

## **Методы и приемы работы с детьми с признаками одаренности**

Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам.  
(Ральф У.Эмерсон)

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка.

Актуальность проблемы повышения качества образования определяется основными документами государства. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Именно в детском саду важно выявить всех, кто интересуется различными областями жизни, помочь претворить в жизнь их планы и мечты.

Одним из требований федерального государственного стандарта образования является создание условий для развития личности ребенка в различных видах деятельности, выборе новых форм взаимодействия ребенка и взрослого, повышение роли родителей в развитии детей. Профстандарт педагога направлен на предъявление требований к профессиональным компетенциям педагога – одно из них – это работа с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе и с одаренными). Профессиональный стандарт обязывает педагога использовать специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников.

В первую очередь, необходимо отметить, какими чертами обладают одарённые дети, их характеризует: 1) познавательная потребность; 2) интеллект; 3) креативность.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является познавательное развитие детей, которое обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В дошкольном возрасте часто приходится сталкиваться с тремя категориями детей:

- 1) с ранним подъемом интеллекта;
- 2) с ярким проявлением способностей к отдельным видам деятельности;
- 3) с потенциальными признаками одаренности.

Методы и приемы, стимулирующие процесс познания:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш. А. Амонашвили, когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи).

Необычные игровые ситуации с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывают интерес у детей.

Наряду с традиционными в образовательный процесс можно включать нетрадиционные формы работы:

- в младшем возрасте - развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений, через игры на развитие мелкой моторики – геометрические мозаики, шнуровки; сюжетно-ролевые – «Больница», «Магазин», пальчиковые игры, математические игры –

«Математические пазлы», «Чудесный мешочек», «Молоточек», «Веселые геометрические фигуры»

- в среднем возрасте- формирование познавательных действий, становление сознания; познавательный интерес, целенаправленного восприятия через самостоятельное обследование окружающих предметов, наблюдения, моделирующую деятельность, дидактические игры «Как зовут тебя деревце», «Что такое хорошо и что такое плохо», подвижные игры: «Совушка – сова», «Гуси – лебеди».

- в старшем возрасте - развитие познавательной активности; познавательной потребности, интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира через проектную деятельность, рисование, лепку, аппликацию, экспериментальную деятельность, проведение тематических недель, детских «научных» конференций.