

Принято на общем
собрании работников
протокол № 2 от 29.08.2016г.

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад № 20"
Е.К.Туриловой
от 31.08.2016г. № 126

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

заведующего

**Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением "Детский сад № 20"
за 2015 - 2016 учебный год**

г.Нижний Новгород

Содержание

1. Направления деятельности ДООУ в соответствии с задачами годового плана 2015 – 2016 учебного года.
2. Организационно - управленческая деятельность.
3. Обеспечение безопасности.
4. Состав воспитанников.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 5.1. Образовательный уровень.
 - 5.2. Стаж педагогов.
 - 5.3. Аттестация педагогических кадров ДООУ.
 - 5.4. Курсовая подготовка педагогов ДООУ в 2015 – 2016 учебном году.
6. Охрана жизни и здоровья воспитанников.
 - 6.1. Анализ заболеваемости за 2015 - 2016 учебный год.
 - 6.2. Организация питания.
 - 6.3. Профилактическая работа.
7. Условия реализации образовательного процесса и программно-методическое обеспечение ДООУ.
8. Освоения детьми программного материала в соответствии реализуемых программ.
9. Дополнительное образование.
10. Участие педагогов, воспитанников в районных, всероссийских конкурсах.
11. Взаимодействие с семьей.
12. Взаимодействие с социумом.
13. Инновационная деятельность.
14. Финансово-хозяйственная деятельность ДООУ.
15. Направления развития МБДООУ «Детский сад № 20» на 2016 - 2017 учебный год.

1. Направления деятельности ДООУ в соответствии с задачами годового плана за 2015 – 2016 учебный год.

На протяжении 2015 – 2016 учебного года коллектив МБДОУ «Детский сад № 20» строил свою работу по созданию оптимальных условий для обеспечения физического, психического, социального, интеллектуального и нравственного развития личности детей. Деятельность ДООУ осуществлялась в соответствии с задачами годового плана работы:

1. Планомерное, целенаправленное введение ФГОС ДОВ работу дошкольной организации "Детский сад № 20".
2. Совершенствование физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ в контексте ФГОС ДО.
3. Обогащение социального мира ребенка через реализацию проектной деятельности в ДООУ.
4. Модернизация содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
5. Укрепление партнерских связей с родителями и учреждениями социума в работе с дошкольниками.

2. Организационно-управленческая деятельность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» - образовательный комплекс, в котором созданы благоприятные условия для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 20» расположен по адресу:

603006, город Нижний Новгород, улица Володарского, дом 63;

6003006, город Нижний Новгород, ул.Ковалихинская, дом 35А.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий, и находится в зоне транспортной доступности (автобус, троллейбус).

Детский сад представляет собой два отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, территории которых благоустроены и хорошо озеленены: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, оборудованы спортивная площадка и спортивный стадион.

Общая площадь ДООУ, составляет 1789 м²., из них здание по ул.Володарского, д.63 – 890м²; по ул.Ковалихинская, д.35А – 899м². Детский

сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление и канализацию.

В структуру ДООУ входит 12 групп, из них:

7 групп общеразвивающей направленности, для детей от 1,6 до 7 лет;

4 группы комбинированной направленности, для детей от 4 до 7 лет;

1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в возрасте от 4 до 7 лет.

Общее количество воспитанников – 360 детей.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

МБДОУ «Детский сад № 20» является звеном муниципальной системы образования Нижегородского района города Нижнего Новгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Дошкольное учреждение было открыто в 2000 году.

С 1996 года - дошкольное муниципальное образовательное учреждение детский сад № 20 общеразвивающего вида (основание - решение зам.главы администрации Нижегородского района города Нижнего Новгорода от 11.09.1996 года № 488 р/р);

С 2002 года - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 20» (основание - приказ директора Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 18.09.2001 года № 309);

С 2003 года - муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 20 (основание - приказ Департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода от 11.12.2003 года № 540);

С 2009 года - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 (основание - приказ Департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода от 18.02.2009 года № 157);

С 2011 года - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 (основание - приказ Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 24.11.2011 года № 3405);

С 2012 года - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20, (основание -

приказ Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 20.09.2012 года № 1825).

С сентября 2015 года - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20», (основание - постановление администрации города Нижнего Новгорода от 25.03.2015 года № 506 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 20 путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 329»).

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 329.

Организационно - управленческая деятельность ДООУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающих режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющие системы.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими ему функциями.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание Учреждения;
- Родительский совет;
- Ассоциация "Помощь детскому саду".

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ – Турилова Елена Константиновна, высшее образование, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ.

2 уровень управления – заместитель заведующего – Завьялова Ольга Ивановна, высшее образование;

завхоз – Филипова Надежда Анатольевна, среднее профессиональное образование.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический, обслуживающий персонал).

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением, осуществляющий общее руководство оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;

- заместитель заведующего, вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;

- завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДООУ являются:

- Педагогический совет;
- Совещания при заведующем;
- Программа развития на 2014-2019 г.г.;
- Планы работы (годовой, месячный);
- Приказы образовательного учреждения;

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013;
- Уставом Учреждения;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовым договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением Общего собрания работников;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Совете родителей,

и другими локальными актами дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Структура управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена: Общим собранием Учреждения, Педагогическим советом Учреждения, Родительским советом (законных представителей). Родители (законные представители) принимают участие в управлении МБДОУ, их решение носит рекомендательный характер.

3.Обеспечение безопасности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности взрослых и детей. Поэтому в нашем учреждении ведется плановая работа по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов. В дошкольном учреждении имеется необходимая нормативная база, регламентирующая данную деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;
- Инструкции по охране труда;
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках;
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности;
- План по профилактике травматизма в ДОУ;
- План противопожарных мероприятий.

В помещении детского сада действует автоматическая пожарная сигнализация, аварийное освещение путей эвакуации.

Охрана детского учреждения осуществляется в следующем режиме: физической охраной, системой домофон, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), сигнал которой круглосуточно выведен на пульт вневедомственной охраны управления МВД.

В МБДОУ установлен противопожарный режим и ПАК «Стрелец-Мониторинг», регулярно проводятся мероприятия по обеспечению правил пожарной безопасности, обучающих мероприятий с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности, дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.

В обеспечение комплексной безопасности МБДОУ серьезным вопросом является обучение персонала по ГО и ЧС, пожарной безопасности, электробезопасности как в специализированных организациях, так и в ходе занятий, инструктажей, учебных эвакуационных мероприятий (с детьми и персоналом 1 раз в квартал с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте и ЧС). На курсах повышения квалификации разного направления в течение учебного года было обучено 2 человека. В целях укрепления защищенности территории систематически проверяется и ремонтируется ограждение, ворота, калитки. В перспективе установить видеонаблюдение по периметру учреждения в помещениях.

Инструктаж проводится своевременно со всеми категориями сотрудников.

Случаев травматизма среди персонала и детей ДОУ не зарегистрировано.

4. Состав воспитанников.

В 2015 - 2016 учебном году в дошкольном учреждении функционировало

12 групп, из них:

в ДОУ по ул. Володарского, д.63

- 1 группа - общеразвивающей направленности (младшая группа с 3 до 4 лет);
- 4 группы – комбинированной направленности (1 группа средняя с 4-х до 5-ти лет; 3 группы старше - подготовительные с 5-ти до 7-ми лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом с 4-х до 7 лет.

в ДОУ по ул. Ковалихинская, д.35А

6 групп - общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста (с 1,6 до 3-х лет); младшая группа с 3-х до 4-х лет; средняя группас 4-х до 5-ти лет; старшая группа с 5-ти до 6-ти лет; подготовительная группа с 6-ти до 7- лет.

Проектная мощность (общая) – 273 ребенка.

Среднесписочный состав в 2015 - 2016 учебном году – 360 человек, из них 16 детей ЗПР и 7 детей со сложным дефектом.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 20» укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив в ДОУ стабильный, 82% составляют педагоги – стажисты.

В МБДОУ работает 33 педагога, из них:

старший воспитатель - 1;

воспитатели - 21;

учитель - дефектолог - 3;

учитель - логопед - 2;
 педагог - психолог - 1;
 музыкальный руководитель - 2;
 инструктор по физической культуре - 2;
 педагог дополнительного образования - 1.

5.1. Образование

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
22(67%)	11(33%)

5.2. Стаж педагогов:

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	более 10 лет	более 20 лет
Количество педагогов	6	2	7	18
в %	18%	6%	21%	55%

Возрастной состав:

Возраст	до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 55 лет	55 - 65 лет
Количество педагогов	4	7	14	8
в %	13%	21%	42%	24%

5.3. Уровень квалификации педагогических работников

год	Высшая категория	I категория	СЗД
2015-2016	6 (18%)	19 (58%)	2 (6%)

5.4. Уровень профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников

год	2013 - 2014 (28 педагогов)	2014 - 2015 (27 педагогов)	2015 - 2016 (33 педагога)
Всего	17 (61%)	16 (59%)	19 (57%)

Коллектив ДООУ стремится к достижению эффективных результатов деятельности. Отмечается, что у педагогов ДООУ сформирована потребность в профессиональном непрерывном росте.

Так же помочь воспитателю в овладении новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учитывая запросы и опыт каждого специалиста.

Для оказания помощи молодым педагогам в учреждении работает школа наставников. Педагогические кадры расставлены таким образом, что на группах работают молодые специалисты с опытным педагогом.

6. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

Реализовывая основные задачи дошкольного образования, педагоги ДООУ, в первую очередь особое внимание уделяют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, так как работа по здоровьесбережению дошкольников является одной из приоритетных направлений работы ДООУ.

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, «День здоровья» и др.

6.1. Анализ заболеваемости (сравнительный анализ в таблицах).

За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение воспитанников, просматривается таким образом:

Пропуски одним ребёнком по болезни

Год	201г..	2014г.	2015г.
Количество дней	6,0	6,1	8,0

Группы здоровья детей:

Группы здоровья	2013г. 159 воспитанника		2014г. 153 воспитанника		2015г. 355 воспитанника	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
I	12	8	14	9	29	8
II	131	82	135	88	308	87
III	10	6	9	6	11	3

IV	6	4	7	5	7	2
V	-	-	-	-	-	-

Состояние здоровья детей

	2013г. 159 воспитанника		2014г. 153 воспитанника		2015г. 355 воспитанника	
	Количество во детей	%	Количество во детей	%	Количество о детей	%
ЧБД	5	3	6	4	8	2
Тубинфицирование + вираж	31	19	34	22	59	16
Имеющие патологию	135	85	140	91	262	74
Дети-инвалиды	-	-	-	-	7	2

Заболеваемость детей

Название болезней	2013г. 159 воспитанника	2014г. 153 воспитанника	2015г. 355 воспитанника
Заболеваемость крови	2 (1%)	2 (1%)	1(0,3%)
Заболевания с.с.с.	29 (18%)	30 (19%)	62 (17%)
Заболеваемость н.с.	21 (13%)	22 (14%)	64 (18%)
Заболеваемость органов пищеварения	2 (1%)	3 (2%)	4 (1%)
Хирургические заболевания	23 (14%)	23 (14%)	23 (6%)
Аллергические заболевания	5 (3%)	7 (4%)	24 (7%)
Лор заболевания	9 (5%)	9 (6%)	26 (7%)
Заболевания органов зрения	3 (2%)	3 (2%)	12 (3%)
Заболевания опорно- двиг.аппар.	36 (22%)	37 (24%)	128 (36%)
Заболевания почек	2 (1%)	3 (2%)	4 (1%)
Эндокринные заболевания	-	-	-

Структура контингента воспитанников.

	2013г.	2014г.	2015г.
Общая численность воспитанников	159	153	355

Количество групп	6	6	12
гендерный состав:			
- девочки	73	75	166
- мальчики	86	78	189

Сравнительный анализ данных таблиц показывает, что наблюдаются тенденции к снижению заболеваемости на 10%. Отмечаются стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

6.2. Организация питания

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Поэтому от того, насколько правильно организовано питание в дошкольном учреждении, во многом зависит здоровье и развитие дошкольников. Кроме того, правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В ДОУ соблюдаются санитарные нормы и правила в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ питание осуществляется на основании разработанного и утверждённого директором департамента образования администрации города Нижнего Новгорода И.Б. Тарасовой 10-ти дневного меню (для детей от 1,5 до 3 лет и для детей от 3-х до 7 лет). Поставку продуктов питания по заявке учреждения осуществляет Муниципальное предприятие «Единый центр муниципального заказа» (договор № 290 от 29.12.2015). Ежемесячно обсуждаются вопросы выполнения норм по питанию, работы с поставщиками, исполнение бюджета и другие.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Стоимость питания в 2016 году составляет:

- для детей до 3-х лет – 118,38 руб.
- для детей от 3 до 7 лет – 143,42 руб.

Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет руководитель учреждения.

Ежегодно в ДОО издается внутренний приказ, регулирующий вопросы организации питания воспитанников. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией.

6.3. Профилактическая работа.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Коллектив учреждения, активно работал по систематизации опыта использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО, включающий в себя пальчиковую гимнастику, релаксацию, гимнастику для глаз, арттерапию, сказкотерапию, психогимнастику, биологическую обратную связь (БОС), утреннюю гимнастику, физкультминутки, закаливание после сна, динамические паузы, подвижные игры, самомассаж, игротерапию. Здоровьесберегающие технологии включаются во все виды детской деятельности.

Ежемесячно проводились дни здоровья, способствующие увеличению двигательной активности, формированию двигательного опыта детей, укреплению здоровья, закаливанию организма, приобретению опыта активного отдыха.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществлялось в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование и т.д.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая

профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой № 22).

Ежедневно педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей:

- ✓ Утреннюю гимнастику;
- ✓ Непосредственно образовательную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий (физ.минутки, динамические паузы, коррекционные и массажные дорожки и т.д.);
- ✓ Физкультурные занятия согласно режиму и расписанию группы (2 занятия в спорт.зале и 1 на улице у старших групп, 3 занятия в спортивном зале младшие и средние группы, а также группа кратковременного пребывания № 6);
- ✓ Ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- ✓ Гимнастику – пробуждение после сна;
- ✓ Закаливающие мероприятия;
- ✓ Используется музыка и аромотерапия в процессе организации дневного сна детей.

В структуру занятий физической культурой включаются элементы корригирующей гимнастики, упражнения для профилактики осанки и коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Оздоровительная работа в детском саду проводится постоянно и систематически.

Проводятся следующие виды закаливания детского организма:

- воздушные ванны;
- проветривание групп;
- прогулки на свежем воздухе;
- закаливание стоп ног: хождение босиком по тактильным дорожкам;
- закаливание водой: умывание прохладной водой лица, рук, шеи;
- полоскание рта водой комнатной температуры.

В течение года проводились Дни Здоровья, физкультурные досуги и спортивные праздники.

- Осень золотая;
- Новый год;
- День защитников отечества;
- Малые олимпийские игры;
- Весна - веснянка;
- Соревнования по мини-футболу;
- "Весёлые шашки";

- День защиты детей;

В каждой группе имеются физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием и модулями, тактильные дорожки «здоровья». Воспитатели используют это оборудование в повседневной работе с детьми и при индивидуальной работе с часто болеющими детьми для восстановления их здоровья. Во всех группах ДОО имеются бактерицидные лампы и в шести группах ионизаторы воздуха.

Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, оформление тематических стендов, изготовление буклетов, открытые занятия, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинской сестры, совместные мероприятия (досуги и развлечения).

Работа с сотрудниками ДОО:

Плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация сотрудников детского сада. Санпросвет работа с сотрудниками ДОО в рамках профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Профилактическая работа в ДОО осуществляется через различные мероприятия:

- Соблюдение режима дня;
- Сбалансированное питание;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- Соблюдение режима проветривания, влажной уборки, кварцевания;
- Соблюдение питьевого режима;
- Профилактика инфекционных заболеваний (прививки);
- Проведение противоэпидемических мероприятий во время карантина;
- Проведение санитарно-просветительной работы с персоналом ДОО и родителями.

В осенне-весенний период проводились профилактические мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, которые включали в себя:

- вакцинацию детей (8%) и работников (42%);
- кислородный коктейль (два раза в год)
- фитотерапию с использованием лука и чеснока;
- витаминизацию детей витамином «Ревит»;

Медицинским работником сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ; велся ежедневный контроль за качеством проведения утреннего фильтра; систематически проводилась просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОО, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

7. Условия реализации образовательного процесса и программно-методическое обеспечение ДОО.

Основой реализации Образовательной программы ДОО является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения, согласно реализуемой программе, а именно:

- обеспечение безопасности и комфорта;
- предоставление ребенку выбора деятельности;
- формирование познавательной и творческой активности.

Элементы предметно-пространственной развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В дошкольном учреждении имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, дефектологический кабинет, логопедический кабинет, лекотека, сенсорный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, участки для прогулок детей. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Функционирует локальная сеть с выходом в Интернет.

Кабинеты и зал

Кабинеты	Количество
Методический	1
Медицинский	1

Дефектологический	1
Логопедический	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Лекотека	1
Сенсорная комната	1

Оснащение образовательного и оздоровительного процесса компьютерной и мультимедийной техникой

Кабинеты	Название техники	Количество
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр	3
	Синтезатор	1

Оснащение администрации

Кабинеты	Название техники	Количество
Заведующего	Ноутбук	1
	Телефон/факс	1
Методический	Компьютер	3
	Ноутбук	1
	МФУ (принтер, сканер)	2
	Принтер	1
	Телефон/факс	1
Медицинский	Компьютер	1
	Принтер	1
	МФУ (принтер, сканер)	1
Специалистов	Компьютер	1
	МФУ (принтер, сканер)	1

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, и предоставляет возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Территория детского сада содержится в хорошем состоянии. На территории разбиты цветники, клумбы, создан фито-комплекс для детей,

прогулочные участки оснащены современными верандами и спортивными комплексами.

В методическом кабинете, в помощь педагогам, создан фонд необходимой методической литературы, рекомендации к организации педагогического процесса, имеется медиатека.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН от « 15» мая 2013 г. №29), рабочими программами воспитателей ДОУ, комплексно-тематическими планами образовательной работы.

В МБДОУ "Детский сад № 20" разработана основная образовательная программа на основе ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы в соответствии с нормативной базой образования в РФ. Наряду с ней также используются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г.Шевченко.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Баряевой, О.Гаврилушкиной.

- Дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «С верой в будущее».

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание

высокого качества образовательного процесса, содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований, повышению профессиональной компетенции.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Работа строится на основе «Закона об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Годовой план составляется на основе оценки деятельности, и наблюдений педагогического процесса.

Педагоги на разнообразных мероприятиях используют интерактивные формы представления материала: слайдовые и видео презентации, деловые игры, тренинги и др.

В коллективе сформирован положительный психологический микроклимат, что способствует хорошей организации всего педагогического процесса.

8. Освоение детьми программного материала в соответствии реализуемых программ.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится индивидуальный учет результатов освоения ООП в рамках педагогического наблюдения педагогами. Он заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие:
 - социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - Ребенок в семье и сообществе
 - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
 - формирование основ безопасности
- познавательное развитие:
 - формирование элементарных математических представлений
 - развитие познавательно-исследовательской деятельности
 - ознакомление с предметным окружением
 - ознакомление с социальным миром
 - ознакомление с миром природы
- речевое развитие:

- развивающая речевая среда
- формирование словаря – звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- приобщение к художественной литературе
- художественно-эстетическое развитие:
 - приобщение к искусству
 - изобразительная деятельность
 - конструктивно-модельная деятельность
 - музыкальная деятельность
- физическое развитие:
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - физическая культура

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику становления показателей, которые развивались у воспитанников на протяжении образовательного процесса в 2015 – 2016 учебном году. Общая динамика развития воспитанников носит прогрессивный характер: увеличивается количество сформированных показателей развития, навыки, находящиеся в стадии становления формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей с несформированными показателями развития.

Результаты педагогической диагностики по направлениям развития
(ранний возраст от 1,6 до 3 лет)

Образовательные области	Возрастные группы			
	Количество детей	Ранний и дошкольный возраст (кол-во / %)		
		Сф	Ст.ст	Нсф
Физическое развитие	50	32 (64%)	17 (34%)	1 (2%)
Социально – коммуникативное развитие		34 (68%)	15 (30%)	1 (2%)
Познавательное развитие		22 (44%)	26 (52%)	2 (4%)
Речевое развитие		31 (62%)	17 (34%)	2 (4%)
Художественно – эстетическое развитие		27 (54%)	19 (38%)	4 (8%)
Развитие игровой деятельности		29 (58%)	20 (20%)	1 (2%)
Итого (кол-во / %)		24 (48%)	19 (38%)	2 (4%)

Результаты педагогической диагностики по направлениям развития
(дошкольный возраст 3 – 7 лет)

Образовательные области	Возрастные группы			
	Количество детей	Ранний и дошкольный возраст (кол-во / %)		
		Сф	Ст.ст	Нсф
Физическое развитие	270	210 (78%)	57 (21%)	3 (1%)
Социально – коммуникативное развитие		200 (74%)	68 (25%)	2 (1%)
Познавательное развитие		197 (73%)	71 (26%)	2 (1%)
Речевое развитие		206 (76%)	59 (22%)	5 (2%)
Художественно – эстетическое развитие		189 (70%)	74 (27%)	7 (3%)
Развитие игровой деятельности		214 (79%)	51 (19%)	5 (2%)
Итого (кол-во / %)		203 (75%)	63 (23%)	4 (2%)

Анализ освоения основной образовательной программы выпускниками ДОУ.

В 2016 году ДОУ выпустило в школу 79 детей. Анализ освоения образовательных областей показал, что у 67 (85%) выпускников сформированы навыки полностью, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно - мотивационный, психофизиологический компоненты и производительность. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

В ДОУ созданы необходимые условия для оказания помощи детям с ОВЗ. На протяжении учебного года с детьми работали специалисты: учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагог - психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Вся работа специалистов была направлена на оказание индивидуальной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии, и проводилась в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса. Для родителей (законных представителей) проводились индивидуальные беседы, консультации, мастер - классы, через такие вариативные формы, как Консультационный центр и Клуб родительской взаимопомощи. На протяжении учебного года в ДОУ работал психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК), специалисты

которого определяли основные направления работы с детьми ОВЗ, формы и сроки коррекционно-развивающего процесса, а также отслеживали наличие положительной динамики в развитии или её отсутствие, в связи с чем вносились корректировки в ИПР каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики по направлениям развития
(дети со сложным дефектом 4 – 7 лет)

Образовательные области	Возрастные группы			
	Количество детей	Дошкольный возраст (кол-во / %)		
		Сф	Ст.ст	Нсф
Физическое развитие	6	3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)
Социально – коммуникативное развитие		1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)
Познавательное развитие		2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)
Речевое развитие		2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)
Художественно – эстетическое развитие		2 (33%)	4 (67%)	0
Развитие игровой деятельности		1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)
Итого (кол-во / %)		2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)

9. Дополнительное образование

В 2015 - 2016 учебном году в ДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги, позволяющие расширить возможности образовательного процесса. Кружковая и студийная работа ориентирована на обеспечение педагогической поддержки развития ребенка по всем направлениям:

- для осуществления физического развития детей дошкольного возраста работали секция по мини-футболу; гимнастический кружок, секция по ОФП «Юные олимпийцы»;

- для познавательно-речевого развития детей организованы: кружок «Будущий первоклассник»; кружок «Английский язык в детском саду»; занятия с учителем-дефектологом «Раз ступенька, два ступенька»; занятия с учителем-логопедом «Маленький оратор»; занятия с развивающими материалами Монтессори «Умники и умницы»;

- социально-личностное развитие детей осуществляют: краеведческий кружок «Юный нижегородец»; адаптационная группа выходного дня для детей от 2 до 4 лет «Мама + Я»;

- для художественно-эстетического развития детей работал хореографический кружок «Гармония».

Всего воспитанников, получающих платные дополнительные образовательные услуги составило 425 человек.

10. Участие педагогов, воспитанников в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня

Участие педагогов ДООУ в конференциях, семинарах, конкурсах, разного уровня

Название конкурса	Год участия	Ф.И. О. номинанта	Место, медаль, диплом
Национальный проект «Образование»	2014	Кирбенева С.В.	
Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	2013 2014 2015	Скулова М.А. Кирбенева С.В. Большакова И.Н.	1 место 3 место 2 место
«Воспитатель года»	2013 2014	Девятова Н.О. Тузаева О.Е.	2 место 1 место
Конкурсный отбор муниципальных дошкольных образовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы	2015	МБДОУ «Детский сад № 20»	1 место
Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования. «Лествица: ступеньки к красоте души»	2015	Турилова Е.К., Бордюгова И.А., Самойлова О.М., Девятова Н.О., Никишина В.К., Кирбенева С.В., Завьялова О.И. Белюсова Р.Ю.	диплом II степени в номинации «Лучшая авторская программа духовно-нравственного воспитания»
II ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» Конкурс «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ -2016», проект «Зелёная планета здоровья»	2016	Турилова Е.К., Завьялова О.И., Самойлова О.М., Девятова Н.О.	III место в номинации «Проект по сохранению здоровья участников образовательного процесса»
II ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» Конкурс «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ -2016», сценарий развлечения для детей с ОВЗ.	2016	Полежаева Ю.В., Власова Н.В.	Лауреаты в номинации Сценарий внеклассного /внеурочного мероприятия, с использованием здоровьесберегающих технологий.
Седьмой Международный	2016	Турилова Е.К.	Диплом участников,

Слет учителей – 2016 Семинар по теме «Содержательное и организационное обеспечение вариативных форм в дошкольной образовательной организации»		Завьялова О.И. Орлова Л.К.	Сертификат участника «Седьмого Международного Слета учителей – Сочи 2016»
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016»	2016	Орлова Л.К.	Диплом I степени в номинации «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016»	2016	Ладонычева Ю.Е.	Диплом III степени в номинации «Лучший в профессии. Музыкальный руководитель»
Второй областной вокально- хоровой конкурс-фестиваль «Мининские вокально- хоровые мастерские 2016»	2016	Саламатова Е.К.	Диплом I степени в номинации «Вокальный ансамбль» дошкольная группа

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Год участия	Ф.И. О. ответственного	Место, медаль, диплом
«Поющие капельки» (районный конкурс)	2014	Серова К.А.	1 место
	2015	Рябчикова Ю.М.	1 место
	2016	Саламатова Е.А.	3 место
«Поющие капельки» (городской фестиваль)	2014	Серова К.А.	1 место
	2015	Рябчикова Ю.М.	1 место
	2016	Саламатова Е.А.	3 место
«История обычных вещей» (районный и городской)	2013 - 2016	Никишина В.К.	1 место
«Нижегородская радуга» (районный конкурс)	2013 – 2015	Девятова Н.О.	1 место
		Кирбенева С.В.	3 место
		Орлова Л.К.	1 место
Соревнования по мини-футболу среди дошкольных организаций	2014	Демаков Г.А.	1 место
	2015		2 место
	2016		3 место
Детское творчество «Красота Божьего мира»	2015	Кирбенева С.В.	3 место
"Весёлый калейдоскоп"	2016	Саламатова Е.А.	1 место
Декоративно – прикладное творчество «Пасха красная»	2016	Никишина В.К.	2 место
		Заплова О.И.	3 место

Также, авторским коллективом ДОУ разработана дополнительная программа, получившая экспертное заключение от 23 июля 2015 года № 50

Название программы	Год	Авторский коллектив
«С верой в будущее» дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (экспертное заключение № 50 от 23.06.2015г., ГБОУ ДПО НИРО)	2015	Е.К.Турилова, Р.Ю.Белоусова, И.А.Бордюгова, О.М.Самойлова, Н.О.Девятова, С.В.Кирбенева, В.К.Никишина, О.И.Завьялова

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В 2015 - 2016 учебном году воспитанники ДОУ были активными участниками конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

11. Взаимодействие с семьей.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это

источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией.

К ним относятся:

- ✓ Родительские собрания, где они знакомятся со средой учреждения, с программами, технологиями, используемыми в работе учреждения, узнают, на каких принципах строятся взаимоотношения педагогов и детей, как осуществляется забота об охране жизни и здоровья детей и т.д..
- ✓ Консультационный центр, где родители микрорайона и дошкольного учреждения имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов ДООУ по вопросам коррекции воспитания и обучения.
- ✓ "Родительская школа", которая работает по запросам родителей.
- ✓ «Клуб родительской взаимопомощи» для родителей детей со сложным дефектом.

В течение года родители приняли активное участие:

- в реализации совместных проектов, таких как: «Мы в любое время года ходим тропами природы», "Осенние фантазии", "Синичкин день", "Снежинка", "Будь здоров", "Зеленый щит", "Я - Нижегородец";

- совместных выставках: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», "Будь здоров!", "По сказкам А.С.Пушкина" и др.;

Стали активными участниками таких праздников и развлечений как: «День матери», "Новый год", «День защитника Отечества», "8 Марта", "Благовещение" и другие.

Применяя такие формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Родительские уголки», информационные стенды, папки-передвижки дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Проводятся Дни открытых дверей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, большинство родителей стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, Значительно вырос рейтинг учреждения и, как следствие, возрос спрос на образовательные услуги, предоставляемые учреждением.

Результаты обработки анкеты
«Удовлетворенность услугой ДОУ», проведенной в мае 2016г.

В анкетировании приняли участие 292 человека, что соответствует 82% от общего числа семей воспитанников.

При ответе на вопросы были получены следующие результаты:

Получаете ли Вы информацию	Ответили «Да»	Ответили «Нет»	Ответили « Не знаю»
- о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания	93%	3%	4%
- о режиме работы ДОУ	99%	0%	1%
- о повседневных происшествиях в группе	61%	13%	26%
- о питании детей	93%	1%	6%
- об изменениях в состоянии здоровья детей	97%	0%	3%
- об усвоении ребенком основной общеобразовательной программы	71%	3%	26%
- о том, как ребенок общается с другими детьми и взрослыми	77%	1%	12%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей на принципах социального партнерства, в тесном контакте с семьёй. Проблемным остаётся вопрос вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с ДОУ из-за занятости на работе.

По итогам года жалоб родителей не зарегистрировано.

12. Взаимодействие с социумом.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентируют педагогическую деятельность в детском саду на «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных...» и других качеств личности. Развитие культуры современного подрастающего поколения — проблема, которая требует поиска оптимальных и эффективных путей её решения в воспитательно - образовательном процессе. Наш детский сад имеет

многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями, к которым относятся:

- ✓ МЛПУ поликлиника № 22;
- ✓ ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования;
- ✓ Библиотека им. Жуковского;
- ✓ Лицей № 8;
- ✓ Информационно - исследовательский центр «Истоки»;
- ✓ Благочиние Нижегородского района города Нижнего Новгорода.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на договорной основе, реализуя планы взаимодействия, основной целью которой является повышение интереса, познавательной активности, развитие творческого, образовательного и социального потенциала всех участников образовательного процесса - детей, родителей и педагогов.

13. Инновационная деятельность.

В течение учебного года в рамках региональной экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация программы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО» продолжалась работа творческой группы по разработке учебно – методического комплекса к дополнительной образовательной программе «С верой в будущее».

Результат работы творческой группы – учебно – методический комплекс находится в стадии завершения, идет доработка конспектов к программе, сбор пакета документов на сертификацию данного комплекса.

14. Финансово-хозяйственная деятельность.

Источниками финансового обеспечения ДООУ являются субсидии, предоставляемые Учреждению из областного бюджета и бюджета города на оказание государственных услуг в соответствии с муниципальным заданием и средства родительской платы за содержание детей в ДООУ.

Выполнение сметы фонда оплаты труда - выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДООУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

Администрация и коллектив детского сада уделяет серьезное внимание организации своевременности поступления родительской платы.

При подготовке к новому 2016 – 2017 учебному году в МБДОУ «Детский сад № 20» были проведены следующие работы:

Ремонтные работы:

- За счет бюджетных средств: Капитальный ремонт инженерных сетей ГВС и ХВС;
- За счет внебюджетных средств: Декоративный ремонт: коридоров; лестничного марша; групп № 7, 8 и 9; сенсорного кабинета; кабинета развивающих игр; методического кабинета; медицинского блока (кабинет + процедурная); ремонт канализационной системы 2-го этажа.

Приобретено:

- За счет бюджетных средств: Ноутбуки – 4 шт.; Компьютер – 1; Фотоаппарат – 1; Мебель для учебно-воспитательного процесса; Экран – 1; Развивающие пособия; Канцтовары; Моющие средства; Мебель в группы; Костюмы для театра (взрослые и детские).
- За счет внебюджетных средств: Медикаменты; Канцтовары; Краска; Мягкий инвентарь; Жалюзи.

15. Направления развития МБДОУ «Детский сад № 20» на 2016 – 2017 учебный год.

В 2015 - 2016 учебном году функционирование МБДОУ «Детский сад № 20» сочетало традиционные эффективные формы работы и современные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДООУ в целом.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;

Однако, по результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отраженные в Программе развития и годовом плане на 2016 - 2017 учебный год.

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии требованиям ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по созданию условий для освоения детьми образовательных областей посредством совершенствования педагогической деятельности педагогов ДООУ в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

4. Продолжать развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

5. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов, родителей и социума.