

Семинар-практикум «Кризис трех лет. Способы оценки поведения ребенка, или как устанавливать запреты».
(для родителей детей младшей группы)

Цели: познакомить родителей с особенностями «кризиса 3 лет»; со способами оценки деятельности и поведения ребенка; подвести родителей к выводу о целесообразности устанавливаемых запретов, дать представление о способах их предъявления; расширить представления участников семинара-практикума о вариативности способов общения с ребенком.

Ход семинара – практикума:

Упражнение-приветствие «Меня зовут... , а дома меня зовут...»

Цели: помочь участникам установить контакт между собой; создать положительную атмосферу во время семинара.

Инструкция. Ведущий обращается к участникам: «Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о детских шалостях и реакции на них родителей. Часто бывает так, что ребенок ведет себя не соответствующе нашим представлениям о хорошем поведении. Как иногда бывает трудно призвать маленького упряма к порядку, а объяснить необходимость соблюдения правил и того сложнее!

Я надеюсь, что вы все прочитали информацию о том, в чем выражается "кризис 3 лет" и конечно же, читая "примеряли" эту информацию на себя и своего ребенка. Давайте поговорим об этом. Но сначала давайте познакомимся».

Каждый участник встает, здоровается с остальными и представляется.

«Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?»

Участники сидят в кругу. Ведущий обращается к ним: «Что делать родителям? Как правильно оценивать поведение ребенка? Должны ли мы всегда его хвалить, независимо от успехов? Как указывать на ошибки? Если ребенок скрытный, что делать? Он не умеет меня слушать. Как сделать его послушным? Какие методы наказания наиболее действенны? Об этом пойдет наш разговор сегодня».

Родители обмениваются мнениями о необходимости установления запретов ребенку.

Упражнение «Словарь оценок»

Инструкция. Ведущий предлагает родителям подумать, какие слова и фразы они употребляют для положительной и отрицательной оценки детей. Все предложенные фразы и слова записываются.

Упражнение «Оцени товарища»

Цели: подвести участников к выводу об ограниченности споров, с помощью которых оценивается поведение ребенка.

Инструкция. В течение 40 сек. каждому участнику предлагается выполнить задания:

- слепить корову;
- выучить наизусть стихотворение;
- сложить узор.

Описание действий ребенка (ты сделал)	- Описание усилий ребенка (ты старался)	- Описание результата деятельности (ты добился)
--	---	---

Далее участники с помощью «Словаря оценок» оценивают свои работы.

Проводится обсуждение, в ходе которого выявляется ограниченность выражений «Словаря оценок», родители приходят к пониманию невозможности с их помощью дать содержательную информацию о результатах работы.

Мини-лекция «Правила обратной связи "Ты-сообщение"»

Цель: познакомить участников с методом «Ты-сообщение», позволяющим оценить поведение ребенка.

Объяснение. Родителям предлагается схема оценки поведения ребенка.

Пример: «Ты хорошо нарисовал небо и облака, а здесь ты провел неровные линии и дом у тебя получился немного кривым. Зато вокруг у тебя вышла очень красивая трава».

Упражнение «Оцени товарища»

Цель: закрепить умение оценивать поведение ребенка по «правилам обратной связи».

Инструкция. Ведущий обращается к участникам: «Что делать, когда ребенок ведет себя неприемлемо, нарушает правила поведения? Как реагировать в этой ситуации?»

Родители приводят примеры таких ситуаций и дают оценку поведения ребенка, используя «Правила обратной связи. "Ты-сообщение"».

Упражнение «Ситуация»

Цели: воспроизвести предложенные ситуации и оценить поведение ребенка; поделиться своими ощущениями с участниками.

Инструкция. Ведущий предлагает родителям ситуации:

- во время вашего разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание;
- ребенок плюнул в бабушку;
- падает на пол и кричит;
- назвал маму «дурой».

Выражение взрослым своих чувств, переживаний и эмоций	Безоценочное описание поведения или поступка ребенка в безличной форме	Описание причин возникновения негативной реакции взрослого
---	--	---

Участники обсуждают актуальность ситуаций, рассказывают о своих чувствах и реакции.

Мини-лекция «Правила обратной связи "Я-сообщение"»

Цель: познакомить участников с методом «Я-сообщение», позволяющим оценить поведение ребенка.

Объяснение. Родителям предлагается схема оценки поведения ребенка

Пример: «Я расстраиваюсь, когда разбрасывают игрушки, потому что на них можно наступить и сломать».

Упражнение «Ситуация»

См. упражнение ранее.

Упражнение «Зонтик»

Цель: дать участникам возможность поразмышлять над проблемой установления запретов, их целесообразностью и формой предъявления.

Инструкция. Участникам предлагается составить список необходимых, обоснованных и целесообразных для соблюдения детьми (в семье, детском саду) правил поведения. Список правил оформляется в виде «Зонтика правил».

После этого предлагается подумать над формой предъявления правила: заменить «нельзя» на «можно».

В заключение семинара-практикума подводятся итоги, участники обмениваются мнениями. Родителям раздаются удостоверения «Опытного родителя».

Список литературы:

1. Власова З.И. Роль кризиса трех лет в познавательном развитии дошкольника // Психологическая наука и образование. – 2007. – №5. – С.138-151.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. В 6 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1982. - С. 386-389.

3. Выготский Л.С. Кризис трех лет // Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. – М., 1984..367-376.
4. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т./ Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. - 372 с.
6. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал. – 2002. – №4. – С.126-137.
7. Косякова О.О. Возрастные кризисы. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.
9. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Роспедагентство, 1996. – 374 с.
10. Поливанова К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога // Психологическая наука и образование. –2001. –№2.
11. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. – 2006. - № 4.- С.23-28.
12. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. - 1991. - №2. - С.37-49.