

Принята на
Педагогическом совете
от 29.08.2019г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“Раз ступенька, два ступенька ”
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения “Детский сад №20”

Программа предназначена для детей от 4 до 6 лет

Нормативный срок реализации: 1 год.

Авторы-составители:
учитель-дефектолог: Вишнякова А.С.
учителя-логопеды: Кудряшова Л.И.,
Большакова И.Н.

город Нижний Новгород
2019

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II	Содержательный раздел	
2.1.	Возрастные особенности развития детей	9
2.2.	Содержание организации коррекционно-образовательного процесса	12
2.3.	Направления коррекционно-развивающей работы.....	13
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	15
III.	Организационный раздел	
3.1.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	22
III.	Приложения.....	27

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Раз ступенька, два ступенька» разработана для детей с нарушениями речи от 4 до 6 лет. При разработке данной программы мы учитывали их возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основной базой программы являются:

* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной .– М.: МРОПИ, 1993.

* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010

Актуальность:

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Нормативно-правовая база Программы:

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20.

1.2. Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- - преодоление недостатков в речевом развитии;
- - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- - формирование навыков учебной деятельности;
- - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма реализации программы – подгрупповая.

Занятия проводятся фронтально, во второй половине дня, два раза в неделю продолжительностью 20-25 минут, с группой детей.

Содержание занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Структура занятия:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (статические и динамические упражнения для языка, губ, для каждой группы звуков)
2. Первичная постановка звука .
3. Автоматизация звука (ввод поставленного звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь)
4. Физкультминутка.
5. Дифференциация звука с близкими по звучанию
6. Д/и для развития грамматического строя речи (связной речи), на материале изученных звуков.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок 5-6 лет, посещающий кружок «Раз ступенька, два ступенька», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный);

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из кружка «Раз ступенька, два ступенька» должен обладать

следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный);
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные особенности развития детей

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на

овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;
- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррациональным. Слабо сформированным может также быть произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на

другой. Может быть сужен по сравнению с нормой объем памяти. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- нестабильное поведение может с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука («акета» вместо «ракета») либо в искажениях (горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.). Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Содержание организации коррекционно-образовательного процесса

Логопедическое обследование проводится в начале учебного года. Полученные данные заносятся в речевую карту (*Приложение 1*)

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником зачисленным в кружок, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта (план индивидуальной работы) (*Приложение 2*):

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- автоматизация звуков в связной речи;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков первичного звукового анализа и синтеза;
- коррекция грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка (*Приложение 1*).

2.3. Направления коррекционно-развивающей работы учителя

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□]).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию нарушенных в произношении звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с

ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Данная программа составлена на основе типовых базовых программ и ФГОС ДО:

* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной .– М.: МРОПИ, 1993.

* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010

Использование этих программ одновременно обусловлено наличием в кружке детей как с ФНР и ФФНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ.

Основными направлениями работы по коррекции и развитию речи детей являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 словообразование

Перспективно – календарный план коррекционной работы:

Период	Звуковая сторона		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
1 Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	*Знакомство с артикуляционными аппаратом *Развитие речевого дыхания. * Уточнение правильного произношения сохранных звуков. * Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) * Автоматизация	* Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. * Дифференциация неречевых и речевых звуков. * Развитие слухового внимания. * Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. *Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. *Преобразование слогов за счет изменения одного звука. *Различение интонационных средств выразительности в	*Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. *Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. *Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. *Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. *Составление предложений по

	<p>поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах; - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>чужой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Различение односложных и многосложных слов. *Выделение звука из ряда других звуков. *Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. * Выделение среднего звука в односложном слове. *Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. 	<p>демонстрации действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Объединение этих предложений в короткий текст.
<p>2 Вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционно го аппарата. *Развитие речевого дыхания. *Постановка отсутствующих звуков *Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких 	<ul style="list-style-type: none"> *Определение наличия звука в слове. *Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>*Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

	<p>текстах).</p> <p>*Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>*Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух 	<p>звука в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласного звука в конце слова. <p>*Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>*Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>*Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом. 	<p>*Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	---	--

	<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. 		
<p>3</p> <p>Вторая половина февраля, март, апрель, май</p>	<p>*Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>*Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>*Составление схемы слова.</p> <p>*Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>*Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>*Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>*Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>*Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>*Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>*Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>*Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>*Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является *тетрадь для домашних заданий*. И подборка методических рекомендаций, игр и упражнений для закрепления пройденных тем. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями дошкольников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих логопедический кружок, по вопросам закрепления пройденного материала, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский	2
2	Стул детский	8
3	Стол взрослый	2
4	Стул взрослый	3
6	Зеркало настенное	1
6	Зеркала индивидуальные	4
8	Шкаф для пособий, документации	1
9	Компьютер	1

Список методической литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2012
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М., 2014
3. Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М., 2017
4. Колесникова Е.В. Ну-ка , буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М., 2014
5. Колесникова Е.В. Раз- словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М., 2016
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М., 2018
7. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2016
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» – М., 2013
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб, 2014
10. Зуева Л.Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 1 – й. Звуки С, З, Ц. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79, с.:ил.
11. Зуева Л.Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 2 – й. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 78, с.:ил.
12. Зуева Л.Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 3 – й. Звуки Р, Л. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79, с.:ил.
13. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с с ОНР – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – комплект из 4 альбомов
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998.-32с.
15. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. - М., 2001
16. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство-пресс, 1999. – 112с., 33 л. Ил.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М, Изд. «Просвещение», 2008 г.

Пособия для развития моторики

1. Шнуровка планшет
2. Мозаика
3. Бусины
4. Крупы
5. Массажер «Мячи»- 2 шт.
6. Шнурочки
7. Счетные палочки

Материал для диагностического обследования

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
2. Дидактическая игра-лото «Назови одним словом»
3. Пирамидки, матрешки.
4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»
5. Дидактическая игра «Где находится звук»
6. Дидактическая игра на антонимы «Что не так?»

Фонематический слух

1. Звуковые кубики
2. Дудочки
3. Погремушки
4. Логопедической лото
5. Развивающая игра-лото «Чем отличаются слова?»
6. Дидактическая игра «Четвертый лишний звук»

Речевое дыхание

1. Дидактическая игра «Футбол»
2. Вертушка
3. Демонстрационный материал «Задуй»
4. Трубочки-дудочки
5. Цветные полоски
6. Листочки, снежинки

Слоговая структура

1. Ткаченко Т.А. Дидактическое пособие по коррекции слоговой структуры слова

Звукопроизношение

1. Дидактическая игра «Скажи верно»
2. Дидактическая игра «Мое имя»

3. Дидактическая игра «Найди картинку»
4. Азбука
5. Мелкие игрушки
6. Предметные картинки

Лексика

1. Развивающая игра «Четыре сезона. Осень»
2. Развивающая игра «Четыре сезона. Лето»
3. Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное»
4. Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках»
5. Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»
6. Предметные картинки
7. Сюжетные картинки

Грамматический строй речи

1. Развивающая игра-лото «Вокруг да около»
2. Развивающая игра-лото «Направо-налево»
3. Демонстрационный и раздаточный материал:
 - Тексты для чтения. Пересказа
 - Сюжетные картинки
 - Составь слово, предложение
 - Согласование числительных и существительных

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, дата рождения _____

2. Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи)

3. Краткий анамнез (со слов матери, беременность, роды, раннее физическое развитие, заболевания до 2х лет)

4. Слух _____, зрение _____, общая моторика _____, пальцевая моторика _____, артикуляционная моторика _____
5. В каком возрасте замечено нарушение речи _____
6. Занятия с логопедом (где, когда) _____
7. Особенности ВПФ, связанных с речью: внимание _____, память _____, восприятие _____, словесно-логическое мышление _____
8. Особенности эмоционально-волевой сферы _____
9. Состояние интеллектуальной деятельности _____
10. Фонематическое восприятие _____
11. Фонетическая сторона речи: голос _____, модуляция _____, сила _____, темп _____, внятность _____, наличие носового оттенка _____, интонация _____, заикание _____, форма заикания _____, степень _____.
Произношение звуков:
Свистящие _____
Шипящие _____ Р,РЬ
_____ Л, ЛЬ
Прочие звуки _____
Дифференциация звуков _____
12. Слоговая структура и звуконаполняемость слов _____

13. Словарный запас _____

14. Грамматический строй:

словообразование _____

словоизменение _____

употребление предлогов _____

фразовая речь _____

15. Связная речь _____

16. Заключение, рекомендации _____

Дата заполнения _____ Логопед _____

Приложение 2

Индивидуальный план коррекционной работы

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____

Логопедический диагноз _____

Звукопроизношение

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Н	Н'	М	М'	ј
1																	

2																	
3																	
	Щ	Т	Т'	Д	Д'	К	К'	Г	Г'	Х	Х'	В	В'	Ф	Ф'	Ы	Э
1																	
2																	
3																	

1-изолированно, 2- в словах, 3- в спонтанной речи

Фонематический слух _____

Слоговая структура слова _____

Лексика и грамматика _____

Заключительный диагноз _____

Логопед _____ «__» _____ 201__ г.