

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 20"

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»
инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития
детей дошкольного возраста

Номинация "Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании
дошкольника"

Наименование конкурсной работы:
"Родительская школа"



Авторы:
специалисты МБДОУ "Детский сад № 20":
педагог - психолог Скулова М.А.
учитель - логопед Кудряшова Л.И.
учитель - дефектолог Томилова Н.А.

г.Нижний Новгород, 2016г.

Актуальность

Организуя систему работы с семьей в МБДОУ «Детский сад № 20» мы учитываем следующие факторы:

- семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.
- в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а педагоги призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность, оказать сотрудничество.

Цель психолого-педагогического сопровождения семьи:

совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов детского сада с родителями.

7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных психолого-педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Формы психолого-педагогического взаимодействия

ДОУ с семьей

1. Родительские собрания

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Родительские собрания проводятся в начале учебного года (в сентябре) - организационное, середине (в январе) – подведение итогов за первое полугодие и в конце учебного года (в мае) – подведение итогов за год.

В собраниях принимают непосредственное участие: заведующий ДОУ, методист, педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, медсестра по ЛФК, медсестра по питанию, бухгалтер.

При организации таких бесед специалисту (воспитатель, методист, психолог и т.д.) неизменно проявляет педагогический такт и не пугает родителей итогами диагностики (недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии»). Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, педагог подчеркивает их обратимый характер, нацеливает родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначает основные направления этой деятельности, дает подробнейшие рекомендации.

2. Открытые занятия с детьми для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

При проведении занятия включаются элементы беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое родителю, ввести его в круг своих интересов).

Подготовка к открытому занятию включает не только моменты, предусмотренные методическими рекомендациями, но и тщательно обдуманное содержание, сообщаемое присутствующим.

Объяснения даются в начале занятия (вступительная беседа) и в конце (как заключение). Они изложены последовательно и в доступной для родителей форме.

Наиболее рациональна следующая структура вступительной беседы: вначале формулируются воспитательные цели, затем указывается, какая задача ставится перед детьми и каким образом они должны ее разрешить.

Анализ деятельности ребенка касается особенностей деятельности и причин успеха или неуспеха.

Примерная схема анализа поведения ребенка:

- слушает воспитателя внимательно или отвлекается;
- выполняя задание, сосредоточен или рассеян.

Особенности процесса выполнения:

- самостоятелен от начала до конца;
- подражает соседу;
- работает быстро или медленно;
- увлечен заданием или нет;
- выполняет его старательно или небрежно;
- успевает закончить работу или оставляет ее незавершенной.

Как реагирует на затруднения или неудачи:

- пытается их преодолеть, возобновить попытку;
- обращается к воспитателю с вопросами или за помощью; не обращается, но в помощи нуждается (воспитатель дополнительно дает указание);
- прерывает работу;

- проявляет раздражение, нервничает.

Как оценивает полученный результат:

- любит свою работу, удовлетворен;
- огорчается, совершив ошибку;
- проявляет равнодушие.

Совокупность указанных показателей, зафиксированных в ходе занятия, позволяет судить о характере активности ребенка, степени ее целенаправленности, об отношении к требованиям педагога. Все это служит основой для суждения о его способности управлять собой и своими действиями для решения поставленной задачи.

Помимо дифференцированного подхода возникают требования к отбору деятельности для наблюдения. Успешность любых видов деятельности определяется тем, как дети овладели необходимыми знаниями и умениями. Важно довести до сознания родителей, что занятия с ребенком (физические упражнения, изобразительное творчество, ручные поделки и т.д.) помогут ему достичь лучших результатов. Если же объект наблюдения носит показательный, а не учебный характер, то и требования к нему иные (тогда его следует отнести к разряду досуга, развлечений).

3. Консультирование

Активное взаимодействие родителей и специалистов дошкольного учреждения обеспечивает **консультационный центр**. Для семей, обратившихся в КЦ, осуществляется активное взаимодействие специалистов с семьей. Родители получают консультативную помощь и психологическую поддержку. В процессе непосредственного общения, которое строится на принципах доверия, диалога и взаимодействия, мы оказываем родителям действенную помощь с учётом интересов конкретной семьи, их опыта воспитания и индивидуальных особенностей ребёнка.

Работу ведут: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Задачи консультативного центра:

- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

- Ранняя диагностика детей, имеющих проблемы в развитии.

- Информирование родителей о необходимости оказания квалифицированной помощи ребёнку, его направления на МППК и оформление для этого специальной документации с медицинским обследованием.

- Оказание консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста. Просветительская работа в виде лекций, деловых игр, консультаций, тренингов, выставок литературы по запросам родителей.

- Использование инновационных форм работы с родителями в виде совместной деятельности родителей и детей, стимулирующих речевую и познавательную активность.

- Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Основными принципами работы КЦ являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

4. Наглядная информация

До настоящего времени самым распространенным средством наглядной информации в ДОУ были стенды, традиционно называемые «Уголками для родителей». Но наряду с такой формой преподнесения информации могут быть использованы и другие, более свободные и разнообразные формы.

«Уголок» значительно расширит свои границы, если в качестве основы для размещения информации будет использована поверхность целой стены или объемная структура, воспринимаемая зрительно со всех сторон.

Гармоничное вплетение информации в заранее продуманное целостное оформление интерьера способствует более эмоциональному восприятию, дает возможность включения в композицию разномасштабных плоскостных и объемных элементов.

Необходимо учитывать разнообразие используемых материалов, однако отсутствие единства стиля и неверное использование средств и законов композиции может привести к хаосу и излишней мозаичности.

Как правило, информационные структуры размещаются в местах кратковременного пребывания детей (раздевалки, холлы, коридоры), поэтому они должны быть яркими, запоминающимися не только родителям, но и детям.

Различный иллюстративный материал подбирается с учетом масштабности восприятия и тематики информационного стенда.

Информация для родителей должна быть динамичной, обновляемой минимум раз в две недели.

Декоративное оформление стендов также может меняться в зависимости от времени года и конкретных событий, происходящих в ДОУ или в группе.

Соотношение текста и иллюстраций должно быть 2:6 (2 части текста, 6 - иллюстрации).

Цветовые сочетания в оформлении иллюстрационных структур должны быть гармоничными и соответствовать колориту интерьера. Использование декоративной подсветки придает выразительность, особенно если в оформлении использованы полуобъемные или объемные элементы (бумагопластика, выпуклые буквы, вырезание и т.д.).

Музыкальные открытки в качестве поздравлений или декоративных заставок станут сюрпризными моментами.

Использование материалов различной фактуры (текстиль, фитоматериал, разнофактурные обои, пластик, пробковые доски, дерево и т.д.) расширяет конструктивные возможности и наглядно демонстрирует

детям применение различных материалов с учетом их функциональных возможностей.

Одновременно нельзя использовать больше трех материалов, трех фактур, трех основополагающих цветов. Это - главное правило при составлении декоративных композиций.

Большое разнообразие используемых шрифтов и графических элементов также нежелательно.

Все основные разделы информации для родителей можно визуальнo сгруппировать по блокам:

- Интересно мы живем.
- Советы родителям.
- Режим дня.
- Доска объявлений.
- Меню.
- Информация о работе специалистов (психолога, логопеда, педагога дополнительного образования).
- Спец факс.

5. Совместные мероприятия, праздники

Участие родителей в досуговых мероприятиях способствует установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создает атмосферу праздника, радости и взаимопонимания. Вместе с тем любые соревнования чреваты для дошкольников сложными переживаниями, поэтому требуют большой осторожности и не могут проходить без комментария взрослого, умело расставляющего нужные акценты.

6. «Родительская школа» (семинары - тренинги - практикумы)

Целью данной программы является повышение психолого-педагогической грамотности родителей по созданию благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Задачи программы:

1. Информирование родителей по актуальным и интересующим их вопросам и проблемам, касающимся взаимодействия с собственными детьми.

2. Обучение эффективным способам взаимодействия с детьми.

3. Обучение родителей играм с детьми как одному из способов улучшения взаимопонимания в семье.

4. Обучение родителей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения у детей.

Проведению занятий предшествует процедура анкетирования.

В процессе анкетирования участвуют все желающие родители, особенно родители, вновь пришедших детей.

Информирование родителей происходит на родительских собраниях, на индивидуальных консультациях, на лекциях, к которым привлечены различные специалисты: психолог, дефектолог, логопед, музыкальный работник.

Тренинговая программа детско-родительских отношений тематически строится по системе запросов, исходящих от родителей. В начале года родители активно участвуют в формировании тематического плана тренинговых занятий на весь учебный год. С целью определения тематики занятий в каждой группе детского сада существуют специальные ящики, в которых собираются все предложения родителей, вопросы и возможные темы предстоящих тренингов.

Тренинговая программа детско-родительских отношений, представляют собой практическую работу, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия родителей с детьми. Практической части обязательно предшествует теоретическая часть, на которой дается наиболее важная и полезная информация по определенной тематике. Во время тренинга используются различные игры, упражнения, в которых активное участие принимают сами родители. Для подведения итогов и для формулирования запросов на дальнейшие занятия проводится процедура «Обратной связи» в конце каждой встречи.

В мае месяце, по окончании курса занятий обучающей программы «Родительская школа» проходит итоговое занятие, на котором совместно с родителями делаются выводы, подводятся итоги за прошедший год.

Еще одной формой работы в нашем учреждении является работа **Лекотеки**.

Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на:

- поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка;
- налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи;
- формирование предпосылок к обучению;
- гармонизацию детско-родительских отношений.

Целью создания Лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х до 8 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Целью Лекотеки является использование современных эффективных вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения.

Основные задачи:

1. Оказание коррекционной помощи детям.
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Занятия с детьми в Лекотеке проводятся в индивидуальной и групповой формах. Наполняемость групп от 2 до 4 человек. В работе принимают участие и родители.

С родителями, имеющими детей с проблемами в развитии, проводится такая форма работы, как **«Клуб родительской взаимопомощи»**. Служба помогает создать наиболее эффективные условия для развития любого ребенка, уменьшить возникновение вторичных и последующих нарушений и предотвратить формирование изоляции семьи детей с ОВЗ. Встречи с родителями проводятся в виде бесед, консультаций, собраний, тренингов, круглых столов, педагогической гостиной. В ходе которых решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников. Участие в этих мероприятиях помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребенком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч родители имеют возможность общаться друг с другом, оказывать поддержку. Родители обретают ощущение того, что они не одиноки. Индивидуальные и групповые занятия с детьми проводятся совместно с родителями. Совместная деятельность стимулирует родителей, вдохновляет их на успех.

Результативность системы работы с семьей в МБДОУ «Детский сад №20»:

Мотивационно-ценностный компонент: родители осознают потребность во взаимодействии с педагогами для успешного развития ребенка.

Когнитивный компонент: родители знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; знают приемы и методы взаимодействия с детьми.

Деятельностно - поведенческий компонент: родители реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОУ.

Рефлексивный: родители самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОУ.