № 25 (38) стр.55</td> <td>Занятие № 49 (74) стр.82</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 (4) стр. 31</td> <td>Занятие № 26 (40) стр.57</td> <td>Занятие № 50 (76) стр.83</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 (5) стр. 32</td> <td>Занятие № 27 (41) стр.57</td> <td>Занятие № 51 (77) стр.84</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 (7) стр. 33</td> <td>Занятие № 28 (42) стр.59</td> <td>Занятие № 52 (78) стр.85</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 (8) стр. 34</td> <td>Занятие № 29 (44) стр.60</td> <td>Занятие № 53 (79) стр.86</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 (9) стр. 34</td> <td>Занятие № 30 (46) стр.61</td> <td>Занятие № 54 (82) стр.88</td> </tr> </table>			Занятие № 1 (2) стр. 30	Занятие № 25 (38) стр.55	Занятие № 49 (74) стр.82	Занятие № 2 (4) стр. 31	Занятие № 26 (40) стр.57	Занятие № 50 (76) стр.83	Занятие № 3 (5) стр. 32	Занятие № 27 (41) стр.57	Занятие № 51 (77) стр.84	Занятие № 4 (7) стр. 33	Занятие № 28 (42) стр.59	Занятие № 52 (78) стр.85	Занятие № 5 (8) стр. 34	Занятие № 29 (44) стр.60	Занятие № 53 (79) стр.86	Занятие № 6 (9) стр. 34	Занятие № 30 (46) стр.61	Занятие № 54 (82) стр.88
Занятие № 1 (2) стр. 30	Занятие № 25 (38) стр.55	Занятие № 49 (74) стр.82																			
Занятие № 2 (4) стр. 31	Занятие № 26 (40) стр.57	Занятие № 50 (76) стр.83																			
Занятие № 3 (5) стр. 32	Занятие № 27 (41) стр.57	Занятие № 51 (77) стр.84																			
Занятие № 4 (7) стр. 33	Занятие № 28 (42) стр.59	Занятие № 52 (78) стр.85																			
Занятие № 5 (8) стр. 34	Занятие № 29 (44) стр.60	Занятие № 53 (79) стр.86																			
Занятие № 6 (9) стр. 34	Занятие № 30 (46) стр.61	Занятие № 54 (82) стр.88																			

Занятие № 7 (11) стр. 36	Занятие № 31 (48) стр.63	Занятие № 55 (84) стр.89
Занятие № 8 (12) стр. 36	Занятие № 32 (49) стр.63	Занятие № 56 (85) стр.90
Занятие № 9 (14) стр. 37	Занятие № 33 (51) стр.64	Занятие № 57 (86) стр.91
Занятие № 10 (16) стр.39	Занятие № 34 (53) стр.66	Занятие № 58 (88) стр.92
Занятие № 11 (20) стр.42	Занятие № 35 (55) стр.67	Занятие № 59 (90) стр.94
Занятие № 12 (20) стр.42	Занятие № 36 (57) стр.69	Занятие № 60 (94) стр.97
Занятие № 13 (21) стр.43	Занятие № 37 (58) стр.70	Занятие № 61 (96) стр.99
Занятие № 14 (22) стр.43	Занятие № 38 (60) стр.71	Занятие № 62 (97) стр.99
Занятие № 15 (23) стр.44	Занятие № 39 (60) стр.71	Занятие № 63 (97) стр.99
Занятие № 16 (24) стр.45	Занятие № 40 (61) стр.72	Занятие № 64 (98) стр.100
Занятие № 17 (25) стр.45	Занятие № 41 (62) стр.73	Занятие №65(100)стр.101
Занятие № 18 (27) стр.47	Занятие № 42 (64) стр.75	Занятие №66(102)стр.103
Занятие № 19 (29) стр.48	Занятие № 43 (66) стр.76	Занятие №67(102)стр.103
Занятие № 20 (31) стр.50	Занятие № 44 (67) стр.76	Занятие №68(104)стр.104
Занятие № 21 (33) стр.51	Занятие № 45 (69) стр.78	Занятие №69(106)стр.105
Занятие № 22 (34) стр.52	Занятие № 46 (70) стр.79	Занятие №70(108)стр.107
Занятие № 23 (36) стр.54	Занятие № 47 (71) стр.80	Занятие №71(108)стр.107
Занятие № 24 (37) стр.55	Занятие № 48 (73) стр.82	Занятие №72(109)стр.108

Лепка:

Занятие № 1 (1) стр. 29	Занятие № 7 (39) стр. 56	Занятие № 13 (75) стр. 83
Занятие № 2 (6) стр. 32	Занятие № 8 (45) стр. 60	Занятие № 14 (80) стр. 86
Занятие № 3 (13) стр. 37	Занятие № 9 (50) стр. 64	Занятие № 15 (87) стр. 91
Занятие № 4 (17) стр. 39	Занятие № 10 (54) стр. 67	Занятие № 16 (91) стр. 95
Занятие № 5 (30) стр. 49	Занятие № 11 (63) стр. 74	Занятие № 17 (99) стр. 101
Занятие № 6 (32) стр. 51	Занятие № 12 (72) стр. 81	Занятие № 18 (105)стр.104

Аппликация:

Занятие № 1 (3) стр. 30	Занятие № 7 (43) стр. 59	Занятие № 13 (81) стр. 87
Занятие № 2 (10) стр. 35	Занятие № 8 (47) стр. 61	Занятие № 14 (83) стр. 89
Занятие № 3 (15) стр. 38	Занятие № 9 (52) стр. 65	Занятие № 15 (89) стр. 93
Занятие № 4 (18) стр. 40	Занятие № 10 (59) стр. 71	Занятие № 16 (93) стр. 97
Занятие № 5 (26) стр. 46	Занятие № 11 (65) стр. 75	Занятие №17(101)стр.102
Занятие № 6 (28) стр. 47	Занятие № 12 (68) стр. 77	Занятие №18(107)стр.106

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИК -СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МС АИКА-СИНТЕЗ, 2015
- В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИК -СИНТЕЗ, 2015
- И. Каплунова, И. Новскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

Занятие № 1 (1) стр.3	Занятие № 25 (1) стр. 57	Занятие № 49 (1) стр. 104
Занятие № 2 (2) стр.3	Занятие № 26 (2) стр. 60	Занятие № 50 (2) стр. 107
Занятие № 3 (3) стр. 6	Занятие № 27 (3) стр. 62	Занятие № 51 (3) стр. 109
Занятие № 4 (4) стр. 8	Занятие № 28 (4) стр. 64	Занятие № 52 (4) стр. 111
Занятие № 5 (5) стр. 11	Занятие № 29 (5) стр. 67	Занятие № 53 (5) стр. 113
Занятие № 6 (6) стр. 14	Занятие № 30 (6) стр. 69	Занятие № 54 (6) стр. 115
Занятие № 7 (7) стр. 16	Занятие № 31 (7) стр. 71	Занятие № 55 (7) стр. 117

	<p>Занятие № 8 (8) стр. 19  Занятие № 9 (1) стр. 21  Занятие № 10 (2) стр. 24  Занятие № 11 (3) стр. 27  Занятие № 12 (4) стр. 30  Занятие № 13 (5) стр.32  Занятие № 14 (6) стр. 34  Занятие № 15 (7) стр. 36  Занятие № 16 (8) стр. 38  Занятие № 17 (1) стр. 41  Занятие № 18 (2) стр. 43  Занятие № 19 (3) стр. 46  Занятие № 20 (4) стр.48  Занятие № 21 (5) стр. 50  Занятие № 22 (6) стр. 52  Занятие № 23 (7) стр. 54  Занятие № 24 (8) стр. 55</p>	<p>Занятие № 32 (8) стр. 73  Занятие № 33 (1) стр. 73  Занятие № 34 (2) стр. 76  Занятие № 35 (3) стр. 78  Занятие № 36 (4) стр. 80  Занятие № 37 (5) стр. 82  Занятие № 38 (6) стр. 83  Занятие № 39 (7) стр. 85  Занятие № 40 (8) стр. 87  Занятие № 41 (1) стр. 89  Занятие № 42 (2) стр. 92  Занятие № 43 (3) стр. 94  Занятие № 44 (4) стр. 95  Занятие № 45 (5) стр. 97  Занятие № 46 (6) стр. 99  Занятие № 47 (7) стр. 101  Занятие № 48 (8) стр. 102</p>	<p>Занятие № 56 (8) стр. 119  Занятие № 57 (1) стр. 120  Занятие № 58 (2) стр. 123  Занятие № 59 (3) стр. 125  Занятие № 60 (4) стр. 127  Занятие № 61 (5) стр. 129  Занятие № 62 (6) стр. 131  Занятие № 63 (7) стр. 133  Занятие № 64 (8) стр. 134  Занятие № 65 (1) стр. 136  Занятие № 66 (2) стр. 138  Занятие № 67 (3) стр. 140  Занятие № 68 (4) стр. 142  Занятие № 69 (5) стр. 143  Занятие № 70 (6) стр. 145  Занятие № 71 (7) стр. 146  Занятие № 72 (8) стр. 148</p>																		
<p><b>Подготовительная</b>  <b>к школе группа от 6 до 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»</li> <li>• Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС</li> <li>• Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС</li> </ul> </li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</li> </ul> <p><u>Рисование:</u></p> <table data-bbox="341 1848 1501 2063"> <tr> <td data-bbox="341 1848 724 1883">Занятие № 1 (1) стр. 34</td> <td data-bbox="724 1848 1107 1883">Занятие № 7 (10) стр. 40</td> <td data-bbox="1107 1848 1501 1883">Занятие № 25 (32) стр. 60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1883 724 1919">Занятие № 2 (3) стр. 35</td> <td data-bbox="724 1883 1107 1919">Занятие № 8 (10) стр. 40</td> <td data-bbox="1107 1883 1501 1919">Занятие № 26 (33) стр. 61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1919 724 1955">Занятие № 3 (5) стр. 37</td> <td></td> <td data-bbox="1107 1919 1501 1955">Занятие № 27 (35) стр. 64</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1955 724 1991">Занятие № 4 (6) стр. 38</td> <td></td> <td data-bbox="1107 1955 1501 1991">Занятие № 28 (37) стр. 65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1991 724 2027">Занятие № 5 (7) стр. 38</td> <td></td> <td data-bbox="1107 1991 1501 2027">Занятие № 29 (37) стр. 65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 2027 724 2063">Занятие № 6 (9) стр. 40</td> <td></td> <td data-bbox="1107 2027 1501 2063">Занятие № 30 (40) стр. 67</td> </tr> </table>			Занятие № 1 (1) стр. 34	Занятие № 7 (10) стр. 40	Занятие № 25 (32) стр. 60	Занятие № 2 (3) стр. 35	Занятие № 8 (10) стр. 40	Занятие № 26 (33) стр. 61	Занятие № 3 (5) стр. 37		Занятие № 27 (35) стр. 64	Занятие № 4 (6) стр. 38		Занятие № 28 (37) стр. 65	Занятие № 5 (7) стр. 38		Занятие № 29 (37) стр. 65	Занятие № 6 (9) стр. 40		Занятие № 30 (40) стр. 67
Занятие № 1 (1) стр. 34	Занятие № 7 (10) стр. 40	Занятие № 25 (32) стр. 60																			
Занятие № 2 (3) стр. 35	Занятие № 8 (10) стр. 40	Занятие № 26 (33) стр. 61																			
Занятие № 3 (5) стр. 37		Занятие № 27 (35) стр. 64																			
Занятие № 4 (6) стр. 38		Занятие № 28 (37) стр. 65																			
Занятие № 5 (7) стр. 38		Занятие № 29 (37) стр. 65																			
Занятие № 6 (9) стр. 40		Занятие № 30 (40) стр. 67																			



Занятие № 31 (41) стр. 68	Занятие № 49 (65) стр. 84
Занятие № 32 (42) стр. 68	Занятие № 50 (65) стр. 84
	Занятие № 51 (67) стр. 85
	Занятие № 52 (67) стр. 85
	Занятие № 53 (68) стр. 86
	Занятие № 54 (68) стр. 86
	Занятие № 55 (71) стр. 88
	Занятие № 56 (71) стр. 88

Занятие № 9 (11) стр. 41	Занятие № 33 (42) стр. 68	Занятие № 57 (74) стр. 90
Занятие № 10 (12)стр. 42	Занятие № 34 (42) стр. 68	Занятие № 58 (77) стр. 92
Занятие № 11 (15) стр. 45	Занятие № 35 (44) стр. 70	Занятие № 59 (78) стр. 92
Занятие № 12 (17) стр. 47	Занятие № 36 (46) стр. 71	Занятие № 60 (78) стр. 92
Занятие № 13 (18) стр. 47	Занятие № 37 (47) стр. 72	Занятие № 61 (79) стр. 93
Занятие № 14 (19) стр. 48	Занятие № 38 (49) стр. 73	Занятие № 62 (80) стр. 94
Занятие № 15 (20) стр. 49	Занятие № 39 (52) стр. 74	Занятие № 63 (82) стр. 96
Занятие № 16 (21) стр. 49	Занятие № 40 (52) стр. 74	Занятие № 64 (82) стр. 96
Занятие № 17 (24) стр. 52	Занятие № 41 (55) стр. 77	Занятие № 65 (83) стр. 97
Занятие № 18 (24) стр. 52	Занятие № 42 (56) стр. 78	Занятие № 66 (83) стр. 97
Занятие № 19 (26) стр. 55	Занятие № 43 (58) стр. 79	Занятие № 67 (85) стр. 98
Занятие № 20 (27) стр. 56	Занятие № 44 (59) стр. 80	Занятие № 68 (88) стр. 99
Занятие № 21 (29) стр. 58	Занятие № 45 (59) стр. 80	Занятие № 69 (90) стр. 101
Занятие № 22 (29) стр. 58	Занятие № 46 (61) стр. 81	Занятие № 70 (90) стр. 101
Занятие № 23 (30) стр. 59	Занятие № 47 (61) стр. 81	Занятие № 71 (92) стр. 102
Занятие № 24 (30) стр. 59	Занятие № 48 (63) стр. 82	Занятие № 72 (92) стр. 102

Лепка:

Занятие № 1 (2) стр. 34	Занятие № 7 (31) стр. 60	Занятие № 13 (64) стр. 83
Занятие № 2 (4) стр. 36	Занятие № 8 (38) стр. 66	Занятие № 14 (69) стр. 87
Занятие № 3 (14) стр. 44	Занятие № 9 (45) стр. 70	Занятие № 15 (73) стр. 89
Занятие № 4 (16) стр. 46	Занятие № 10 (53) стр. 75	Занятие № 16 (81) стр. 94
Занятие № 5 (25) стр. 54	Занятие № 11 (54) стр. 76	Занятие № 17 (87) стр. 99
Занятие № 6 (28) стр. 56	Занятие № 12 (60) стр. 81	Занятие № 18 (91)стр.101

Аппликация:

Занятие № 1 (8) стр. 39	Занятие № 7 (36) стр. 64	Занятие № 13 (70) стр. 87
Занятие № 2 (8) стр. 39	Занятие № 8 (39) стр. 67	Занятие № 14 (72) стр. 88
Занятие № 3 (13) стр. 43	Занятие № 9 (50) стр. 73	Занятие № 15 (75) стр.90
Занятие № 4 (13) стр. 43	Занятие № 10 (51) стр. 74	Занятие № 16 (76) стр. 91
Занятие № 5 (22) стр. 51	Занятие № 11 (57) стр. 79	Занятие № 17 (86) стр. 98
Занятие № 6 (23) стр. 51	Занятие № 12 (62) стр. 82	Занятие № 18 (89) стр. 100

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИК -СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МС АИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016
- И. Каплунова, И. Новокольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 3	Занятие № 25 (1) стр. 59	Занятие № 49 (1) стр. 113
Занятие № 2 (2) стр. 4	Занятие № 26 (2) стр. 63	Занятие № 50 (2) стр. 117
Занятие № 3 (3) стр. 5	Занятие № 27 (3) стр. 65	Занятие № 51 (3) стр. 120
Занятие № 4 (4) стр. 10	Занятие № 28 (4) стр. 67	Занятие № 52 (4) стр. 123
Занятие № 5 (5) стр. 12	Занятие № 29 (5) стр. 69	Занятие № 53 (5) стр. 125
Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 71	Занятие № 54 (6) стр. 127
Занятие № 7 (7) стр. 18	Занятие № 31 (7) стр. 73	Занятие № 55 (7) стр. 130
Занятие № 8 (8) стр. 21	Занятие № 32 (8) стр. 75	Занятие № 56 (8) стр. 132
Занятие № 9 (1) стр. 24	Занятие № 33 (1) стр. 77	Занятие № 57 (1) стр. 134

Занятие № 10 (2) стр. 27	Занятие № 34 (2) стр. 81	Занятие № 58 (2) стр. 137
Занятие № 11 (3) стр. 29	Занятие № 35 (3) стр. 83	Занятие № 59 (3) стр. 139
Занятие № 12 (4) стр. 32	Занятие № 36 (4) стр. 86	Занятие № 60 (4) стр. 141
Занятие № 13 (5) стр. 34	Занятие № 37 (5) стр. 87	Занятие № 61 (5) стр. 143
Занятие № 14 (6) стр. 36	Занятие № 38 (6) стр. 89	Занятие № 62 (6) стр. 146
Занятие № 15 (7) стр. 38	Занятие № 39 (7) стр. 91	Занятие № 63 (7) стр. 148
Занятие № 16 (8) стр. 39	Занятие № 40 (8) стр. 93	Занятие № 64 (8) стр. 150
Занятие № 17 (1) стр. 41	Занятие № 41 (1) стр. 96	Занятие № 65 (1) стр. 151
Занятие № 18 (2) стр. 44	Занятие № 42 (2) стр. 99	Занятие № 66 (2) стр. 154
Занятие № 19 (3) стр. 47	Занятие № 43 (3) стр. 101	Занятие № 67 (3) стр. 157
Занятие № 20 (4) стр. 50	Занятие № 44 (4) стр. 104	Занятие № 68 (4) стр. 158
Занятие № 21 (5) стр. 52	Занятие № 45 (5) стр. 106	Занятие № 69 (5) стр. 160
Занятие № 22 (6) стр. 54	Занятие № 46 (6) стр. 107	Занятие № 70 (6) стр. 163
Занятие № 23 (7) стр. 56	Занятие № 47 (7) стр. 110	Занятие № 71 (7) стр. 164
Занятие № 24 (8) стр. 57	Занятие № 48 (8) стр. 111	Занятие № 72 (8) стр. 166

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018
- Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»
- Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС«
- Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
- Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. ФГОС
- Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС
- Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте** – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.5.

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте** – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет</p>	<p>• <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</u></p>		
	Занятие № 1(1) стр.19	Занятие № 25(1) стр.48	Занятие № 49(1) стр.72
	Занятие № 2(2) стр.20	Занятие № 26(2) стр.49	Занятие № 50(2) стр.73
	Занятие № 3(4) стр.21	Занятие № 27(4) стр.50	Занятие № 51(4) стр.74
	Занятие № 4(5) стр.23	Занятие № 28(5) стр.51	Занятие № 52(5) стр.75
	Занятие № 5(7) стр.24	Занятие № 29(7) стр.52	Занятие № 53(7) стр.76
	Занятие № 6(8) стр.26	Занятие № 30(8) стр.54	Занятие № 54(8) стр.77
	Занятие № 7(10) стр.26	Занятие № 31(10) стр.54	Занятие № 55(10) стр.78
	Занятие № 8(11) стр.28	Занятие № 32(11) стр.56	Занятие № 56(11) стр.79
	Занятие № 9(13) стр.30	Занятие № 33(13) стр.57	Занятие № 57(13) стр.80
	Занятие № 10(14) стр.32	Занятие № 34(14) стр.58	Занятие № 58(14) стр. 81
	Занятие № 11(16) стр.33	Занятие № 35(16) стр.59	Занятие № 59(16) стр.82
	Занятие № 12(17) стр.34	Занятие № 36(17) стр.60	Занятие № 60(17) стр.83
	Занятие № 13(19) стр.35	Занятие № 37(19) стр.61	Занятие № 61(19) стр.84
	Занятие № 14(20) стр.35	Занятие № 38(20) стр.62	Занятие № 62(20) стр.85

	<p>Занятие № 15(22) стр.36    Занятие № 39(22) стр.63    Занятие № 63(22) стр.86  Занятие № 16(23) стр.37    Занятие № 40(23) стр.64    Занятие № 64(23) стр.87  Занятие № 17(25) стр.39    Занятие № 41(25) стр.65    Занятие № 65(25) стр.88  Занятие № 18(26) стр.40    Занятие № 42(26) стр.66    Занятие № 66(26) стр.89  Занятие № 19(28) стр.41    Занятие № 43(28) стр.67    Занятие № 67(28)стр.89  Занятие № 20(29) стр.42    Занятие № 44(29) стр.68    Занятие № 68(29)стр.90  Занятие № 21(31)стр.43    Занятие № 45(31) стр.69    Занятие № 69(31)стр.91  Занятие № 22(32)стр.44    Занятие № 46(32) стр.70    Занятие № 70(32)стр.92  Занятие № 23(34) стр.45    Занятие № 47(34) стр.70    Занятие № 71(34)стр.92  Занятие № 24(35) стр.46    Занятие № 48(35) стр.71    Занятие № 72(35)стр.93</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.Я. Степаненкова «( борник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 70)</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игр вые упражжнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАС ИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 22)</li> <li>• Л.И. Пензулаева «О: доровительная гимнасти ка. Комплексы упраж- нений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 32 - 61)</li> <li>• Т.Е.Харченко «Бодр: щая гимнастика для до школьнико в». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Сценарии спортивных праздников и меропр иятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 20-48)</li> <li>• Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспита ия детей 3-7 лет</li> </ul>																																																						
<p><b>Стар- шая группа от 5 до 6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul> <p><u>В помещении:</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 (1) стр.15</td> <td>Занятие № 25 (1) стр.48</td> <td>Занятие № 49 (1) стр. 76</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 (2) стр.17</td> <td>Занятие № 26 (2) стр.49</td> <td>Занятие № 50 (2) стр. 77</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 (4) стр.19</td> <td>Занятие № 27 (4) стр.51</td> <td>Занятие № 51 (4) стр.79</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 (5) стр. 20</td> <td>Занятие № 28 (5) стр. 52</td> <td>Занятие № 52 (5) стр.80</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 (7) стр. 21</td> <td>Занятие № 29 (7) стр. 53</td> <td>Занятие № 53 (7) стр.81</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 (8) стр. 23</td> <td>Занятие № 30 (8) стр. 30</td> <td>Занятие № 54 (8) стр.82</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7 (10) стр. 24</td> <td>Занятие № 31 (10) стр. 55</td> <td>Занятие № 55 (10) стр.83</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8 (11) стр.26</td> <td>Занятие № 32 (11) стр. 57</td> <td>Занятие № 56 (11) стр. 84</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9 (13) стр.28</td> <td>Занятие № 33 (13) стр. 59</td> <td>Занятие № 57 (13) стр. 86</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10 (14) стр.29</td> <td>Занятие № 34 (14) стр.60</td> <td>Занятие № 58 (14) стр. 87</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11 (16) стр.30</td> <td>Занятие № 35 (16) стр.61</td> <td>Занятие № 59 (16) стр. 88</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12 (17) стр.32</td> <td>Занятие № 36 (17) стр.63</td> <td>Занятие № 60 (17) стр. 89</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 13 (19) стр. 33</td> <td>Занятие № 37 (19) стр.63</td> <td>Занятие № 61 (19) стр.89</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 14 (20) стр. 34</td> <td>Занятие № 38 (20) стр.64</td> <td>Занятие № 62 (20) стр.91</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 15 (22) стр. 35</td> <td>Занятие № 39 (22) стр. 65</td> <td>Занятие № 63 (22) стр. 91</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 16 (23) стр.37</td> <td>Занятие № 40 (23) стр. 66</td> <td>Занятие № 64 (23) стр.93</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 17 (25) стр.39</td> <td>Занятие № 41 (25) стр. 68</td> <td>Занятие № 65 (25) стр. 94</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 18 (26) стр.41</td> <td>Занятие № 42 (26) стр.69</td> <td>Занятие № 66 (26) стр.95</td> </tr> </table>	Занятие № 1 (1) стр.15	Занятие № 25 (1) стр.48	Занятие № 49 (1) стр. 76	Занятие № 2 (2) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.49	Занятие № 50 (2) стр. 77	Занятие № 3 (4) стр.19	Занятие № 27 (4) стр.51	Занятие № 51 (4) стр.79	Занятие № 4 (5) стр. 20	Занятие № 28 (5) стр. 52	Занятие № 52 (5) стр.80	Занятие № 5 (7) стр. 21	Занятие № 29 (7) стр. 53	Занятие № 53 (7) стр.81	Занятие № 6 (8) стр. 23	Занятие № 30 (8) стр. 30	Занятие № 54 (8) стр.82	Занятие № 7 (10) стр. 24	Занятие № 31 (10) стр. 55	Занятие № 55 (10) стр.83	Занятие № 8 (11) стр.26	Занятие № 32 (11) стр. 57	Занятие № 56 (11) стр. 84	Занятие № 9 (13) стр.28	Занятие № 33 (13) стр. 59	Занятие № 57 (13) стр. 86	Занятие № 10 (14) стр.29	Занятие № 34 (14) стр.60	Занятие № 58 (14) стр. 87	Занятие № 11 (16) стр.30	Занятие № 35 (16) стр.61	Занятие № 59 (16) стр. 88	Занятие № 12 (17) стр.32	Занятие № 36 (17) стр.63	Занятие № 60 (17) стр. 89	Занятие № 13 (19) стр. 33	Занятие № 37 (19) стр.63	Занятие № 61 (19) стр.89	Занятие № 14 (20) стр. 34	Занятие № 38 (20) стр.64	Занятие № 62 (20) стр.91	Занятие № 15 (22) стр. 35	Занятие № 39 (22) стр. 65	Занятие № 63 (22) стр. 91	Занятие № 16 (23) стр.37	Занятие № 40 (23) стр. 66	Занятие № 64 (23) стр.93	Занятие № 17 (25) стр.39	Занятие № 41 (25) стр. 68	Занятие № 65 (25) стр. 94	Занятие № 18 (26) стр.41	Занятие № 42 (26) стр.69	Занятие № 66 (26) стр.95
Занятие № 1 (1) стр.15	Занятие № 25 (1) стр.48	Занятие № 49 (1) стр. 76																																																					
Занятие № 2 (2) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.49	Занятие № 50 (2) стр. 77																																																					
Занятие № 3 (4) стр.19	Занятие № 27 (4) стр.51	Занятие № 51 (4) стр.79																																																					
Занятие № 4 (5) стр. 20	Занятие № 28 (5) стр. 52	Занятие № 52 (5) стр.80																																																					
Занятие № 5 (7) стр. 21	Занятие № 29 (7) стр. 53	Занятие № 53 (7) стр.81																																																					
Занятие № 6 (8) стр. 23	Занятие № 30 (8) стр. 30	Занятие № 54 (8) стр.82																																																					
Занятие № 7 (10) стр. 24	Занятие № 31 (10) стр. 55	Занятие № 55 (10) стр.83																																																					
Занятие № 8 (11) стр.26	Занятие № 32 (11) стр. 57	Занятие № 56 (11) стр. 84																																																					
Занятие № 9 (13) стр.28	Занятие № 33 (13) стр. 59	Занятие № 57 (13) стр. 86																																																					
Занятие № 10 (14) стр.29	Занятие № 34 (14) стр.60	Занятие № 58 (14) стр. 87																																																					
Занятие № 11 (16) стр.30	Занятие № 35 (16) стр.61	Занятие № 59 (16) стр. 88																																																					
Занятие № 12 (17) стр.32	Занятие № 36 (17) стр.63	Занятие № 60 (17) стр. 89																																																					
Занятие № 13 (19) стр. 33	Занятие № 37 (19) стр.63	Занятие № 61 (19) стр.89																																																					
Занятие № 14 (20) стр. 34	Занятие № 38 (20) стр.64	Занятие № 62 (20) стр.91																																																					
Занятие № 15 (22) стр. 35	Занятие № 39 (22) стр. 65	Занятие № 63 (22) стр. 91																																																					
Занятие № 16 (23) стр.37	Занятие № 40 (23) стр. 66	Занятие № 64 (23) стр.93																																																					
Занятие № 17 (25) стр.39	Занятие № 41 (25) стр. 68	Занятие № 65 (25) стр. 94																																																					
Занятие № 18 (26) стр.41	Занятие № 42 (26) стр.69	Занятие № 66 (26) стр.95																																																					

	<p>Занятие № 19 (28) стр. 42  Занятие № 20 (29) стр. 43  Занятие № 21 (31) стр. 44  Занятие № 22 (32) стр. 45  Занятие № 23 (34) стр. 46  Занятие № 24 (35) стр. 47</p> <p><u>На воздухе:</u></p> <p>Занятие № 1 (3) стр.17  Занятие № 2 (6) стр.20  Занятие № 3 (9) стр.24  Занятие № 4 (12) стр. 26  Занятие № 5 (15) стр. 29  Занятие № 6 (18) стр. 32  Занятие № 7 (21) стр. 35  Занятие № 8 (24) стр.37  Занятие № 9 (27) стр.41  Занятие № 10 (30) стр.43  Занятие № 11 (33) стр.45  Занятие № 12 (36) стр.47</p>	<p>Занятие № 43 (28) стр.70  Занятие № 44 (29) стр.71  Занятие № 45 (31) стр.71  Занятие № 46 (32) стр.72  Занятие № 47 (34) стр.73  Занятие № 48 (35) стр. 74</p> <p>Занятие № 13 (3) стр. 50  Занятие № 14 (6) стр. 52  Занятие № 15 (9) стр. 54  Занятие № 16 (12) стр.57  Занятие № 17 (15) стр.61  Занятие № 18 (18) стр.63  Занятие № 19 (21) стр. 65  Занятие № 20 (24) стр. 66  Занятие № 21 (27) стр. 69  Занятие № 22 (30) стр. 71  Занятие № 23 (33) стр. 73  Занятие № 24 (36) стр. 75</p>	<p>Занятие № 67 (28) стр.96  Занятие № 68 (29) стр. 97  Занятие № 69 (31) стр. 98  Занятие № 70 (32) стр.99  Занятие № 71 (34)стр.100  Занятие № 72 (35)стр.101</p> <p>Занятие № 25 (3) стр.78  Занятие № 26 (6) стр.80  Занятие № 27 (9) стр.83  Занятие № 28 (12) стр. 85  Занятие № 29 (15) стр. 87  Занятие № 30 (18) стр. 89  Занятие № 31 (21) стр. 91  Занятие № 32 (24) стр. 93  Занятие № 33 (27) стр. 96  Занятие № 34 (30) стр.97  Занятие № 35 (33) стр.99  Занятие № 36 (36)стр.101</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 71 – 119)</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 – 33)</li> <li>• Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 62 - 94)</li> <li>• Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 48 - 113)</li> <li>• Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b></p>	<p>• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>Занятие № 1 (1) стр.9  Занятие № 2 (2) стр.10  Занятие № 3 (4) стр.11  Занятие № 4 (5) стр. 13  Занятие № 5 (7) стр. 15  Занятие № 6 (8) стр. 16  Занятие № 7 (10) стр. 16  Занятие № 8 (11) стр.18</p>	<p>Занятие № 9 (13) стр.20  Занятие № 10 (14) стр.21</p>	<p>Занятие № 25 (1) стр.40  Занятие № 26 (2) стр.41  Занятие № 27 (4) стр.42  Занятие № 28 (5) стр. 43  Занятие № 29 (7) стр. 45  Занятие № 30 (8) стр. 46  Занятие № 31 (10) стр. 47  Занятие № 32 (11) стр. 48</p>

Занятие № 33 (13) стр. 49	Занятие № 49 (1) стр. 72
Занятие № 34 (14) стр.51	Занятие № 50 (2) стр. 73
	Занятие № 51 (4) стр.74
	Занятие № 52 (5) стр.75
	Занятие № 53 (7) стр.76
	Занятие № 54 (8) стр.78
	Занятие № 55 (10) стр.79
	Занятие № 56 (11) стр. 80
	Занятие № 57 (13) стр. 81
	Занятие № 58 (14) стр. 82

Занятие № 11 (16) стр.22	Занятие № 35 (16) стр. 52	Занятие № 59 (16) стр. 83
Занятие № 12 (17) стр.23	Занятие № 36 (17) стр.53	Занятие № 60 (17) стр. 84
Занятие № 13 (19) стр. 24	Занятие № 37 (19) стр.54	Занятие № 61 (19) стр.84
Занятие № 14 (20) стр. 26	Занятие № 38 (20) стр.56	Занятие № 62 (20) стр.86
Занятие № 15 (22) стр. 27	Занятие № 39 (22) стр. 57	Занятие № 63 (22) стр. 87
Занятие № 16 (23) стр.28	Занятие № 40 (23) стр. 58	Занятие № 64 (23) стр.88
Занятие № 17 (25) стр.29	Занятие № 41 (25) стр. 59	Занятие № 65 (25) стр. 88
Занятие № 18 (26) стр.32	Занятие № 42 (26) стр. 60	Занятие № 66 (26) стр.89
Занятие № 19 (28) стр. 32	Занятие № 43 (28) стр. 61	Занятие № 67 (28) стр.91
Занятие № 20 (29) стр. 34	Занятие № 44 (29) стр. 62	Занятие № 68 (29) стр. 91
Занятие № 21 (30) стр. 34	Занятие № 45 (31) стр.63	Занятие № 69 (31) стр. 92
Занятие № 22 (32) стр. 36	Занятие № 46 (32) стр.64	Занятие № 70 (32) стр.93
Занятие № 23 (34) стр. 37	Занятие № 47 (34) стр.65	Занятие № 71 (34) стр.95
Занятие № 24 (35) стр. 38	Занятие № 48 (35)стр. 66	Занятие № 72 (35) стр. 96
<u>На воздухе:</u>		
Занятие № 1(3) стр.11	Занятие № 13(лп1) стр.67	Занятие № 25(3) стр.73
Занятие № 2(6) стр.14	Занятие № 14(лп2) стр.67	Занятие № 26(6) стр.75
Занятие № 3(9) стр.16	Занятие № 15(лп3) стр.68	Занятие № 27(9) стр.78
Занятие № 4(12) стр.18	Занятие № 16(12) стр.48	Занятие № 28(12) стр.80
Занятие № 5(15) стр.22	Занятие № 17(лп4) стр.68	Занятие № 29(15) стр.82
Занятие № 6(18) стр.24	Занятие № 18(18) стр.54	Занятие № 30(18) стр.84
Занятие № 7(21) стр.26	Занятие № 19(лп5) стр.68	Занятие № 31(21) стр.86
Занятие № 8(24) стр.28	Занятие № 20(лп6) стр.68	Занятие № 32(24) стр.88
Занятие № 9(27) стр.32	Занятие № 21(27) стр.60	Занятие № 33(27) стр.90
Занятие № 10(30) стр.34	Занятие № 22(лп7) стр.69	Занятие № 34(30) стр.92
Занятие № 11(33) стр.36	Занятие № 23(лп8) стр.69	Занятие № 35(33) стр.93
Занятие № 12(36) стр.39	Занятие № 24(лп9) стр. 69	Занятие № 36(96) стр.96
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120 – 142)</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15 – 38)</li> <li>• Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 (стр. 95 - 125)</li> <li>• Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 113 - 171)</li> <li>• Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет</li> </ul>		

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> 1. Психолого-педагогическое занятие	Фронтальный	<u>Словесные:</u> Беседа Чтение Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Психогимнастика	Волшебная палочка, клубок ниток, мяч, набор игрушек (кегли), шкатулка, набор нарисованных ключей, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, мыльные пузыри, набор посуды Настольно –печатные игры «Театр настроения», «Найди 10 отличий», «Разложи подарки», карточки с изображением несуществующих животных Строительный материал (мозайка, кубики, конструктор) Лото «Пассажирский транспорт» Демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, «Части суток», «Транспорт», «Комната», «Моя семья» Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев», «Правила поведения за столом», «Правила подарочного этикета», «Правила гостевого этикета»
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги. <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);

		<p><u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p>	<p>тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» , настольно-печатные игры , пиктограммы настроений <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
Организованная образовательная дея-	Фронтальный	<p><u>Словесные:</u> Беседа Чтение</p>	<p>Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд»,</p>

<p><b>тельность</b> 1. Психолого-педагогическое занятие</p>		<p>Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Психогимнастика</p>	<p>«Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко», «Трамвай» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Настольно – печатные игры «Времена года», «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности», «Режим дня» Разноцветные звездочки, силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские иг-</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества». <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой дея-</p>

		ры. Проблемные ситуации	тельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.	<i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> 1.Формирование элементарных математических представлений; 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; 3.Ознакомление с миром природы . 4. Развитие познавательно-исследователь-	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Ознакомление с миром природы:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»

ской деятельности		<p>игры; Игровые упражнения; Оформление книг- самоделок ; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг - самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование;</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные карточки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы</p>

		Решение проблемных ситуаций.	без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок; <u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий; <u>Практические:</u> Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы. <i>Ознакомление с миром природы:</i> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> 1.Формирование элементарных математических представлений; 2.Ознакомление с предметным окружением и соци-	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Ознакомление с миром природы:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели

<p>альным миром. 3. Ознакомление с миром природы. 4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуа-</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с ал-</p>

		<p>ции Показ образца Дидактические игры Экспериментиро- вание Решение про- блемных ситуа- ций.</p>	<p>горитмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные па- лочки, марля. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов <i>Ознакомление с миром природы:</i> календарь природы; календарь по- годы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно- дидактические пособия; тематиче- ское лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидак- тические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные расте- ния, алгоритмы ухода за комнат- ными растениями; макеты; пред- метно-схематические модели; гра- фические модели (модели: светово- го дня, «термометр», «живой орга- низм», «размножение растений», обобщающая модель для составле- ния описательных рассказов); при- родный материал (песок, вода, гли- на, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рых- ления почвы, кисточки</p>
Самостоятель- ная деятель- ность детей	Подгрупповой; Индивидуаль- ный	<p><u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение зага- док <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллю- страций, энцик- лопедий; <u>Практические:</u> Экспериментиро- вание Наблюдения за объектами при- роды</p>	

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Организован- ная образова-	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематиче-	<i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лекси-



<p><b>тельная деятельность:</b> 1. Логопедическое занятие</p>		<p>ских мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание. <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>ческим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>
<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рас-</p>	<p><i>Развитие речи:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; материалы для звуко-</p>

		<p>сказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  Пересказ  Сочинение загадок, рифмовок, сказок  Беседы  Рассказ  Заучивание  Обсуждение  <u>Практические:</u>  Речевые игры и упражнения  Игровые проблемные ситуации  Игровые упражнения  Игры (словесные, дидактические)</p>	<p>вого и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);  дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы; лото, домино, игры-ходилки; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков;</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Наглядные:</u>  Показ тематических мультимедийных презентаций  Рассматривание картин, иллюстраций  <u>Словесные:</u>  Разучивание стихотворений  Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  Пересказ  Чтение художественной литературы  Сочинение загадок, рифмовок, сказок  Беседы</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i>  детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы;  сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).  <i>Развитие речи:</i>  наглядно-дидактические пособия; предметные картинки по лексическим темам; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,</p>

		<p>Рассказ воспитателя          Заучивание  <u>Практические:</u>          Игровые проблемные ситуации          Игровые упражнения          Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>звуковая культура речи); сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Словесные:</u>          Сочинение загадок, рифмовок, сказок          Пересказ          Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  <u>Наглядные:</u>          Рассматривание картин  <u>Практические:</u>          Игры (словесные; хороводные)          Дидактические игры;          Игры – драматизации</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b>          1. Логопедическое занятие</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u>          Показ тематических мультимедийных презентаций          Рассматривание картин, иллюстраций  <u>Словесные:</u>          Разучивание сти-</p>	<p><i>Развитие речи:</i>          Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>

		<p>хотворений  Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  Пересказ  Чтение художественной литературы  Сочинение загадок, рифмовок, сказок;  Беседы  Рассказ воспитателя  Заучивание  <u>Практические:</u>  Игровые проблемные ситуации  Игровые упражнения;  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	
<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u>  Рассматривание картин, иллюстраций  <u>Словесные:</u>  Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений  Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  Пересказ  Сочинение загадок, рифмовок, сказок  Беседы</p>	<p><i>Развитие речи:</i>  игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;  настольно-печатные игры для развития фонематических процессов; картотека предметных картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</p>

		<p>Рассказ          Заучивание          Обсуждение  <u>Практические:</u>          Речевые игры и упражнения          Игровые проблемные ситуации          Игровые упражнения          Игры (словесные, дидактические)</p>	
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный          Подгрупповой          Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u>          Показ тематических мультимедийных презентаций          Рассматривание картин, иллюстраций  <u>Словесные:</u>          Разучивание стихотворений          Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)          Пересказ          Чтение художественной литературы          Сочинение загадок, рифмовок, сказок          Беседы          Рассказ воспитателя          Заучивание  <u>Практические:</u>          Игровые проблемные ситуации          Игровые упраж-</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i>          детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.  <i>Развитие речи:</i>          Предметные, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по лексическим темам; наглядно-дидактические пособия; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); тематические лото, домино; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы для составления рассказов; серии</p>

		нения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); игры - ходилки; алфавит, разрезная азбука.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок к художественным произведениям	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного ис-	<i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, бере-

		<p>куства, иллюстраций) Показ, образец, обследование. <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p>ста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p>Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u></p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. <i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей,</p>

		<p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты;</p> <p>доска-мольберт; интерактивные игры</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Изготовление подарков своими</p>	<p>аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты;</p> <p>доска-мольберт; интерактивные игры</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>



		руками	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	<i>Изобразительная деятельность:</i> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуаль-	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультиме-	<i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки ска-

<p><i>в ходе режимных моментов</i></p> <p>Музыкальные развлечения</p>	<p>ный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>дейных презентаций</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>зок;</p> <p>афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>раскраски; трафареты; интерактивные игры</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алго-</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек,</p>	<p>построек; схемы построек и «алго-</p>

		<p>изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p><u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенным, имитационные)</p> <p>Самостоятельное оформление уголков в группе</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>	<p>ритмы» их выполнения.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
--	--	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>1. Физическая культура в помещении.</p> <p>2. Физическая культура на воздухе.</p>	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Художественное</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с гру-</p>

		<p>слово.</p> <p><u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>зом малые (для бросания).</p> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p><i>Спортивные развлечения</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><u>Словесные:</u> Называние упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p><i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали;</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p>
<p><i>Самостоятельная деятель-</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуаль-</p>	<p><u>Практические:</u> Подвижные и</p>	

ность детей	ный.	спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> 1. Физическая культура в помещении. 2. Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	<i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). <i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физические	<i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры;

<p><i>в ходе режимных моментов</i></p> <p><i>Спортивные развлечения</i></p>	<p>ный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>ских упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный</p>	<p><u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. <u>Словесные:</u> Беседы</p>	

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43. и все его подпункты.
--	---

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся фронтально (со всей группой детей).

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная Подгрупповая	3 раза в год
<p><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</i></p> <p>1) формирование лексико-грамматических средств языка;</p> <p>2) формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>3) обучение элементам грамоты;</p> <p>4) развитие связной речи.</p> <p>Основное содержание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи;</li> <li>• уточнение и расширение словарного запаса;</li> <li>• формирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщающих понятий;</li> <li>— практических навыков словоизменения и словообразования;</li> </ul> </li> <li>• воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.</li> </ul>	Фронтальная Индивидуальная	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
<i>Работа с семьей</i>	- Групповые родительские собрания	2 раза в год

	-Индивидуальные консультации - Анкетирование	Еженедельно 1 раз в год
--	---	----------------------------

## ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

### *Формирование лексико-грамматических средств языка:*

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т. п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражению с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;
- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщенное значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений мой — моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели:

Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);

Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);



- подготовка к овладению диалогической формой речи.

**Формирование правильного звукопроизношения:**

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

**Обучение элементам грамоты:**

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н, Т, К, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнять в выкладывании букв из различных предметов.

**Развитие связной речи:**

Основное содержание занятий:

- обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- закрепление навыков построения различных типов предложений;
- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

**Система логопедических занятий по периодам**

Разделы программы по развитию речи	Средняя группа (4-5 лет)			
	I период сентябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие связной речи у детей	12	12	12	36
Всего	36	36	36	108

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
<p><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</i></p> <p>1) формирование лексико-грамматических средств языка;</p> <p>2) формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>3) обучение элементам грамоты;</p> <p>4) развитие связной речи.</p> <p>Основное содержание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи;</li> <li>• уточнение и расширение словарного запаса;</li> <li>• формирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщающих понятий;</li> <li>— практических навыков словоизменения и словообразования;</li> </ul> </li> <li>• воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.</li> </ul>	Фронтальная Индивидуальная	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
<i>Работа с семьей</i>	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год  Еженедельно  1 раз в год

### ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка:**

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т. п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение

навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражению с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;

- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предложений с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщенное значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений мой — моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели:

Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);

Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);

- подготовка к овладению диалогической формой речи.

#### ***Формирование правильного звукопроизношения:***

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

#### ***Обучение элементам грамоты:***

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Т, К, Э, Ы;
- упражнять в выкладывании букв из различных предметов.

#### ***Развитие связной речи:***

Основное содержание занятий:

- обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- закрепление навыков построения различных типов предложений;
- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

### Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)			
	I период сентябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Развитие связной речи и лексико-грамматической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей	12	12	12	36
Всего	24	24	24	72

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</i>	Фронтальная Индивидуальная	Ежедневно В соответствии

1) формирование лексико-грамматических средств языка; 2) формирование связной речи. 3) формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.		с расписанием организованной образовательной деятельности
<i>Работа с семьей</i>	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год  Еженедельно  1 раз в год

## ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

### ***Формирование лексико-грамматических средств языка:***

- упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений;
- развивать умение правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже;
- продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных);
- учить грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении.
- развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования: учить замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего); учить образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных.

При этом важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, должна базироваться в первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

### **Формирование связной речи:**

- опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, учить детей объединять несколько фраз в рассказ;
- формировать правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств;
- учить выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями;
- формировать умение вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д.;
- воспитывать у ребенка желание составлять рассказы или пересказы;
- включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов.

### **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты:**

- формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- обучение произношению слова различной слоговой сложности;
- обучение детей свободному использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи.

### **Обучение элементам грамоты:**

- знакомство с буквами Н, Г, Л, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф, Й, Е, Я, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Щ и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение в печатании букв и выкладывании их из различных предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

### **Система логопедических занятий по периодам**

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период сентябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Развитие связной речи и лексико-грамматической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие фонетико-фонематической	12	12	12	36

стороны речи у детей и обучение элементам грамоты				
Всего	24	24	24	72

### Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Подраздел</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и обществе	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Формирование основ безопасности	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог

	Развитие познаватель- но-исследовательской деятельности	Воспитатель	Воспитатель
Речевое разви- тие	Развитие речи	Учитель- логопед	Воспитатель Учитель-логопед
	Приобщение к ху- дожественной ли- тературе		Воспитатель Учитель-логопед
Художественно- эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель Воспитатель	Воспитатель Воспитатель
	Конструктивно- модельная деятель- ность	-	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель *	Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Инструктор по физической культуре Воспитатель *</b>	<b>Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель -логопед</b>

Условные обозначения : \*-присутствие на занятиях, сопровождение воспи-  
танников в ходе занятий.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Особенности образовательной деятельности**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образо- вания / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
<i>Формирование доброжелательных, внимательных отноше- ний</i>	Стр. 140
<i>Развитие самостоятельности</i>	Стр. 140-141
<i>Создание условий для развития свободной игровой деятельно- сти</i>	Стр.142
<i>Создание условий для развития познавательной деятельно- сти</i>	Стр. 142-143
<i>Создание условий для развития проектной деятельности</i>	Стр.143-144



<i>Создание условий для самовыражения средствами искусства</i>	Стр.144-145
<i>Создание условий для физического развития</i>	Стр. 145

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.

- а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности .</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие ху-</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений

<b>дожественной литературы и фольклора</b>	художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</li> <li>• Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные).</li> <li>• Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.</li> <li>• Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.).</li> <li>• Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>• Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</li> <li>• Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>• Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>• Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>• Свободное общение воспитателя с детьми.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурные практики.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

Программой предусматривается организация **разнообразных культурных практик** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Виды культурных практик.**

- Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.).
- Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры)
- Практики игрового взаимодействия (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры)
- Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации).
- Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков).
- Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд).
- Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание)

**Формирование культурных практик в различных видах детской деятельности.**

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация культурных практик носит фронтальный (групповой) характер.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - литературная гостинная «Путешествие по сказкам» во взаимодействии взрослых с детьми.

Название культурной практики	Возраст / периодичность	
	5-6 лет	6-7 лет
Литературная гостинная «Путешествие по сказкам»	1 раз в месяц (среда 1 неделя месяца)	2 раза в месяц (среда 1,3 неделя месяца)

**Планирование.**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Тема, содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
	<b>Литературная гостинная «Путешествие по сказкам»</b>	
<p><b>Старшая группа</b> от 5 до 6 лет (1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)</p>	<p align="center"><u>Сентябрь.</u> <i>Литературная гостинная № 1:</i> «Три желудя». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 4.</p> <p align="center"><u>Октябрь.</u> <i>Литературная гостинная № 2:</i> « Помощь подоспела» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 10</p> <p align="center"><u>Ноябрь</u> <i>Литературная гостинная № 3:</i> «Как волк за зайцем гонялся» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 8</p> <p align="center"><u>Декабрь</u> <i>Литературная гостинная № 4:</i> «Как лиса зайцев обманывала» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 6</p> <p align="center"><u>Январь</u> <i>Литературная гостинная № 5:</i> «Как муравей увидел звездное небо» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 12</p> <p align="center"><u>Февраль</u> <i>Литературная гостинная № 6:</i> «Как медведь варенье варил» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 14</p> <p align="center"><u>Март</u> <i>Литературная гостинная № 7:</i> «Как медведь с мужиком силами мерялись » «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 16</p> <p align="center"><u>Апрель</u> <i>Литературная гостинная № 8:</i> «Кому ручеек пел свою песенку» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 22</p> <p align="center"><u>Май</u> <i>Литературная гостинная № 9:</i> «Почему кузнечик все время</p>	<p>Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p>

	прыгает» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 20	
<b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 до 7 лет (2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)	<p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 1:</i> «Лужа». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр.6.</p> <p><i>Литературная гостиная № 2:</i> «Откуда в лесу колокольчики появились». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 8 .</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 3:</i> «Мышка». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 14.</p> <p><i>Литературная гостиная № 4:</i> «Газон». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 16.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 5:</i> «Листочек и ворона». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 4 .</p> <p><i>Литературная гостиная № 6:</i> «Как лиса ежа перехитрить решила». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 20.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 7:</i> «Снег» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 22.</p> <p><i>Литературная гостиная № 8:</i> «Снежная баба» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 10.</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 9:</i> «Горка» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 12.</p> <p><i>Литературная гостиная № 10:</i> «Дверь» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-</p>	<p>Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>

	<p>Пресс», 2020.стр. 14.</p> <p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 11: «Пирожок».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 18 .</p> <p><i>Литературная гостиная № 12: «Окошки»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр.8.</p> <p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 13: «Как сугроб в лесу весну встречал» .</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 6.</p> <p><i>Литературная гостиная № 14: «Как зима из леса уходит не хотела»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 10.</p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 15: «Мяч»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 4.</p> <p><i>Литературная гостиная № 16: «Качели»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 18.</p> <p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 17: «Прятки».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 12 .</p> <p><i>Литературная гостиная № 18: «Клумба» .</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 20.</p>	
--	---	--

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</li> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день .</li> <li>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения ,участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul>

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3. и все его подпункты.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.**

<i>Направления взаимодействия с семьёй</i>	<i>Формы взаимодействия с семьёй</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	Анкетирование	1 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	1 раз в квартал
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	Родительские собрания	2 раза в год
	Наглядная информация	1 раз в квартал
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения Выставки семейного творчества Семейные фотоальбомы Акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной Среды	По годовому плану

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей).**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>	- Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международ-	Третья декада октября Третья декада декабря Первая декада марта

	ному женскому дню - Весенний праздник	Третья декада апреля
Старшая группа 5-6 лет	- Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля  Февраль/Март Первая декада марта  Третья декада апреля Первая декада июня
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	- Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый выпуску детей в школу	Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля  Февраль/Март Первая декада марта  Третья декада апреля Первая декада июня  Третья декада мая

## 2.7. Иные характеристики содержания программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### Направления деятельности педагога-психолога.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

### Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

### **1. Психологическая диагностика.**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей).

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

#### ○ старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

#### ○ подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся;
- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.

<b>Возраст</b>	<b>Название работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Используемая методическая литература</b>
<b>5-7 лет</b>	Диагностика социально - эмоциональной и познаватель-	Изучение особенностей социальной, эмоциональ-	2 раза в год	«Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6

	ной сферы дошкольников.	ной и познавательной сферы		лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
<b>6-7 лет</b>	Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019
<b>5-7 лет</b>	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин обучения, поведении, нарушений в детско - родительских отношениях. Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Возрастной период</b>	<b>Название методики</b>	<b>Литература, стр.</b>
<i>Познавательная сфера</i>		
5-6 лет	Методика «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50
5-6 лет	Методика «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 50
5-6 лет	Методика «найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.51
5-6 лет	Методика «Найди семью»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.52
5-6 лет	Методика «Разрезные картинки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 55
5-6 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.54-55
5-6 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.56
6-7 лет	Методика «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.63-64
6-7 лет	Методика «4-ый лишний»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66
6-7 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66-67
6-7 лет	Методика «Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.67
6-7 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.68-69
6-7 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –

		М.: Генезис, 2008г.стр.69
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека Ф. Гудиноф.,Д.Харрис»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.26-41
5- 7 лет	Методика « Цветные прогрессивные матрицы Дж.Ровена»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.42-45
5-7 лет	Методика «Необыкновенное дерево Н.Е.Веракса»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.45-48
5-7 лет	Методика «Десять слов А.Р.Лурия»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 51-52
<i>Мотивационно-потребностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69-70
5-7 лет	Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 47-49
5-7 лет	Цветовой тест отношений А.Эткинд	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 49-50
5-7 лет	Методика «Секрет» Т.А Репина»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 50-56
<i>Эмоционально – личностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Рисунок человека ( К.Маховер)	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71-78
5-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86
5-7 лет	Методика «Диагностика самооценки. Дембо Рубенштейн С.Я.»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 86-88
5-7 лет	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр.40-44
5-7 лет	Диагностика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 44-45

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми

дошкольного образования

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Форма</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Информационный	- Установление причинно-следственных связей (серии картинок/ тест 1)  - Устойчивость внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» тест 8)	- Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи  - Изучение устойчивости внимания	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
Произвольность	- Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11)	- Изучение способности действовать по образцу	- Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019
Личностно-мотивационный	- Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе... ,»/тест 14, Ю.А. Афонькина)	- Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019
Психофизиологический	Зрительно-моторная координация (тест Бен-	- Исследование зрительно-моторной координ-	Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению



	дер/тест 17, Ю.А. Афонькина) -	нации		детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учи- тель. 2019
--	--------------------------------	-------	--	--

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка»), заключений ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТПМПК являются основанием для раз-

работки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Развивающие занятия с педагогом-психологом включены в учебный план (ОО Социально-коммуникативное развитие) и расписание организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:**

<b>Возраст</b>	<b>Направление</b>	<b>Форма</b>	<b>Методы</b>	<b>Источник</b>
5-6 лет	Работа по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Фронтальная	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций сказкотерапия	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 160 с.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Фронтальная	- сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы решение проблемных ситуаций	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 208 с.

6-7 лет	Работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика - чтение рассказов - беседы - решение проблемных ситуаций - элементы сказкотерапии	- Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- подвижные игры - развивающие - игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - Телесноориентированные игры	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2015
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- Различные виды игр: -развивающие -релаксационные -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические игры с палочками, мозаикой -творческие игры	«Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мозаика-синтез,М:2009.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- развивающие игры -релаксационные игры - подвижные игры	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М.:

	воспитанников	альная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логические задачи</li> <li>- загадки</li> <li>- рисование по клеточкам</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul>	ТЦ Сфера, 2010. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	<p>Разные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисуночные игры</li> <li>- релаксационные игры</li> <li>- психогимнастика</li> <li>- телесноориентированные игры</li> <li>- коммуникативные игры</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- творческие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М: Издательство ГНОМ, 2001.</li> <li>- «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет».</li> <li>Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2015г. –</li> <li>- «Формирование чувства отзывости у детей дошкольного возраста» Е.Р.Соколова. Волгоград: Учитель, 2020г.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС</li> </ul>

				<p>Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград:Учитель, 2017г.</p> <p>- Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРК-ТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).</p> <p>- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.</p>
--	--	--	--	---

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога- психолога с соблюдением СанПиН).

При отсутствии педагога-психолога развивающие занятия проводят воспитатели групп (по НОД-социально-коммуникативное развитие).

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

### **Психологическое просвещение**

- Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов, родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

<b>С педагогами</b>	<b>С родителями (законными представите-</b>
---------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия успешной адаптации.</li> <li>- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.</li> <li>- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами.</li> <li>- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.</li> </ul>	<p><b>лями)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация ребенка к детскому саду.</li> <li>- Кризисы дошкольного возраста.</li> <li>- Детско-родительские отношения.</li> <li>- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.</li> <li>- Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>
---	---

### **Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

*Музыкальный руководитель:*

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно -консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения сети Интернет.

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Свообразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ТНР.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Воспитатель Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ТПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Помощь родителям в	Консультации.	В течение адапта-	Воспитатель

	разрешении проблем адаптации.	Информация в уголке для родителей.	ационного периода	Педагог-психолог
4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР старшего возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

### Физкультурно-оздоровительная работа

#### Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы	
	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Воздушно - температурный режим в помещении	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
	от+20°C до+ 18°C	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Местные воздушные ванны в течении дня.	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.	
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Специальные закаливающие воздействия	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание лица, кистей рук до локтей, шеи прохладной водой
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры
	Обливание голени и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2оС	

#### Система закаливания на теплый период года

Содержание	Возрастные группы	
	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Во время прогулки при температуре не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.	
Общие солнечные ванны	В течении дня на прогулке с 5 до 10 минут, всего до 40 минут	



Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года	
Купание в бассейне	При температуре воздуха не ниже +23°C, температуре воды - +25°C, продолжительность 3-8 минут.	
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке	
Специальные закаливающие воздействия	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры
	Обливание голеней и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2oC	

### **Система физкультурно - оздоровительной работы**

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке		
	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник		2 раза в год x 25 мин.	2 раза в год x 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

### **Комплексно-тематическое планирование.**

Месяц	Неделя	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
-------	--------	----------------	----------------	---------------------------------

<b>Сентябрь</b>	I		Детский сад	Осень
	II		Игрушки	Деревья
	III		Осень	Овощи
	IV		Овощи	Фрукты
<b>Октябрь</b>	I		Фрукты	Насекомые
	II		Сад-огород	Перелетные птицы осенью
	III		Лес, деревья, грибы, ягоды,	Грибы
	IV			Ягоды
<b>Ноябрь</b>	I		Перелетные птицы	Домашние живот- ные и их детены- ши
	II		Одежда	Дикие животные и их детеныши
	III		Обувь, одежда, голов- ные уборы	Одежда
	IV		Ателье	Обувь. Головные уборы
<b>Декабрь</b>	I		Зима. Зимние забавы.	Зима.
	II		Мебель	Дикие животные зимой.
	III		Семья	Мебель
	IV		Новогодний праздник	Посуда
	V		Новогодний праздник	Новый год
<b>Январь</b>	I		Каникулы	Каникулы
	II		Зимующие птицы	Животные жарких стран
	III		Дикие животные	Семья
	IV		Почта	Инструменты
<b>Февраль</b>	I		Транспорт	Морские, речные обитатели
	II		Комнатные растения	Аквариумные оби- татели
	III		Наша армия	День защитников Отечества
				Комнатные расте- ния
	IV		Весна. День рождения весны.	Транспорт
<b>М а р</b>	I		Праздник 8 Марта	Весна

	II		Профессии	Мамин Праздник
	III		Наша пицца	Перелетные птицы весной
	IV		Откуда хлеб пришел?	Растения и животные весной
Апрель	I		Посуда	Наша страна
	II		Мой дом	Профессии
	III		Домашние животные и их детеныши	Наш дом
	IV		Наша страна. Мой родной край	Сад-огород-лес
Май	I		Человек	Человек
	II		Насекомые	Домашние животные
	III		Лето	Школа
	IV			Лето

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1. Пояснительная записка

ФАОП ДО пункт 49.

### 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

#### 2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Задачи по направлениям воспитания**

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

### **2.8.2.2. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)</b>	ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.5.
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)</b>	ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.

### **2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.3.1. Уклад образовательной организации.**

Вставляем из ОП ДО

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Вставляем из ОП ДО

#### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Вставляем из ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

#### **2.8.3.5.2. События образовательной организации.**

#### **2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Вставляем из ОП ДО

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### 2.8.3.7. Социальное партнерство.

### 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Вставить из ФАОП ДО пункт 49.3.1.

#### 2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

#### 2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Вставляем книги по воспитанию

#### 2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Вставить из ФАОП ДО пункт 49.3.5.

### 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40. - Рассматривание иллюстраций, открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород». - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля – С.42.

		- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
<b>Ноябрь</b>	<b>«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b>	<p>Просмотр мультимедийной презентации:  «Иван Кулибин» – С.52  «Максим Горький.– С.38  «Валерий Чкалов» – С.58</p> <p>Дидактические игры («Летательные аппараты»; «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 60-62.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>«Промышленность Нижегородской области»</b>	<p>- Слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76.</p> <p>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79.</p> <p>- Фотовыставка «Где работают мои родители».</p>
<b>Январь</b>	<b>«Архитектура прошлого и настоящего»</b>	<p>- Чтение художественной литературы – С.81-83.</p> <p>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» .</p> <p>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской».</p>
<b>Февраль</b>	<b>«Былинные герои-богатыри»</b>	<p>- Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101</p> <p>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». –С.102-103.</p>
<b>Март Апрель</b>	<b>«Заповедники и музеи родного края родного края»</b>	<p>- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С. 157-159.</p> <p>- Виртуальные экскурсии в музеи Нижнего Новгорода.</p> <p>- Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173.</p> <p>- Лото «Художественный музей» – с. 173-174</p> <p>- Словесная игра «Из какого музея эта вещь». С.174.</p> <p>- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области».</p>
<b>Май</b>	<b>«Памятники Великой Отечественной войны»</b>	<p>- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.</p> <p>- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.</p> <p>- Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы».</p>
<b>Июнь</b>		- Праздник, посвященный Дню города.



## 2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u> -Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы <u>Практические:</u> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни Нижегородского кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. <u>Практические:</u> - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова.</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием;
- оснащение кабинета педагога - психолога оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ</b>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типо-

	вому проекту.
Прилегающая территория	<p>На территории ДОО расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;</li> <li>• огород;</li> <li>• цветники;</li> <li>• участок для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге;</li> <li>• «Метеоплощадка»;</li> <li>• «Музыкальная площадка»</li> <li>• спортивная площадка;</li> <li>• плескательный бассейн.</li> </ul>
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 групповых помещений (из них 3 - с отдельными спальными комнатами) с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>• кабинет учителя-логопеда</li> <li>• кабинет педагога-психолога</li> <li>• физкультурный зал</li> <li>• музыкальный зал</li> <li>• методический кабинет</li> </ul>
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы в соответствии с пятью образовательными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol> <p>Раздевальная комната, туалетная комната.</p>

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповая комната</u>  - Самообслуживание.  - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомле-</p>	<p>- Детская мебель для практической деятельности.  - Доска для образовательной деятельности.  - Интерактивное оборудование</p>

<p>ние с миром природы»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>«Физическая культура».</p> <p>-<i>Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах:</i> конструирование, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.</p> <p>-<i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p>	<p>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</p>
<p><u>Раздевальная комната</u></p> <p>- Самообслуживание.</p> <p>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>-Информационный уголок для родителей (законных представителей).</p> <p>-Выставки детского творчества</p> <p>- Детские раздевальные шкафы и скамейки.</p>
<p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <p>- Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>- Психологическая диагностика.</p> <p>- Психологическое просвещение и профилактика.</p>	<p>-Развивающие игры.</p> <p>-Ноутбук.</p> <p>-Стол и стулья для психолога и детей.</p> <p>- Шкаф для методической литературы, пособий.</p>
<p><u>Кабинет учителя-логопеда</u></p> <p>- Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>- Логопедическая диагностика воспитанников.</p> <p>- Консультативная и просветительская работа.</p>	<p>- Развивающие игры</p> <p>- Ноутбук</p> <p>- Интерактивное «Умное зеркало»</p> <p>-Зеркало с дополнительным освещением</p> <p>- Магнитно-маркерная доска</p> <p>- Стол и стулья для педагога и детей.</p> <p>- Шкаф для методической литературы, пособий.</p>
<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>- Музыкальные занятия.</p> <p>- Утренняя гимнастика.</p>	<p>- Фортепиано.</p> <p>- Синтезатор.</p> <p>- Акустическая система.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Мольберт.</li> <li>- Микрофоны со стойками.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Дидактический материал.</li> </ul>
<p><u>Физкультурный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Спортивные развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фортепиано.</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Магнитно-маркерная доска</li> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> </ul>
<p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Материалы по аттестации педагогических работников</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- Демонстрационный, иллюстративный материал.</li> <li>- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</li> </ul>

### **Описание функционального использования территории и ее оснащения.**

<b>Вид, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><u>Прогулочные участки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> </ul>

<p>водой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><u>Спортивная площадка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура - организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры.</li> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности</li> <li>- Яма для прыжков в длину</li> <li>- Профилактическая дорожка</li> <li>- Площадка для футбола</li> </ul>
<p><u>Плескательный бассейн</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к воде детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентарь для игр в воде</li> </ul>
<p><u>Огород, цветник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> </ul>

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009</li> <li>- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014</li> </ul>

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009</li> <li>• Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</li> <li>• «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.</li> <li>• Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - - М.: Издательство Скрипторий, 2016</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие»</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они»</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009</li> <li>• Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• В.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</li> <li>• «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. -</li> </ul>

	<p>СПб.: Речь, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.</li> <li>• Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа)</li> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду»</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие»</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они»</li> <li>• Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет.</li> <li>• Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009</li> <li>• Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</li> <li>• «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.</li> <li>• Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.</li> <li>• Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду»</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие»</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они»</li> <li>• Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстрен-ные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет:</li> <li>• Шорыгина Т. А. «Беседы о телевидении. Методическое пособие»</li> <li>• Детям о профессиях XXI века.</li> <li>• Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников.</li> </ul>
--	---

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Рабочие тетради**

- Куражева Н. Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "РЕЧЬ", 2020г.
- Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "РЕЧЬ", 2020г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> </ul>
--	--

	<p>Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53)</li> <li>• «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014</li> <li>• Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015</li> <li>• Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>

<p><b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014</li> <li>• Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015</li> <li>• Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016)</li> </ul>
---	---

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

### **Рабочие тетради:**

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2009</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство:</li> </ul>

	<p>Гном, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
<p><b>Подготовительная группа</b> от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2007</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (2016)</li> </ul>

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе

О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе

О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2009

О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи

### **Рабочие тетради:**

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовит. к школе логогруппе Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном

### **Наглядно-дидактические пособия:**

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Издательство: Гном, 2009

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном, 2007

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж – М.: ТЦ Сфера, 2020

*Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:* «Профессии в картинках», «Овощи в картинках», «Фрукты в картинках», «Грибы в картинках», «Деревья в картинках», «Ягоды в картинках», «Цветы в картинках», «Садовые цветы в картинках», «Злаки в картинках», «Хлеб в картинках», «Транспорт в картинках. Выпуск 1. Наземный транспорт», «Транспорт в картинках. Выпуск 2. Служебный транспорт», «Транспорт в картинках. Выпуск 3. Водный и воздушный транспорт», «Птицы в картинках. Выпуск 1», «Птицы в картинках. Выпуск 2», «Птицы в картинках. Выпуск 3», «Насекомые в картинках», «Рыбы в картинках», «Обитатели океанов в картинках», «Дом в картинках», «Посуда в картинках», «Бытовые элек-

троприборы в картинках», «Головные уборы в картинках», «Женская одежда в картинках», «Мужская одежда в картинках», «Обувь в картинках», «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Осень в картинках», «Лето в картинках», «Дикие животные в картинках», «Детеныши диких животных в картинках», «Детеныши домашних животных в картинках», «Животные севера в картинках», «Животные жарких стран в картинках», «Школьные принадлежности в картинках», «», «», «», «», «»,

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2017</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016</li> <li>• Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»</li> <li>• Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). ФГОС</li> <li>• Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет"</li> <li>• Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС</li> <li>• Пейзаж. Старший дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 2. ФГОС</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.</u> – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая</li> </ul>

	<p>группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.</u> Композитор. Санкт – Петербург, 2015</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018</li> <li>• Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»</li> <li>• Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС</li> <li>• Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный <u>возраст (5-7 лет).</u> ФГОС</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методиче-</li> </ul>



	<p>ское пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018</li> <li>• Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»</li> <li>• Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС«</li> <li>• Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС</li> <li>• Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. ФГОС</li> <li>• Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС</li> <li>• Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС</li> </ul>
--	---

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Средняя группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> </ul>
-----------------------	---

<p>от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015</li> <li>• Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</li> <li>• Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009</li> <li>• Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015</li> <li>• Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</li> <li>• Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009</li> <li>• Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015</li> <li>• Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:</li> </ul>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013.</li> <li>• Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009</li> <li>• Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет</li> </ul>
--	---

**Наглядно-дидактические пособия:**

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Методическое обеспечение программы по направлениям работы педагога-психолога**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.</li> <li>• «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.</li> <li>• Андреевко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с</li> <li>• Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>• Веракса А.Н., Гуторская М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.</li> <li>• Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019</li> <li>• Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> <li>• Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.</li> </ul>
--	--

- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников./ под ред. А.Н.Вераксы. – Мозаика-синтез,М:2019.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство-ГНОМид», 2001. — 160 с.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель-123с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград: Учитель.-157 с.
- Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Андреевко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство-ГНОМид», 2001. — 160 с.
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

#### **Культурные практики**

- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-

7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.  
Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Старшая группа (5-6 лет)

*Развитие игровой деятельности:*

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.

*Ребенок в семье и сообществе:*

альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

*Формирование основ безопасности:*

макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Развитие игровой деятельности:*

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».

*Ребенок в семье и сообществе:*

Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-

печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

*Формирование основ безопасности:*

комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Старшая группа (5-6 лет)**

*Формирование элементарных математических представлений:*

счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:*

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.

*Ознакомление с миром природы:*

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*Формирование элементарных математических представлений:*

разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки,

шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:*

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов

*Ознакомление с миром природы:*

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Старшая группа (5-6 лет)**

*Развитие речи:*

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).

*Приобщение к художественной литературе:*

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*Развитие речи:*

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные

явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.

*Приобщение к художественной литературе:*

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Старшая группа (5-6 лет)

*Приобщение к искусству:*

ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

*Изобразительная деятельность:*

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

*Конструктивно-модельная деятельность:*

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры

*Музыкальная деятельность:*

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Приобщение к искусству:*

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

*Изобразительная деятельность:*

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цвет-



ная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры

*Конструктивно-модельная деятельность:*

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Музыка:*

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Старшая группа (5-6 лет)

*Физическая культура:*

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротикиков и мячииков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Физическая культура:*

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезая; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/ гори-

зонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

### Кабинет учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал	<p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения</p> <p>Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>Лото, домино.</p> <p>Ребусы, кроссворды.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>Геометрическое домино.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.</p> <p>Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p>

	<p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).</p> <p>Массажные мячи разных цветов.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.</p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>Зеркальца индивидуальные</p>
Оборудование	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Шкаф для дидактических пособий.</p>

### Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал, игровой материал	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Разноцветный мир»</p> <p>«Загадки-отгадки»</p> <p>Обучарики «Времена года»</p> <p>Лото «Дары природы»</p> <p>«Фрукты-овощи»</p> <p>«Готов ли ребенок к школе? Мышление»</p> <p>«Готов ли ребенок к школе? Внимание»</p> <p>«Чей домик?»</p> <p>«Чей малыш?»</p> <p>«Что к чему?»</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»</p> <p>Домино «Маша и медведь»</p> <p><u>Дидактическое пособие:</u> «Наши чувства и эмоции»</p> <p><u>Дидактические карточки:</u> «Эмоции»</p> <p>Куб «Эмоции»</p> <p>Кукла</p> <p>Кубики «Фрукты»</p> <p>Кубики «Мебель»</p> <p>Кубики «Посуда»</p> <p>Пирамидка деревянная</p>

	Пирамидка деревянная «Дождик» Пирамидка «Лиса» Пирамидка «Собака» Вкладыши стаканчики Вкладыши «Уменьшение-увеличение» Сортер «Геометрические фигуры» Игра «Настроение» Сказки на магнитах Чудо-сундучок Шнуровка «Яблоко» Куклы – перчатка-5 шт. Массажный мяч- 6 шт. Магнитная мозаика Сортер «Цвета» Магнитные Пифагорики Бизиборд –домик Машинка Разрезные картинки Игра «Звонкие колечки» Игра «Разложи по памяти» Лото «Листочки» Игра «Домик настроений» Игра «Тренажер для развития зрительного восприятия» Игра «Кто там? Что там?» Игра «Скоро в школу» Игра «Скоро в школу 2» Лото. «Найди предмет» Белка и стрелка озорная семейка Игра «Аналогии» Белка и Стрелка озорная семейка Пазл развивающий «Ассоциации» Пазл развивающий «Внимание» Логическая игрушка «Пчелка» Игра «Четвертый лишний» Пазл «Ассоциации-цепочкой. Эмоции» Игра «Что лишнее?» Игра «Ребусы» Логическая игрушка «Интеллект» Пазл-ассоциации «Логика» Рамка-вкладыш «Дроби-фигуры» Пирамидка желтая, синяя, зеленая, красная Матрешка 5 в 1
Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная
Канцелярские принадлежности	Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, нож-

	ницы, фломастеры , пластилин
--	------------------------------

### Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор Акустическая система Микрофон
Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический Металлофон хроматический Ксилофон диатонический Треугольники с разной высотой звучания Инструмент музыкальный «Бубен» Инструмент музыкальный «Трещотка» Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Бубенцы» Набор «Колокольчики музыкальные» Колокольчики Колотушка Деревянные ложки
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка
Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Султанчики Цветные ленты Кукла Волшебный мешочек, шкатулка– посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр би-ба-бо (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра

### Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка Доска деревянная Доска деревянная ребристая Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат) Набор барьеров с конусами Дорожка со следочками Набор модулей – полоса препятствий «Частокол» Островок Массажная дорожка (7 видов) Игровые лыжи (мягкий модуль) Пластиковые лыжи (пара)
Для прыжков	Скакалка короткая Скакалка длинная Стойки деревянные Мат с кочками Барьер Обруч большой
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с песком Кольцеброс (набор) Мишень навесная Мяч малый Мяч средний Мяч большой Баскетбольный щит с кольцом Игра «Городки» Ключки для хоккея Шайба
Для ползания и лазанья	Дуга малая Дуга средняя Дуга большая Канат Лестница деревянная с зацепами Доска деревянная с зацепами Стенка гимнастическая деревянная Мягкий модуль «Перекати поле» Набор модулей «Спортсмен» с полукольцом, кольцом и цилиндром. Мягкий модуль – туннель «Лабиринт» Туннель на обруче
Для общеразвивающих упраж-	Мяч-массажер

нений	Гантели пластмассовые Лента короткая Лента длинная Обруч малый Палка гимнастическая Флажки Кубик малый Кубик средний Шнур (веревка)
Для спортивных игр	Бадминтон (набор) Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Набор для боулинга Настольный теннис

### Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	Профилактическая дорожка Яма для прыжков в длину Стойка для подлезания Стойка для метания Лестница для лазания Стойки для игры в волейбол Турник Стойка с кольцом для баскетбола Лабиринт Бревно
Выносное	Ворота футбольно-хоккейные Мяч волейбольный, мяч футбольный, ракетки для бадминтона, воланчики, сетка волейбольная, атрибуты для подвижных игр, дуги, обручи, мячи большие, средние, малые, флажки, лыжи, санки.

### Технические средства обучения

	Тип материала	Наименование
Старшая группа (5 -6 лет)	Технические средства обучения	Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Магнитофон

	Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Технические средства обучения  Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений
Музыкальный зал	Технические средства обучения  Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Интерактивная доска Музыкальный центр Акустическая система Синтезатор Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
Физкультурный зал	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, колонки  CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет педагога-психолога	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, колонки  Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет учителя-логопеда	Технические средства обучения  Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Интерактивное оборудование «Умное зеркало» Флэш-накопитель с тематическими мультимедийными презентациями, интерактивными играми

### 3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.



### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### Обеспеченность методическими материалами

<b>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской»</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода».</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> <li>- «Башни Нижегородского кремля»</li> <li>- «Собери самолет»</li> <li>- «Кто что делает»</li> <li>- «Летательные аппараты»</li> <li>- «Узнай по схеме»</li> <li>- «Из какого музея экспонат»</li> </ul> </li> <li>3. Символика Нижнего Новгорода</li> <li>4. Карта города Нижнего Новгорода.</li> <li>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</li> <li>6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова.</li> </ul> </li> <li>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</li> </ol>
--	---

### 3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 181» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 181».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа межгрупповых центров общения.

### **3.5 Учебный план**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю/ месяц/ год	
		Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Обязательная часть</b>			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	0,5/2/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1/4/36	1/4/36
Развитие речи	Логопедическое занятие	3/12/108	4/16/144
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8/72	2/8/72
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72
	Конструирование	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
	Психолого-педагогическое занятие	1/4/36	1/4/36
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Количество ООД в неделю		<b>15</b>	<b>17</b>

### 3.6. Календарный учебный график.

#### *Режим работы учреждения*

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	2 группы компенсирующей направленности

#### *Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году*

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель

II полугодие	Со 2 недели января по конец мая	19 недель
--------------	---------------------------------	-----------

### **Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса**

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Третья декада января, первая декада мая	10 дней

### **Праздники для обучающихся**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Праздник, посвященный Дню матери	Третья декада ноября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
«Масленица»	Февраль/Март
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску детей в школу	Третья декада мая

### **Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни**

#### **Каникулярное время**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

#### **Праздничные дни**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

### *Мероприятия, проводимые в летние каникулы*

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	Первая декада июня
Летний спортивный праздник	Вторая декада июня
День отца	Третья декада июня
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015– стр. 208-211.

<b>Название мероприятия</b>
<b>ПРАЗДНИКИ</b>
- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
- Осенний праздник (4-7 лет)
- Новогодний праздник (4-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)
- Весенний праздник (4-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску детей в школу (6-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (4-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню России (5-7 лет)
- Летний спортивный праздник (4-7 лет)

### **3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования вразных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

**В группах представлены уголки развития воспитанников:**

<p><b>Средняя группа</b> от 4 до 4 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности</li> <li>2. Центр безопасности</li> <li>3. Центр игры</li> <li>4. Центр конструирования</li> <li>5. Центр логики и математики</li> <li>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</li> <li>7. Центр познания и коммуникации детей</li> <li>8. Книжный уголок</li> </ol>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Центр театрализации и музицирования</li> <li>10. Центр уединения</li> <li>11. Центр коррекции</li> <li>12. Центр творчества детей</li> </ul>
<b>Старшая группа</b> от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности</li> <li>2. Центр безопасности</li> <li>3. Центр игры</li> <li>4. Центр конструирования</li> <li>5. Центр логики и математики</li> <li>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</li> <li>7. Центр познания и коммуникации детей</li> <li>8. Книжный уголок</li> <li>9. Центр театрализации и музицирования</li> <li>10. Центр уединения</li> <li>11. Центр коррекции</li> <li>12. Центр творчества детей</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности</li> <li>2. Центр безопасности</li> <li>3. Центр игры</li> <li>4. Центр конструирования</li> <li>5. Центр логики и математики</li> <li>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</li> <li>7. Центр познания и коммуникации детей</li> <li>8. Книжный уголок</li> <li>9. Центр театрализации и музицирования</li> <li>10. Центр уединения</li> <li>11. Центр коррекции</li> <li>12. Центр творчества детей</li> </ul>

***В кабинете учителя-логопеда представлены:***

- центр речевого развития воспитанников;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

***Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:***

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации об адаптированной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией адаптированной образовательной программы.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах имеется уголок для снятия психологического напряжения.

### **Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В подготовительных группах созданы уголки по ознакомлению с Нижним Новгородом, где представлены образцы нижегородских промыслов, символика Нижнего Новгорода и городов, знаменитых своими промыслами. Руками взрослых и детей сделаны игры на ознакомление с достопримечательностями родного города (музеи, заводы и др.) Собраны альбомы о героях войны, знаменитых людях Нижнего Новгорода (Кулибина, Чкалова и др.) Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка постоянно обновляется.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3**

### **3.9. Календарный план воспитательной работы.**

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики



Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181» (далее МБДОУ «Детский сад №181»).

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Она реализуется в работе с детьми старшего дошкольного (5-7 лет) возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей с ТНР (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программа разработана с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009 г.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014.-128с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007.

*Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- изучение семей (анкетирование, встречи, знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей по вопросам воспитания;
- проведение мероприятий (открытие Дня открыток детей, видеоролики и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместное воспитание в детском саду и семье по реализации адаптированной образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, акциях, совместные праздники, досуги, развлечения, выставки совместных работ детей и родителей).