

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 181» с
учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 25.08.2022г

Утверждено

Приказ № 53 от 25.08.2022г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 181»

**Положение
о проведении мониторинга по индивидуальному
учету результатов освоения
обучающимися (воспитанниками)
основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 181»**

город Нижний Новгород

2022 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении мониторинга по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181» (далее Программы), а также хранения информации об этих результатах (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДООУ, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 181».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 181» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, систему учета динамики развития воспитанников, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.5. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

II. Цель, задачи и принципы проведения мониторинга

2.1. Цель - определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- Организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.
- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и определение Индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.3. Принципы:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении);

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику);

- принцип прогностичности (результаты педагогической диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

III. Проведение мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы Учреждения

3.1. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении строится на основе целевых ориентиров дошкольного образования.

3.3. Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится на основе годового календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.

3.4. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

3.5. В группах дошкольного возраста индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

3.6. Анализ результатов освоения воспитанниками Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.7. Инструментарий для анализа результатов освоения воспитанниками Программы - карты индивидуального развития обучающегося, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.8. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.9. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

3.10. Педагоги Учреждения после проведения итогового педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы заполняют карты индивидуального развития воспитанников, которые хранятся в группах до окончания пребывания обучающегося в Учреждении. На основе этого педагоги проводят анализ результатов освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе.

3.11. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется по следующим направлениям:

В обязательной части Программы:

- физическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- быт русского народа
- устное народное творчество
- русские народные праздники и традиции

- русские народные игры
- изделия народных промыслов
- краеведческие знания (подготовительная к школе группа)

3.12. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется по следующим критериям:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель "находится в стадии формирования (становления)" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель "точка роста" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

3.13. По результатам педагогического мониторинга старшим воспитателем пишется аналитическая справка, содержание которой используется для написания годового отчета.

3.14. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов педагогического мониторинга несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

Г

IV. Порядок хранения в архивах информации о мониторинге освоения воспитанниками Основной образовательной программы Учреждения

4.1. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения воспитанников.

4.3. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на повышение качества освоения Программы.