

Всероссийский конкурс  
«Территория ФГОС»  
перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения  
Федеральных государственных образовательных стандартов

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение**

**«Детский сад № 20»**

**Номинация**

**«Развивающая предметно-пространственная среда»**



*Турилова Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, заведующий,*

*Самойлова Оксана Михайловна, старший воспитатель,*

*Завьялова Ольга Ивановна, заместитель заведующего,*

*Орлова Любовь Константиновна, воспитатель*

*город Нижний Новгород, ул. Володарского, дом 63*

*[whh20n@yandex.ru](mailto:whh20n@yandex.ru)*

*тел: 8(831)419-24-25*

Нашему дошкольному учреждению 16 лет. По сравнению с другими образовательными учреждениями возраст невелик, но за годы своего существования детский сад все время шел вперед по пути развития и обновления. Все новое, интересное, что появилось в области образования за последние годы не прошло мимо нас. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, коллектив дошкольного учреждения осуществляет инновационную деятельность по самостоятельному отбору и конструированию содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, созданию предметно-пространственной среды.

МБДОУ «Детский сад № 20» – это многопрофильное, разноуровневое учреждение, в структуру которого входят 12 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 4 группы комбинированной направленности для детей для детей в возрасте от 4 до 7 лет, в том числе с задержкой психического развития.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в возрасте от 4 до 7 лет.

Педагоги детского сада оказывают помощь детям, не посещающим дошкольные учреждения. В учреждении работают консультационный центр, адаптационная группа выходного дня, группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья, группа вечернего пребывания для детей, не посещающих ДОУ, семейная форма обучения, проводятся индивидуальные занятия со специалистами, открыт центр игровой поддержки, проводит занятия родительская школа.

Социальный запрос современного общества выражается в формировании у детей таких важных личностных качеств, как самостоятельность, активность, компетентность, произвольность, любознательность. Реализуя на практике комплексный подход к созданию современной среды, мы старались создать условия к самостоятельному поиску знаний, развитию способностей, формированию практического умения решать жизненные задачи.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по созданию предметно-пространственной среды решаются задачи

обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечения доступности, открытости и привлекательности среды для детей и родителей; охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников; создания комфортной среды (в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями).

Какой же на наш взгляд должна быть развивающая предметно-пространственная среда современного детского сада?

Мы рассматриваем среду как многомерное пространство, адекватное актуальным потребностям дошкольников и соответствующее тенденциям развития современной культуры, экономики, производства, отвечающее гуманистическим позициям образования.

Основными принципами создания предметно-пространственной развивающей среды являются:

- принцип информированности, обогащенности и наукоемкости среды (разнообразие представленной тематики);
- эмоциональной насыщенности среды (вызывает эмоциональный отклик);



- системности, блочности и тематичности (взаимосвязь всех представленных центров);



- оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей (наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей- стимульный материал);



- опережающего характера содержания образования (наличие материалов ориентированных на развитие);



- открывающейся перспективы (стимулируют поисковую активность детей);
- реализация субъективного опыта детей (создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений);



- направленности на формирование качеств личности ребенка (стимулирует проявление успешности детей в осуществлении видов деятельности).



Все части пространства делятся на микроцентры, которые могут изменяться по объему и местоположению, имеют подвижные и трансформируемые границы:

- *центры выбора и самоопределения:* экспериментирования, познавательный, конструктивный, исследовательский, речевой, библиотека, художественно-творческий, игровой, двигательный, музыкально-театральный, экологические, уголок дежурств;



- *рабочие центры:* для осуществления непосредственно образовательной деятельности - легкие столы, передвижные доски, различные виды модулей, ширмы;

- *активные центры:* для развития движений и сюжетной игры;



- *спокойные центры:* для отдыха детей или их уединения.

Художественное оформление помещений соответствует требованиям современного дизайна, способствует созданию у детей положительного эмоционального самочувствия, творческих способностей, самосознания.

Сюжетность оформления модулей способствует созданию эмоционального комфорта у детей. Наличие дополнительных элементов-зеркал, подкатных тумб, съемных штор-позволяет с наибольшим комфортом организовать игровое и развивающее пространство группы. Цвет мебели соответствует цветовому решению интерьера групповой комнаты.



В детском саду создана комфортная эмоциогенная среда, обеспечивающая ребенку ощущение психологической безопасности, формирование представлений «Детский сад - дом»:  
*уголки настроения,*



*уединения, психологической разгрузки,*



*уголки творчества с разнообразными материалами: бумага, ткань разных фактур;*



*мини-лаборатории,*





*в группах созданы центры «Мода и дети»,*





*кафе «У веселых поварят»,*





*экологические системы «Лес», «Обитатели водоемов».*



Воспитанники детского сада активные участники создания интерьера: стены холлов украшает картинная галерея. В рамках реализации проектной деятельности в дошкольном учреждении проводятся творческие конкурсы. Лучшие работы представлены в галерее. Работы выполнены в разных техниках детьми совместно с родителями. (живопись, валяние, канзаши, вышивание лентой).



Педагоги организуют авторские выставки детских работ. Наши воспитанники активные участники творческих конкурсов разного уровня.



На праздники декорации оформляются руками детей и педагогов.





Микросреда групп оснащена современным оборудованием, направленным на создание многофункциональной и трансформирующей предметной среды. Организация предметно-пространственной среды дает возможность осуществления постоянного пространственного и предметного выбора. Среда провоцирует на

проявление самостоятельности и свободной активности, представляет широкие возможности для проявления творческих способностей педагогов и детей.



На протяжении нескольких лет в учреждении создается особая здоровьесберегающая среда. Оздоровительный блок, включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, зал для лечебной физкультуры, в которых представлено оборудование, позволяющее компенсировать отклонения в здоровье детей, сбалансировать уровень физического и психического здоровья, повысить сопротивляемость детского организма к простудным и вирусным заболеваниям.

Одним из средств укрепления здоровья детей МДОУ является аромо- и фитотерапия. В учреждении оборудован **фитобар**, где детям предлагаются разные виды чая, общеукрепляющие витаминные сборы. Для проведения ароматерапии подбираются разные сборы: успокаивающие, антипростудные, повышающие настроение.



В учреждении имеется *аппарат для изготовления кислородных коктейлей*, что дает возможность осуществлять кислородотерапию.

Также применяется *очиститель воздуха* «АТМОС-АКВА-1800», осуществляющий очистку, увлажнение, гидро и аэроионизацию, биологическую стерилизацию и бактерицидную обработку воздуха.



Большое внимание уделяется в учреждении созданию двигательных центров. *Физкультурный зал*, в котором собрано оборудование для всех основных видов движений: мячи, гимнастические палки, шнуры, обручи, скамейки, ребристые доски, стена скалолазания, модульные системы.



*Спортивный стадион.*



*Тренажерный зал:* шаговый тренажер, беговая дорожка, велотренажер, тренажер для коррекции осанки «Семейный».



*Тропа здоровья на участке.*



Двигательные центры в группах: спортивные комплексы, оборудование для коррекции осанки, профилактики плоскостопия, развития ловкости, глазомера, чувства равновесия («змейки», «кочки», дартцы, кольцобросы, кегли, «бросалки» и др.)



Для обеспечения физического развития детей подобраны специальные спортивные городки в группах и на прогулочных участках.



Двигательная среда каждого группового помещения отражает специфику возраста детей, соответствует эргономическим требованиям, предъявляемым к пособиям и спортивному оборудованию. Каждому воспитаннику предоставляется возможность реализовать свой двигательный потенциал в зависимости от его двигательных способностей, уровня физического развития, этапа овладения двигательной деятельностью, предпочтения - в зависимости от пола (девочки - мальчики). Двигательное оборудование, представленное в среде, создано с учетом возможности модификации, то есть изменения узлов и деталей в зависимости от желания детей, задач, поставленных педагогом при организации самостоятельной двигательной деятельности. Среда дает возможность ребенку упростить или усложнить снаряд или пособие в зависимости от своих физических возможностей или вариантов использования.

Спортивное оборудование создает у детей положительный эмоциональный настрой и желание заниматься физическими упражнениями, отвечает требованиям современного дизайна. Оборудование двигательных центров органично вписывается в общую эстетическую организацию педагогической среды группы. В среде представлено оборудование для народных игр и национальных видов спорта.

Двигательная среда предоставляет педагогу возможность формировать физическую культуру детей в соответствии с исторически сложившимися традициями русского спорта.

Самой большой проблемой по-прежнему остается функциональное нарушение осанки, слабость мышечного тонуса, плоскостопие у детей. Компенсация данных нарушений осуществляется на занятиях лечебной физкультурой, для которых подобраны гимнастические мячи, степы, разнообразные массажеры, коррекционные дорожки.



Музыкальный зал с зеркальной стеной для коррекции осанки и формирования осознанного отношения к движениям, создания двигательных образов .

Для развития, совершенствования и коррекции фонационного дыхания, речи и коммуникации учителя-логопеды используют метод ДАС-БОС. Выявлена его целесообразность и эффективность в профилактике речевых нарушений, а также для оздоровлении организма в целом и для повышения уровня адаптации человека к окружающей социальной и экологической среде. Метод ДАС-БОС оптимизирует реабилитационный процесс, повышает результативность и эффективность работы, помогает повысить качество жизни. Для реализации данной работы создан кабинет БОС-логотерапевтический.



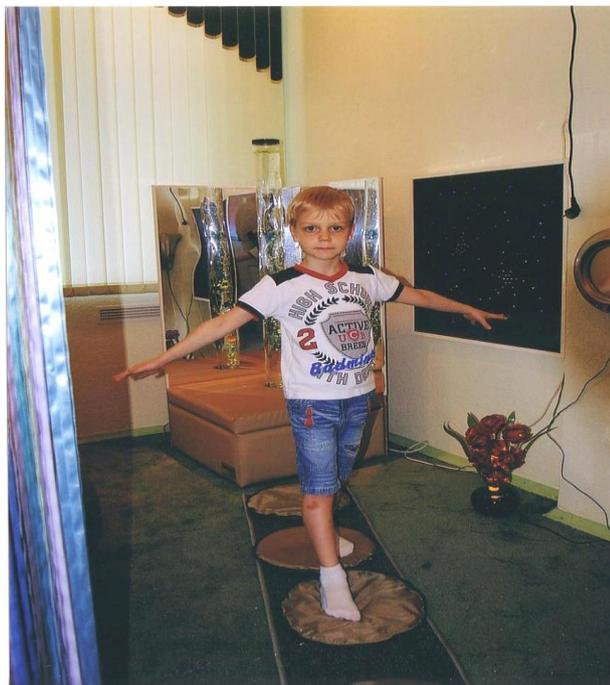
**Оборудованная в детском саду сенсорная** комната выполняет роль кабинета психологической разгрузки. Дети называют сенсорную комнату «волшебной». Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, тихая нежная музыка, звук фонтана создают ощущение покоя, умиротворения, обеспечивает ребенку комфортную обстановку и вызывает положительные эмоции, доставляет ему удовольствие, снимает стрессовые состояния, восстанавливает сон.



Мягкая среда комнаты (напольный мат, кресло с гранулами, сухой бассейн) обеспечивают детям уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является обеспечение условий для релаксации и спокойного состояния.

Пузырьковая колонна с мягкой платформой и угловым зеркалом, зеркальный шар, звездная сеть, панно «бесконечность», волшебная нить, светильник «пламя», «лампа вулкан», панно «звездное небо» способствуют развитию зрительной стимуляции.

Тактильное развитие обеспечивают сенсорная тропа для ног, сухой интерактивный бассейн, сухой душ, доски для тактильной стимуляции, двусторонняя тактильная панель, песочный стол.



Для достижения эффекта релаксации специально подобраны музыка и DVD программы. Комната психологической разгрузки позволяет успешно решать задачи сенсомоторного развития.



Для решения психопрофилактических, психокоррекционных задач, осуществления психологической поддержки развития личности детей оборудована *комната развивающих игр «Лекотека»*.



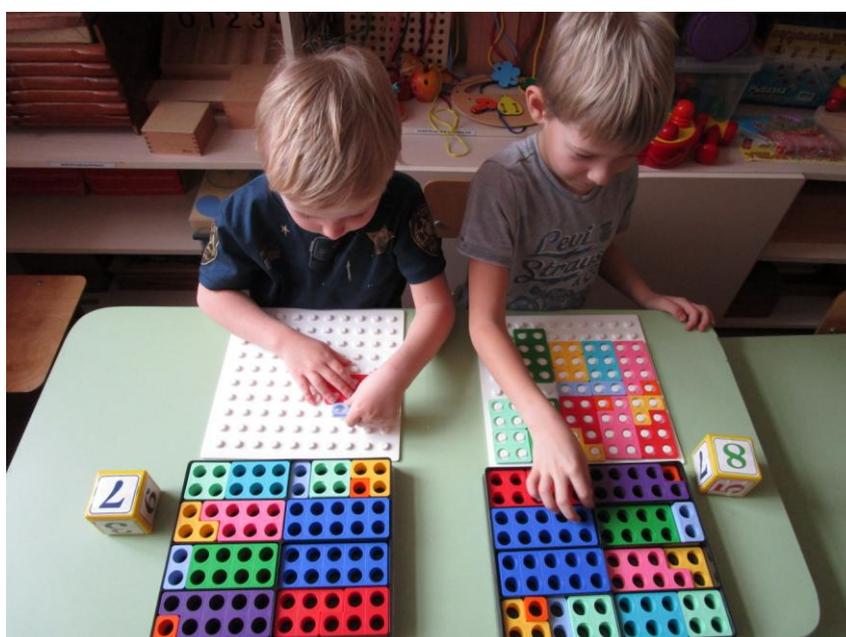
В работе с детьми педагоги используют дидактические материалы Монтессори, развивающие игры Воскобовича,



развивающие материалы Фребеля, интеллектуальные игры Никитиных,



математический набор Нумикон,



различные игрушки-манипуляторы, наборы разнообразных конструкторов, мозаик. В работе с детьми специалисты используют игровые, развивающие методы, приемы арт-терапии (изотерапия, песочная терапия).



На современном этапе жизни нашего общества ведущим компонентом системы всестороннего гармоничного развития личности выступает духовно-нравственное воспитание, предполагающее синтез духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Особо важным в формировании морально-этических, нравственных, культурных ценностей подрастающего поколения является дошкольный возраст, в котором закладывается система духовно-нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. Педагоги детского сада авторы программ по духовно-нравственному развитию «Возрождение» (2002год), программы «С верой в будущее» (2015год), методических пособий, игр для детей дошкольного возраста. В основе программ – развитие личности - свободной, независимой, самобытной, творческой, духовно-богатой, умеющей сосуществовать в диалоге с окружающими людьми. Для реализации программ педагоги детского сада создают специальную предметную среду.



Активно используется в образовательном процессе краеведческий материал.



Наш город богат своей историей. Созданный вместе с родителями краеведческий музей способствует воспитанию у детей чувства сопричастности к историческому прошлому города и края, его настоящему, воспитывает бережному отношению к предметам старины, формирует «образ музея» как хранителя предметов культурного наследия. Экспонаты, имеющиеся в музее, представлены подлинными старинными вещами, произведениями народных промыслов, предметами Великой отечественной войны, макетами, фотоальбомами, наборами открыток, видео- и музыкальных материалов.





Ежегодно в учреждении организуются временные тематические выставки на тему «История обычных вещей». Дети не только знакомятся с историей развития предмета, но и осваивают технику изготовления предметов. Эти предметы становятся частью игровой среды, используются детьми в играх.

За несколько лет дети вместе с родителями собрали выставки «Кукольная история», «Валенки», «Ложки», «Платки», «Колокольчики».





Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется формированию безопасности. Вся работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится на основе авторской программы педагогов МБДОУ № 20 по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Дорожная азбука». Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО направлено на решение задач социально-коммуникативного развития по формированию основ безопасного поведения в социуме. Целью программы является создание условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых навыков и умений, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.





К числу основополагающих проблем дошкольного развития относится и проблема экологического воспитания детей. Взаимодействие дошкольников с миром природы также является основным системообразующим фактором. Критерием сформированности осознанного и гуманного отношения к природе является проявление к ней активного, действенного отношения. В детском саду созданы все условия, необходимые для решения задач экологического воспитания: организована зеленая зона на территории участков дошкольного учреждения (альпийские горки, цветники, разбит уголок леса, экологическая тропа, огород с лекарственными растениями, искусственные водоемы, рокарии ),



в группах организованы мини-лаборатории, мини-огороды, уголки «зеленая аптека». Большое место для взаимодействия детей с природой занимает зимний сад.



Полифункциональной является и экологическая ниша. Дети сами участвуют в ее оформлении, оснащение ниши помогает детям наглядно представить этажи природы, знакомит с ее обитателями, живыми и неживыми объектами.



Природные факторы оказывают на детей психотерапевтическую функцию.

В учреждении идет работа по реализации экологического проекта «Растения дарят здоровье детям», представленного в 2014 году на грант социальных проектов. Проведенный анализ причин заболеваемости детей обозначил проблемы:

- детский сад находится в центре города, рядом проходит трасса, происходит загрязнение воздуха выхлопными газами;
- строительные работы в непосредственной близости к детскому саду также способствуют загрязнению воздуха.

Поэтому для улучшения среды обитания в искусственных системах было принято решение в создании фитомодуля в группах и на участках.

В результате работы в дошкольном учреждении создается фитосреда, направленная на укрепление здоровья детей, состоящая из растений:

- обладающих антимикробной активностью;
- лечебным действием;
- биологических фильтров, очищающих воздух.



Создание фитомодулей в дошкольном учреждении позволило:

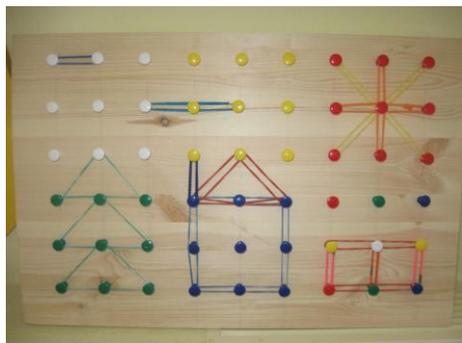
- снизить респираторную заболеваемость;
- нормализовать процессы возбуждения и торможения ребенка;
- повысить работоспособность и выносливость детей;
- снять напряжение, развивать чувство прекрасного.

Целесообразным в организации образовательного процесса является использование музыкального сопровождения. Музыкотерапия сопровождает ребенка в режимных моментах, способствует нормализации эмоционального состояния детей. Музыкальные руководители совместно с педагогом-психологом создали фонотеку для сопровождения режимных моментов.

Кабинеты специалистов центра развития оборудованы компьютерами; интерактивной доской, имеют библиотеку, аудио, видеотеку с набором развивающих обучающих программ.



Педагоги дошкольного учреждения являются авторами многофункциональных дидактических пособий



В каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности в интеграции, в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями.



В группах есть универсальные дидактические пособия, предназначенные для совместной деятельности детей и взрослых, способствующие решению разнообразных задач.

- для развития крупной моторики: разные дорожки, массажные коврики.

- для развития мелкой моторики: кнопчницы, шнуровки, дидактические коврики.



Конструктивные центры представлены полками разной высоты с гаражами и машинами, наборами строительных материалов.



Музыкально-театральные центры состоят из нескольких элементов, они многофункциональны, трансформируются: включают в себя выдвигающиеся минитумбы, переносные ширмы.



В речевых центрах можно встретить волшебные коробочки, куб желаний, наборы коллекций детей, авторские пособия и игрушки детей и родителей.

Сенсорные центры тоже легко перестраиваются, их можно быстро развернуть, поменять оснащение. В свободном доступе для детей достаточное количество дидактических пособий и материалов.



В младших дошкольных группах находит отражение гендерный подход к организации среды.



В группах старшего дошкольного возраста реализация разных видов деятельности достигается за счет моделирования, проектирования развивающей предметно-пространственной среды с помощью игровой модульной мебели. Модульные конструкты предназначены для совместной и самостоятельной деятельности детей, где они могут осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, организовывать игровую, двигательную, познавательную деятельность, а также легко периодически изменять игровой материал и моделировать пространство группы по своему желанию. Педагог может моделировать пространство группы в соответствии с задачами, которые решает на данный момент. Мебель можно передвигать, дополнять новыми деталями, эффективно использовать в пространстве группового помещения. Модули универсальны, они могут использоваться и для девочек, и для мальчиков.



Для решения вопроса индивидуализации организации образовательного процесса в группах есть экраны выбора вида деятельности, педагоги отмечают успехи детей.



В данной среде ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного опыта. Проекты моя любимая игрушка, (книга, мультипликационный герой и т.д.), семейные альбомы, коллекции, помогают воспитателям в создании игровой мотивации.





Реализация основных принципов ФГОС ДО в группе также решается за счет построения развивающей предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели.



Небольшие ящички, ширмы, подкатные ящички, легкие ширмы позволяют легко менять обстановку, комбинироваться.



На протяжении нескольких лет в детском саду существует «Семейный театр», в котором родители являются активными актерами, партнерами по игре, режиссерами, декораторами и костюмерами. Игры и представления проходят в группе, в музыкальном зале. Празднование дней рождения, как костюмированного праздника, режиссерами которого становятся дети – это традиция детского сада. Дети с огромным удовольствием включаются в процесс подготовки и проведения мероприятий. В детском саду много многодетных семей, поэтому интерес к этому виду деятельности широк.



Для организации театрализованной деятельности используются универсальные ширмы, которые легко складываются, перемещаются по желанию детей, вместе с родителями дети изготавливают кукол, декорации.



Полифункциональность модульной мебели дает возможность развития разных видов деятельности.

В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом предметно-пространственная среда построена с учетом требований ФГОС, а также с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Большое значение уделяется принципу индивидуализации обучения. После проведенного диагностического обследования для каждого ребенка группы выстраивается индивидуальный образовательный маршрут и разрабатывается индивидуальная программа развития, тщательно подбираются пособия для коррекционно-развивающей работы.

Так, например, в группе представлены пособия для развития мелкой моторики, для выработки точных координированных движений пальцев рук. Это пособия «Покорми животных», «Угости смешариков». Подбираются игрушки и пособия, соответствующие уровню развития ребенка, с которой он сможет работать (например, для каждого ребенка варьируется величина отверстия и размер корма).



Для детей с НАС (нарушением аутистического спектра) большое значение имеет наличие разнообразного сенсорного материала, поэтому для них изготовлены тактильные мешочки с различным наполнением, тактильные тарелочки с разной фактурой, шумовые коробочки, пособие «Цыплята» с разным звучанием.



У каждого воспитанника есть визуальное расписание, которое помогает ребенку плавно входить в коррекционно-развивающую работу, спокойно идти на занятие с тем или иным специалистом, видеть, с кем сегодня будут индивидуальные занятия и какое задание ему будет предложено.



Родители воспитанников активные помощники создания авторских пособий.



Предметно-пространственная среда прогулочных участков также отвечает всем современным требованиям, способствует всестороннему развитию детей.





Процесс организации предметной среды и ее сопровождения в дошкольном учреждении находится в постоянном развитии.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.