

Аннотация к рабочей программе младшей группы

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 181 и ФГОС ДО.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – и др. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, а именно, нравственно-патриотическое развитие детей посредством их приобщения к народной культуре, основывается на парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой,

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность рабочих образовательных программ педагогов и специалистов ДОУ);
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям воспитанников;
- Обеспечение педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

И состоит из следующих разделов.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности
3. Режим дня и учебный план

Содержательный раздел:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
2. Комплексно – тематическое планирование
3. Работа с родителями
4. Целевые ориентиры освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого;
- Положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми;
- Хочет быть «хорошим»;
- Испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности;
- Адекватно реагирует на указания и оценку взрослого;
- Испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, стремится к контактам со сверстниками;

- Испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми;

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действуют в повседневной жизни и привычной обстановке;

- Проявляет целенаправленность, на пути достижения цели с помощью взрослого противостоит отвлечениям, помехам;

- Умеет ставить предметно-практические и игровые цели, достигает их преимущественно с помощью взрослого;

- Отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации;

- В совместной со сверстниками деятельности проявляет элементы взаимоконтроля, замечает ошибки и недочёты ровесников;

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается по побуждению взрослого;

- С помощью взрослого называет отдельные эмоциональные состояния;

- Понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослых;

- По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться;

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

- Испытывает привязанность к определённым членам семьи;

- Положительно относится к посещению детского сада; с интересом участвует в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать;

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Выполняет отдельные творческие задачи по предложению взрослого;

- Поддерживает порядок с помощью взрослого;

- Испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы;

- Общественная мотивация не выражена;

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого;

- Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметнопрактического характера;

2. Формирование познавательных действий, становление сознания

- Задаёт достаточно часто вопросы, которые направлены как на установление непосредственно воспринимаемых связей;

- Попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов;

- Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;

- Освоил основные способы действий с предметами;

- Выделяет сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия не всегда в соответствии с выделяемым признаком и/или качеством объекта;

- Преобразует способы решения задач в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого;

3. Развитие воображения и творческой активности Развитие воображения и творческой активности

- Принимает задачу взрослого создать что-то определённое, подчиняет ей свои усилия, но

нуждается в его руководстве;

- Принимает на себя роли взрослого, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные обусловленные действия, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями;

- Использует сюжетно-образные игрушки, а также несколько постоянных предметов-заместителей, даёт предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого;

- Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах;

5.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого;

6.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого

7.Формирование первичных представлений об особенностях природы

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Владение речью как средством общения и культуры

- Использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения. Просьбы, своей потребности, желания;

- Речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения, часто использует мимику и пантомимику

- Как в организованной, так и в свободной деятельности задаёт вопросы взрослому

- Поддерживает диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляет редко

-Отвечает на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов

- Значительно реже вступает в диалогическом общении со сверстниками

- Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым

- Обращается к знакомому человеку по имени

-Разговаривает приветливо, доброжелательно

2.Обогащение активного словаря

- Отражает в речи многие предметы ближнего окружения, действия, названия некоторых животных, овощей, фруктов, растений;

- Называет признаки предметов, но допускает ошибки в точности наименования;

- Пользуется отдельными местоимениями, использует личное местоимение я;

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Употребляет основные грамматические формы, иногда может допускать ошибки;

- Не всегда точно называет предметы в единственном и множественном числе;

- Не всегда правильно согласовывает глагол во времени с существительным;

- Понимает значение не всех предлогов;

- Отвечает на вопросы взрослого, не проявляя высокой активности;

- Может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение;

4.Развитие речевого творчества

- Проявляет словотворчество;

- С помощью взрослого составляет короткий рассказ по картине и кратко описывает картинки,

игрушки, отвечая на вопросы;

- Рассказывает об увиденном, преимущественно используя междометия и короткие предложения;

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Имеет трудности произношения звуков, но речь понятна;

- Говорит слишком громко или слишком тихо;

- Затрудняется в переключении силы голоса;

- Пользуется разной интонацией;

- в самостоятельной деятельности речь недостаточно выразительна;

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Знает несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, понимает их основное содержание, отвечает на вопросы по тексту, знает основных героев;

- Имеет любимые произведения;

- Недостаточно бережно относится к книге;

- Проявляет неустойчивый интерес при знакомстве с новым произведением;

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Повторяет за взрослым простые звуковые цепочки, нуждается в помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы

- Обращает внимание на произведения искусства, мир природы, но не проявляет устойчивого интереса;

- Замечает отдельные средства выразительности, даёт эстетические оценки с помощью взрослого;

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Радуетя при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы;

- Рассматривает, наблюдает вместе со взрослым;

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого;

4. Восприятие музыки

- Узнаёт 2-3 знакомые мелодии;

- Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, желание участвовать в ней;

- Поёт и двигается под музыку недостаточно выразительно, не всегда ориентируется в движениях по характеру музыки;

- Начинает внимательно слушать музыку, но затем отвлекается;

5. Восприятие художественной литературы, фольклора

- Слушает чтение, рассказывание взрослым сказки;

- Отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей;

- По инициативе взрослого стремится содействовать добрым силам;

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Выражает положительное отношение к «хорошим» героям;

- По предложению взрослого пытается им содействовать;

- В процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи выражает свои эмоции;

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности

- В рисовании, аппликации изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создаёт несложные декоративные узоры, не всегда сохраняя ритм;

- Подбирает цвет, соответствующий предмету или явлению, недостаточно правильно ориентирует изображения на листе бумаги;

- Замысел устойчив под руководством взрослого;

- Положительно относится к процессу рисования, аппликации, иногда сам инициирует деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость

- Упражнения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого;
- Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной деятельности;

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения

- Основные движения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого;
- Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной деятельности;

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук

- Координирует простые движения тела, рук и ног;
- Движения достаточно свободны, но затруднена их произвольная регуляция;
- Совершает прицельные движения руками;
- Начинает дифференцировать движения правой и левой руки;

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений

- Выполняет движения правильно, но нуждается в напоминании взрослого, его контроле;

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого;
- Знает подвижные игры, не всегда выполняет правила, нуждается в помощи взрослого;

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Выполняет знакомые движения по инструкции взрослого и образцу недостаточно точно и чётко;
- Согласует свои движения с движениями других детей с помощью взрослого;
- Реагирует движениями на сигнал взрослого, улавливает заданный темп движений;
- Двигательная активность адекватна возрасту, ребёнок испытывает удовольствие от движения, но двигается целенаправленно, координирует простые движения;

7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами

- Имеет представления о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого или по его напоминанию.