



Любимый Нижний-
начало
всех
дорог

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа
нравственно-патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста**

**Всероссийский конкурс учебных и методических материалов
педагогических работников образовательных организаций
Нижегородской области туристско-краеведческой
и социально-педагогической направленности**

Номинация:

«Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа»

Елена Константиновна Турилова, МБДОУ «Детский сад № 20», заведующий,

Ольга Ивановна Завьялова, МБДОУ «Детский сад № 20»,

заместитель заведующего,

Оксана Михайловна Самойлова, МБДОУ «Детский сад № 20»,

старший воспитатель,

Елена Александра Кремлева, МБДОУ «Детский сад № 20», воспитатель,

Ольга Александровна Пологова, МБДОУ «Детский сад № 20», воспитатель,

Валентина Константиновна Никишина, МБДОУ «Детский сад № 20»,

воспитатель,

Ирина Анатольевна Бордюгова МБДОУ «Детский сад № 20»,

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20»

Нижегородский район

603006, город Нижний Новгород, ул.Володарского, дом 63,

ул.Ковалихинская, 35А, e-mail: whh20n@yandex.ru, 8(831)419-24-25

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Любимый Нижний – начало всех дорог»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Авторы программы	Елена Константиновна Турилова, заведующий, Ольга Ивановна Завьялова, заместитель заведующего, Оксана Михайловна Самойловна, старший воспитатель, Елена Александровна Кремлева, воспитатель, Ольга Александровна Пологова, воспитатель Валентина Константиновна Никишина, воспитатель, Ирина Анатольевна Бордюгова, педагог дополнительного образования
Возраст детей, участвующих в реализации программы	6-7 лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» г. Нижний Новгород
Цели программы	Формирование базиса нравственно-патриотического сознания личности детей старшего дошкольного возраста в единстве трех компонентов - когнитивный компонент (краеведческие представления), активно-деятельностный (побудительный) компонент

	(побуждение к культуросообразным действиям), этнический компонент (становление этнической идентичности «я - нижегородец»).
Общие задачи программы	<p><i>Тематический блок «Страницы истории земли Нижегородской» («История города Нижний Новгород»)</i></p> <p>1. Когнитивный компонент</p> <p>Обогащать краеведческие представления детей — знакомить с историей Нижнего Новгорода и земли нижегородской в контексте исторических событий России:</p> <p>история возникновения города Нижний Новгород на месте слияния двух рек — Волги и Оки, Великий Князь Юрий Всеволодович — основатель Нижнего Новгорода, название города;</p> <p>Нижегородский Кремль — оборонительное сооружение; возникновения Ремесленного Посада как следствие появления в Нижнем Новгороде людей разных профессий;</p> <p>исторический центр Нижнего Новгорода, его площади и улицы;</p> <p>Ярмарочная площадь и Главный Ярмарочный Дом;</p> <p>участие нижегородцев в оборонительных войнах России: Волжская Булгария, монголо-татарское нашествие и Золотая Орда, подвиг нижегородского ополчения во главе с Козьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>легенды и предания земли нижегородской (о</p>

возникновении Нижнего Новгорода, о Нижегородском кремле, о походах Ивана Грозного и др.);

символика Нижнего Новгорода (флаг, герб, гимн Нижнего Новгорода, гимн Нижегородской области);

Нижний Новгород в настоящее время (архитектурно-исторические памятники Нижнего Новгорода, нагорная и заречная части, районы города, города-спутники, транспортные центры).

2. Активно-деятельностный (побудительный) компонент

Формировать активно-деятельное отношение к истории родного края, историческому наследию родного города: бережное отношение к архитектурно-историческим памятникам, городским объектам, символике Нижнего Новгорода и Нижегородской области, участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

3. Этнический компонент

Воспитывать этническую идентичность ребенка, осознание «я — нижегородец» (проявлять чувство сопричастности к историческому наследию Нижегородского края; осознавать себя жителем древнего, богатой историей и в тоже время современного города).

Тематический блок «Город на двух реках и семи холмах» («География и экология города Нижний Новгород»)

1. Когнитивный компонент

Обогащать краеведческие представления детей: знакомить детей с географическими, природно-

	<p>климатическими, экологическими особенностями Нижегородского края:</p> <p>Дятловы горы, реки и другие водоемы, растительные сообщества Нижегородского края - хвойные леса (южная тайга), смешанные леса, широколиственные леса, степи; легенды и предания о природе Нижегородского края («Легенда об озере Светлояр», «Чаруса в заволжских лесах» и др.);</p> <p>растительный мир, животный мир, Красная Книга Природы Нижегородской области и ее «обитатели», экологические угрозы в Нижегородском крае, заповедники Нижегородского края, парки и скверы Нижнего Новгорода).</p> <p>2. Активно-деятельностный (побудительный) компонент</p> <p>Формировать активно-деятельное отношение к природе родного края: бережное отношение к растительным сообществам, рекам и другим водоемам Нижегородского края, растительному и животному миру земли Нижегородской; навыки экологически целесообразного поведения в природе и природоохранной деятельности.</p> <p>3. Этнический компонент</p> <p>Воспитывать этническую идентичность ребенка, осознание «я — нижегородец» (проявлять чувство сопричастности к природному богатству Нижегородского края; осознавать себя жителем части страны, обладающей большим природным разнообразием и красотой).</p> <p><i>Тематический блок «Богатый край Нижегородский»</i></p>
--	---

(«Традиционные занятия нижегородцев, промышленность города Нижний Новгород»)

1. Когнитивный компонент

Обогащать краеведческие представления детей о традиционных занятиях нижегородцев, промышленности города Нижний Новгород :

история возникновения традиционных кустарных и художественных промыслов на нижегородской земле, история развития традиционного нижегородского декоративно-прикладного творчества, образ жизни кустарей и мастеров художественных промыслов;

зарождение торговли в Нижегородском крае, караванная и ярмарочная торговля; знакомство людей из других частей России и других стран мира с традиционными нижегородскими кустарными и художественными промыслами;

художественные бренды Нижегородского края;

зарождение промышленности на земле нижегородской (как следствие развития кустарных и художественных промыслов), географические особенности промышленного производства, знаменитые нижегородские промышленники и известные промышленные предприятия Нижегородского края.

2. Активно-деятельностный (побудительный) компонент

Формировать активно-деятельное отношение к материальному культурному наследию Нижегородского края — традиционным нижегородским кустарным и художественным промыслам: бережное отношение к

произведениям народного декоративно-прикладного искусства, навыки культуросообразной деятельности по сохранению предметов материальной культуры Нижегородского края.

3. Этнический компонент

Воспитывать этническую идентичность ребенка, осознание «я — нижегородец» (проявлять чувство сопричастности к богатству материальной культуры Нижегородского края; испытывать чувство гордости за родной Нижний Новгород как «карман России»; осознавать себя жителем части страны, обладающей большим разнообразием и красотой предметов традиционного народного творчества, промышленным и торговым потенциалом).

Тематический блок «Нижний Новгород - культурная жемчужина Приволжья» («Культурное наследие Нижегородского края»)

1. Когнитивный компонент

Обогащать краеведческие представления детей о культурном наследии Нижегородского края:

история развития нематериальной, духовной культуры в Нижегородском крае; образ жизни музыкантов, художников, артистов; объекты нематериальной, духовной культуры в Нижнем Новгороде.

2. Активно-деятельностный (побудительный) компонент

Формировать активно-деятельное отношение к нематериальному, духовному культурному наследию Нижегородского края — театральному,

	<p>изобразительному, музыкальному искусству: бережное отношение к произведениям изобразительного искусства, навыки культуросообразной деятельности при посещении театров, музеев, концертных залов и т.д.</p> <p>3. Этнический компонент</p> <p>Воспитывать этническую идентичность ребенка, осознание «я — нижегородец» (проявлять чувство сопричастности к богатству нематериальной, духовной культуры Нижегородского края; испытывать чувство гордости за родной Нижний Новгород как «культурную жемчужину Приволжья»; осознавать себя жителем части страны, обладающей большим культурным разнообразием).</p> <p><i>Тематический блок «Гордость земли Нижегородской» («Знаменитые люди Нижегородского края»)</i></p> <p>1. Когнитивный компонент</p> <p>Обогащать краеведческие представления детей о знаменитых людях Нижегородского края: знаменитые люди, которые родились и/или работали в Нижегородском крае и внесли значительный вклад в историю науки, культуры России; способы увековечивания памяти о знаменитых людях земли Нижегородской (наименование в честь знаменитых людей улиц, площадей города, поездов теплоходов, самолетов и т. д.; мемориальные доски и памятники знаменитым нижегородцам).</p> <p>2. Активно-деятельностный (побудительный) компонент</p>
--	---

	<p>Формировать активно-деятельное отношение к материальному и нематериальному, духовному культурному наследию Нижегородского края: бережное отношение к мемориальным доскам, памятникам знаменитым нижегородцам; навыки культуросообразного поведения на улицах города.</p> <p>3. Этнический компонент</p> <p>Воспитывать этническую идентичность ребенка, осознание «я — нижегородец» (проявлять чувство сопричастности к богатству нематериальной, духовной культуры Нижегородского края; испытывать чувство гордости за знаменитых нижегородцев).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Тематический блок «Страницы истории земли Нижегородской» («История города Нижний Новгород»)</i></p> <p>1. Сформированы краеведческие представления об истории Нижнего Новгорода и земли нижегородской в контексте исторических событий России.</p> <p>2. Сформировано активно-деятельное отношение к истории родного края, историческому наследию родного города: бережное отношение к архитектурно-историческим памятникам, городским объектам, символике Нижнего Новгорода и Нижегородской области, участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.</p> <p>3. Ребенок осознает этническую идентичность «я — нижегородец» (проявляет чувство сопричастности к историческому наследию Нижегородского края;</p>

осознает себя жителем древнего, богатой историей и в то же время современного города).

Тематический блок «Город на двух реках и семи холмах» («География и экология города Нижний Новгород»)

1. Сформированы краеведческие представления о географических, природно-климатических, экологических особенностях Нижегородского края.

2. Сформировано активно-деятельное отношение к природе родного края: бережное отношение к растительным сообществам, рекам и другим водоемам Нижегородского края, растительному и животному миру земли Нижегородской; навыки экологически целесообразного поведения в природе и природоохранной деятельности.

3. Ребенок проявляет этническую идентичность «я — нижегородец» (проявляет чувство сопричастности к природному богатству Нижегородского края; осознает себя жителем части страны, обладающей большим природным разнообразием и красотой).

Тематический блок «Богатый край Нижегородский» («Традиционные занятия нижегородцев, промышленность города Нижний Новгород»)

1. Сформированы краеведческие представления о традиционных занятиях нижегородцев, промышленности города Нижний Новгород.

2. Сформировано активно-деятельное отношение к материальному культурному наследию Нижегородского края — традиционным нижегородским кустарным и художественным промыслам: бережное отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, навыки культуросообразной деятельности по сохранению предметов материальной культуры Нижегородского края.

3. Ребенок проявляет этническую идентичность «я — нижегородец» (проявляет чувство сопричастности к богатству материальной культуры Нижегородского края; испытывает чувство гордости за родной Нижний Новгород как «карман России»; осознает себя жителем части страны, обладающей большим разнообразием и красотой предметов традиционного народного творчества, промышленным и торговым потенциалом).

Тематический блок «Нижний Новгород - культурная жемчужина Приволжья» («Культурное наследие Нижегородского края»)

1. Сформированы краеведческие представления о культурном наследии Нижегородского края.

2. Сформировано активно-деятельное отношение к нематериальному, духовному культурному наследию Нижегородского края — театральному, изобразительному, музыкальному искусству: бережное отношение к произведениям изобразительного искусства, навыки культуросообразной деятельности

	<p>при посещении театров, музеев, концертных залов и т.д.</p> <p>3. Ребенок проявляет этническую идентичность «я — нижегородец» (проявляет чувство сопричастности к богатству нематериальной, духовной культуры Нижегородского края; испытывает чувство гордости за родной Нижний Новгород как «культурную жемчужину Приволжья»; осознает себя жителем части страны, обладающей большим культурным разнообразием).</p> <p>Тематический блок «Гордость земли Нижегородской» («Знаменитые люди Нижегородского края»)</p> <p>1. Сформированы краеведческие представления о знаменитых людях Нижегородского края.</p> <p>2. Сформировано активно-деятельное отношение к материальному и нематериальному, духовному культурному наследию Нижегородского края: бережное отношение к мемориальным доскам, памятникам знаменитым нижегородцам; навыки культуросообразного поведения на улицах города.</p> <p>3. Ребенок проявляет этническую идентичность «я — нижегородец» (проявляет чувство сопричастности к богатству нематериальной, духовной культуры Нижегородского края; испытывает чувство гордости за знаменитых нижегородцев).</p>
<p>Нормативно – правовая база</p>	<p><i>Законодательные акты федерального уровня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

<p>программы</p>	<p>Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008. • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). • Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p>Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. г. Регистрационный N 30384.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года». • Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». <p><i>Законодательные акты регионального уровня</i></p>
------------------	---

Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года" (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.);
Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 г. №429-Р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области".

Нормативно-правовая база ДОО

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» утвержден приказом директора департамента образования администрацией г.Н.Новгорода от 31 августа 2015 года № 1776.

