

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20»

Авторы: Е.К.Турилова, Р.Ю.Белоусова, О.И.Завьялова, О.М.Самойлова, И.А.Бордюгова,
И.Н.Большакова, Н.О.Девятова, Л.К.Орлова

Методическое пособие
к дополнительной общеобразовательной программе духовно-
нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
«С верой в будущее»

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Нижний Новгород

2016 г.

Введение

Методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «С верой в будущее» подготовлено авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 20»: Е.К.Туриловой, заведующей детским садом, кандидатом педагогических наук, педагогами О.И.Завьяловой, О.М.Самойловой, И.А.Бордюговой, И.Н. Большаковой, Н.О.Девятовой, Л.К.Орловой под общим руководством Р.Ю.Белоусовой, заведующей кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кандидата педагогических наук, доцента.

В пособии представлены конспекты увлекательных занятий, клуба веселых и находчивых, викторин, экскурсий, праздников для детей 5 – 7 лет. Содержание методического пособия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с целью и задачами Программы «С верой в будущее», представленные в пособии конспекты направлены на

- духовно-нравственное воспитание дошкольников через усвоение ими отечественных духовных ценностей и традиций русской культуры,
- формирование у детей представлений о добродетелях и потребности в следовании хорошим нравственным примерам;
- пробуждение у детей интереса к окружающему миру, потребности в его охране, заботе и бережном отношении;
- формирование у детей позитивного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе.

Методическое пособие состоит из двух разделов. В первом разделе представлена образовательная деятельность для детей 5 – 6 лет, во втором – для детей 6 – 7 лет.

Все занятия составлены по тематическому принципу на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций и т.д. в соответствии с учебно – тематическим планом образовательной деятельности.

Занятия с детьми 5 – 7 лет проводятся 2 - 3 раза в месяц длительностью:

- для детей 5 – 6 лет 20 – 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет 30 минут.

Содержание конспектов соответствует дидактическим требованиям. Раскрыты воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Предусмотрено необходимое оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы (слайдовая презентация, аудио - видео записи и др.). Используемые авторами методические

приемы предоставляют ребенку право выбора решения нравственных ситуаций, и способов деятельности.

Представлена предварительная работа по подготовке и проведению занятий с детьми (чтение художественного произведения, ознакомление с окружающим, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр мультфильмов и т.д.).

Методическое пособие адресовано педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

**Календарно-тематический план
образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет**

№ п/п	Тема	Форма образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь			
1.	Край родной, навек любимый. Красоты природы Нижегородского края	Занятие - путешествие	Родная земля: гармония и красота природы. Пейзажи осенней природы. Стихи о родном крае
2.	Я и моя семья. Семейный альбом	Беседа, Творческая мастерская	Самые близкие, родные и любимые люди – семья. Забота о близких. Рассматривание семейных альбомов.
Октябрь			
3.	Покровские посиделки	Беседа, Творческая мастерская	Русские народные приметы и обычаи, связанные с праздников. Изготовление платков
4.	Дом, в котором живет моя семья	Комплексное занятие	Мой дом – какой он? Почему люди любят свой дом. Рассказы и рисунки детей. Стихи о родном доме.
Ноябрь			
5.	Наше Отечество	Викторина	Родина, страна, Отечество. Соприкосновение с героической историей своего народа, своего Отечества
6.	Чти отца и мать своих	Занятие	Заботливое отношение к старшим в конкретных делах. Милой мамочки портрет. Образ отца. Послушание в семье. Уважение к старшим.
Декабрь			
7.	Жизнь дана на добрые дела	Тематическое занятие	«Добро», «Добрые дела», решение проблемных ситуаций
8.	Сказка ложь, да в ней намек	Игра - викторина	Викторина по русским народным сказкам, отражающим ложь и правду, добро и зло, плохие и хорошие поступки.
Январь			
9.	Послушание.	Беседа	Различие слов «слышать» и «слушать». Что такое послушание? Упрямый человек. Непослушание
10.	Березка как символ России	Комплексное занятие	Любовь и бережное отношение к Родине, к родной природе. Аппликация «Березка».
Февраль			
11.	Герб родного города.	Занятие	Герб Нижнего Новгорода. Легенда о яростном олене
12.	Я умею делать сам	Беседа, творческая мастерская	Что я умею делать дома? Чем я помогаю взрослым? Изготовление куклы-самоделки (куватки или

			пеленашки)
13.	Зиму с песнями проводим!	Развлечение	Обычаи и традиции русского народа - проводы зимы. Заклички, народные игры.
Март			
14.	Нижегородская матрешка	Творческая мастерская	Народные промыслы. Умельцы земли Нижегородской. Изготовление матрешки
15.	Чего в других не любишь, того не делай сам!	Занятие	Как себя вести по отношению к другим? Доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.
Апрель			
16.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Домашние занятия в старину и сейчас.	Беседа, Творческая мастерская	Труд – источник жизни человека. Лень и праздность – две беды. Как стать трудолюбивым человеком
17.	Мой город – Нижний Новгород	Игра - викторина	Малая родина – место, где человек родился, где живут его родные. Красота родного города. Стихи о Нижнем Новгороде
18.	Весенний праздник Благовещение	Праздник	Русские народные традиции и обычаи, весенний праздник, связь его с пробуждением природы и прилетом птиц.
Май			
19.	Матушка – Русь, и её защитники.	Тематическое занятие	Почему Русь называют матушкой? Нападения врагов, защитники Родины. Русские богатыри. Великая Отечественная война. Памятники героям-защитникам
20.	Величие и красота русской природы.	Занятие	Родная земля, заповедная природа. Русская природа в картинах известных художников. Стихи о природе
21.	Мой дом – моя Родина!	Комплексное занятие	Малая Родина – Род - Дом – Родина. «Все, что нам дорого».

1. Занятие - путешествие «Край родной, навек любимый. Красота природы Нижегородского края»

Задачи:

- воспитывать у детей чувства гордости и ответственности за родную природу, бережное отношение к ней;
- формировать у детей целостное представление о природе Нижегородского края, желание беречь и охранять её;
- развивать у детей интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

Оборудование: Слайдовая презентация «Природа Нижегородского края», слайдовая презентация «Растительный и животный мир заповедника», рисунки детей на тему «Природа родного края», карта Нижегородской области, набор открыток, разрезные картинки "Красота родного края".

Предварительная работа: Совместная работа детей, родителей и воспитателей (рисование рисунков «Природа родного края», чтение рассказов о природе, разучивание стихотворения «Привет тебе, мой край родной» (автор С. Дрожжин), экскурсия в музей-заповедник "Щелковский хутор", рассматривание энциклопедии "Природа", подбор иллюстраций о Нижегородском крае, о великих реках: Волге и Оке, работа со словарем (природа, край, заповедник), индивидуальная работа с детьми.

Ход занятия - путешествия

(Демонстрация слайдовой презентации «Природа Нижегородского края», детей приветствуют куклы Маша и Витя).

Звукозапись:

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг,

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года -

Это все вокруг ... (природа).

Педагог: Посреди густых таежных, смешанных лесов и величественных речных просторах раскинулся древний и красивый Нижегородский край. Увидеть красоту и разнообразие нашего края поможет путешествие по родным местам. Вы согласны? На чем же мы отправимся?

Дети размышляют и объясняют.

Педагог: Глаза ладошками закрой

И сосчитай: один, два, три.

Вот и попали мы с тобой.

В волшебный край – Нижегородский.

(Перед детьми появляется карта Нижегородская область).

Педагог: Ребята, посмотрите, какой большой наш Нижегородский край. Широко он раскинулся на необъятных просторах нашей Родины. Наш край состоит из разных районов, городов и поселков.(слайд с изображением Нижегородского края)

Как называется столица Нижегородской области?

Дети размышляют и объясняют.

Педагог: На слиянии каких рек расположен наш родной город?

Дети размышляют и объясняют.

(Рассказы детей о реках, в сопровождении показа слайдовой презентации).

Физкультминутка.

По родному краю (марш на месте)

Дружно мы шагаем

Справа от нас зеленый луг (поворот)

Слева находится лес

В том лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку – скок (прыжки)

Филин крыльями машет. Ух! (махи руками)

Ах захватывает дух!

Солнце над березами светит нам (поворот)

Мы рады ягодам, грибам (наклоны)

Педагог: По бескрайним берегам рек Волги и Оки привольно раскинулись лесные земли Нижегородского края, в которых произрастают различные деревья и кустарники. Какие это растения?

Дети размышляют и объясняют. (слайд с изображением растений)

Загадки:

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год (Ель или сосна)

Не заботься о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей (Береза)

Он зацветает в мае,
Когда весенний майский гром,
Как бы резвятся и играя,
Грохочет в небе голубом (Ландыш)

Педагог: В лесах Нижегородского края обитают различные животные. Каких животных можно встретить в наших лесах?

Дети размышляют и объясняют. (слайд с изображением животных)

Педагог: Действительно, природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком. На территории нашего Нижегородского края расположен Керженский заповедник. Что же такое заповедник?

(Заповедник – это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, животные, птицы, насекомые, рыбы).

(Слайдовая презентация «Растительный и животный мир заповедника»).

Педагог: Ребята, только ли в заповедниках надо беречь природу?

(Родную природу нужно охранять в любом уголке нашей Родины. Люди должны любить и беречь природу. Правильно вести себя, находясь на природе).

Коллективная работа.

Составление картины «Красота родного края» (работа детей с разрезными картинками).

Педагог: Работа закончена, у вас получилась замечательная картина нашего края, которую можно сопроводить стихами.

(Стихотворение «Привет тебе, мой край родной» читает ребенок)

Привет тебе, мой край родной

Привет тебе, мой край родной,
С твоими тёмными лесами,
С твоей великою рекой,
И неоглядными полями!
Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый,

Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной!
(С. Дрожжин)

2. Беседа. Творческая мастерская «Я и моя семья. Семейный альбом».

Задачи:

- воспитывать у детей стремление доставлять родным радость, изготавливая поделки своими руками;
- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи);
- закрепить у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;
- развивать у детей художественный вкус, творческую инициативу.

Оборудование: Фотоальбом семьи «Барбоскиных». Альбомные листы, цветная бумага, шаблоны из картона, ножницы, клей, салфетки, кисточки, клеенки, тарелочки под мусор, карточки схемы. Слайдовая презентация пошагового изготовления альбома, фотоальбомы семей воспитанников ДООУ.

Предварительная работа: Беседа о семье, рассматривание альбомов, блокнотов, серии сюжетных картинок о семье, чтение художественной литературы о семье А.Барто "В пустой квартире", "Младший брат", С. Михалков "Недотёпа", просмотр мультфильма «Барбоскины», сбор фотографий членов семьи воспитанников.

Ход беседы, творческой мастерской

Педагог приглашает детей в круг.

Пальчиковая игра «Семья»

Будем пальчики считать,

Именами называть.

Посмотрите у меня

Очень дружная семья.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Педагог: О чём же эта игра?

Дети размышляют и отвечают.

Педагог: Правильно, ребята сегодня мы будем говорить о семье.

Семью почитали с древних времен, русский народ сложил о ней много пословиц и поговорок.

Дети:

В гостях хорошо, а дома лучше.

В своем доме и стены помогают.

Один в поле не воин.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Родители трудолюбивы, - дети не ленивы!

При солнышке тепло, при матери добро.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Братская любовь крепче каменной стены.

Педагог: Значит семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра! Скажите, а всем ли хватает 5 пальчиков, чтобы перечислить членов своей семьи.

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А мне нет. Как вы думаете, почему?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ведь еще бывают внуки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры. Все это родственники. Если у человека много родственников - значит у него большая семья!

Часто наши родные живут в другом городе, и мы общаемся с ними по телефону, скайпу. А когда сильно скучаем, рассматриваем фотографии.

Мы знаем, что в доме любом есть семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай, не всегда мы красивы,

Зато наши фото – правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

(Дети рассматривают альбом семьи Барбоскиных под сопровождение стихотворения).

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная (семья)

Кто стирает, варит, шьет,

На работе устает,

Просыпается так рано? —
Лишь заботливая (мама)
Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это ваш любимый (папа)
Кто любить не устает,
Пироги для вас печет,
Вкусные оладушки?
Это ваша (бабушка)
Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый (дед)
Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший твой (братишка)
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая (сестренка)
Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете? »
Кто в гости к нам приехал? (Тетя)
Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй! » — говорит мне (дядя)

Педагог: О каких членах семьи идет речь в стихотворении?

Какие семейные праздники отмечаются у вас дома?

Дети размышляют и отвечают.

Педагог: На праздники готовят подарки, покупают цветы.

Каждый член семьи бывает рад, когда у него и его близких хорошее настроение.

- А как сделать, чтобы настроение всегда было хорошим?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно молодцы, можно своим близким сделать подарок.

Мы подарок родным

Покупать не станем,

Сделаем сами

Своими руками.

Сегодня в подарок мы будем делать альбом. (Воспитатель может показать несколько видов альбомов заводского изготовления)

Динамическая пауза (движение + музыка)

«Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо)

Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево-вправо)

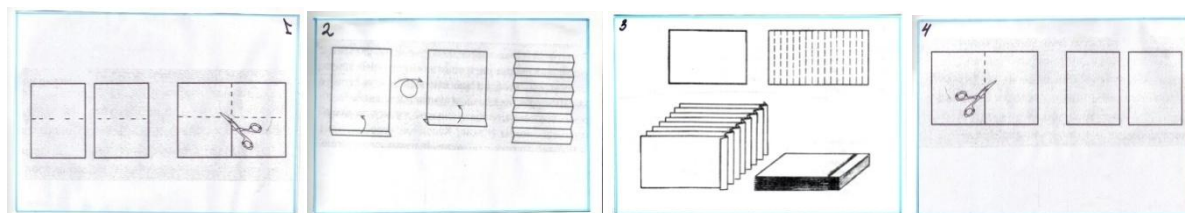
Моя дружная семья (хлопаем в ладоши).

Педагог: Конечно, можно купить альбом в магазине, но я думаю, что альбом, сделанный своими руками, подарить кому-нибудь из членов семьи гораздо приятнее.

Хотите узнать, как сделать альбом, чтобы он получился красивым и понравился вашим близким?

Поэтапное изготовление альбома с помощью слайдовой презентации.

(Когда альбом готов, воспитатель предлагает его самостоятельно украсить заранее сделанными заготовками).



Рассматривание получившихся альбомов.

-Как бы вы назвали свой альбом?

(В свободное время дети могут заполнить альбом фотографиями членов своей семьи).

3. Беседа. Творческая мастерская «Покровские посиделки».

Задачи:

- воспитывать у детей положительные черты характера, добрые чувства к близким, потребность в хороших помыслах и поступках;
- знакомить детей с историей возникновения праздника Покров;
- развивать у детей интерес и уважение к отечественным традициям русского народа, чувство прекрасного, эстетический вкус.

Оборудование:Компьютер, слайдовая презентация, платки, шали, звукозапись (голос Маши и Вити), картинки цветов, краски, трафареты для украшений, кисточки.

Предварительная работа:Разучивание и подбор загадок, знакомство с народными приметами на Покров день,подбор картинок (цветов), работа со словарем (платок, косынка, шаль), подбор слов-родственников к слову мама, чтение и разучивание отрывка стихотворения «У матери святая должность в мире», рассматривание Павлопосадских шалей и платков.

Ход беседы, творческой мастерской

Занятие проходит за круглым столом, дети приглашают своих мам.ГруппаукрашенаПавлопосадскими платками и шалиями.

Педагог: В старину сегодняшний день величали Покровом. Называли его так, потому что в этот день, как правило, выпадал первый легкий снег и покрывал землю. А ещё, почему Покров считают осенним праздником?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: С древних времён люди привыкли наблюдать за погодой, обращая своё внимание на определённые народные приметы. Некоторые из них касаются конкретных праздников. К примеру, народные приметы на Покров день говорят о многом. Этот праздник приходится на октябрь – месяц желтеющих листьев, остывшей земли, дождей и первого мокрого снега. Что же говорят люди об этом дне?

Дети:

- Если листья с клёна и берёзы на Покров практически не опали, значит стоит ожидать суровых морозов.
- Сухая погода укажет на бесснежную зиму.
- Иней скажет о множестве осадков в январе месяце.
- Если ветер в этот праздник дует с севера, зима будет очень холодной, если с юга – тёплой.

- На Покров день осень с зимой встречается.

Педагог:Русский народ всегда любил праздник Покров. Кстати, этот праздник связан и с другими событиями, которые отмечают на Руси. Так как после этого праздника приходит зима, все посиделки и гулянья перемещаются с улиц в дома. С полей в это время убирается весь урожай, на зиму делаются заготовки, жилища утепляются. В древние времена в этот период женщины и девушки садились за ткачество, шитьё и вышивку. А ещё говорили: «Придет Покров, девке голову покроет». Как вы понимаете эти слова?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: В старину только молодые девушки могли ходить с непокрытой головой. У женщин голова должна быть всегда покрыта. (Показ слайдовой презентации "Головные уборы").

Что такое платок?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, как вы думаете, сохранился ли обычай покрывать голову сейчас?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, вы хотите поздравить своих мам с этим чудесным осенним праздником Покрова и подарим им красивые платки? Какими цветами украшали платки?

(Дети загадывают загадки, мамы отгадывают.)

Белые горошки на зеленой ножке (Ландыш)

Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза)

Синенький звонок весит,

Никогда он не звенит. (Колокольчик)

Стоят в лугах сестрички –

Золотой глазок, белые реснички. (Ромашки)

Рисование платков

Педагог: Какие красивые платки вы нарисовали для своих мам. Подумайте, какие слова вы можете сказать своим мамам, даря свой подарок?

Дети размышляют и отвечают.

Педагог: Родители всегда заботятся о вас. Ваши мамы стремятся укрыть вас от бед и несчастий своей любовью и заботой. Ведь добрый человек приходит на помощь не для

того, чтобы ему «спасибо» сказали. Он делает добро от чистого сердца, потому что в нем живет любовь.

4. Занятие «Дом, в котором живет моя семья»

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к своему дому и семье;
- учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя;
- развивать у детей мышление, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику связную речь;
- формировать у детей умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами и мелками.

Оборудование: письмо, картины с изображением домов, бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, презентация «Приглашаем в наш дом» (ЭОР).

Предварительная работа: Экскурсии по ближайшей улице. Рассматривание слайдов, иллюстраций и картинок с изображением разных видов жилища человека. Дидактическая игра «Чем занимается...». Разучивание стихов, пословиц о доме. Просмотр мультфильмов «Барбоскины».

Ход занятия

Раздается стук в дверь. На пороге лежит письмо.

Педагог читает: «Дорогие ребята, здравствуйте! Наша большая семья решила переехать в новый дом. Но мы никак не можем подобрать подходящий. Помогите нам, пожалуйста! Ваши друзья – Барбоскины семья».

Мы Барбоскиным поможем,

Чудесные дома мы им предложим!

Педагог предлагает вспомнить, в каких домах живут звери.

Игра «Я начну, вы продолжайте...»

Медведь живет в... (берлоге),

Лиса, барсук – в ... (норе),

Бобер построил ... (хатку),

Белка живет в ... (дупле),

Крот под ... (землей) ютится –

Там он с семьёю всей.

А где живем мы с вами,

Кто скажет мне скорей?

Короткая беседа о жилище человека.

Педагог:Правильно, у каждого из вас есть дом – место, где вы живете со своей семьей. Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Почему их так называют?

Дети размышляют и объясняют.

Педагог:Действительно, ребята, вы правы. Деревянные дома – это дома, построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные - из блоков. Дома ещё бывают одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом?

Дети размышляют и объясняют.

Педагог: Правильно, дом состоит из одного этажа, многоэтажный – значит, состоит из двух и более этажей. В каких домах живете вы? Расскажите, пожалуйста.

Дети рассказывают о том, в каких домах они живут.

Педагог: Вот видите, ребята, кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме. А есть люди, которые живут в общежитии рядом с множеством соседей.

Вниманию детей предлагается слайдовая презентация «Приглашаем в наш дом».

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша. (Кухня)

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки

Просто умываемся. (Ванная комната.)

Сладкий сон

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будит иногда. (Спальня.)

В этой комнате вся вместе

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. (Зал.)

Эта комната встречает

Всех, кто к нам приходит в дом. (Прихожая)

Пословицы о доме:

- Дома стены помогают.

- В гостях хорошо, а дома лучше.

-Мой дом-моя крепость. (Крепкий дом, дом в котором не страшно, в котором все дружно живут и любят друг друга).

Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...»

Крыша нужна дому для того, чтобы...

Двери нужны дому для того, чтобы...

Окна нужны дому для того, чтобы...

Мебель нужна дому для того, чтобы...

Кухня нужна дому для того, чтобы...

Педагог: Ребята, как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете?

Дети размышляют и отвечают

Физкультминутка “Строим дом”:

Целый день тук да тук.

Раздаётся звонкий стук.

Молоточки стучат.

Строим дом для ребят.

Вот какой хороший дом,

Как мы славно заживём!

Педагог: Ребята, мы с вами много говорили о строительных профессиях. Среди них есть ещё одна – дизайнер. А кто из вас знает, кто такой дизайнер и чем он занимается?

Дети размышляют и объясняют.

Педагог: Правильно. Дизайнер занимается оформлением квартиры, дома, подбирает красивые цвета стен, штор, полов, других вещей в доме, занимается внешним видом комнат и дома. Хотите на некоторое время превратиться в архитекторов и дизайнеров, и нарисовать такой дом, в котором вам хотелось бы жить.

Рисование «Дом моей мечты».

Педагог предлагает детям рассказать о своем проекте, что нарисовали.

Дети рассказывают о своих рисунках.

Педагог: Молодцы! Красивые дома вы нарисовали. Они все разные и необычные.

И предлагает отправить ответное письмо с проектами домов семье Барбоскиных.

«Все проекты рассмотрите
И ответ вы нам пришлите!
Пусть мечта осуществится
В новый дом с семьей вселиться!
Ваши друзья дизайнеры.

5. Викторина «Наше Отечество»

Задачи:

- прививать детям художественный вкус в ходе творческой деятельности при росписи караваев путем передачи символических образов и выбора цветовой гаммы;
- формировать у детей нравственные представления о Родине, Отечестве через обобщение знаний о наших предках, их жизни, быте, роде деятельности;
- развивать у детей умение размышлять на основе анализа рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество».

Оборудование: « Колесо истории», конверты, сканированные рисунки, альбомные листы, кисти, гуашь, карточки с буквами, компьютер, экран; текст рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество».

Предварительная работа: Чтение книги Л.Ю. Лупоядовой, В.Н. Лупоядова « В гостях у истории»; беседы о наших предках, рассматривание иллюстраций; знакомство и объяснение смысла пословиц.

Ход викторины

Звучит запись стихотворения И.Никитина «Русь».

Под большим шатром

Голубых небес-

Вижу- даль степей

Зеленеется.

И на гранях их,

Выше темных туч,

Цепи гор стоят

Великанами...

Широко ты, Русь,

По лицу земли

В красе царственной

Развернулася!...

И во всех концах

Света белого
Про тебя идет
Слава громкая.
Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью...

Педагог: О чем это стихотворение?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Как вы понимаете, что такое Родина?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: читает рассказ К.Д.Ушинского «Наше Отечество».

Беседа по стихотворению

- Почему Россию мы зовем Отечеством? Родиной? Матерью?

- Сколько у человека матерей? Почему говорят, что Родина у человека одна?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Хотите принять участие в викторине? И тогда мы узнаем, кто из вас хорошо знает историю нашей страны, нашего Отечества.

Викторина «Колесо истории»

Представление жюри.

Ребенок поворачивает «Колесо истории», команды размышляют и отвечают на вопросы.

Задание 1. Кто такие Россияне?

Задание 2. Какие были первые жилища у древних славян?

Задание 3. Что значит топить печь по-черному?

Задание 4. Славяне были очень честными – держали свое слово. Какая современная пословица похожа на выражение древних славян?

Задание 5. Чем занимались древние славяне?

Задание 6. Наши предки выращивали хлеб. Какие пословицы о хлебе вы знаете?

- Хлеб – всему голова.

- Баловством хлеб не добудешь.

- Ешь пироги – хлеб береги.

- Хлеб в пути не в тягость.

Задание 7. Отгадай загадку и нарисуй отгадку:

Лепят из теста

«мосты», «козули», «кресты»

Им встречают, а на празднике угощают?» (Каравай)

(Команды рисуют отгадку - каравай).

Задание 8.Собери пословицу.

- 1) Сам погибай,...
- 2)...тот истинный герой.
- 3)Кто за Родину горой...
- 4) ...а Родину защищай.

Задание 9.Собери слово по цифрам.

1- Р ; 2 –О; 3- С; 4 –С; 5- И; 6 – Я

1- О; 2 – Т; 3 – Е; 4 –Ч; 5 – Е; 6 – С; 7-Т; 8 –В ; 9 – О

Педагог: Что обозначают эти слова?

Задание 10. Что такое Родина?

Итог: Жюри подводит итоги конкурса. Награждает победителей.

6. Занятие «Чти отца и мать своих»

Задачи:

- воспитывать у детей любовь, уважение и гуманное отношение к членам своей семьи, к своей маме и друг к другу;
- формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений;
- развивать у детей связную речь при составлении рассказов на заданную тему.

Оборудование: Макет дома, колокольчик, цветок из бумаги, фигурки людей: детские и взрослые, картинка солнышка с лучиками, клубок.

Предварительная работа: Разучивание стихов о семье (маме, папе), рассматривание альбомов с семейными фотографиями, просмотр мультфильма «Барбоскины», разучивание пословиц о семье, сценки «Здравствуй, мальчик!», участие в семейных спектаклях, в соревнованиях «Папа, мама, я –спортивная семья!», художественное творчество «Цветик-семицветик», картинка солнышка.

Ход занятия

Педагог читает загадку:

Что за башенка стоит,
А в окошке свет горит?
К этой башне подойдем,
А зовется башня ... (дом).

Инсценировка

Звенит колокольчик.

- Здравствуй, мальчик, как тебя зовут? (Миша).

- С кем ты живешь?

Мальчик (Миша) рассказывает о всех членах своей семьи.

Загадка

Очень люблю, когда все собираются,

Белую скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамой, папа и я

Мы называемся вместе... (семья).

Миша показывает свой любимый цветок «Родная семья».

Сам цветочек- это я, а еще моя сестра,

Папа с мамой листочки мои,

Бабуля с дедулей мои корешки.

Цветок наш красуется в зелени луга,

Все мы в семье своей любим друг друга.

Педагог: Семья- это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Дружная любящая семья очень важна для каждого ребенка. У каждого из вас есть свой дом, в котором живет ваша семья. Иногда семью человека называют словом «родня». Родня- это мама и папа, бабушка и дедушка, братья и сестры, дяди и тети.

Пальчиковая гимнастика « Этот пальчик дедушка...»

Педагог: Обращает внимание на цветок Миши. Что значит счастливая семья?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Цветик-семицветик исполняет любые желания. А вы хотите, чтобы ваши семьи были счастливым?

- Как можно выразить любовь к родным людям, уважение к маме, папе?

(Клубочек ниток передается по кругу. Нитка наматывается на клубочек при ответе ребенка.)

- Что произойдет, если все люди перестанут уважать старших?

Дети размышляют и отвечают

Пословицы о семье:

- « Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

- « Бабушка, золотая сударушка, хлебцем кормишь, дом бережешь. Добро стережешь».

- « У кого есть дед, у того и обед».

- « Нету лучше дружка, чем родная матушка».
- « Вместе и душа на месте».
- « Дружная семья гору сдвинет».
- « В родной семье и каша гуще».

Педагог: Семьи бывают маленькие и большие, дружные и гостеприимные, счастливые и веселые, трудолюбивые и жизнерадостные. А сейчас закройте глаза и подумайте, какое слово для вас самое главное.

Какое самое первое слово? Какое самое светлое слово? Какое самое главное слово?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Его никогда не напишут с ошибкой,

На первой странице оно в букваре.

Его произносят повсюду с улыбкой,

И каждый малыш говорит во дворе.

Шепни его тихо, скажи его звонко,

Главное слово любого ребенка – мама!

- Мама подарила вам жизнь. Слово «мама»- особое слово. Мама первой заглянула вам в глаза, спела колыбельную песню, научила ходить, говорить.

Дидактическая игра

- Мама огорчится, если я...

- Мама обрадуется, если я...

Физминутка:

« Маму я свою люблю, я всегда ей помогу.

Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхую,

Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, ни словечка не скажу».

Упражнение «Моя мама самая...»

Дидактическое упражнение « Собери солнышко».

« Ласковое солнышко посетило нас,

Мы с него красивого не сводили глаз».

Педагог предлагает дать название каждому лучику, которое будет обозначать то, без чего не бывает дружной семьи (мир, благополучие, счастье, лад, согласие, достаток...).

Дети, собрав солнышко, украшают им раздевальную комнату.

- Если все это в ваших семьях будет, то и ваши будущие семьи тоже будут дружны и счастливы. В счастливых семьях все улыбаются и поют песни. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (А. Н. Толстой).

7. Тематическое занятие «Жизнь дана на добрые дела»

Задачи:

- воспитывать у детей чувство сопереживания, милосердия по отношению к тем, кто нуждается в помощи, и желание помочь им.
- развивать у детей личностные качества эмоциональной отзывчивости, произвольности поведения.
- развивать у детей слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: Ноутбук, проектор, DVD диск «Уроки хорошего поведения», коробочка с фишками из цветной бумаги красного и зелёного цвета, рисунки детей («напоминалки») по уже пройденным правилам.

Предварительная работа: Чтение и обсуждение рассказа И.С.Шмелев «Зернышки. Добрые истории для малых ребят». Чтение пословиц и поговорок о дружбе, доброте. Рассматривание альбома «Наши добрые сказки»

Ход занятия - путешествия

Педагог: Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

«С добрым утром»,

«Добрый вечер»,

«Доброй ночи», говорим.

Ребята, а какие вы знаете "волшебные" слова? Для чего их говорите?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Утром нам пришло письмо из Волшебной деревне от домовенка Бу. Послушайте его.

(включается диск и звучит письмо: "Привет друзья! У меня есть друг. Его зовут слоненок. Он такой грустный, из-за того, что его дразнят. Как ему помочь?")

Педагог: Ребята, сегодня нам с вами предстоит побывать в Волшебной деревне. Вы догадываетесь, зачем?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Тогда мы отправляемся в Волшебную деревню.

(включается диск и звучит предложение зайчат - не дружить со слоненком, потому что у него большие уши).

Сейчас каждый для себя постарается оценить поведение зайчат в данной ситуации. А для этого вы воспользуетесь карточками красного и зеленого цветов, что значит, красный круг и что значит зелёный круг?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Хорошо, что вы это помните! Предлагаю подойти к столу с кружочками, и взять себе один кружок в зависимости от того, как вы оцениваете сейчас поведение зайчат.

Педагог: Вы молодцы! Устали? Предлагаю отдохнуть, и сыграем в игру для дружных ребят. Какие игры для дружных ребят вы знаете?

Дети размышляют и отвечают

Игра – физкультминутка по выбору детей.

Решение проблемной ситуации(продолжается обсуждение ситуации с письмом).

Педагог: Ребята, как, вы думаете, как себя чувствует одинокий Слоник, которого все дразнят, с которым никто не играет?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А как исправить эту ситуацию? Как можно Слонику помочь?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Молодцы, ребята! Поможем Слонику?

Дети размышляют и отвечают

(Просмотр DVD-диска ситуация со слоником: домовенок Бу предлагает познакомиться, сестренка Бунька дразнить. Дети выбирают ситуацию «Познакомиться » и объясняют Буньке, почему надо выбрать этот вариант)

Педагог: Ребята, вам понравился Слоник? А чем он вас особенно удивил? Чем особенно понравился?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Да, и у него очень хороший слух! Он слышит все звуки? Благодаря чему? Как вы думаете?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А кто помнит, за что дразнили Слоника зайчата?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А как вы большие уши Слоника – это его недостаток или достоинство?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно, Слоник должен гордиться своими ушами: ведь таких ушей и такого тонкого слуха нет ни у кого в Волшебной деревне! Какое же правило благодаря сегодняшнему посещению Волшебной деревни вы узнали?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Что ж, как нам поместить это правило Дружба помогает делать добрые дела" в наш уголок наминалок?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Так и сделаем! Вы сегодня все были молодцы, и помогли слоненку обрести друзей.

8. Игра - викторина "Сказка ложь, да в ней намек"

Задачи:

- воспитывать у детей культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них;
- формировать у детей интерес к народной мысли, народным чувствам, народной жизни, используя русские народные сказки;
- развивать у детей эстетическое восприятие, воображение, внимание, мышление, способствующих успешному формированию гармоничной личности дошкольника.

Оборудование: Иллюстрации к сказкам, рисунки детей, книги, конверты с разрезными картинками, звуковая запись (голос «Скатерти-Самобранки»), сказочный домик, «потерянные вещи» (пирожок, мука, репа, Колобок, яйцо, ледяной домик, печь), карточки со словами (кепка, жар-птица, золотая рыбка), 2 мольберта, маркеры, 2 ватмана, магниты.

Предварительная работа: Совместная работа детей, родителей и воспитателей (чтение русских народных сказок, рисование рисунков и подбор иллюстраций), посещение библиотеки «Жуковского» (занятие посвященное русским народным сказкам), оформление выставки в группах «Сказка ложь, да в ней намек», индивидуальная работа с детьми по подготовке к викторине, разучивание песни «Песня о волшебниках», музыка Г. Гладкова, слова В. Луговой.

Ход игры - викторины

(Дети заходят в зал, появляется сказочница).

Сказочница: В некотором царстве, в некотором государстве, в некотором районе, в некотором городе стоит у дороги теремок «Лучик». Он ни низок, ни высок. Жили-были в этом теремке дети и взрослые.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Кто к нам пришел в гости?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А что Сказочница рассказала?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Кто ещё может рассказывать сказки?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Какие слова можно сказать о сказке?

Дети размышляют и отвечают

Ребенок 1: В мире много сказок

Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них.

Ребенок 2: В сказке может все случиться

Что-то ждет нас впереди?
Слышишь? Сказка в дверь стучится,
Скажем: «Сказка, заходи!»

Педагог: Ребята, предлагаю вам поучаствовать в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк».

Представление жюри.

Конкурс 1 «Имя команды»

Задание: Чтобы узнать название своей команды, надо собрать разрезную картинку.

Педагог: Какие картинки у вас получились? Назовите свои команды:

команда «Рукавичка»

команда «Морозко»

Задание для зрителей (набор рисунков детей).

Педагог: Из каких сказок эти иллюстрации?

(«Гуси-лебеди», «Заячья избушка», «По щучьему велению по моему хотению», «Царевна лягушка», «Василиса прекрасная» и др).

Конкурс 2 «Сказочные телеграммы»

Задание: Кто прислал эти телеграммы?

Команда «Рукавичка»:

- «Не пей, Иванушка, козлёночком станешь»

(Аленушка);

- «Кто сидел на моём стуле и сломал его»

(Медвежонок);

- «Ловись, ловись, рыбка, большая и маленькая»

(Волк).

Команда «Морозко»:

- «Не садись на пенёк, не ешь пирожок»

(Маша);

- «Спасите, нас съел серый волк»;

- «Выгнала меня лиса из моей избушки. Помогите вернуться домой»

(Заяц);

Задание для зрителей:

Несёт меня лица

За тёмные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы...

Спасите меня!

(«Петушок золотой гребешок»)

Конкурс 3 «Потерянные вещи»

Педагог: Ой! Посмотрите, ребята! Что это?

Дети размышляют и отвечают

Звукозапись - Голос скатерти:

«Я скатерть – самобранка

На праздник к вам пришла

Потерянные вещи

Из сказки принесла.

Вы, друзья, мне помогите,

Чьи вещички, подскажите».

Педагог: Перед вами, ребята, раскинулась скатерть – самобранка. Но на ней не яства заморские, а предметы «сказочные».

Задание: Назовите сказку, где эти предметы встречаются.

Команда «Рукавичка»:

- Пирожок «Маша и медведь»;

- Мука «Колобок»;

- Репа «Репка»;

Команда «Морозко»:

- Яйцо «Курочка Ряба»;

- Ледяной домик «Лиса и заяц»;

- Печь «По щучьему велению»;

Разминка.

Конкурс 4 «Что дальше»

Задание: Восстановите последовательность событий с кратким содержанием сказки.
(В конвертах набор иллюстраций из русских народных сказок).

Команда «Рукавичка»

Команда «Морозко»

Задание для зрителей: Загадки

1. Красна девица грустна,
Ей не нравится весна.
Ей на солнце тяжело,
Слёзы льет бедняжка! (Снегурочка)

2. Летела стрела и попала в болото
И в этом болоте поймал её кто-то.
Кто, распроставшись, с зелёной кожей
Сделался милой, красивой пригожей?
(Царевна – лягушка)

Конкурс 5 «Сказочный герой»

Педагог: Какие сказки, ребята, Вы знаете? А сможете ли Вы нарисовать героев Ваших любимых сказок? А вот кого Вы будете рисовать, узнаете из загадки.

Загадка:

На сметане мешан,
На окошке стужен.
Круглый бок, румяный бок
Покатился... (Колобок)

Педагог: Правильно, Вы будете рисовать колобка.
(педагог знакомит с правилами выполнения задания)

Задание «Нарисуй колобка»

Педагог предлагает зрителям оценить сказочного героя.

Сказочница: В вашей викторине интересные веселые конкурсы. Я хочу тоже с вами поиграть.

Конкурс 6 «Скажи наоборот»

Вы грустные ребята – Мы веселые ребята
Вы ленивые ребята – Мы трудолюбивые ребята
Вы недружные ребята – Мы дружные ребята
Вы злые ребята – Мы добрые ребята
Вы грубые ребята – Мы вежливые ребята
Вы жадные ребята – Мы щедрые ребята

Педагог: Ребята, а как вы думаете, почему людям нужны сказки?

Дети размышляют и объясняют

Жюри подводит итог викторины - «Победила дружба».

Педагог: Завершим нашу викторину песней.

«Песня о волшебниках», музыка Г. Гладкова, слова В. Луговой)

9. Беседа «Послушание»

Задачи:

- воспитывать у детей умение сдерживать свои негативные побуждения, проявлять участие, сочувствие;
- формировать у детей представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей;
- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Оборудование: Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», запись мультфильма «Воробышко», бумага, карандаши, фломастеры, ножницы.

Предварительная работа: Беседы по сюжетным картинкам “Хорошие манеры”; рисование “Моя семья”; ролевая игра “Родители и дети”.

Чтение: «Гуси-лебеди», «Царевна лягушка», «Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».

Ход беседы

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга.

Приветствие:

Здравствуй правая рука (протягивают руки вперёд)

Здравствуй левая рука (протягивают руки вперёд)

Здравствуй друг (берутся правой рукой с соседом)

Здравствуй друг (берутся левой рукой с соседом)

Здравствуй, здравствуй дружный круг (качают руками)

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседают)

Можем мы большими быть (встают на носочки)

Но один никто не будет!

Педагог: Ребята, почему мы должны прислушиваться к советам старших?

Дети размышляют и отвечают

Педагог предлагает детям присесть на стульчики, и внимательно, закрыв глаза послушать, что же происходит вокруг, какие звуки слышны.

Педагог: Много звуков услышали? Кто может описать звуки, которые услышали?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Как вы внимательно слушали и каждый из вас что-то услышал. Как вы думаете, можно ли слушать, но при этом не слышать?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Действительно! А ещё бывает так, попросила тебя мама о чём-то, ты услышал, но не выполнил просьбу! Бывало у вас так?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Как, таких детей обычно называют?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А детей, которые слушают и выполняют просьбы родителей как называют?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, почему важно слушаться родителей?

Дети размышляют и отвечают

Работа с иллюстрациями к русской народной сказке «Гуси - лебеди»

(расставить в соответствии с событиями).

Вопросы к детям:

- К какой сказке эта иллюстрация?
- О чем эта сказка?
- Чему учит нас эта сказка?
- Как вы думаете, Машенька ещё раз оставит брата одного?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно ребята, чтобы не случилось беды, она будет слушаться родителей.

Родители ей доверяют и надеются на нее.

Ребята, какие ещё вы знаете сказки, в которых герои были непослушными?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Да, много сказок есть о послушании. Хотите посмотреть мультфильм про одного забавного воробышку, и узнать какая история с ним произошла?

Дети размышляют и отвечают

Просмотр мультфильма по рассказу М.Горького «Воробышко».

Физкультминутка

Педагог: Ребята, понравился ли вам мультфильм?

(беседа с детьми по просмотренному мультфильму)

Педагог: Мама и папа Пудика, как и ваши родители, все время чему-то учат своего ребёнка. Родители это делают потому, что они заботятся о вас, беспокоятся, желают вам добра или наоборот хотят сделать вам плохо?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Что же такое послушание?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Радостью наполняется сердца родителей, когда их дочка или сын откликаются на просьбу, прислушиваются к их совету. А если дети не слышат своих родителей, не слушаются, то они расстраиваются и на сердце у них печаль.

Педагог: Ребята, хотите сделать для своих мам что –нибудь приятное?

Дети размышляют и отвечают

Рисование «Мамино радостное сердце»

10. Комплексное занятие «Березка как символ России»

Задачи:

- прививать детям художественный вкус в ходе творческой деятельности;
- вызвать у детей чувство восхищения белоствольной березкой;
- формировать у детей умение в аппликации передавать характерное строение березки.

Оборудование: магнитофон; костюм «березки» - сарафан; клей, цветная бумага, кисти, альбомные листы, ленточка; запись песни.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке (рассматривание березы), прослушивание песни «Во поле березка стояла», чтение энциклопедии Л.Ю. Лупоядовой, В.Н. Лупоядова «В гостях у истории», объяснение значения слова «символ».

Ход комплексного занятия:

Звучит музыка песни «Во поле березка стояла». (Дети водят хоровод в группе).

Ребенок читает загадку:

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит. (Березка).

Появляется «Березка» (педагог)

Педагог - Березка: По-особому с любовью относились наши предки к деревьям.

В платье белом девушка стоит,
И народ ее благодарит.
За ее печальную красу,
За ее зеленую косу.
Это я, березка, в новом сарафане!
Хочется мне, дети, покружиться с вами.

Нравлюсь ли вам в платье белом, серебристом,
С веточками кудрявыми- зелеными косицами?

Дети размышляют и отвечают

Педагог - Березка: Береза – любимое дерево всех русских людей. Почему ее называют символом России?

Дети размышляют и отвечают

Педагог - Березка: Березку всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой.
Березка какая?

Дети размышляют и отвечают (стройная, кудрявая, белоствольная...)

Педагог - Березка: Ребята, а чем вы порадуете свою гостью?

Ребенок читает стихотворение:

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.
Люблю березку русскую -
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Под ветром долу клонится,
И гнется, но не ломится.
Дети выходят в круг.

1 ребенок: Березка, мы знаем, что ты лучиной избу освещаешь, из печи жаром всех согреваешь.

2 ребенок: В тележных колесах скрип своим дегтем снимаешь, а в жаркий день над нами зелень свою распускаешь.

3 ребенок: А еще люди сок березовый пьют, его в жару на стол подают.

Педагог - Березка: Молодцы, ребята! Как много вы про меня, Березку знаете. А ещё вы такие дружные, веселые. А я одна, и мне так грустно. Что же мне делать?

Дети размышляют и отвечают

Аппликация «Березка»

(дети работают под музыку русской народной песни «Ой, березка моя, беленькая»).

Выставка детских работ. Дети рассматривают свои работы и анализируют их.

Педагог: Березка, будем к тебе в гости ходить,

Будем березка, тебя мы любить!

Дидактическая игра «Подари ленточку»

11. Занятие «Герб родного города»

Задачи:

- воспитывать у детей уважительное отношение к своей малой родине;
- расширять знания детей о гербе, его истории возникновения;
- формировать у детей познавательную мотивацию, зрительную память;
- обогащать словарный запас детей.

Материал: Иллюстрации (герб, флаг Нижнего Новгорода), фотографии города Нижнего Новгорода; конверты с разрезными картинками; звукозапись легенды о гербе. **Предварительная работа:** Совместная работа детей, родителей и воспитателей (подбор стихов и рассказов), экскурсия в Нижегородский Кремль к административному зданию, чтение и обсуждение рассказов о родном городе; рассматривание книг и иллюстраций к данной теме; дидактическая игра «Собери герб»; индивидуальная работа с детьми.

Ход занятия

Педагог беседует с детьми о гербе:

- Что такое герб?

- Кто изображен на гербе Нижнего Новгорода?

- Для чего нужен герб?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ждет вас сегодня увлекательное путешествие в историю создания герба. Вы узнаете, каким был герб у наших предков.

Звукозапись:

В те давние времена, в нижегородских лесах водилась всякого зверя видимо-невидимо: лосей, медведей, волков, оленей. Однажды приснился царю Ивану Грозному дивный сон. Будто бы окружил он столицу вражеского царства своим войском, бьются воины шлемами, колоколами гудят и звенят, а враги, стоя на стенах крепости, насмеваются.

Вдруг из тумана показался сохатый зверь, да такой большой, что вся вражеская рать у него под ногами оказалась. И победил он врагов. Проснулся царь и почувствовал в себе силу и бодрость не бывалую. И повёл он своё войско на врагов, и за один раз их разгромили. Вот так и сбился сон Грозного Царя Ивана.

Вернувшись в столицу, царь издал указ: быть всей земле нижегородской под гербом лося яростного, и появился на царских печатях и воротах буйный лось, бьющий в землю передним копытом.

А позднее, когда царь охотился в нижегородских лесах на оленей, герб переделали: вместо буйного лося изобразили оленя.

Педагог: Вот так и стал олень символом нашего города Нижнего Новгорода. А чтобы увидеть герб нашего города, надо собрать картинку.

Дидактическая игра «Собери картинку – Герб Нижнего Новгорода»

Физкультминутка.

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

(наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо – влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

(вращение головой)

Хоть зарядка коротка

Отдохнули мы слегка.

Педагог продолжает беседовать с детьми о гербе:

- Какую форму имеет наш герб?

- Почему герб имеет форму щита?

- Какие символы изображены на нашем гербе, и что они обозначают?

Дети размышляют и отвечают

Ребенок 1:ОЛЕНЬ на гербе символизирует благородство, чистоту, величие, жизнь, мудрость и справедливость. Он темно-красного цвета.

Ребенок 2:КОРОНА золотого цвета – символ богатства.

Педагог: А еще, ребята, корона – символ достижения высокой степени развития города. А что обозначает лента?

Дети размышляют и отвечают

Дети рассматривают герб нашего города, педагог читает стихотворение

На гербе олень красавец.
Гордый, величавый
Вдохновлял и вдохновляет
Всех людей из разных стран.
Величавый, горделивый.
На слиянии вечно молод
Хоть и немного тебе лет.

Педагог: Где изображают гербы?

Дети размышляют и отвечают

(Дети рассматривают флаг Нижнего Новгорода)

Педагог: Посмотрите на флаг и герб Нижнего Новгорода. Что вы видите на флаге?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Что узнали нового на занятии? Что вам показалось интересным? О чем вы можете рассказывать своим родным? А еще, что хотели бы узнать?

Дети размышляют и отвечают

12. Беседа. Творческая мастерская «Я умею делать сам»

Задачи:

- воспитывать у детей трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, желание оказывать им посильную помощь, получать чувство радости от результата совместного труда и от возможности сделать подарок родным;
- познакомить детей с процессом изготовления куклы –пеленашки;
- развивать у детей воображение, мелкую моторику рук, чувство цвета, пропорций; эстетический вкус; навыки работы с различными материалами.

Оборудование: Информационные компьютерные технологии и электронные образовательные ресурсы, мультфильм по стих. А. Барто «Помощница», фонограмма

рус. нар. мелодии, заготовки тряпичных кукол, лоскутки различной ткани для изготовления куклы - пеленашки, атласные ленточки, кукла Таня

Предварительная работа: беседы на тему: «Что я умею делать дома», « Чем я помогаю взрослым», «Как маме помочь приготовить салат»; чтение художественной литературы: С.Коган «Про ленивого Сережу», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», А.Барто «Помощница»; заучивание стих.: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Г. Галкина «Маму очень я люблю»; рассказывание на тему: «Мои добрые дела», « Я умею делать сам», «Как я помогаю маме, бабушке», «Мамины помощники»; игровая деятельность: дидактическая игра: «Мамины помощники», «Накрой на стол»; Сюжетно-ролевая игра: «Семья», создание игровых ситуаций «Забота о маме», «Помощь в домашних делах»; двигательная деятельность: сюжетная гимнастика «Домашние дела»; мастер класс с мамами : «Веселые повара»; художественно-творческая деятельность: рисование: « Как я маме помогаю», « Не мешайте мне трудиться», Ручной труд: «Колыбелька», « Подарок маме» (вышивание салфетки) и др. выставка: «Это мы можем» (поделки, модели, изделия, вышивка, шитье, вязание, кулинария).

Ход беседы, творческой мастерской

Просмотр мультфильма по стих А.Барто «Помощница».

Беседа по содержанию

Педагог: Скажите, ребята, можно ли назвать Таню помощницей.

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А вот и Таня к нам пришла (показ куклы)

А вы помогаете маме, бабушке или другим близким людям? Расскажите, как вы помогаете взрослым кукле Тане.

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Молодцы, ребята, я думаю, что вас можно назвать трудолюбивыми.

Педагог предлагает показать кукле Тане выставку

Дети проводят экскурсию по выставке:

Мы многое умеем делать своими руками. Об этом говорит наша выставка: «Это мы можем».

А вот и наша колыбелька, а в ней маленькая куколка.

Ой, какая интересная куколка, свёрнута в маленький кулёчек! Раньше новорождённых детей плотно- плотно пеленали в пелёнку. Считалось, что если положить в люльку к малышу такую куклу, она будет оберегать его от злых духов.

А называли эту куклу Пеленашка.

Кукла Таня: Почему эту куклу называли Пеленашка?

Дети размышляют и отвечают

Кукла Таня: Я хочу научиться делать своими руками такую куколку?

Педагог: Ребята, а вы хотите научиться делать куклу Пеленашку, вместе с Таней?

Дети размышляют и отвечают

Педагог рассказывает как делать куклу Пеленашку:

- Берём лоскут белой ткани. Какой он формы? (прямоугольной)
- Скручиваем его вот так, трубочкой. Потом берём полоски и перевязываем, и получается головка.
- А теперь перевязываем Пеленашке талию.
- Берём цветной лоскуток. Какой он формы? (треугольной)
- Это платок Пеленашки. Надеваем платочек на голову Пеленашке, подогнув кромку треугольного лоскутка. Делаем складки с боков. Концы платочка заворачиваем назад, на спину кукле. Чтобы нашей Пеленашке было тепло, мы заворачиваем, пеленаем её в красивое одеяло.
- Кладём Пеленашку на одеяло и заворачиваем вот так: сначала с боков, потом ноги.
- Чтобы одеяло не развернулось, используем ленту, которой завязываем одеяло кукле. Вот и готова кукла Пеленашка. А чтобы наши пальчики были ловкими и умелыми во время работы, мы их разомнём.

Пальчиковая гимнастика «Вдоль по бережку».

- Вдоль по бережку лебёдушка плывёт,
(Пальчики опускаем вниз, закрываем ладошку и вновь поднимаем.)
- Выше бережка головушку несёт,
(Сжимаем пальцы в щепоть.)
- Белым крылышком помахивает,
(Повороты кистей рук из стороны в сторону — слева направо обратно.)
- На цветы водичку стряхивает.
(Поочередное шевеление пальцами.)
- Стряхнула лебедушка водичку.
(Несколько раз разжимаем и сжимаем пальцы в кулачки.)
- Вот и кончилась игра, куклу делать нам пора!

Под русскую народную мелодию дети изготавливают куклы -Пеленашки.

Таня благодарит всех детей

Педагог: А сейчас встанем в круг, возьмемся за руки и вспомним, о чем же мы сегодня говорили.

- Что нового узнали на занятии?
- Чему научились?
- Почему эти куклы называются куклы-пеленашки?
- Что вам больше всего понравилось?

Дети размышляют и отвечают

13. Развлечение «Зиму с песнями проводим!»

Задачи:

- воспитать у детей любовь к родному краю. Обогащать духовный мир детей;
- развивать у детей познавательный интерес к окружающей природе, народному фольклору, истории своего народа;
- формировать у детей нравственные человеческие качества, уважительное, бережное отношение к традициям родного края.

Оборудование: костюмы Скоморох, Зимы; музыкальный центр

Предварительная работа: Разучивание песен, стихов, хороводов, знакомство с играми и закличками, беседа о мордовских традициях.

Ход развлечения

Скоморохи: Здравствуйте, ребята!

Мы развеселые потешники, столичные насмешники, веселые скоморохи!

У нас есть гусли, гудки и дудки, загадки и прибаутки, песни и пляски, игры и сказки!

Играют на рожках, поют «Вот уж зимушка проходит».

1-й скоморох: Зима бела нам с собой принесла:

Морозы трескучие, снега сыпучие,

Ветры завьюжные, метели дружные,

Масленку, колядку, день с куриною пятку!

2-й скоморох: Непременно все должны

Быть на проводах Зимы!

Сейчас прибудет к нам сама

На праздник Матушка-Зима.

Под музыку входит Зима.

Зима: Вновь вернулась к вам, ребята!

Но уже в конце зимы

Прощаться с вами надо
Ждёте вы приход весны!
Ну-ка, в круг скорее становитесь,
Крепче за руки беритесь!
Хоровод заведём,
Весело спляшем и споём!

Исполняется песня-хоровод «Зимушка».

Вот уж зимушка проходит,
Белоснежная проходит,
Люли, люли, проходит! (2 раза)
Прощай, саночки, конёчки,
Наши зимние дружочки!
Люли, люли, дружочки (2 раза)
Снег и холод прочь уходят,
Весну красную приводят,
Люли, люли, приводят! (2 раза)
Прощай, зимушка-старушка,
Ты, седая холодушка!
Люли, люли, холодушка. (2 раза)

Зима: А зимние загадки

Отгадаете, ребятки?

1. Бел, да не сахар
нет ног, а идёт. (*Снег.*)
2. Без рук, без ног,
а рисовать умеет. (*Мороз.*)
3. Снег на полях, лёд на реках,
вьюга гуляет- когда это бывает? (*Зимой.*)

Зима: Молодцы! А чем вам нравится зима? (*Дети отвечают.*)

Скоморохи: Веселье да смех у нас лучше всех! Зима, поиграй с ребятами!

Игра «Заморожу».

1-й скоморох: Отгадайте-ка, ребятки, мою трудную загадку!

Тетушка крутая, Белая да седая,
В мешке стужу везет,
На землю холод трясет!
Сугробы наметает,

Ковром землю устилает! (Зима)

Ребёнок. А мы вам песенку споем, вот и отгадка будет!

Исполняется «Зимняя песенка», музыка М. Красева.

Скоморохи хвалят детей, один из них предлагает поиграть с детьми в игру «Два Мороза».

Подвижная игра «Два Мороза»

1-й скоморох: Посидим рядком, побеседуем ладком

О зиме и о весне, о родной стороне!

Дети читают пословицы и поговорки о весне:

Мороз не велик, да стоять не велит!

В зимний холод всякий молод!

Мороз ленивого за нос хватает,

А перед проворным шапку снимает.

Мир да лад — большой клад.

На чужой стороне и весна не красна!

2-й скоморох: Вот – так да! Как много вы пословиц и поговорок знаете! Молодцы!

А теперь можно и за игры приниматься!

Хотите поработать, погреться?

Не за горами и весна, а за нею и лето.

Давайте вспомним, какая работа нас ждет?

Мы вам будем песни петь, а вы показывайте движениями ту работу, о которой поется, да только, чур, не ошибаться!

А кто ошибется — тот не игрок!

1-й скоморох: Коваль в кузнице кует, в наковальню бьет,

Колокольчики звенят, молоточки гремят: «Тук-тук-тук!»

(Дети показывают, как кует кузнец).

2-й скоморох: Серпы золотые, жнеи молодые,

Весело жали, серпочки мелькали!

(Дети показывают, как они жнут серпом).

1-й скоморох: Блестит коса, сверкает,

К сырой земле припадает,

Посвистывает, поскакивает,

Добрый молодец подхватывает.

(дети изображают движения косаря).

2-й скоморох: Тох-тох-торорох,

Уродился горох,
На каждом месте пудов по двести,
На каждом колосочке — Всем по мешочку.

Уродился он густой,
Рви, щипли его, не стой!

(Дети рвут горох, некоторые ошибаются).

1-й скоморох: Кто ошибся, помните уговор: за ошибку — из игры долой, отходите в сторону, да на нас смотрите, уму-разуму учитесь!

2-й скоморох. Ай, чук, чук, чук,
В сеть поймали сорок щук.

Сеть тяни-потягивай,
В короб щук покладывай.

(Дети показывают, как тянут сети).

1-й скоморох: Ну и горазды вы, ребята, в игры играть!

Никак вас не переиграешь!

2-й скоморох: А вот давай подходи и других подводи!

Не проходите мимо нас, быстрая карусель сейчас!

Дедушка Гаврила катает всех на диво,
Кому делать нечего, катайтесь хоть до вечера!

Аттракцион «Карусель».

Звучит русская народная мелодия. В центре — взрослый с обручем.

Дети держатся за ленты и бегут по кругу.

1-й скоморох: Только потехе-то час, а делу — время!

Пора нам с вами и про дела вспомнить!

Давайте-ка, ребята, весну закликать.

Повторяйте за мной такие слова.

Солнышко, покажись,

Красное, снарядись,

Выйди поскорее,

Будь к нам добрее!

Сядь на пенек,

Посвети весь денек!

2-й скоморох: Смотрите, теплее стало, солнышко из-за тучки выглянуло, птички звонко запели.

Звучит фрагмент концерта Вивальди «Весна».

1-й скоморох: Видно, и вправду весна к нам идет!

По музыке появляется Весна.

Я - Весна-красна! Бужу землю ото сна!

Напою соком почки, На полях рощу цветочки,
Прогоняю с бухты лед, Светлым делаю восход!
Всюду, в поле и в лесу, Людям радость я несу.

- Здравствуй, милая Зима, Тебе на смену я пришла.

Зима:Здравствуй, милая Весна, Домой на север мне пора.

Прощайте, люди, и простите! На Зиму зла вы не держите.

В свои права Весна вступай, Природой править начинай!

Зима уходит под музыку

Весна: Встречающим - земной поклон,

Привет вам взрослые и дети!

Мне дороги со всех сторон

Улыбки радостные эти!

Дети все вместе: Здравствуй, Веснушка-Весна!

С чем, Весна, ты к нам пришла?

Что с собою принесла?

Весна: В гости к детушкам пришла,

им в подарок принесла

Лучик солнца золотой,

В поле цветик голубой.

Песню звонкую ручья,

В роще – трели соловья!

Исполняется хоровод «Ой, бежит ручьем вода».

Весна: Весна начало работ. Давайте вспомним пословицы о труде.

- Готовь сани летом, а телегу... (*зимой*)

- Не красна изба углами, а красна... (*пирогам*)

- Не сиди, сложа руки, тогда не будет в доме... (*скуки*)

- Труд человека кормит, а лень... (*портит*).

А теперь детвора, поиграть пришла пора

Игра «Мы веселые ребята».

Выбирается ловишка. Он становится спиной к играющим.

Дети подбегают к ловишке со словами:

«Мы веселые ребята,
любим бегать и играть,
но попробуй нас поймать.

Раз, два, три (хлопают в ладоши) – лови!».

С окончанием текста ловишка догоняет детей. (игра повторяется 2 – 3 раза)

Весна: Что ж, друзья! Пора мне в лес! Порядок после Зимушки навести, да разбудить лесных жителей, деревья, кусты! Приходите в гости к нам, но не обижайте моих лесных жителей!

А ещё с собою я принесла угощение, принимайте на здоровье!

Детям выносят угощения - блины.

Дети прощаются с Весной. Весна уходит под музыку.

Скоморохи: Веселье продолжаем и блинами угощаем!

14. Творческая мастерская «Нижегородская матрешка»

Задачи.

- воспитывать у детей нравственные чувства при знакомстве с народными промыслами, отзывчивость, сочувствие и желание помогать младшим товарищам;
- познакомить детей с историей возникновения, видами, особенностями росписи Семёновской, Полхов-Майданской матрёшек;
- развивать у детей словесно-логическое мышление, воображение, речевое внимание, память, умение рассуждать;
- формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству – росписи деревянной матрёшки.

Оборудование: Письмо, костюм почтальона, компьютерная презентация «История матрешки», набор Семеновская матрешка. Заготовки матрёшек на плотной бумаге, акварельные краски, кисти №3, стаканчик для воды, ножницы. Коробка с надписью «Разрезные картинки».

Предварительная работа: рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, чтение художественной литературы о народных промыслах России, рисование в книжках-раскрасках «Матрешка», театрализованные игры с матрешками – вкладышами.

Ход творческой мастерской

Педагог:

Рано солнышко встаёт

И спешит скорей в обход.

Как, ребяташки, живете?

Как здоровье, как животик?

Одолела вас дремота?

Шевельнуться неохота?

Всем командую: Подъём!

На занятие пойдём?

Стук в дверь. Заходит почтальон с письмом.

Педагог читает письмо:

«Дорогие ребята! Мы, жители младшей группы, узнали, что в вашей группе много игр «Разрезные картинки», а у нас таких игр нет. Не могли бы вы нам помочь?»

Дети размышляют и отвечают.

Педагог: Ребята, как вы понимаете - символ добра и благополучия семьи?

Дети размышляют и отвечают

Педагог читает загадку:

Она на вид одна, большая,

Но в ней сестра сидит вторая,

А третью - во второй найдёшь.

Их друг за дружкой, разбирая,

До самой маленькой дойдёшь.

Внутри их всех - малютка, крошка.

Всё вместе - сувенир ...

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Да, сегодня мы поговорим о матрёшке. Посмотрите, какие они яркие и нарядные! Откуда же пришла к нам эта занятная игрушка?

Дети размышляют и отвечают

Педагог рассказывает об истории появления матрешки в России в сопровождении слайдовой презентации.

- Оказывается, матрёшке очень много лет. Приблизительно сто лет назад в Россию из Японии привезли маленькую куколку, внутри которой было ещё несколько таких же куколок, но меньшего размера. **(Слайд)**

Игрушка очень понравилась детям и взрослым. И через некоторое время, у нас в России стали изготавливать матрёшек. Этим куколкам называли Матренами. Слово «Матрена» означало - «мать» и действительно матрёшка, напоминает нам маму многочисленного семейства. **(Слайд)**

Сейчас матрёшки делают в различных мастерских. Сначала подбирают подходящий вид древесины. Русские умельцы заготавливали древесину для изготовления сувениров в начале весны. После вытачивается туловище и голова самой большой фигурки, которые обрабатывается изнутри и снаружи. Потом изготавливается самая маленькая, неделимая, фигурка. По ней вытачиваются остальные, по увеличению. (Слайд)

Затем заготовку шлифуют для того, чтобы она была гладкой, и на неё можно было нанести краску. (Слайд)

После этого мастер готовит краски, которые нужны для росписи матрёшки. Художник подбирает краски такого цвета, которые ему нужны. Затем расписывает матрёшку. (Слайд)

Заключительный этап - сувенир покрывается слоем лака. Лак защищает изделия от влаги и пыли, а также придаёт особый блеск готовому сувениру. (Слайд)

Физкультминутка:

Хлопают в ладошки

Дружные матрёшки.

На ногах сапожки,

Топают матрёшки.

Влево, вправо наклонись,

Всем знакомым поклонись.

Девчонки озорные,

Матрёшки расписные.

В сарафанах ваших пёстрых

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладошки,

Весёлые матрёшки.

Педагог: Ребята, а как вы считаете, матрёшки все одинаковы?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: В Нижегородской области известны Полхов-Майдановские и Семёновские матрёшки. Полховский-Майдан - известнейший центр по изготовлению и росписи матрёшек. Голова у Полхов-Майданской матрёшки чуть приплюснута, у плеч крутой изгиб. Такая форма придаёт матрёшке задорный, удалой вид. У матрёшек нет платка с завязанными концами, нет сарафана и фартука. Вместо этого — условный овал на двухцветном поле — верх красный или жёлтый, низ зелёный или фиолетовый. Платок на ней яркий и юбка тоже. Глаза чуть сощурены и хитро так посматривают. Самое яркое пятно - это фартук. Расцвёл на нём чудо-букет. Узоры имеют названия: «шиповник», «большая роза» и другие. (Слайд)

Какие узоры есть на этой матрёшке?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А вот Семёновскую матрёшку украшает большой букет цветов, занимая почти весь фартук. Для семёновской матрёшки характерны яркие цвета, в основном

жёлтый и красный. Платок обычно раскрашен в горошек. Край платка этой матрёшки тоже украшен цепочкой небольших бутонов. Платок чаще жёлтым цветом. **(Слайд)**

Кроме того матрёшки бывают авторскими, не похожими на какую-то роспись. **(Слайд)**

Ребята, к нам пришла матрёшка со своей семьей, а мастер успел нарисовать только контуры и лицо. Что мы можем сделать для неё?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, хотите создать авторские украшения для матрёшек с помощью акварельных красок?

Дети украшают матрёшек

Пальчиковая гимнастика.

Мы веселые матрёшки,

Разноцветные одежки:

Раз - Матрена, два - Милаша,

Мила - три, четыре - Маша,

Маргарита - это пять.

Нас не трудно сосчитать!

Дети и педагог отмечают, что матрёшки получились яркие, разноцветные и веселые.

Педагог вспоминает о письме, и предлагает сделать игру «Разрезные картинки», и после занятия подарить ребятам младшей группы.

(в конце занятия педагог предлагает детям подумать, подходит ли нам поговорка «Жизнь дана на добрые дела»).

Дети размышляют и отвечают.

15. Занятие «Чего в других не любишь, того не делай сам!»

Задачи:

- развивать у детей представление о дружбе;
- вызывать у детей эмоциональный отклик и чувство сопереживания;
- стимулировать у детей желание и умение к взаимопомощи и доброжелательности в различных ситуациях;
- формировать у детей умение ставить себя на место героя сказки.

Оборудование: Атрибуты для инсценировки (очки, тапочки, газета), запись пословиц и проигрыватель, дидактическая игра «Хорошо-плохо».

Предварительная работа: Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лисица и журавль». Чтение и обсуждение рассказа Евгения Пермяка «Самое страшное». Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок», подготовка инсценировки к занятию по сказке «Ушки – непослушки», авт. Г.Браиловской.

Ход занятия

Инсценировка и обсуждение сказки «Ушки-непослушки» (Г. Браиловская).

Пришел папа с работы, просит дочку:

- Дай мне, пожалуйста, тапочки, Анюта?

- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки-непослушки!

- Анюта, - зовет из кухни мама, - отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка!

- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки - непослушки!

- Куда я свои очки закинула? - говорит бабушка Анюте, - Не поищешь, Анюточка!

- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки - непослушки!

Отложил дедушка газету, вздохнул.

- Ведь, вот досада, я собирался спросить, что тебе на праздник подарить- большую куклу или заводную машинку? Или книжку?

- Куклу, куклу! – обрадовалась Анюта- И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

Дедушка приставил к уху ладонь.

- Что - говорит, - не слышу... не разберу...

Я говорю кук-лу!- что было силы закричала Анюта. И чтобы глаза...

Но дедушка только руками развел.

- Не слышу, - говорит - ничегошеньки!

Уши словно ватой заложило. Должно быть на ветру продуло. Вот ведь, беда какая!

Вздохнул и снова начал читать газету.

Так и осталась Анюта к празднику одна без подарка.

А ушки у нее теперь послушки!

Вопросы для обсуждения сказки:

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему Анюта осталась без подарка?

Что можно сказать про Анюту, какая она?

Чему научил дедушка Анюту?

Как бы вы поступили на месте Анюты?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, кто может придумать другой конец этой истории?

Дети размышляют и отвечают

Педагог:Какие вы знаете пословицы о добрых поступках и делах?

Русские народные пословицы и поговорки:

- Плохо жить без забот, ещё хуже – без доброго слова.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Добро творить – себя веселить.
- Доброе дело – великое счастье.

- Кто добро творит, того Бог благословит.
- Доброму, всегда добро.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Свет не без добрых людей.
- Худо тому, кто добра не делает.

Педагог: Как вы понимаете смысл поговорок и пословиц:

- “Свет не без добрых людей”?
- “Как аукнется, так и откликнется”?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Есть одно «Золотое правило». Вы знаете такое правило?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Это правило звучит так "Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» или другими словами «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Что же означает это правило?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно ребята. Каждый человек желает себе только доброе и хорошее. Представьте себе, если все будут задумываться об окружающих, сопереживать им, делать приятные вещи, говорить добрые слова. Каким тогда станет мир?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно! И тогда мир тогда станет добрым!

Игра «Передай доброту другу».

Педагог: Ребята, смотрите, какая чудесная коробочка. Интересно, что же в ней? Хотите посмотреть? (В коробке картинка с изображением веселых и грустных детей).

Дети рассказывают о том, что лежит в коробочке.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

16. Беседа. Творческая мастерская «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к людям различных профессий, бережное отношение к труду и продуктам труда;
- формировать у детей представления о занятиях и обычаях в старину и сейчас;
- закреплять у детей знания о своеобразии мужского и женского труда;
- знакомить детей с изделиями народного прикладного искусства;

- совершенствовать у детей навыки рисования кистью декоративных узоров, характерных для хохломской, городецкой, дымковской росписи.

Оборудование: Информационные компьютерные технологии и электронные образовательные ресурсы, (аудиозапись с народной музыкой); изделия прикладного искусства(Гжель, Хохлома, Городец, Дымка) ; стилизованные образцы, заготовки посуды и игрушек из глины, деревянные доски для раскрашивания, гуашевые краски, салфетки, баночки для воды, кисти

Предварительная работа: экскурсии: в музей старинного быта, художественный музей, музей художественных промыслов; мастер-класс по изготовлению свистулек, кукол-пеленашек, по валянию валенок; беседы на темы: «Русская изба», «Труд человека кормит , а лень портит», «Дело мастера боится», «Что такое ремесло?»; чтение худ. литературы: В.А. Сухомлинский «Каждый человек должен», В. Осеева «Своими руками», «Сыновья», П. Поляков « О трудолюбии», И.Рутенин « Три сестрицы» ,В. Сухомлинский «Счастье и труд», «Пекарь и портной», «Правильно думай о труде», В.Мусатов «Как хлеб на стол пришел»; художественно-творческая деятельность: занятия по изодейтельности: «Золотая хохлома», «Дымковские барышни», «Городецкие узоры»; лепка из глины: «Дымковские игрушки», «Гжельская посуда»; занятия по ручному труду «Салфетка для мамы»; заучивание пословиц и поговорок о труде, предметах труда; игры-путешествия «Что было до...» О.В.Дыбина: «Раньше и теперь, дидактическая игра «Что здесь лишнее?» (предметы быта старины и современного мира); рассматривание альбомов: « Русские национальные костюмы», « Куклы минувших лет», «Народное прикладное искусство», «Профессии»; картин к сказкам художника Васнецова.

Ход беседы, творческой мастерской

Под русскую народную музыку входят **Скоморохи: Фома и Ерема.**

Скоморохи: Ярмарка!Ярмарка!

Веселая яркая!

Заходи! Залетай!Заскакивай!

Покупай, продавай!

Или просто меняй.

Педагог: Здравствуйте скоморохи. Значит вы с ярмарки.

Что такое ярмарка?

А что можно купить на ярмарке?

Дети размышляют и объясняют

Педагог: На русской ярмарке можно купить все, что душе угодно. Каждое изделие на ярмарке было не только красиво, но и полезно. Но и рассказывало что-то об авторе, его мастерстве, интересах, вкусах. Свою любовь к труду мастер вкладывал в те прекрасные изделия, которые создал своими руками.

«Землю красит солнце, а человека труд»

Как вы понимаете смысл этой поговорки

Дети размышляют и объясняют

Педагог: Какие ещё вы поговорки знаете?

Дети размышляют и объясняют

«Труд человека кормит, а лень портит»

«Не учи безделью, а учи рукоделью»,

« Где труд- там и счастье»

Скоморохи-продавцы: Дорогие гости, ближе-ближе подходите и глаза свои протрите! За медный пятак, покажем все эдак и так! Ближе-ближе, подходите, товары наши посмотрите!

Ерема: Прялку продам, веретено продам, гармонь куплю, плясать пойду!

Вместе Фома и Ерема: Народ собирается, наша ярмарка начинается!

Тары –бары растабары, расторгнем все товары!

Педагог: «Дети проходите, товары рассмотрите. В старину все делали своими руками. Женщины занимались рукоделием: пряли пряжу, ткали полотно, шили одежду, вышивали скатерти, полотенца. Мужчины шили обувь, делали посуду, мебель, прялки, колыбели, мастерили игрушки. Постепенно домашнее рукоделие перешло в ремесло. Создавались мастерские, где умелые плотники и резчики по дереву делали изделия, а искусные мастера расписывали их росписью, затем продавали на ярмарках, где можно было за свой труд получить деньги. И по сей пору сохранились мастера в Городце, Семенове, Московской области (Гжель), Кировской области (Дымка)

Дети рассматривают предметы народного искусства посуда, гжельская, хохломские ложки, деревянные изделия, украшенные городецкой росписью, льняные салфетки, вышитые полотенца, вязаные вещи, дымковские игрушки под русскую народную мелодию.

Педагог: «Скоморохи, а вы знаете, что нашим детям без дела не сидится, они очень любят трудиться и могут изготовить изделия для ярмарки.

- Ребята, пригласим наших Скоморохов к себе в мастерскую и покажем, как мы умеем расписывать изделия».

Детям предлагаются заготовки (сделанные ранее) глиняной посуды, глиняных игрушек, доски для городецкой росписи. Они самостоятельно выбирают себе «работу».

Педагог: «Выберите то изделие, которое вам нравится. Подумайте, каким узором вы его украсите, какие краски возьмете, с чего вы начнете».

Давайте подготовим свои руки.

Физкультминутка:

Кисточку возьмем вот так.

Это просто ну пустяк.

Вверх, вниз, вверх, вниз,

Влево, вправо, влево, вправо.

А теперь кругом, кругом.

Рука, чтоб двигалась бегом.

(В процессе работы тихо звучит музыка.)

В конце работы педагог предлагает Скоморохам оценить работы детей и взять их на ярмарку.

Дети рассказывают о своих изделиях (как называется изделие, какими элементами узора украшено изделие).

Скоморохи: Молодцы ваши умельцы!

А теперь, кто трудился от души - веселей теперь пляши!

Хоровод « Ярмарка»

17. Игра - викторина «Мой город – Нижний Новгород».

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к родному городу и к его окрестностям;
- вызывать у детей чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями;
- уточнять и расширять у детей знания о родном городе;
- развивать у детей познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные и называть существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни в процессе освоения знаний о родном городе.

Оборудование: Слайдовая презентация «Мой город – Нижний Новгород», звукозапись (песня о Нижнем Новгороде автор Пономарёва А.Б, песня «Течет Волга» автор Ошанин Л.И.), ребусы, слово «РОДИНА», примеры для счета, слова (МИНИН, ПОЖАРСКИЙ,

ГЕОРГИЙ ВСЕВОЛОДОВИЧ), геометрические фигуры для башен Кремля, схема Кремля, разрезанные картинки «книга», «самолет», карта районов города целая и разрезанная.

Предварительная работа:Рисование рисунков, организация выставки совместных рисунков родителей и детей на тему «Мой город – моя родина», рассматривание иллюстраций «Памятники родного города» (Обсуждение), рассматривание карты города, чтение рассказов о подвигах Минина и Пожарского, подбор и разучивание стихотворений о Нижнем Новгороде, целевые прогулки по близлежащим улицам, беседы о районах города, обсуждение названий команд, выбор эмблем.

Ход игры-викторины

(Занятие проводится в форме игры-викторины, сформированы 2 команды по 10 человек, придуманы названия, оформлены эмблемы, у каждой команды своя группа поддержки – зрители, сформировано жюри из педагогов МДОУ.Под песню о Нижнем Новгороде в зал входят команды и участники, зрители занимают свои места).

Педагог: Ребята, хотите отправиться в увлекательное путешествие по нашей маленькой родине и провести игру – викторину. Что такое игра вы знаете, а вот что такое викторина? Кто знает?

Дети размышляют и отвечают

Педагог:Викторина – это игра в ответы и вопросы в этом зале встретятся две команды, а как они называются, вы отгадаете сами.

(Представление состав жюри и команду зрителей).

Задание 1: Отгадайте ребусы и вы узнаете названия команд.

1 команда: волк, огурец, ложка, гусь, арбуз (ВОЛГА).

2 команда: огурец, кот, арбуз (ОКА).

(Педагог предлагает назвать команды Волжские и Окские умники.Команды приветствуют друг друга).

Задание 2: А знаете ли вы стихи о Нижнем Новгороде?

1 команда «Волжские»:

Эти вовсе без края просторы,
Где горит палисадник любой,
Нижний Новгород, Дятловы горы,
Ночью сумрак чуть – чуть голубой.

2 команда «Окские»:

Там, где Дятловы стояли горы,

У слияния двух русских рек,
Приютил меня добрый город
И зачислил своим навек.

Задание для зрителей

Прочитайте слово «Родина». Объясните значение этого слова.(Наша страна, наш город, улицы, дома, леса, сады, наш детский сад).

Педагог: Правильно, ребята. Страна Россия – это наша большая Родина. А город Нижний Новгород, стоящий на слиянии двух рек, - наша малая родина. Всех людей, живущих в нашем городе, объединяет великая русская река Волга. (Фонограмма песни «Течет река Волга», показ слайдов о нашем городе).

Задание 3: Детям предлагается собрать башню Кремля из геометрических фигур.
(Собирают башни Кремля:Ивановскую и Часовую).

Задание для зрителей

(Предлагается схема башен Кремля).

Педагог: Назовите количество башен? (12).

Физкультминутка.

Мы по городу идём.

Видим речку, видим горы,

Видим ровные просторы.

(Дети показывают руками то, что видят.Повторяют слова в разном темпе).

Задание 4: Соберите разрезанную картинку.

1 команда «Волжские» – самолет.

2 команда «Окские» – книга.

Педагог: Кому из наших знаменитых земляков принадлежали эти предметы?

(Самолет – Чкалову, книга – Горькому).

Задание для зрителей

Педагог: Кто такой Горький?

(Горький – знаменитый писатель).

Педагог: Кто такой Чкалов?

(Чкалов – герой-летчик).

Задание 5: Блиц – турнир.

1 команда «Волжские»:

- На каком заводе в нашем городе делают известные автомобили?

(ГАЗ).

- Какое архитектурное сооружение самое древнее в нашем городе?

(Кремль).

- Какое еще название носил наш город?

(Горький).

2 команда «Окские»:

- На каком заводе нашего города выпускают самолеты?

(«Сокол»).

- Назовите главную улицу нашего города?

(Большая Покровская).

- В виде какой цифры построена Чкаловская лестница?

(Восемь).

Задание для зрителей

- Назовите главную площадь нашего города.

- Кто такие Минин и Пожарский?

(Жюри подводит итоги игры-викторины).

Педагог: Ребята, город Нижний Новгород –это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами жители нашего родного города, именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем.

Пока вы еще дошкольники, вам еще предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно любить свой город, а любить – значит знать его.

18. Праздник «Встреча весны - Благовещение»

Задачи:

- развивать у детей творческие, певческие способности,выразительность движений; вызвать у детей радостное настроение;
- формировать у детей основы художественной культуры ребенка, через приобщение к истокам народной культуры, к народным традициям, обычаям;
- развивать у детей певческие способности.

Оборудование:музыкальный центр, музыкальные инструменты, костюмы театральные, цветы.

Предварительная работа: беседа о русских традициях; знакомство с русским народным костюмом; разучивание игр; песен; потешек, примет.

Ход праздника

Ведущий:Ой, желанные вы гости,

Девицы и молодцы,

Грусть печаль у входа бросьте,

Проходите в горницу!
Гость хорош – хозяйка рада,
Так ведется испокон.
Старину нам вспомнить надо,
И обряды стариков.

Дети заходят в зал, оформленный в русском стиле, звучит русская народная мелодия на тему весны.

Ведущий: Здравствуйте, люди добрые, гости званые, гости желанные. Поприветствуем наших гостей по старой доброй традиции, в пояс им поклонитесь. (Дети кланяются).

Ведущая:

Светит солнышко в окошко,
И капелям не до сна,
Снег растаял на дорожках,
Значит, к нам идет...

Дети: Весна!

Дети читают стихи о весне.

1. Весна, тебя мы ждали
Холодной снежною зимой,
И часто мы во сне видали
Весенний ручеек лесной.

2. Нам снилось солнышко
на небе,
Что яркий свет на землю
льет,
Что улетели прочь метели,
И на реке растаял лед.

3. И вот – ура! – весна
настала.
На дворе поет скворец.
Весну он славит, заливаясь:
«Весна пришла! Зиме
конец! »

Песня "Солнечная капель"

Звучит музыка. Появляется Зима.

Зима: Это кто тут весну без моего приказа зовет? Кто своевольничает?

Звучит музыка. Появляется Весна.

Весна: Кто меня звал-вызывал? Вы, ребята?

Зима: Ошиблись ребята, не хотели они тебя звать. Им и со мной хорошо!

Весна: Да правду ли ты говоришь-то, сестрица? Уж так-то громко звали, так старались!
Верно, уж мой черед подошел? Тепла да цветов всем захотелось!

Зима: А я говорю - рано пришла! Еще подожди!

Весна: До свидания, Зима, уходить тебе пора.

Наступает мой черед, не была я целый год!

Дети, читают стихи:

1. Ты не злишь зима,
Не кружи метель -
Все равно весна,
Все равно капель.

2. Солнца яркий луч
Растревожил ночь,
Стаю снежных туч
Гонит ветер прочь.

3. Зов шальной весны
Слышен в пенье птиц,
Зимней стужи сны
Тают от зарниц!

Зима: Время быстро пролетело, я заметить не успела.

Что закончен мой черёд, вслед за мной Весна идёт! (*Уходит*)

Ведущий: Мы, Весна, тебя так ждали, песнями, да стихами звали, а танец ещё не станцевали! Посмотри, какой танец ребята для тебя приготовили!

Весна: С удовольствием!

Танец "Весну звали"

Весна: Я к вам тоже пришла не с пустыми руками...

Волшебной весною цветы расцветут, они танцевать на поляну идут.

Танец цветов.

Ребенок: Наши прабабушки и прадедушки очень любили старинный обычай – на праздник Благовещения выпускать на волю птичку, потому что птица – добрая вестница.

Танец птиц (бывший с шарфами)

ИГРА С ШАРАМИ «ПТИЦЫ»

Ведущий: По древней русской традиции в день Благовещения люди выпускали птиц в небо на счастье. Водящие дети выпускают шары с птицами вверх.

Ведущий: Весна, а наши ребята знают стихи об этом празднике, послушаем их.

1. Весна, весна на улице!

На улице капель

И лужицы на улице

Готов гулять весь день,

Готов пускать кораблики

По быстрым ручейкам

Хочу измерить лужицы

Я в новых сапогах...

2. Букет собрать подснежников

И маме подарить,

Чтоб веселее мамочке

На свете стало жить!!!

Капель, капель на улице,

Весенний перезвон.

Пусть все, что надо сбудется,

Весна и радость в дом!

Ведущий: В этот день люди радовались солнцу, наступающей весне.

Весна: А ну-ка, молодцы выходите, удаль русскую покажите.

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «ПЕРЕПРЫГНИ ЧЕРЕЗ КОСТЕР»

(в обруч положить конусы, через которые будут прыгать дети)

Ведущий: На Благовещение, говорят, весна зиму поборола.

Зимний путь рушится за неделю до Благовещения, либо неделю спустя. И в связи с этим народ придумал много интересных примет.

Весна: А расскажут вам про эти приметы мои помощники – весенние месяцы. Март, Апрель и Май.

Март: На Благовещение дождь – родится рожь.

Апрель: На Благовещение день ясный – к урожаю яровых.

Май: Ночь на Благовещение теплая весна будет дружная.

Март: Мокрое Благовещение – грибное лето.

Апрель: Если мороз на Благовещение ударит – урожай на грузди.

Май: А гроза на Благовещение обещает урожай на орехи.

Март: С Благовещения медведь из берлоги встает.

Ведущий: На Благовещение дети и молодежь высыпали гурьбой на улицу и заводили пение, хороводы и игры. Самое время и нам игру завести.

ИГРА «КАРУСЕЛЬ»

Ведущий: Праздник дома вспоминайте,

Маму с папой поздравляйте.

Нынче светлая весна

Много солнца и тепла!

Весна: Вас мой маленький народ приглашаю в хоровод.

ХОРОВОД «ВЕСЕННИЙ»

1. Снег уже не белый он весь почернел,

Воробьишка смелый песенку запел **(идут в хороводе)**

чирик-чик, чик, чирик-чик, чик **(3 хлопка справа, 3 хлопка слева)** Ты солнышко

скорей, **(поочерёдно руки наверх)**

чирик-чик, чик, чирик-чик, чик, **(3 хлопка справа, 3 хлопка слева)** согрей меня, согрей!

(поочерёдно руки наверх)

Проигрыш: **(носок- пятка, 3 притопа (4 раза))**

2. Лёгкий ветерочек, травку приласкал,

Маленький цветочек солнышку сказал **(идут в хороводе)**

динь-дон, ла-ла, **(3 хлопка справа, 3 хлопка слева)** Ты солнышко скорей, **(поочерёдно руки наверх)**

динь-дон, ла-ла, **(3 хлопка справа, 3 хлопка слева)** Согрей меня, согрей! **(поочерёдно руки наверх)**

Ведущий: На прощание, ребята пройдем тропинкою добра.

Все выходят через арку «ручейком». Арку сделать из половины обруча, украсить цветами, ленточками.

19. Тематическое занятие «Матушка – Русь и её защитники»

Задачи:

- воспитывать у детей чувство коллективизма в процессе совместной деятельности, в проведении эстафет;
- формировать у детей нравственные представления о Родине, древних защитниках Руси, русского флота, почтительного отношения к ветеранам, солдатам российской армии;
- прививать детям желание быть похожими на смелых защитников Родины.

Оборудование: барабаны, компьютер, фотографии Александра Невского, А.В. Суворова, Петра I, М.И.Кутузова, дедов-ветеранов ВОВ.

Предварительная работа: Оформление стенда «Наши деды», экскурсия в Кремль к вечному огню, чтение произведений о Великой Отечественной войне, посещение библиотеки им. Жуковского, беседа «Русские богатыри», сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по памятным местам» (рассматривание памятников героям – защитникам), разучивание стихотворений, исторических событий, полководцев; приглашение дедов-ветеранов, кадетов.

Ход развлечения

Звучит торжественная дробь барабанщиков.

Дети входят с барабанами в руках.

1 ребенок: Поклон тебе, солдат России,

За ратный подвиг на войне,

За птичьи песни в небе синем,

За мир и счастье на земле!

2 ребенок: Всех, Отчизну, отстоявших,

Прославляет наш народ.

О героях, в битвах павших,

Память вечная живет.

3 ребенок: Слава вам, храбрые ,

Слава бесстрашные,

Доблестно жившие,

Смерть сокрушившие!

Память о вас никогда не умрет.

«Песнь о солдате»

(Музыка- В. Мигули , слова- М.Агашиной)

Дети садятся полукругом за столом, перед ними деда- ветераны, кадеты.

На экране изображение презентации.

Педагог: Русские люди всегда отважно защищали свою Родину. Почему Русь называют матушкой?

Дети размышляют и отвечают.

Педагог: Во времена Древней Руси враги много раз нападали на наши земли. Были битвы не на жизнь, а на смерть. Были победы и поражения. С тех далеких времен до нас дошли имена героев. (На экране дети и гости видят изображение)

Ребенок 1: Князь Александр Невский боролся со шведами, прославился в бою на льду Чудского озера с немецкими рыцарями.

Ребенок 2: Петр I(фото на экране) решил укрепить Российское государство и отвоевал у шведов выход к Балтийскому морю. Он создал хорошо обученную армию и приказал строить морские корабли. (Изображение на экране).

Ребенок 3: В войнах с Турцией отличился русский полководец А.В. Суворов (фото). Он выиграл самые трудные битвы и брал неприступные крепости. Написал книгу «Наука побеждать».

Педагог: Великий полководец Кутузов (фото) прославился в Бородинском сражении с французами. Трудной была народная война с Наполеоном, однако Отечество было спасено.

Самая страшная была II мировая война. Как ее называют по-другому?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ваши прадеды и деды были ее участниками.

Рассказ ветерана (приглашенного) о войне.

Педагог: Послушайте рассказ В.А.Сухомлинского «Могила героев». (Читает педагог)

Беседа с детьми по стихотворению:

- 1)Где проходит автор каждое утро?
- 2)Почему могилу называют братской?
- 3)Кого вспоминает автор около братской могилы?
- 4)Что случилось с дедушкой?
- 5)За что мы благодарны нашим воинам?

Дети размышляют и отвечают,показывают стенд «Наши деды» (рассказывают о дедах и бабушках – участниках войны).

Дети поздравляют ветеранов.

Ребенок: За все, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что светит солнце нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.

«Здесь птицы не поют...»

(музыка М.Фрадкина, стихи Р.Рождественского)

Педагог: В наши дни люди часто вспоминают тех, кто погиб во время войны.

Благодаря им жива наша страна и ее народ.

Государство должно быть сильным и уметь защитить себя. Нас охраняет Российская армия.

Ребята, какие рода войск вы знаете?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: У нас сегодня присутствуют кадеты. (Солдаты показывают детям приемы рукопашного боя, собирают автомат Калашникова).

Дети делятся на две команды, выполняют задания:

- * Собрать картинку (В конвертах лежит разрезанная картинка);
- * Передача мяча (передать мяч через голову, последний при этом, получив мяч, перебегает вперед);
- * «Стрелок» - (попасть в цель мешочком с песком);
- * Бег в мешках- (залезть в мешок, добежать до указанного места-штаба).

Итог. Жюри (деды-ветераны, кадеты подводят итоги конкурса-соревнования)

Выходит ребенок: Мы за мир на всей планете

Дружно скажем: «Нет войне!»

Пусть поют о счастье дети,

В нашей солнечной стране.

20. Занятие «Величие и красота русской природы».

Задачи:

- прививать детям художественный вкус при рассматривании картин русских художников при передаче красоты русской природы;
- формировать у детей представления об удивительном разнообразии русской природы;
- развивать у детей потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в природе, в произведениях известных русских художников.

Оборудование: Презентация, компьютер; картины (репродукции) Орловского Владимира «Полдень», Васильева Федора «После грозы», «Мокрый луг», Айвазовского Ивана «Вид на Большой каскад в Петергофе», Занковского Ильи «В горах. Вид на Арарат», Кондратенко Гавриила «Летний пейзаж», Горбатова Константина «Городской пейзаж», Левитана Исаака «Над вечным покоем»; волшебные кубики, запись «Звуки природы»; альбомные листы, кисти, гуашь.

Предварительная работа: Создание в группе экологической системы, рассматривание карты России, знакомство с горами, реками, озерами, морями, океанами страны; заучивание стихотворений детьми; наблюдения на прогулке, рассматривание цветов, деревьев; подготовка презентации «Русская природа», подбор репродукций картин русских художников; изготовление волшебных кубиков; экскурсия в Художественный музей в Кремле.

Ход занятия

Педагог: Дети, посмотрите, нам пришло письмо от самой Матушки- природы. А письмо не простое – оно звуковое! (ставит диск с записью голоса Матушки природы).

Матушка- природа: «Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Я знаю, что вы отличные знатоки природы. Наша русская природа удивительно разнообразна. Хотите совершить путешествие по родной стране? В этом вам помогут волшебные кубики. Удачи вам!»

Педагог: Вот они волшебные кубики.

(Дать кубик ребенку, он его подбрасывает и читает стихотворение)

Дети читают стихотворение «Моя Родина»

Ребенок 1: Как велика моя земля,
 Как широки просторы!
Озёры, реки и поля,
 Леса, и степь, и горы.

Ребенок 2: Раскинулась моя страна,
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга!

Педагог показывает слайды картин природы детям на компьютере.

Педагог: В нашей стране есть высокие горы. По горам текут маленькие речушки. В горных реках вода очень холодная. Как вы думаете, почему?

Дети размышляют и отвечают

Педагог предлагает детям взять другой волшебный кубик.

Ребенок: Есть в России такое местечко:

Белая рошица, синяя речка.
В этой негромкой российской природе,

Слышится эхо волшебных мелодий.

Дидактическая игра «Узнай по звуку»

(дети определяют журчание ручья, шума прибоя, шторма на море, горных рек).

Педагог: В России много рек. Какие вы знаете реки?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: В нашей стране воды из рек текут в Северный Ледовитый, Атлантический и Тихий океан. (Дети смотрят изображение на слайдах).

В нашей стране есть озера. Какие вы знаете озера?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: В России есть моря: Балтийское и Черное. На севере нашей страны находится Северный Ледовитый Океан.

Подвижная игра «Речка»

К речке быстрой мы спустились (дети идут по центру круга)

Наклонились и умылись (наклоняются, имитируют умывание)

Раз, два, три, четыре (движения ладонями)

Вот как славно освежились.

Вышли на берег крутой (идут лицом от центра круга)

И отправились домой.

Ребенок предлагает ребенку взять кубик и подбросить его.

Педагог: Мы оказались на лугу.

Ребенок 1. Что такое луг?

Ковер травы вокруг,
Цветов нарядных венчики
Звонкие кузнечики.

Ребенок 2. Мотыльки игривые

Жуки неторопливые,
С медом сладким пчелки,
Песня перепелки,
Мяты аромат,

Лета нежный взгляд.

Дидактическая игра «Что растет на лугу»

(на слайдах появляются изображения цветов, дети их называют)

Ребенок: На лугу растет ромашка,

Лютик едкий, клевер- кашка,
Гвоздика, смолка,
Колокольчик, хвощ как елка.
Кошачьи лапки,
Одуванчиковые шапки,
Подорожник, васильки...

Еще много разных травок,
У тропинок, у канавок!

Педагог: Пора прощаться с лугом. Что нас ждет дальше?

Ребенок берет кубик и подбрасывает его.

Педагог: В России много лесов. Поздороваемся с лесом.

Дети: Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Ребенок 1. Что такое лес?

Сосны до небес,
Березы и дубы,
Ягоды, грибы...

Ребенок 2. Мягкая трава, на суку сова.

Ландыш серебристый,
Воздух чистый-чистый.

Педагог дает кубик ребенку, он его подбрасывает.

Педагог: Кубик нас перенес в картинную галерею. Красоту и величие русской природы передали художники в своих картинах.

(Дети рассматривают картины).

Ребята, вы тоже любите рисовать. Я волшебный кубик вращаю, в мастерскую юных художников попадаю (дети садятся за столы). Нарисуйте картину «Родной пейзаж».

Организация выставки детских рисунков «Родной пейзаж».

Педагог: Ваши рисунки мы пошлем Матушке – природе, она будет рада.

21. Комплексное занятие «Мой дом – моя Родина».

Задачи:

- воспитывать у детей желание беречь и сохранять природу родной земли;
- формировать у детей нравственные представления о родной стране - России;
- развивать у детей творческие способности, желание участвовать в инсценировках.

Оборудование: ватман, гуашь, кисти, картина «Своя земля и в кулачке родная», колодец, дерево, камушек, костюм мальчика, старика; сердечки-наклейки; магнитофон, диск со словами песни; флаги разных стран.

Предварительная работа: рассматривание, чтение энциклопедии-(«Большая

энциклопедия знаний» Под ред. Л.С.Беловой, Е.В.Черныш.-М.-Эксмо,2011г.,с.72; «Моя первая книга о России»Е.В.Симонова – М.ЗАО «Росмэн-Пресс»,» 2008-96с.

Ход викторины

Звучит фонограмма песни «Земля моя раздольная»

(муз.Б. Мокроусова, сл. С.Алтынова) в записи.

Педагог: Родина наша – это страна,

Очень и очень большая она.

Родина наша – это наш дом,

Где мы все вместе дружно живем.

Ребята, где вы родились? Где родились ваши родители? Что значит слово «Родина»?

Что означает выражение «Малая родина»?

Дети размышляют и отвечают

Педагог:Предлагаю вам стать участниками викторины «Мой дом - моя Родина».

Дети делятся на 2 команды.

Представление жюри

Педагог: Предлагаю выбрать капитанов.

Задание: Придумать название к картине. Какая пословица подходит?

Варианты звучат в записи:

Родная сторона – мать, а чужая – мачеха;

Своя земля и в кулачке родная.

Вопросы к командам:

- От какого слова происходит слово «Родина»?

- Как выглядит флаг нашей страны? (

- Какой у нас главный город?

- Как называется город, в котором мы живем?

- Какие вы еще знаете города нашей страны?

- Какой язык наш родной?

- Кто управляет нашей страной?

- Назовите пословицы о Родине:

- Та земля мила, что меня родила;

- Земля, на которой родился – золотая;

- Кто Родине изменяет, того народ презирает;

-Кто за Родину горой – тот истинный герой;

-На чужой сторонushке рад родной воронushке;

- Почему люди, когда уезжает надолго с собой в платочек берут горсть родной земли?

- Назовите моря и реки нашей страны.
- Какие горы есть у нас в стране?
- Какие звери живут в наших лесах?

Дети размышляют и отвечают

Блицопрс:

Педагог: Что мы можем сделать для нашей страны?

Дети размышляют и отвечают

- беречь, не ломать деревья
- кормить птиц
- не бросать мусор на землю
- сажать цветы, деревья
- интересоваться историей своего дома, города, страны.

Мини-инсценировка «Камень».

- Обсуждение рассказа по вопросам:

Куда все исчезло? Почему это произошло?

Дети размышляют и отвечают

Командам предлагается нарисовать рисунок на тему: «Мой дом – моя Родина»

Итог: Подведение итогов викторины. Организация выставки детских рисунков

«Неповторимый портрет нашей родины».

**Календарно-тематический план
образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет**

№ п/п	Тема	Форма образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь			
1.	Достопримечательности Нижнего Новгорода	Виртуальная экскурсия	Исторические места родного города
2.	Моя большая семья (Генеалогическое древо)	Занятие	Родные, родня, род. Родственники близкие и дальние. Кто такие: дядя, тетя, двоюродные братья и сестры? Составление генеалогического дерева с родителями.
Октябрь			
3.	Добро и зло. Справедливость.	Занятие	Добро во благо других. Черты доброго человека. Значение пословиц о доброте. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа»
4.	Осенний праздник Покров	Осенний праздник	История возникновения праздника Покрова Приметы, народные обычаи, связанные с праздником
5.	Русская изба	Занятие - экскурсия	Старинный дом – русская изба. Ставенки узорные, тонкая резьба...», украшение русской избы.
Ноябрь			
6.	Нижегородский Кремль - красота и гордость Нижегородского края	Виртуальная экскурсия	Исторический центр города. Башни Нижегородского Кремля
7.	Дорогами добра	Осенний ринг	Какие дела – добрые? Почему важно и нужно делать добрые дела
8.	Труд человека кормит, а лень портит	Занятие	Понятия «лень», «ленивый человек», «трудолюбие». Пословицы о труде.
Декабрь			
9.	Милосердие и сочувствие	Занятие	Дела милосердия: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить, пожалеть
10.	Вещи старинные,	Занятие	Лягушка, прялка, светец –

	необыкновенные		что это такое? Старинная посуда, инструменты. Загадки про старинные вещи
11.	Рождественская ёлочка	Игра – КВН	Символ ёлочки. Зимние праздники, обычаи и традиции.
Январь			
12.	Обида и прощение	Занятие	Почему мы обижаемся? Что означает слово «прощение»? Часто ли мы просим прощение? Пословицы и поговорки об обиде и прощении
13.	Что за прелесть эти сказки	Игра - КВН	Викторина по русским народным сказкам, отражающим ложь и правду, добро и зло, плохие и хорошие поступки.
Февраль			
14.	Щедрость и жадность	Занятие	Проявления щедрости. Щедрый человек. Жадность – скупость, нескромность желаний. Значение пословиц
15.	Георгий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода	Занятие	Великие люди Нижнего Новгорода. Жизнь и деятельность князя. Его героическая гибель на поле боя
16.	Богатыри земли русской	Занятие – игра	Русские былины, Богатыри земли русской, защитники земли русской от врагов.
Март			
17.	Приходи весна - красна! (Жаворонки)	Развлечение	Старинные русские обычаи встречи весны. Весенние заклички. Выпекание жаворонков
18.	Дело мастера боится	Занятие - путешествие	Трудолюбие и мастерство наших предков. Домашнее ремесло. Старинные профессии: кузнец, гончар, плотник
19.	Совесьть человека - советчик в жизни	Занятие	Для чего надо хранить совесть, жить по совести, выполнять все заповеди, правила жизни. Не делать того, чего не желаешь

			себе. Значение пословиц.
Апрель			
20.	Дружим с добрыми словами	Занятие	Для чего говорят «спасибо»? Вежливые девочки, мальчики. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»
21.	На волю птичку отпускаю (Благовещение)	Весенний праздник	Благая весть. Белый голубь – символ праздника. Весенний праздник, связь его с пробуждением природы и прилетом птиц. Изготовление фигурки птички из бумаги
22.	Александр Невский - великий полководец	Занятие	Жизнь и служение Отечеству. Александр Невский - хранитель своего народа.
Май			
23.	Слава тебе, победитель солдат!	Праздник	Героический подвиг советского солдата в Великой Отечественной Войне.
24.	Семейные традиции и реликвии	Досуг совместно с родителями	Сохранение семейных традиций и реликвий
25.	Прекрасна русская земля!	Творческая гостиная	Любовь к родному городу, родной природе. Чтение стихов, исполнение песен о родной земле.

1. Виртуальная экскурсия "Достопримечательности Нижнего Новгорода"

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к истории родного края, любовь к малой родине;
- формировать у детей систему представлений о достопримечательностях родного города и людях, живущих на Нижегородской земле;
- развивать познавательную мотивацию, зрительную память, обогащать словарный запас детей.

Оборудование: компьютер, слайдовая презентация, мультимедийный проектор или телевизор.

Предварительная работа: рассматривание открыток с видами Нижнего Новгорода, чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений

Содержание презентации

Ход виртуальной экскурсии

Педагог: Ребята, а давно ли вы были на экскурсии? Хотите, мы отправимся сегодня на экскурсию по родному городу?

Дети размышляют и отвечают

Педагог:Слайд 1,2 - Нижний Новгород

Нижний Новгород – один из древнейших городов России. Один из красивейших...Он был основан в 1221 году великим князем Юрием Всеволодовичем на Дятловых горах месте слияния великих русских рек Оки и Волги.

Слайд 3 - вид на Стрелку

А сейчас мы с вами увидим одно из самых знаменитых мест. Это - Стрелка, место слияния двух великих рек. Ока впадает в Волгу.

Нижний Новгород красивый и знаменитый город сюда приезжают туристы со всей России и из других стран.

Педагог:Вот и подошла наша экскурсия к концу. Что вам понравилось больше всего?

Что мы можем с вами сделать, чтобы город становился лучше, более красивым?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 4- Герб

Ребята, кто может сказать, что изображено на этом слайде?

Дети отвечают

Педагог: Предлагаю вам самим рассказать о гербе нашего города.

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Кто помнит - для чего городу нужен герб?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 5- Кремль

Кремль – главный символ города, уникальный памятник отечественной культуры. Пятьсот лет стоит Нижегородский каменный кремль на Дятловых горах. Ни разу он не был захвачен противником.

Почему Кремль – самое популярное место прогулок нижегородцев и гостей города?

Кто из вас был в Кремле? Что больше всего запомнилось?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 6- Собор Михаила Архангела

Собор Михаила Архангела самый древний в кремле и в Нижнем Новгороде.

Слайд 7- Вечный огонь

На территории Кремля горит Вечный огонь в память о погибших земляках в Великой Отечественной войне.

Ребята, вы ходите с родителями на Вечный огонь? Зачем?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 8- Фонтан

Рядом с Кремлём находится главная площадь города – площадь Минина и Пожарского. На площади много достопримечательностей, в том числе и старинный фонтан, который оснастили современным оборудованием. В вечернее время водные струи подсвечиваются, а их работа регулируется специальной компьютерной программой.

Слайд 9- Знаменитые люди

Не только достопримечательности красят наш город, но и множество людей стали гордостью этого города. Литераторы художники, учёные и воины, музыканты инженеры...

Максим Горький писал для детей. Это «Случай с Евсейкой», "Миша", "Самовар", "Воробышко", "Сказка про Иванушку-дурачка", "Утро", Встряска", "Детство Ильи", "Дед Архип и Ленька".

Евгений Евстигнеев известный актёр снимался для детей. Это фильмы: «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён», «Про красную Шапочку».

Слайд 10 - Чкаловская лестница

Визитная карточка Нижнего Новгорода - памятник знаменитому лётчику Валерию Чкалову и знаменитая лестница, которая ведёт от памятника к набережной великой русской реки Волги.

На какую цифру похожа лестница?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 11- Музеи, театры

В нашем городе много известных культурных центров. Драматический театр, театр комедии, художественный музей.

Скажите, кто был в художественном музее?

Что больше всего запомнилось?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 12- Кукольный театр

Ребята, посмотрите на здание и скажите что это? Какие сказки вы здесь смотрели?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 13 - Зоопарки

А, сейчас послушайте загадку и постарайтесь её отгадать.

В этой клетке лев и львица,

А вон в той живёт куница,

Рядом в клетках обезьянки

Мы гуляли в (зоопарке)

Ребята, а вы любите ходить в зоопарк? Чем он вам нравится?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно, это любимое место для прогулок всех детей. В нашем городе есть два зоопарка. Это Лимпопо и Парк Швейцарии.

Физкультминутка (изобразить животных медведя, тигра и др.).

Слайд 14- Цирк

Ещё одну загадку отгадайте?

Клоуны нас два часа сместили,

А собаки вальс собачий закружили,

В купол акробаты поднимались.

Где, скажите, мы сегодня оказались (цирк).

Правильно, цирк. Ребята, что вам нравится в цирке?

Дети размышляют и отвечают

Посмотрите, какое необычное красивое здание. А вот рядом с цирком есть еще место, куда любят ходить дети. Что это?

Дети размышляют и отвечают

Слайд 15 - Планетарий

В планетарии можно увидеть звёздное небо, познакомиться с созвездиями, планетами и их спутниками, кометами и метеоритами.

2. Занятие « Моя большая семья» (генеалогическое древо)

Задачи.

- воспитывать у детей чувство гордости и уважения к предкам;
- формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре своей семьи, родственным связям;
- развивать у детей внимание, память, воображение, двигательную активность.

Оборудование: генеалогическое древо семьи детей, семейные реликвии, дидактический мячик для игры, муляж дерева, разноцветные ленточки, музыкальное сопровождение, медальоны для награждения, файловая папка для сборки книги «Моя семья».

Предварительная работа: заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о семье.

Чтение художественной литературы. Рисование на тему «Моя семья». С/р игра «Семья».

Беседы на тему «Семья». Беседа о семейных реликвиях. Консультация для родителей «Как правильно составить генеалогическое древо семьи». Изготовление генеалогического древа, семейных гербов родителями.

Ход занятия

Педагог обращает внимание детей на дерево (семейное древо). Ребята, какое интересное дерево. Кто знает, что это за дерево?

Дети размышляют и отвечают

Педагог:Что такое семья?

Есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки?

Как можно назвать их всех одним словом?

Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники?

Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

Дети размышляют и отвечают

Педагог:А знаете ли вы, что люди с давних пор старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было очень много, и они не запоминались надолго, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам, праправнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Так, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «генеалогическим древом».

Дети читают стихотворение.

Каждому слово «семья» родное.

Даже в слове том много тепла.

Оно - словно солнце большое.

Полно и надежд и добра.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Игра с мячом «Какая у вас семья?»

(Большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастливая...).

Дидактическая игра «Сравни - кто старше? Кто младше?»

Папа – дедушка

Мама - бабушка

Дедушка – внук

Бабушка - внучка

Брат – сестренка и т. д.

Физкультминутка «Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре, /хлопки в ладоши/

Кто живет в моей квартире? /пожимают плечами/

Раз, два, три, четыре, пять, /хлопки в ладоши/

Всех могу пересчитать./руки в стороны/

Папа, мама, брат, сестренка, /загибают по одному пальцу на обеих руках/

Мой щегол, сверчок и я:

Вот и вся моя семья /сжимают и разжимают кулачки/

Педагог: Ребята, кто хочет рассказать о своей семье?

Желающие дети представляют рассказы с опорой на своё генеалогическое древо.

Педагог: Давайте семейные ценности чтить.

Давайте всех своих близких любить,

Ведь только в семье мы поддержку найдем.

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом.

Педагог: Ребята, хотите оставить добрые пожелания своей семье: быть дружными, не обижать, не ссориться, помогать, любить друг друга, вместе отдыхать на дереве?

Дети завязывают ленточки с пожеланиями на дереве.

Педагог: А я хочу пожелать вашим семьям – добра, здоровья, взаимопонимания и улыбок!

В этом конкурсе победили вы все, потому что очень интересно и с большой любовью рассказали о своей семье, поэтому все заслужили призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

3. Занятие «Добро и зло. Справедливость»

Задачи:

- воспитывать в детях желание совершать добрые поступки;
- расширять у детей представление о понятиях добро и зло, справедливость;
- упражнять детей в умении выразить свои чувства.

Оборудование: Запись песенки из мультика "Фунтик" Доброта, тростевая кукла мальчика, картинки со сказочными героями, бумага, карандаши, фломастеры.

Предварительная работа: Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению Т. Дашкевич «Добрый мальчик». Познакомить с понятием справедливость. Беседы на этические темы, побуждающие детей к осознанию поступков. Чтение на тему: стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский; русские народные сказки «Морозко». Совместно с родителями составление коллажа на тему «Наши добрые дела!». Просмотр мультфильмов «Просто так» и «Айога».

Ход занятия:

Звучит песенка из мультика "Фунтик" Доброта.

Педагог: Ребята, кто понял, про что эта песня?

Что же такое Доброта?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Совершенно верно, добрые дела совершают добрые люди, они никого не обижают, а наоборот стараются помочь. Вы замечали, что когда делаешь доброе дело, на душе становится хорошо и радостно. И даже не надо, чтобы нас за него кто-то хвалил. А вот когда делаешь, что-то неприятное, обидное то и самому становится как-то грустно и тяжело. Людям тогда не хочется с вами играть и разговаривать. От этого становится ещё тяжелее на душе.

Появляется персонаж Витя, тростевая кукла мальчика.

Педагог: Здравствуй мальчик.

Витя: ММММММММ.

Педагог: Мальчик, ты кто?

Витя: Витя я.

Педагог: Витя, а что случилось?

Витя: Не скажу.

Педагог: Почему? Может быть, мы тебе поможем...

Витя: Я злюсь, потому, что со мной никто не играет...

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему с Витей никто не играет?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А вы когда-нибудь испытывали чувство злости? Злились на кого-нибудь? Почему?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Конечно, каждый человек может испытывать чувство злости, когда у него что-то не получается, или его несправедливо обидели. А вот как можно отвлечься от злости? Как мы можем помочь Вите прогнать злость? Дети размышляют и отвечают

Педагог: Витя, хочешь, мы с тобой поиграем? Ребята, в какую игру поиграем?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно, поиграем с воздушным шариком, чтоб чувство злости спрятать в него, а когда шарики лопнут, то и злость наша лопнет.

Дыхательная гимнастика «Шарик»

Витя: Ух ты, здорово! Я уже не злюсь! Спасибо вам! А можно я с вами останусь?

Педагог: Конечно, присаживайся рядом с ребятами.

Педагог: Ребята, а что такое доброта? Что значит быть добрым?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Доброта – это ласковое слово, улыбка подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, забота о них. А какое противоположное слово?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята посмотрите, у меня есть несколько картинок, на которых изображены сказочные герои. Знаете ли вы этих героев, и какие они?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А каким быть лучше злым или добрым? Почему?

Дети размышляют и отвечают

Динамическая пауза

(Дети выполняют движения согласно текста)

«Раз, два, три, четыре, пять —

Вместе мы пойдём гулять

Ручки к солнцу потянулись,

Мы друг другу улыбнулись.

Быстро за руки возьмёмся

И в кружочек соберёмся

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Педагог: Ребята, кто знает, что такое справедливость?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Хотите послушать одну историю о справедливости?

Как-то раз, надумала кошка Мурка Шарика из конуры выжить. И зачем бы, казалось, ей это: сама в большом доме живет, а Шарик в крошечной будке. Но все дело было в том, что дом не ее, а конура — Шарикова! И стала она хозяевам намурлыкивать, что мол, Шарик совсем стар да ленив стал, а еще добр не в меру, из-за чего чужие люди их двор проходным сделали! Кончилось все это тем, что выгнали Шарика из будки. А на цепь вместо него Мурку посадили. Умные были хозяева. Поняли, что такая злая кошка лучше доброй собаки дом охранять будет. А Шарика, так уж и быть, в сени пустили — век доживать!!!

Вопросы для обсуждения:

- Какая в этой истории кошка?

- Справедливо ли поступили хозяева с Шариком? Почему?

А с кошкой? Справедливо поступили? Почему?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: В народе есть мудрая пословица «Как аукнется, так и откликнется». Как вы понимаете эту пословицу?

Дети размышляют и отвечают

Витя: Ребята, я понял, что такое добро и зло. Теперь я буду добрее, и у меня обязательно будет много друзей! До свидания ребята!

Педагог: Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один...

4. Праздник «Осенний праздник Покров»

Задачи:

- воспитывать у детей уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа, к взрослым и друг к другу, трудолюбие;
- формировать у детей представление об истории возникновения праздника «Покров»;
- развивать у детей творческие способности, желание инсценировать сказки и песни.

Предварительная работа: разучивание песен, хороводов, танцев, стихов, загадок. Организация выставки «Осенние дары». Беседы о Покровской ярмарке.

Ход праздника

Ведущий: Пришла к нам осень в гости!

Принесла рябины гроздь.

Меду сладкого, густого,

Связку лука золотого.

Яблок спелых и румяных,

Кабачков и баклажанов.

Любим мы твои дары,

Нет в году щедрей поры.

Песня про осень

Осень: Вы обо мне? А вот и я,

Привет осенний вам, друзья.

Рада я, дорогие ребята, что с любовью вы ждете меня,

Принесла урожай я богатый - меду, яблок, пшена, ячменя.

Принесла вам плоды наливные с ароматом осенних садов,

Принесла вам букеты живые пышных, ярких осенних цветов.

1-ребенок : Постучалась снова в двери осень-

Золотая, щедрая пора.

С урожаем, листьями цветными

К нам на праздник в детский сад пришла.

2-ребенок: Пляшет осень за окошком

В сарафане расписном,

Машет весело платочком,

Прячет по лесу грибочки,
Быстро листьями шуршит,
С ветерком играть спешит.

3-ребенок:Пробежит бегом по лужам,
С кленом хоровод закружит,
Красным выкрасит осины,
Гроздья спелые рябины.

Хоровод осенний

Ведущий:С дерева сорвался лист
В вальсе закружил.

Вас сегодня этот лист
На Покров всех пригласил.

На Руси народ почитает праздник Покрова. Заканчиваются работы в огороде и можно отдохнуть. Молодежь на вечеринки да на посиделки собиралась. Играми тешились и шутками отличались, танцами и частушками забавлялись.

Танец ложками

Ведущий:Покров может порадовать солнцем,
Может снежком припорошить
И дождем накрыть,
Как было однажды в осеннем лесу.

Сказка В. Сутеева «Под грибом»

Пролог

Первая сорока: Вот так чудо – чудеса –
Пожелтели все леса!
Время сказочных даров!
Будем праздновать Покров!

Вторая сорока: Сказку мы сейчас покажем,
Обо всем вам в ней расскажем

СЦЕНА 1

Первая и вторая сороки. Муравей. Бабочка. Мышонок.
Зайчик. Лиса. Тихий шум дождя (запись).

Первая сорока: (взволнованно тараторит)

Что я слышу! Что я слышу!
Дождь спешит по нашим крышам!
Что же делать?! Вот беда!

Вторая сорока: (сочувственно)

Вот бедняжка Муравей

От дождя бежит скорей!

Шум дождя усиливается. Появляется Муравей.

Муравей: (быстро пищит скороговоркой)

Я собрал травинок кучу,

Но накрыла меня туча!

Чтоб не подхватить мне грипп,

Срочно спрячусь я под гриб!

Муравей прячется под грибок.

Первая сорока: (удивленно)

Не успел залезть под гриб –

Рядом Бабочка стоит...

Шум дождя усиливается. Появляется Бабочка.

Бабочка: (грустно растягивая слова)

На лужайке я на солнечной летала,

Вдруг гроза меня нечаянно застала...

Муравей, ты под грибок меня пусти,

Чтоб от дождика мне крылышки спасти!

Муравей: Прячься, Бабочка, скорей –

Будет вместе веселей!

Бабочка прячется под грибок.

Вторая сорока: Только встали под грибком –

Вдруг Мышонок к ним бегом...

Шум дождя усиливается. Появляется Мышонок.

Мышонок: (жалобно просит)

Ой, возьмите меня, звери, под грибок –

Я под дождиком до ниточки промок!

Простудился и охрип –

Может, пустите под гриб?

Муравей и Бабочка: (хором)

Надо будет потесниться,

Чтобы всем нам уместиться!

Мышонок прячется под грибок.

Первая сорока: В тесноте – да не в обиде!

Вдруг опять зверята видят:
Зайчик мокрый к ним бежит –
Хвостик серенький дрожит!
Шум дождя усиливается. Появляется Зайчик.
Зайчик: (испуганно кричит)
От Лисы я убегаю,
Куда спрятаться - не знаю!
Пропадет мой серый хвостик!
Может, пустите к вам в гости?
Муравей, Бабочка, Мышонок: (хором)
Потеснимся – не беда!
Прячься, Заинька, сюда.
Мышонок прячется под грибок.
Вторая сорока: Поместился весь народ!
Вдруг Лисица к ним идет...
Шум дождя стихает. Появляется Лиса.
Лиса (хитро подкрадывается и растягивает слова):
Ах! Кого я ви-и-жу!
Подойду поближе...
Очень интере-е-сно...
(Заглядывает под шляпку гриба).
А вам тут не тесно?
Звери (хором, заслоня Зайчика):
Не-е-т!
Лиса (разозлившись):
Заяц должен быть у вас!
Выдать Зайца сей же час!
Разозлилась я совсем –
Всех в лесу сейчас я съем!
Звери (наперебой, еще теснее обступив Зайчика):
Зайчик – с нами, он – наш друг!
Не возьмешь нас на испуг!
Лиса (притворилась доброй):
Ладно – ладно, ну, простите!
Под грибочек пропустите!

Звери (наперебой):

Ну – ка, хитрая Лиса!

Уходи к себе в леса!

Не пускают под грибок

Тех, кто жаден и жесток!

Лиса, поджав хвост, быстро убегает.

СЦЕНА 2

Шум дождя полностью прекращается.

Появляется солнышко.

Первая сорока: Под грибком хватило места –

Никому не стало тесно!

Всем, кто спасся, не промок,

Всем помог сейчас грибок!

Вторая сорока: Осень землю покрывает

Пестрым праздничным ковром –

Так природа поздравляет

Нас с Великим Покровом.

Ведущий: А теперь отгадайте мою загадку: Стоит Матрена, здорова, ядрена. Пасть открывает, что дают – глотает! (печка)

В Покров-праздничек добрые хозяйшкИ начинают топить печи да приговаривать особые слова: Батюшка-Покров, Натопи нашу хату без дров!

Есть на Руси – матушки такая примета: «Если на Покров затопить печь березовыми дровами, то в доме всю зиму тепло будет».. С Покрова – вечера становились длинными и холодными, люди начинали заниматься рукодельем да ремеслами. А еще пели песни и играли в игры.

Игра «Я веселая ткачиха» (по принципу Иголочка-ниточка).

Осень: На прощанье, на дорожку

Спойте вы еще немножко.

Русский народный хоровод «Земелюшка- чернозем»

5. Занятие - экскурсия «Русская изба»

Задачи:

- воспитывать у детей познавательное отношение к истории своей Родины, родному краю;

- формировать у детей представления о прошлом русского быта через знакомство со старинным русским жилищем (избой), ее частями, о связи времен и культурном наследии;

- расширять кругозор и словарный запас детей.

Оборудование: изображения деревянных изб, видеопрезентация «Деревянное зодчество Руси», видеоролик «Русская изба»

Предварительная работа: Экскурсии в музей старинного быта и художественный музей, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; знакомство с житием Сергия Радонежского; заучивание пословиц и поговорок о труде, предметах труда; игры-путешествия «Что было до...» О.В. Дыбина: «Раньше и теперь, дидактическая игра «Русская изба и современный дом» (предметы быта старины и современного мира); рассматривание альбомов из серии «Мир на ладошке», «Дома», «Профессии».

Ход занятия

Педагог: Где семье комфортно нашей?

Где поутру пахнет кашей?

Там ступают кошки лапки,

А у входа стоят тапки. (дом)

Ребята, кто догадался, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно. Сегодня мы подробнее будем знакомиться с домами, со старинными деревянными домами.

В старину деревянные дома назывались избами.

Слайд №1

В старину в нашем крае росли густые леса. В них-то и брали материал для строительства избы.

Слайд №2

Педагог: Какие деревья выбирали для строительства дома?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: После всего этого можно было приступать к строительству. Строили избу всем миром, приглашали помощников. Желательно, чтобы среди них были опытные мастера.

Как вы думаете, что нужно уметь делать, чтобы построить избу?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Какие нужны были инструменты для строительства избы?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Верно. Очень важным инструментом был топор. Им выполняли многие виды работ. Раньше часто говорили «рубить избу». Существовала такая пословица «Не бравшись за топор, избы не срубишь».

Работа кипела довольно долго. Наконец изба готова!

Музыкальная пауза

Строим дом.

Раз, два, три, четыре, пять. *Дети выполняют прыжки на месте.*
Будем строить и играть. *Встают на носочки и тянутся руками вверх.*
Дом большой, высокий *Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над*
строим. *головой*
Окна ставим, крышу кроем. *Указательным жестом вытягивают руки вперед.*
Вот какой красивый дом! *Приседают.*
Будет жить в нем старый
гном.

Слайды №3 - № 5

Педагог: Ребята, обратите внимание на избу, из каких частей состоит русская изба? Где сруб, крыша? Какой они формы?

Дети рассуждают и отвечают

Слайд№6

Педагог: Между крышей и срубом расположен чердак. Это нежилое помещение, поэтому здесь маленькое окно. Остальные окна расположены в срубе, они побольше, но не такие, как в современных домах.

Слайд№7

Педагог: У избы есть еще одна часть – крыльцо.

Из чего оно состоит? Для чего оно нужно?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Каждый человек хотел, чтобы его изба была красивая, непохожая на других. В старину часто украшали различные части избы.

Слайд№8

Педагог: А вы хотите построить свой дом?

Дети размышляют и отвечают

песня "Русская изба"

(Музыка Е. Птичкина, слова М. Пляцковского)

1. Наши прадеды любовно
Топором тесали бревна,
Гвозди крепко забивали,
Песни громко запевали.
Припев:
Ставенки узорные —
Тонкая резьба...
До чего просторная,
До чего просторная
Русская изба!

2. Что избе капризы моды?
Что ей годы, непогоды!
В ней хозяевам не тесно —
И для гостя хватит места.
Ухмыляются иные,
А изба стоит поныне —
Не сломалась, не сгорела,
Лишь немного постарела.
Дорожим мы стариною,
Стала нам она родною.
Вечно прадедов работа
Будет радовать кого-то!

Педагог: Всем желаю иметь свой красивый дом, такой как в этой песенке.

6. Виртуальная экскурсия "Нижегородский кремль – красота и гордость Нижегородского края"

Задачи:

- воспитывать у детей чувство гордости за свой город и свой народ, уважение к славному историческому прошлому города;
- формировать у детей образ Нижегородского кремля, как уникального комплекса архитектурного и исторического памятника;
- развивать у детей познавательный интерес к истории Кремля, обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Слайдовая презентация «Нижегородский Кремль – красота и гордость Нижегородского края», рисунки детей на тему «Нижегородский Кремль», выставка книг, иллюстрации, отражающие старинный Нижний Новгород и современный.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о городе, разучивание песни «Нижний Новгород», подбор иллюстраций, беседы в кругу на тему «Я люблю свой город» и «Достопримечательности нашего города», рассматривание схемы кремля, словарная работа (музей, архитектура, храм, памятник, Вена, горьковчане), работа со словарем (площадь – ровное пространство), индивидуальная работа с детьми – экскурсоводами.

Ход занятия

(Педагог предлагает ребятам позвонить в школу экскурсоводов и совершить увлекательную виртуальную экскурсию, не покидая стен детского сада, увидеть

крупный памятник Нижнего Новгорода. Педагог изображает действие. В группу входят ребята – экскурсоводы. Демонстрация слайдовой презентации «Нижегородский Кремль – красота и гордость Нижегородского края».)

Педагог: Кремль – это сердце нашего края, сердце нашей малой родины. Природа словно специально создала благоприятное место для строительства кремля: высокий холм над Волгой рядом с местом впадения в неё Оки. Отсюда открывается великолепный обзор на заволжские дали. Наличие двух великих рек связывало новый град с другими городами.

В 1221 году князь Юрий Всеволодович построил на Дятловых горах крепость «Новгород Нижний».

(Слайд.Владимирский князь Юрий Всеволодович.)

Экскурсовод 1 - ребенок: Первый Нижегородский Кремль был из дерева. Он часто горел во времена набегов монголо-татар. Каждый раз его отстраивали заново, делая его более крепким. Наш кремль выдержал 17 осад. Внутри кремля жили горожане.

(Слайд.Дмитриевская башня.)

Экскурсовод 2 - ребенок: Кремль представляет кольцо из тринадцати башен. Они соединены друг с другом каменными стенами. Главной и древнейшей башней является Дмитриевская. Это символ Нижнего Новгорода. Расположена она на площади Минина и Пожарского. На башне установлен герб Нижнего Новгорода. Под воротами видим икону основателя города - Святого Благоверного князя Юрия Всеволодовича.

(Слайд.Выставка военной техники.)

Экскурсовод 3- ребенок: В Нижегородском кремле собрана военная история города. Перед нами выставка военной техники. В годы Великой Отечественной войны в городе выпускалась разнообразная военная техника. Её образцы представлены здесь. Это танки, пушки, «Катюша», истребитель, грузовик, легкий автомобиль, подводная лодка.

(Слайд.Главная площадь кремля.)

Экскурсовод 4- ребенок: На территории кремля находятся художественный музей и Нижегородская филармония.

(Слайд.Собор Архангела Михаила, памятники)

Экскурсовод 5- ребенок: Строительство собора было начато с основанием кремля. Он является храмом-памятником. Был возведен в память о народном ополчении Минина и Пожарского. Много-много лет назад в этот собор приходили люди, молились, плакали, радовались, просили помощи и защиты. В наши дни собор посещают и взрослые, и дети.

В кремле нижегородцы в благодарность воздвигли памятник основателю Нижнего Новгорода – князю Юрию Всеволодовичу и обелиск Минину и Пожарскому.

(Слайд.Мемориал комплекса «Вечный огонь».)

Экскурсовод 6- ребенок: В центре мемориального комплекса находится «Вечный огонь». Горит он в память о солдатах, погибших в Великой Отечественной войне. Рядом высокая стена. На ней запечатлены фигуры двух солдат, ведущих в бой. На другой стороне выбиты слова «Вечная память горьковчанам, павшим в боях за нашу Родину». Рядом мы видим танк. Его построили на заводе «Красное Сормово». Этот танк принимал участие в боях за освобождение Вены.

(Слайд.Смотровая площадка.)

Экскурсовод 7- ребенок: Это Смотровая площадка. С её территории открываются виды Волги. Можно разглядеть слияние Оки и Волги. Здесь можно стоять долго и смотреть на эту красоту.

Педагог: Да, много прекрасного в Нижегородском Кремле – сразу, пожалуй, обо всем не узнаешь. Он является памятником духовным, административным и культурным центром нашего края.

Ребята, а что вы можете рассказать своим родителям, младшим сестрам и братьям о Нижегородском кремле, побывав на виртуальной экскурсии?

Дети размышляют и отвечают

7. Осенний ринг «Дорогами добра»

Задачи:

- воспитывать у детей положительные черты характера, добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках;
- формировать добрые взаимоотношения в детском коллективе;
- приобщать воспитанников к русской культуре и ее истории;
- содействовать развитию у детей интереса, смекалки, сообразительности.

Оборудование: конверты с названием заданий, осенние листочки, магниты, картинки к ребусам, иллюстрации к русским народным сказкам, рисунки к сказкам, ваза, маленькие шары, фломастеры, белые листы бумаги, столы, мольберты; фонограмма песни «Дорогою добра» (М.Минков – Ю.Энтин).

Предварительная работа: беседы о добре и дружбе; чтение сказов и рассказов Осеевой, Н. Носова, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, Л.Толстого; рассматривание различных ситуаций в картинках; знакомство с

пословицами о добре; дидактические игры «Хорошо – плохо», «Делай добро», «Помощники».

Ход ринга

(Дети собираются в музыкальном зале. Звучит музыка «Дорогою добра» М. Минков – Ю. Энтин)

Педагог: Добрый день участники Осеннего ринга.

Милости просим, дорогие ребята, удобно размещайтесь. Сегодня, мы собрались с Вами проявить свою находчивость и смекалку. В игре участвуют две команды. Придуманы названия, оформлены эмблемы, у каждой команды своя группа поддержки – зрители.

(Раздается стук в дверь и входит фея).

Фея: Добрый день, ребята. Кто я, вы узнаете, отгадав ребус.

(Фея достает из конверта ребус. От названия каждого нарисованного предмета ребята берут первую букву и отгадывают ребус. Картинки: дом, облако, барабан, ракета, арбуз; флаг, енот, яблоко и предлагает выполнить задание, задание для игры находится в конверте) - **Добрая фея.**

Педагог представляет жюри

Педагог: Ребята, кто помогает в сказках?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно, эльфы и гномы. Значит назвать наши команды можно:

команда «Гномов»

команда «Эльфов»

Прошу членов команды обменяться рукопожатиями и занять свои места.

(Меняются рукопожатиями)

Педагог: В нашей игре есть ещё один важный участник – это группа поддержки – зрители. По приветствуем их аплодисментами!

Конверт 1 «Спрятанные слова».

Задание: Подумайте и скажите, что изображено на картинке.

- Рождество

- Новый год

Задание для зрителей.

Педагог: Назовите наиболее известные народные праздники с зимними приметами.

Дети размышляют и отвечают

Конверт 2 «Добрые качества».

Задание: Представьте, что вам нужно научить маленького человечка, который недавно родился, чему-то хорошему, чтобы он рос добрым, отзывчивым, внимательным. Чему бы вы хотели научить малыша?

- Я буду его учить быть:

вежливым;

послушным;

делать добрые поступки;

заботиться о близких;

дружным;

добрым

терпеливым;

трудолюбивым;

любить родителей;

сочувствовать;

радостным;

аккуратным;

внимательным.

Педагог: Молодцы! Ваш малыш, когда подрастет, будет добрым, вежливым и внимательным. Чтобы вы были такими же чистыми, яркими нужно, чтобы в ваши души не попала ложь, обман, старайтесь быть добрыми и хорошими.

Конверт 3 «Разминка»

Я иду, и ты идешь – раз, два, три (шаг на месте)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три (дирижируем руками)

Мы идем и поем – раз, два, три (идем по кругу в одну сторону)

Очень дружно мы живем – раз, два, три (идем по кругу в другую сторону)

Мы живем не тужим, и со всеми дружим (идем в круг, взявшись за руки и друг друга, обнимаем).

Конверт 4 «Угадай сказку».

Педагог: Все минуточку внимания!

Сказку я хочу начать ...

Этой сказочки название

Поспешите отгадать.

Задание: Капитаны должны по отрывку из сказки сказать название русской народной сказки.

Команда «Гномов»

«Ох, хозяйюшка, дай скорее маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком». (Сказка «Петушок и бобовое зернышко»)

Команда «Эльфов»

«Красна девица, влезь, ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано».

Задание для зрителей.

Педагог: Есть ли авторы у народных сказок? Какие народные сказки вы знаете?

Зрители размышляют и отвечают

Конверт 5 «Зимние сказки».

Задание: Соберите разрезанные картинки и отгадайте, из какой сказки этот герой.

Капитаны словами должны описать героя своей сказки.

Команда «Гномов» Сказка «Снегурочка».

Команда «Эльфов» Сказка «Морозко».

Задание для зрителей.

(Педагог показывает семейный альбом.)

Педагог: Как одним словом можно назвать всех, кого мы видим на одной фотографии?

Какими еще словами можно назвать всех членов одной большой семьи?

Зрители размышляют и отвечают

Педагог: Вот закончилась игра,

Расходится нам пора.

Ну а прежде ясно всем

Подведем итог игре.

Жюри подводит итоги и награждает дипломами юных участников игры.

8. Занятие «Труд человека кормит, а лень портит»

Задачи:

- воспитывать у детей культуру общения и дружеские взаимоотношения, воображение и творческие способности;
- формировать у детей представление о том, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными;
- расширять у детей представления о «лени», «ленивом человеке», «трудолюбии»;
- совершенствовать у детей навыки речевого общения.

Оборудование: Информационные компьютерные технологии и электронные образовательные ресурсы, телевизор, аудиозапись сказки «Лентяй и солнце»

В.А.Сухомлинского, фонограмма песни «Всегда найдется дело»(сл. М. Ивенсена, муз. Александрова.), русская народная мелодия, акварель, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, баночки с водой, салфетки, кисти.

Предварительная работа: беседы на темы: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», « Дело мастера боится», «Лень и праздность –две беды»; рассказывание на тему: «Чем я помогаю взрослым», «Что я умею делать сам»; заучивание: шутливых диалогов-небылиц, пословиц о труде, лени; чтение художественных произведений: русская народная сказка «Самое дорогое», Л. Зубкова «Сказка про лень», Б.Заходер «Петя мечтает»,С.Маршак « Кот и лодыри»; разучивание песни: песня «Всегда найдется дело» (сл. М. Ивенсена, муз. Александрова.)

Ход занятия

Педагог: Издавна русский народ добросовестно трудился на своей земле и не зря говорится в пословице - «Что посеешь, то и пожнешь». Народ наш трудолюбив, но есть и лентяи. И поговорка про это тоже есть - «Труд кормит, а лень портит».

Педагог читаетсказку В.А. Сухомлинского «Лентяй и солнце»

Вопросы по содержанию сказки:

Что случится с лентяем, если он будет лежать на солнышке?

Кого лентяй накажет?

Какая известная пословица подходит к этой сказке?

Дети размышляют и отвечают

Педагогчитает стихотворение:

Если долго ты в постели провалялся,

Если все ты сделать не успел,

Если маме помогать ты отказался,

Значит, ленью ты серьезно заболел.

Ленью можно друг от друга заразиться,

Лень прилипчива, как клей или смола,

И одно лекарство есть - трудиться,

Чтобы лень к тебе дорогу не нашла.

Ребята, а к вам не пристаёт Лень?

А какое лекарство от лени вы знаете?

Как вы считаете, если мы нарисуем лень и спрячем её в дальний уголок, она вернется к нам?

Дети размышляют и отвечают

Физкультминутка:

Чтобы нам не болеть
И не простужаться
Мы зарядкою всегда
Будем заниматься,
Весело шагать
Руки поднимать,
Приседать, вставать,
Бегать и скакать!

Под музыку дети рисуют «лень», педагог читает стихотворение

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, нож...
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба.
За все, что создано для нас,
Мы благодарны людям.
Придет пора, настанет час,
И мы трудиться будем.

Педагог и дети рассматривают работы и кладут рисунки в «волшебный конверт», и прячут в самый дальний уголок, чтобы лень к нам не возвращалась.

9. Занятие «Милосердие и сочувствие»

Задачи:

- воспитывать у детей желание проявлять милосердие к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне;
- формировать у детей представления о милосердии, сочувствии, доброте, чуткости;
- развивать в детях нравственные качества: самостоятельность, доброта, честность, ответственность, трудолюбие.

Оборудование: Компьютер (слайды), картинки для обсуждения, материал для творческой работы.

Предварительная работа: Экскурсия к Дому Трудолюбия (ул. Варварская), беседы с детьми на этические темы, подбор стихотворений и рассказов, чтение книги «Добрые сказки» Т.А. Шорыгина.

Ход занятия

Педагог читает стихотворение «Милосердным буду»

Я хочу быть милосердным,
Делать доброе усердно,
Всех жалеть и сострадать,
Кому больно – помогать.
Сбегать я могу в аптеку
Для больного человека,
Сук большой убрать с пути,
Сумки маме донести.
Помогу я инвалиду,
Мальша не дам в обиду.
И ко мне добро вернется,
Доброй феей обернется.

Беседа по стихотворению:

О каких добрых поступках идет речь в стихотворении?

Какое красивое слово встретилось в этом стихотворении?

Что значит быть "милосердным"?

Дети рассуждают и отвечают

Педагог: Ребята, люди часто говорят «У этого человека доброе сердце». О каком человеке говорится?

Дети размышляют и отвечают

Звукозапись: Голоса кукол Маши и Вити: «Ребята! Случилась беда! Помогите! Снежная королева заколдовала мальчика Кая и его сердце стало ледяным».

Педагог: Ребята, что будем делать? Ваши предложения.

Дети размышляют и отвечают

(Дети произносят: лучик здоровья; лучик радости; лучик счастья; лучик добра; лучик нежности; лучик сочувствия; лучик ласки; лучик помощи; лучик трудолюбия.)

Педагог: Ребята! Смотрите, наши лучики растопили ледяное сердце Кая. Сердце стало его большим и красивым. Оно несет теперь тепло всем-всем.

Физкультминутка

Песня «Когда друзья со мной».

Если с другом вышел в путь.
Если с другом вышел в путь.
Веселей дорога!
Без друзей меня чуть-чуть,
Без друзей меня чуть-чуть,
А с друзьями много!
Припев:
Что мне снег? Что мне зной?
Что мне дождик проливной?
Когда мои друзья со мной?
Там, где трудно одному,
Там, где трудно одному,
Справлюсь вместе с вами,
Где чего-то не пойму,
Где чего-то не пойму,
Разберем с друзьями.

Педагог: Какую чудесную песню мы прослушали о добре и милосердии. Милосердие – это прекрасное душевное качество.

Милосердные люди были всегда. В старину на свои деньги они строили приюты и больницы для старых, больных, одиноких людей; детские дома для ребятишек, потерявших родителей. Здесь детей и кормили, и учили, и давали профессию, чтобы человек потом мог прокормить себя сам.

В наше время тоже есть такие дома и приюты для детей и взрослых, также есть среди нас люди с ограниченными возможностями здоровья, это - инвалиды. Им нелегко жить в городе, передвигаться на инвалидной коляске, подниматься по ступенькам магазинов, аптек, домов, а маленьким детям – трудно даже играть.

- Ребята, а вы знаете, как помогают таким людям?

- Чем вы можете помочь и порадовать таких людей?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Подарки, сделанные своими руками особенно ценные, они сделаны с любовью!

Коллективная работа «Подарок для друзей» (изготовление игрушек для украшения новогодней елки).

10. Занятие «Вещи старинные, необыкновенные»

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к традициям, культуре и истории своего народа;
- расширять знания детей о старинных предметах;
- формировать у детей представление о прошлом, развивать у детей наблюдательность, внимание, познавательный интерес.

Оборудование: «Бабушкин сундук», презентация со слайдами, разрезные картинки (чугунок, крынка, ухват, миска, самовар, гребень и т.д.), коромысло, два ведра. Альбом, клей, фломастеры, фотографии детей, родителей, вещей, фотоотчёт о посещении музея.

Предварительная работа: Организовать творческий конкурс среди родителей группы по написанию эссе о старинных предметах быта. Подготовить презентацию о старинных вещах на основе собранной информации от родителей. Посещение с детьми музея быта. Чтение сказок «По щучьему веленью», «Пузырь, соломинка и лапоть». Просмотр мультфильма «Федорино горе».

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте мальчики и девочки! Сегодня у нас в группе появилась необыкновенная и старинная вещь. А что именно, вы узнаете, когда разгадаете загадку. У бабушки сейф.

Он давно уж не новый,

К тому же совсем

Не стальной,

А дубовый.

Он скромно стоит у нее

В уголочке.

Но только не дверца,

А крышка на нем.

Тяжелая очень

С висячим замком.

Догадались что это за старинный сейф?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Совершенно верно, это бабушкин сундук!

«Бабушкин сундук»

Педагог: Ребята, вам интересно узнать, что лежит в сундуке? Кто хочет рассказать об этих предметах?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, в каждой семье есть вещи, которые достались вашим родителям от их родителей, бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек. Это может быть ваза или ложки, старинные часы или лампы, шкатулки и сундуки, предметы мебели, книги и, конечно же, фотографии. Родители бережно хранят эти частички прошлого, и с гордостью вспоминают своих родственников. Каждый человек желает оставить своим потомкам, что-то важное о себе, о своём времени.

Дидактическая игра "Сложи картинку" (чугунок, крынка, ухват, миска, самовар, гребень и т.д.), назвать получившийся предмет и вспомнить в какой сказке этот предмет встречается.

Педагог показывает детям картину с изображением «Коромысло»

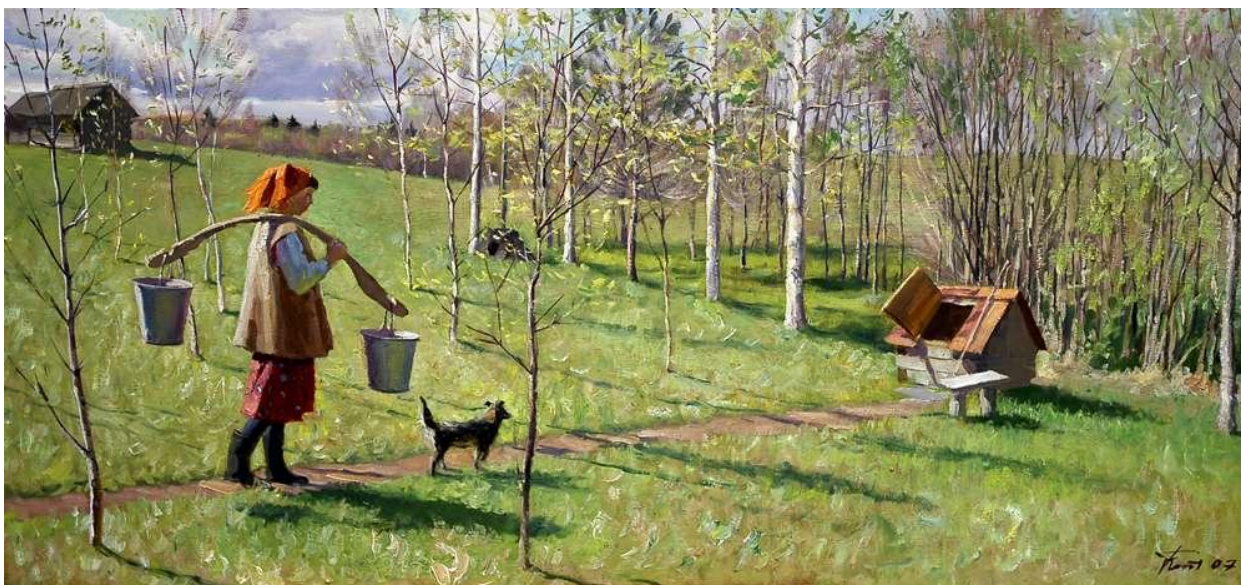
Кто может сказать, что это такое?

Дети размышляют и отвечает

Педагог: Правильно, это коромысло, и лежало оно на чердаке старого деревенского дома. Много лет им пользовались постоянно, но за ненадобностью убрали. Не выкинули, а оставили. Вдруг пригодится! Вот сегодня оно нам и пригодилось.

Педагог с детьми рассматривают коромысло, и рассуждают: из какого материала сделано коромысло? Для чего предназначено коромысло?

Педагог: Когда то давным-давно коромысло считалось главным предметом сельского быта, ведь не было водопровода, а вода была нужна и для приготовления еды, и для стирки, и для уборки, и для домашних животных.



Коромысло помогало нести, не уставая, на плечах сразу два ведра воды несколько сот метров, перекладывая на ходу коромысло с одного плеча на другое.

- Как вы думаете, легко ли носить воду?

- Кто её носил?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно. В старину считалось, что сила у человека есть до тех пор, пока он может носить воду в ведрах на коромысле. А паренек считался уже взрослым, когда начинал носить воду таким способом.

Ребята сегодня вы можете сами примерить коромысло!

п/и "Перенеси воду"

Колодезная вода очень приятна на вкус, а если вы сами принесли её на коромысле становится ещё вкуснее!

В завершении занятия педагог предлагает детям дорисовать картинку. (Предлагаются картинки, которые можно дополнить старинными предметами: например, на картинке ведра, ребенок может дорисовать коромысло, и т.д.)

11. Игра - КВН «Рождественская ёлочка»

Задачи:

- воспитывать у детей уважительное отношение к культурным традициям русского народа, честность, умение радоваться за успехи других;
- обобщать и закреплять знания детей о празднике Рождества;
- развивать детскую речь, память, воображение, мелкую моторику.

Оборудование: аудиозапись, елка, снежинки, конверты с заданиями (буквы с названием команд Ё, Л, О, Ч, К, И; И,Г,О,Л,О,Ч,К,И), поднос с новогодними игрушками: хлопушки, снежинки, сосульки, бусы, два мольберта с листами.

Предварительная работа: рассматривание альбомов с разными временами года и репродукций, икон с изображением основных церковных праздников в каждом сезоне года; викторина загадок о временах года «В страну загадок»; дидактическая игра «Сложи картинку»; чтение рассказа А. Шишкова «Четыре времени года».

Ход игры - КВН

Педагог: Новый год – это праздник, обещающий чудо. Ребята, наши встречи у нарядной ёлочки продолжается.

И так, мы начинаем КВН, посвященный Рождественской ёлочке.

Дети читают стихотворение

В лесу родилась ёлочка,

В лесу она росла,

И вечной жизни символом

Теперь она нарядная

На праздник к нам пришла

И много – много радости

Та ёлочка была.

Детишкам принесла.

Педагог: В этом зале присутствует жюри (представление жюри).

Сегодня встретятся две замечательные команды. Каждая команда имеет своё название. Название каждой команды спрятано в конвертах. Кто первым его найдет, тот и принесет первую победу своей команде.

1. Игра – конкурс №1 «Составь название своей команды».

(в конвертах буквы с названием команд, нужно из букв сложить слова и прочитать названия команд – «Ёлочки» и «Игопочки»).

2. Игра – конкурс №2 «Разминка».

«Ёлочки»	«Игопочки»
<ul style="list-style-type: none">• О каком месяце говорят: «Году начало, зиме середина» (январь)• Из леса принцесса на праздник пришла, бусы надела, огнём расцвела» (ёлка)• Кто такой Дед Мороз?	<ul style="list-style-type: none">• В какое время года бывает Рождество? (зимой)• Какая красавица раз в году наряжается? (ёлка)• Кто из русских царей первый предложил наряжать ёлку? (царьПетр I)

3. Игра – конкурс №3 «Нарисуй ёлочку» (рисует с закрытыми глазами).

4. Игра – конкурс №4 «Физкультминутка» (все команды и зрители встают).

Педагог: Сейчас, ребята, мы сыграем

В интересную игру.

То, чем ёлку наряжают,

Я сейчас вам назову.

Если вам скажу я верно,

Говорите «Да» в ответ,

Ну, а если вдруг неверно –

Отвечайте смело «Нет».

- Разноцветные хлопушки! (да)
- Одеяла и подушки! (нет)
- Раскладушки и кровати! (нет)
- Мармеладки, шоколадки! (да)
- Шариклы стеклянныел! (да)
- Стулья деревянные! (нет)
- Плюшевые мишки! (нет)

- А гирлянды светлые? (да)
- Снег – из ваты белой! (да)
- Ранцы и портфели! (нет)
- Туфлы и сапожки! (нет)
- Чашки, вилки, ложки! (нет)
- Тигры настоящие! (нет)
- Конфеты все блестящие! (да)

- Буквари и книжки! (нет)
- Бусы разноцветные! (да)

- Шишки золотистые! (да)
- Звёздочки лучистые! (да)

5. Игра – конкурс «Рождественская ёлочка»

Педагог: Посмотрим, как справятся с украшением ёлки команды. Развесить игрушки согласно угаданным загадкам (отгадывают загадки, а потом находят игрушки).

«Ёлочки»	«Иголки»
<ul style="list-style-type: none"> • И качаются игрушки, дружно хлопают ... (хлопушки) • Что за звездочка такая На пальто и на платке: Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке! (Снежинки) 	<ul style="list-style-type: none"> • А что вверх корнем растет? (сосулька) • И ёлку, и маму, и даже бабуся Украсят цветные, нарядные ... (бусы)

6. Игра – конкурс «Литературный»

Команда «Ёлочки»- процитировать две первые строчки из стихотворения Раиса Адамовна Кудашева «Ёлка» («В лесу родилась ёлочка, В лесу она росла...»)

Команда «Иголки»- назвать автора строк:

Дело было в январе,

Стояла ёлка на горе,

И возле этой ёлки

Бродили злые волки. (А.Л. Барто)

Игра – конкурс «Экологический»

«Ёлочки»	«Иголки»
<ul style="list-style-type: none"> • Что такое ёлка? (дерево) • Что хорошего, что мы наряжаем ёлку? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ёлка (какая?) пушистая, нарядная... • А почему плохо?

Жюри подводит итоги КВН.

12. Занятие «Обида и прощение»

Задачи:

- воспитывать у детей умение прощать обиды, сострадать, быть терпеливыми, мирными во взаимоотношениях как со сверстниками, так и со взрослыми;
- расширять представления детей о том, что такое обида и прощение;
- развивать у детей творческие способности, мелкую моторику.

Оборудование:

Предварительная работа: Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы», Э. Мошковской «Обида», «Трудный путь», К. Льдова «Кто кого обидел?», В. Орлов «Кто первый».

Ход занятия

Педагог: Кто помнит свой день рождения? Как вы его праздновали?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Хотите послушать рассказ «Как Вова праздновал день рождения» (С. Лежневой)?

Педагог читает рассказ С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения»

У Вовки был день рождения. С самого утра ему надарили множество подарков, и он ходил гордый и важный в новом костюмчике. А потом в гости пришли друзья, и мама посадила всех за стол и дала каждому по куску очень красивого и вкусного пирога с вишнями.

— А мне нужно положить еще кусок пирога, — громко заявил Вовка и уверенно объяснил: — Потому что у меня день рождения и я сегодня самый главный.

Мама улыбнулась и отрезала Вовке еще небольшой кусочек. Потом все вышли из-за стола и стали рассматривать подарки.

— Не трогайте руками, — суетился Вовка, — вы можете нечаянно сломать. Я тогда расстроюсь, а это неправильно — ведь у меня сегодня праздник. И ребята потихоньку загрустили, ведь как можно играть в игрушки, если их не трогать руками.

Тогда Костик, лучший Вовкин друг, неожиданно сказал:

— Давайте пойдем во двор, там хоть побегать можно.

Вовка тут же надулся. Еще бы! Во дворе все равны, кто же там будет помнить про его день рождения.

Обсуждение рассказа:

- Кого в этой истории вам стало жалко?
- Кто кого обидел в этом рассказе?
- Почему ребята загрустили?

- Когда праздник бывает весёлым?

- Хотите придумать новую историю Вовкиного дня рождения?

Дети размышляют и отвечают

Пальчиковая гимнастика "Дружба"

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	<i>(соединять пальцы в «замок»)</i>
С вами мы подружим маленькие пальчики.	<i>(касание кончиков пальцев обеих рук)</i>
Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.	<i>(парное касание пальцев от мизинцев)</i>
Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.	<i>(руки вниз, встряхнуть кистями)</i>

Педагог: Как можно попросить прощение?

Чем можно порадовать того, у кого бы вы хотели попросить прощение?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно! Иногда очень сложно сказать словами «Прости!». Поэтому можно сделать открытку и подарить тому человеку, у которого хотели бы попросить прощения!

Изготовление открытки «Цветы на ладошке»

13. Игра - КВН "Что за прелесть эти сказки!"

Задачи:

- воспитывать у детей чувства сопереживания, доброго отношения друг к другу, потребность быть честным и правдивым;
- формировать у детей интерес к творчеству великого русского поэта, закреплять и уточнять полученные знания о сказках А.С. Пушкина;
- развивать у детей внимание, память, речь и мышление, отличать доброе от злого;
- формировать у воспитанников навыки работы в команде и групповой сплоченности.

Оборудование: Портрет А.С. Пушкина, слайдовая презентация «Пушкин Александр Сергеевич – великий русский поэт», сундук, нарисованная золотая рыбка, магниты, конверты с иллюстрациями к сказкам разрезанные на равное количество частей.

(«Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о спящей царевне и семи богатырях»), звукозапись песни «Во саду ли, в огороде», конверты с изображением насекомых (комар, шмель, муха), конверты с разрезными картинками (СТАРИК; ЛЕБЕДЬ), 2 стола, 2 ведерка, 2 подноса, 2 ложки, мячи (по количеству участников игры), «волшебный мешочек» (предметы: яблоко, зеркальце, веревка, белка, петушок), рисунки к выставке, сценические костюмы героев сказок А.С. Пушкина, выставка книг.

Предварительная работа: Чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, заучивание некоторых эпизодов из сказок, рисование рисунков «Моя любимая пушкинская сказка», этическая беседа на тему «Сказка – ложь, да в ней намек», просмотр видеокассет со сказками А.С. Пушкина, экскурсия в библиотеку, индивидуальная работа с детьми по подготовке задания № 8.

Ход игры – КВН.

(Действие происходит в зале. Дети входят в зал)

Педагог: Ребята, хотите побывать в мире сказок? Тогда предлагаю Вам отправиться в путешествие по сказкам, вспомнить любимые всеми сказки А.С. Пушкина и пригласить в гости их героев.

Ребенок: У лукоморья дуб зеленый

Златая цепь на дубе том

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом

Идет направо – песнь заводит,

Налево – сказку говорит.

Педагог: Кто автор этих слов?

(А С. Пушкин)

(Появляется Кот)

Кот: Здравствуйте, ребята! Я из сказки А.С. Пушкина. Мой создатель сочинил много сказок. Вы их знаете?

Дети размышляют и отвечают

Кот: Вижу, вы смыслённые ребята и я готов взять Вас в Страну Сказок. Только вот войти в нее сможет лишь тот, кто отгадает мои загадки.

Загадки, где вы?

(Ходят за ранее подготовленные дети в костюмах, читают отрывки из сказок, а дети отгадывают, из какой сказки этот отрывок).

Ребенок 1: Три девицы под окном,

Пряли поздно вечерком:...

(«Сказка о царе Салтане»)

Ребенок 2: «Свет мой, зеркальце! Скажи и всю правду доложи...»

(«Сказка о спящей царевне и семи богатырях»)

Ребенок 3: «Год, другой проходит мимо. Петушок сидит все смирно»

(«Сказка о золотом петушке»)

Ребенок 4: Воротился старик домой. На пороге сидит его старуха. А пред нею разбитое корыто.

(«Сказка о рыбаке и рыбке»)

Кот: Молодцы! Вы знаете сказки А.С. Пушкина. Я предлагаю начать викторину по сказкам А.С. Пушкина.

Педагог: В викторине будут участвовать две команды.

Команда «Золотая рыбка»

Команда «Лукоморье»

А сейчас познакомимся с жюри.

Ведущий представляет состав жюри и команду зрителей

Конкурс 1: «Конкурс капитанов»

(Иллюстрации сказок А.С. Пушкина разрезаны на равное количество частей, капитаны собирают иллюстрацию)

Задания для команд.

Команда «Золотая рыбка»

(Появляется сундук)

Педагог: В этом сундуке находится представитель животного мира (рыбка), который в одной из сказок А.С. Пушкина помогал осуществлять желание. Кто это? Из какой сказки?

Дети размышляют и отвечают

Команда «Лукоморье»

(Звучит песня «Во саду ли, в огороде»)

Педагог: Чья это песня? Из какой сказки?

(Песенка белочки из «Сказки о царе Салтане»)

Конкурс 2: «Угадай – ка»

(В конверте картинки с изображением насекомых из «Сказки о царе Салтане». Дети должны разложить их в «сказочной» последовательности: князь Гвидон сначала превратился в муху, потом в комара и, наконец, в шмеля.)

Конкурс 3: «Вопрос – ответ»

Команда «Золотая рыбка»:

- В какой сказке старушонка бросила царевне яблоко?
(«Сказка о спящей царевне и семи богатырях»)
- Кто подарил царю Дадону золотого петушка?
(Звездочет)
- Какой предмет получила в приданое гордая, своенравная, ревнивая царица?
(Говорящее зеркальце)

Команда «Лукоморье»

- Сколько лет жили старик со своей старухой у самого синего моря?
(Тридцать лет и три года)
- С кем наперегонки бегал бесенок вокруг моря?
(С зайкой)
- Где жила белочка?
(В хрустальном домике)

Конкурс 4: «Кто лишний»

(Выполняют две команды и зрители)

Физкультминутка.

(Педагог называет героев сказок, ребята внимательно слушают. Если герои сказок Пушкина, то дети хлопают в ладоши. Если названный герой не относится к произведениям Пушкина – топают ногой)

Педагог: Приготовились. Чебурашка, братья – богатыри, лиса, Снегурочка, конек-горбунок, поп, колобок, Журавль, Царевна-лебедь, кот Леопольд, царь – Салтан, Карабас – Барабас, сестрица-Аленушка, рыбка, князь Гвидон, Баба Яга, Балда, Курочка Ряба.

Конкурс 5: «Назови имя»

Педагог: Попробуйте, ребята, разгадать, чье имя зашифровано.

Команда «Золотая рыбка»

СЫВНСТАРИКУТРЫ

Команда «Лукоморье»

МОВСЛЕБЕДЬАЛНУ

Конкурс 6: «Орешки»

(Два стола, на каждом столе ведро, деревянная ложка и поднос, мячики по количеству участников. Конкурс проходит в виде соревнования)

Конкурс 7: «Волшебный мешочек»

(Капитаны достают предмет из мешочка и отгадывают, из какой сказки)

Яблоко «Сказка о спящей царевне и семи богатырях».

Веревка «Сказка о попе и его работнике Балде».

Петушок «Сказка о золотом петушке»

Белка «Сказка о царе Салтане».

Зеркальце «Сказка о спящей царевне и семи богатырях».

Конкурс 8: «Домашнее задание»

(Слайдовая презентация «Пушкин Александр Сергеевич – великий русский поэт»)

Педагог: Каждой команде дано было домашнее задание подготовить рассказ об А.С. Пушкине.

Команда «Золотая рыбка»

Ребенок 1: А.С. Пушкин жил в те времена, когда даже наших бабушек и дедушек не было на свете.

Ребенок 2: Но его произведения любят и в наше время.

Ребенок 3: Он родился в Москве.

Ребенок 4: Рос вместе со старшей сестрой Ольгой и младшим братом Лёвущкой.

Ребенок 5: За детьми ухаживала крепостная няня Арина Родионовна.

Ребенок 6: Александр Сергеевич Пушкин очень ее любил.

Ребенок 7: Она была очень добрая и ласковая и всегда рассказывала сказки.

Ребенок 8: Поэт любил её и вспоминал в своих стихах.

Команда «Лукоморье»

Ребенок 1: Первые колыбельные песни маленький Пушкин услышал от своей няни Арины Родионовны.

Ребенок 2: Она открыла красоту русской речи.

Ребенок 3: Потом поэт собирал и записывал русские песни, любил их слушать.

Ребенок 4: У отца Пушкина была большая библиотека.

Ребенок 5: Пушкин потихоньку забирался туда и читал все, что попадалось под руку.

Ребенок 6: Учился А.С. Пушкин в лицее, который находится в Царском селе около Петербурга.

Ребенок 7: Поэт любил свой лицей и учителей.

Ребенок 8: Александр Сергеевич Пушкин окончил лицей и поселился в Петербурге.

Педагог: Дадим слово жюри.

Жюри подводит итог и награждает команды

14. Занятие «Щедность и жадность»

Задачи:

- воспитывать у детей положительные черты характера, желание совершать добрые поступки;
- формировать у детей представления о «щедрости» и «жадности»;
- развивать у детей умения подбирать нужные слова в различных ситуациях.

Оборудование: Солнце на ватмане, лучики со словами, цветная бумага, пластилин, краски, цветные карандаши, трафаретки солнышка, костюмы для инсценировки стихотворения и атрибуты.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о щедрости, обсуждение различных ситуаций, чтение и обсуждение пословиц и поговорок, работа с сюжетными картинками, чтение произведения В. Осеевой «Синие листья» (инсценировка этого произведения), чтение стихотворения «Щедрый человек» Е. Екимовой. Чтение рассказа А.В.Сухомлинского «Жадный мальчик»

Ход занятия

Педагог обращает внимание детей на иллюстрации солнышка, солнышко улыбается.

Ребята, что вы видите?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Пожалуйста, подумайте, что может дарить солнышко земле?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно! Ребята, смотрите, на столе лежат лучики со словами – подарками. Хотите прикрепить эти лучики к солнышку, чтобы оно стало ещё теплее, светлее, краше?

(Дети прикрепляют лучики со словами-подарками:

-Солнышко дарит земле тепло.

-Солнышко дарит земле свет.

-Солнышко дарит энергию.

-Солнышко дарит жизнь.

-Солнышко дарит красоту)

Педагог: Есть солнышко большое, оно на небе. А есть и маленькое солнышко. Оно светит у каждого из нас. Это наша щедрость.

Кто знает, какими качествами должен обладать щедрый человек?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Но бывают, ребята, и такие случаи в жизни, когда человек не дает другому свою вещь и при этом не проявляет жадность. Кто знает, в каких случаях это бывает?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Если кто-то из друзей просит ваше полотенце или зубную щетку, кружку, тапки, расческу, что вы на это ответите? Почему?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Но, как вам поступить, чтобы на вас не обижались?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Молодцы, ребята! Ответить другу «Нет!» не просто, но нужно уметь ответить так в определенных случаях. А вы, ребята, встречали случаи, когда люди проявляли щедрость души?

Дети размышляет и отвечает

Педагог: Ребята, как вы думаете, всегда ли помощь должна быть в виде дел и подарков? Как ещё можно поддержать человека?

Дети размышляют и отвечают

Физкультминутка «Передай солнышко».

(Дети стоят в кругу, держась за руки, и по очереди сжимают друг другу ладошку, передают солнышко).

Появляется Солнышко грустное.

Солнышко: «Ребята, хочу рассказать Вам одну грустную историю. Инсценировка произведения В. Осеевой «Синие листья».

Педагог: Ребята, вы догадались, о каком качестве нашего героя идет речь?

- Как бы вы назвали героя?

- Как вы бы поступили в данной ситуации?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Кто может назвать качество противоположное «Жадности»?

Кто такой щедрый человек?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Молодцы, ребята! Подумайте, пожалуйста, что вы можете подарить ребятам из приюта «Ласточка»?

Какой подарок – лучший подарок и почему?

Дети размышляют и отвечают

Дети делают подарки

Педагог: Какие красивые подарки у вас получились!

Не стой в сторонке равнодушно,

Когда у кого-то беда

Рвануться на выручку нужно

И если кому-то поможет
Щедрость твоя, улыбка твоя
То день не напрасно был прожит
Значит, живешь ты не зря.

15. Занятие "Георгий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода"

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к нашим предкам на примере жизни и героической гибели князя Георгия Всеволодовича;
- познакомить детей с жизнью и деятельностью князя;
- развивать у детей интерес к истории родного города.

Оборудование:

Дата 1221 г.; открытка «17 февраля – День памяти основателя Нижнего Новгорода святого благоверного великого князя Георгия Всеволодовича»; книга Т.Черепанова «Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода основатель»; картинки для раскрашивания.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о городе Нижнем Новгороде; прослушивание песен о Нижнем Новгороде; беседа на тему: «Я люблю свой город»; рассматривание карты города Нижнего Новгорода; беседа об известных людях земли Нижегородской; экскурсии в Нижегородский Кремль, по улицам Нижегородского района.

Ход занятия

Педагог: Ребята! Мы с вами живем в красивом, современном городе Нижнем Новгороде.

Как вы думаете, наш город молодой или древний?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Город наш по праву может называться древним. Он стоит на слиянии двух замечательных рек Волги и Оки уже много веков.

Наш город был построен в 1221 году по приказу великого владимирского князя Георгия Всеволодовича. Хотите узнать, кто же такой Георгий Всеволодович?

А помогать в этом знакомстве нам будет замечательная книга с картинками для раскрашивания «Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода основатель».

Педагог рассказывает о князе с использованием картинок из книги:

«Давным-давно во Владимирском княжестве, в г.Владимире, в семье князя Всеволода родился еще один сын. Назвали его Георгием. А всего в этой большой семье родилось 8 сыночков и 4 дочки».

За такую многочисленную семью князь Всеволод получил прозвище Большое Гнездо.

Жизнь княжеских детей была не такая простая, как нам может показаться.

«Детки княжеские рано вступали в жизнь взрослую. Когда княжескому сыну исполнялось 3 года, князь-отец сажал его на коня. С этого дня начиналось обучение воинскому искусству».

- Ребята, как вы думаете, почему князь так рано сажал своих сыновей на коня и учил ездить на нем?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: В те далекие годы Русь часто воевала с врагами. Командовали русскими дружинами князя. Каждый из них должен был быть хорошим воином, командиром и хорошо держаться в седле.

Прошло некоторое время, князю Георгию исполнилось 10 лет. Выучился Георгий этому делу лучше других братьев. Узнал про то князь-отец. Возрадовался. «Защищай наше княжество» - говорит. Случилась вскоре война. Принимал в ней участие и князь Георгий. Бился он с князем Чермным, повалил его на землю. Стал тут Чермный молить Георгия: «Не бей меня! Я за тебя дочь свою Агафьюшку замуж отдам. Мирно жить будем». Привезли Агафью в княжие терема. Вскоре состоялась веселая свадьба.

Когда князь Всеволод стал совсем старым, то решил он сделать Георгия великим князем. А Константин, старший брат Георгия, сказал: «Не бывать этому!» И отправился Георгий в город Городец. С ним жена его и друзья. И жил он там в большой милости.

По пути присмотрел он место прекрасное – Горы Дятловы. Деревя высокие. Луга широкие. Ручеек протекает, а в нем вода ключевая, хрустальная. «А что, - сказал Георгий, - место знатное, здесь и быть городу!»

- Ребята, как вы думаете, какое место понравилось князю Георгию?

- Почему высокий берег Волги назван Дятловы Горы?

- Какой же город был построен на Дятловых Горах?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: И начали строить Нижний Новгород. Перво-наперво поставил он храм в честь Архангела Михаила. И призвал его воинство охранять этот город и границу Земли русской.

После смерти брата Константина вернулся Георгий в стольный град Владимир с женой и ближними своими. Стал княжить во Владимире.

Не долго продолжалось мирное правление князя Георгия. Через 16 лет после того, как был построен наш город на Русь напали полчища врагов.

Многие города сожгли и разрушили враги, убили и взяли в плен тысячи русских людей. Печальная участь постигла стольный град Владимир. Несколько дней обороняли его жители, но силы были неравны. Враги захватили и сожгли город. При этом погибла вся семья князя Георгия Всеволодовича. Сам князь в это время объезжал свои земли, собирал войско для отпора врагам. Выехал Георгий на своем вороном коне против рати неприятельской и полетел на вражье воинство. Много врагов мечом прирубил, еще больше конем притоптал. А все же не смог одолеть их. Отсекли враги князю голову.

- Как закончилась жизнь великого князя Георгия Всеволодовича?

- Можно ли назвать его смерть героической? Почему?

- Где в Нижнем Новгороде недавно поставлен памятник основателю города?

Дети размышляют и отвечают

Практическая часть:

Детям предлагается выбрать понравившуюся картинку из книги «Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода основатель» для самостоятельного раскрашивания.

- Какой эпизод из жизни Георгия Всеволодовича изображен на ваших картинках?

Дети рассуждают и отвечают

Дети раскрашивают свои картинки

(оформление выставки детей работ).

16. Занятие - игра "Богатыри земли русской"

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к русскому народному, чувство гордости за богатырскую силу России;

- формировать у детей представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской;

- познакомить детей с русской былиной, её возникновением, с русским народным инструментом- гусли.

Оборудование: картина Васнецова " Богатыри", изображение гуслей, шарады, кроссворд, лабиринт.

Предварительная работа: подбор иллюстративного материала по теме «Богатыри – защитники земли Русской»; рассматривание репродукций картин В. М. Васнецова «Витязь на распутье», «Побоище», «Баян»; И.Я. Билибин «Илья Муромец и Соловей разбойник»; «Святогор богатырь и Илья Муромец»; прослушивание фрагментов

произведений: А. Бородин «Богатырская симфония», М.П. Мусоргский «Богатырские ворота», песни А. Пахмутовой «Богатырская сила»; чтение русских былин и сказок «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка», и др.

Ход занятия - игры

Педагог: Ребята, хотите отправиться в путешествие по древней Руси? Но как попасть в прошлое? Ведь у нас нет машины времени, чтобы перенестись в далёкие времена.

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А если мы попробуем попасть в древнюю Русь через волшебный мир былины? Как вам такое предложение?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, вслушайтесь в эти слова " былль", " былина", " было". Что такое былина?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А кто знает, сколько было сложено былин? Кто может назвать их? Кто был первым исполнителем былин?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно ребята. Былин было сложено много, а первыми исполнителями былин были песенники- сказатели, их называли Баяны. Они передавали былины из "уст в уста" по памяти, как слышали от своих предков.

Сопровождалось пение былин игрою на русском народном инструменте-гуслях.(рассмотреть изображение инструмента, слушание записи игры на гуслях).

Педагог:Хотите послушать, ребята, былину, посвящённую поединку Добрыни Никитича со Змеем Горынычем?(звучит запись игры на гуслях):

" Возьму гусли звончатые, да настрою на старинный лад. Заведу песню стародавнюю о деяньях славного русского богатыря Добрыни Никитича. Давно это было. В славном городе во Рязани рос- подрастал у отца с матушкой единый сын Добрыня Никитич. А в переводе с греческого, дорогие ребята, имя его означало " добрый победитель". Рано научился Добрыня бойко книги читать, да орлиным пером писать, на гуслях играть, песни складывать. А как вырос Добрыня до полного возраста,пробудились в нём ухватки богатырские. Стал Добрыня на коне в чистое поле поезживать, да в запретной Пугай-реке купаться. А неподалёку Пугай-реки на горах Сорочинских жил Змей-Змеище-Горыныч о трёх головах, свирепый, жадный. Ненавидел Змей Добрыню

за то, что не раз спасал от плена змеиного людей русских, которых Горыныч к себе на горы в пещеры утаскивал.

Вот и подкараулил Змей, как Добрыня безоружный, в жаркий день стал в Пугай- реке купаться, да заплыл далеко от берега. Тут и налетел Змей, ощерился: " Ты теперь, Добрыня, у меня в руках. Захочу- тебя огнём спалю, захочу- в полон возьму, унесу тебя в горы Сорочинские, во глубокие норы Змеиные!"

Сыплет Змей искры, огнём палит, ладит ухватить добра молодца. А Добрыня проворен,увёртлив, нырнул глубоко, до самого берега. Успел выскочить на жёлтый песок, да схватить шляпу-колпак, да скоро набил шляпу жёлтым песком и метнул тот 3-х пудовый колпак в супротивника. Упал Змей насыруземлю. Вскочил Добрыня змею на грудь, хочет отрубить все 3 головы. Тут поганое чудище взмолилось: " Не бей меня, не казни, отпусти живого. Не стану я больше на Русь налетать, разорять сёла, да людей в полон брать.

Молодой ещё был Добрыня, поверил Змею и отпустил его на волю вольную, а сам поехал в стольный град Киев к ласковому князю Владимиру. Но ещё много раз довелось ему сражаться со Змеем лютым. "

Педагог: Ребята, как вы думаете, в этой былине Добрыня победил Змея Горыныча? Во всех ли других былинах всегда побеждали всякую нечистьрусскиебогатыри?Какими были русские богатыри и чем они занимались?

Дети размышляют и отвечают

Педагог:Ребята, слышите топот? Это скачет гонец с донесением (вносят берестяную грамоту).Хотите помочь гонцу доставить грамоту в Киев, князю Владимиру? Что для этого нужно?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: А чтобы помочь гонцу, необходимо выполнить задания:

1-ое задание: Рассматривание картины Васнецова" Богатыри" (беседа по картине)

- Кто изображён на картине художника Васнецова?

- Кто находится в центре картины?

- Как вы догадались, что это Илья Муромец?

- Кто слева от Ильи Муромца?

- Кто справа от Ильи Муромца?

- Какими качествами обладал Алёша Попович?

- Куда смотрит каждый из богатырей?

- Что охраняют богатыри?

- Главным другом богатырей был конь. Снаряжение на лошади называется упряжь. Что сюда относится?

- Можно ли богатырей назвать друзьями? Почему?

Дети размышляют и отвечают

2-ое задание: Чтобы двигаться дальше, надо разгадать шарады. Соотнесите цифры с буквами, прочитайте, какие слова получились (оружие, доспехи). Покажите их на картине.

3-е задание: Ребята, мы снова продолжим путь, но посмотрите, что сделал Змей Горыныч. Он положил оружие вместе с другими предметами. Помогите богатырям найти своё оружие, закрасьте его красным карандашом.

4-ое задание: Какие поговорки о чести и доблести воинов вы знаете?

" За совесть, за честь, хоть голову с плеч"

" Один в поле не воин"

" За край свой насмерть стой"

" Кто честно служит, с тем слава дружит"

5-ое задание: Много врагов было у Руси. Но были у русского княжества воины-богатыри. Они несли на заставах сторожевой дозор.

" Если богатырь на страже,

Может быть уверен каждый-

От врагов защищены

Рубежи родной земли"

Педагог: Как назывались воины древних времен, которые охраняли рубежи родной земли?

Как называются воины российской армии, охраняющие границы нашей Родины.

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно! Когда вырастут наши мальчики, тоже пойдут в армию. Они будут защищать нашу Родину от врагов.

6-ое задание: Последнее наше задание.

Помогите богатырю найти меч-кладенец. Заштрихуйте ту дорожку, по которой должен ехать воин.

Дети выполняют задание

Педагог: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями на своём пути и доставили грамоту князю Владимиру в стольный град Киев.

17. Развлечение «Приходи, Весна - красна!» (Жаворонки)

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к русской народной культуре, к семейным традициям;
- развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение;
- закреплять знакомые способы лепки птиц, передавать форму и относительную величину туловища и головы.

Оборудование: демонстрационный: традиционная кукла «Птица-радость», иллюстрации обрядовой выпечки «жаворонки», образцы готовой выпечки.

Раздаточный: доски для лепки, солёное тесто для лепки, пластиковые ножи (стеки), пластиковые вилки, расчёски, трубочки, средства гигиены (влажные салфетки).

Предварительная работа: чтение, заучивание стихов закличек, потешек, пословиц о весне, птицах, чтение художественных произведений (С. Вангели "Подснежник ", Е. Чарушин "Почему Тюпа не ловит птиц?" М. Горький "Воробьишко ", К Жуковский "Жаворонок Л. Толстой "Хотела галка пить "). Наблюдение за птицами на прогулке. Рисование, лепка, аппликация по темам "Весна" "Птицы -наши друзья". Поделки из деревянного материала: кормушки, скворечники (совместно с родителями) .

Просмотр мультфильма «Оранжевое горлышко» по произведению В. Бианки. Изготовление птичек из лоскутков ткани, кукол скруток «Птица-Радость» вместе с родителями. Просмотр презентации «Встреча весны».

Ход развлечения

Сюрпризный момент: приход куклы «Птица – Радость»

Педагог: Ребята, кто догадался, кто к нам пришел?

Кто помнит, почему она так называется?

А зачем птицы?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно, ребята. Это птица, вот о ней и пойдет рассказ.

Рассказ педагога.

Весной начинают возвращаться из теплых краев перелётные птицы. В русском народе говорят, что птицы приносят на своих крыльях настоящую, теплую весну.

Весну закликали несколько раз. Зачастую закличку Весны в первый раз начинали тогда, когда это показывала сама природа: снега тают, с крыш капает, птицы прилетают и начинают петь по-весеннему. Но, тем не менее, существуют даты, которые считаются для заклички наиболее подходящими. Одна из таких дат – 22 марта. Второй раз Весну звали-закликали именно в этот день. Он совпадает с астрономическим днем весеннего

равноденствия – днем, когда наступает Весна, днем, когда длина светлого времени суток равна длине темного времени суток. Считалось, что с этого момента свет и тепло начинают прибывать, а тьма и холод уходят... В этот день на Руси отмечали праздник Жаворонки.

Люди наблюдали и заметили, что 22 марта из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них – жаворонок или кулик. Желая поторопить птиц, хозяйки пекли из теста фигурки птичек с крылышками, глазками. По давней традиции в домашнем приготовлении жаворонков принимают участие дети. Их раздавали всем членам семьи. Нужно было выйти на улицу и, подбрасывая вверх птичку из теста приговаривать заклички.

А вы знаете заклички?

Дети поочередно:

Жаворонки, Мои матушки, Прилетите ко мне, Принесите ко мне. Весну, весну красную.	Жаворонушки, прилетите, Красавицу весну принесите. Принесите весну на своём хвосту, На сохе, на бороне, на овсяном снопе.	Ты птица – жаворонок, Твой голос тонок – звонок. Неси, носи на волю Весну, весну в подоле.	Жаворонки, прилетите! Студену зиму прогоните! Теплу весну принесите! Зима нам надоела, Весь хлеб у нас поела!
--	--	--	---

Страна у нас большая: на Кубани уже клубника цветёт, а в Сибири снег идёт. Весна приходит в разные сроки, птицы прилетают в разное время, потому и закликали их с марта и до самого лета. И печёных птичек делали разных: где-то звали жаворонками, где-то-куликами, где-то грачевниками. Ещё и выглядели они по-разному.

Рассматривание иллюстраций и образцов «жаворонков».

Лепка из теста разных жаворонков с учетом этапов изготовления:

- скатывает колобок;
- раскатываем колбаску;
- завязываем узел;
- оформляем носик;
- оформляем хвостик;
- делаем глазки;
- оформляем крылышки.

Дети работают последовательно, повторяют за педагогом этапы изготовления «жаворонков», помогают друг другу. Воспитатель помогает при необходимости.

Презентация готовых работ.

Как вы думаете, какие получились жаворонки?

Какое настроение становится у вас, глядя на них?

Посидели мы рядком,

Да поработали ладком.

Жаворонков мы слепили,

Весну-красну пригласили!

Мне было приятно с вами весну кликать, жаворонков лепить.

18. Занятие - путешествие «Дело мастера боится»

Задачи:

- воспитывать у детей уважительное отношение к человеку-труженику;
- расширять знания детей о старинных русских профессиях, инструментах русских ремесленников;
- развивать у детей внимание, память, мышление.

Оборудование: Информационные компьютерные технологии и электронные образовательные ресурсы, мультимедийная презентация «Как жили на Руси?», раздаточный материал – карточки с заданиями «закончи пословицы» и «составь пословицы»; карточки игры «Кому, что нужно для работы».

Предварительная работа: Рассказы о народных игрушках, былина о богатыре Микуле Селяниновиче; беседы, рассматривание изображения богатыря Микулы Селяниновича; рассматривание альбомов, цикл занятий по декоративной росписи игрушки.

Ход занятия:

Педагог: В старину на Руси родилась поговорка «Долог день до вечера, коли делать нечего». Как вы ее понимаете?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Действительно, день тянется очень долго, для тех, кто ничего не делает. Но мы с вами знаем, что наши предки постоянно трудились. У них буквально не было ни минуты свободного времени.

Видеопрезентация «Как жили на Руси?» - «Мужская работа»

Педагог: Русь славилась самыми разными умельцами. Сегодня мы познакомимся со старинными русскими профессиями. А поможет нам в этом русский богатырь Микула Селянинович. Это богатырь-пахарь, настоящий русский мужик.

(слайд№1)

На Руси очень важно было каждому хозяину построить свой дом.

Как же раньше строили избу?

Дети размышляют и отвечают

(слайд№2)

Да всем миром. Недаром говорили «Чем больше рук, тем легче труд». Однако работников приглашали с разбором. Хорошую избу мог срубить не каждый. Тут и опыт нужен, и мастерство, и талант.

Ребята, подумайте, какие мастера нужны были при строительстве избы в первую очередь?

Дети размышляют и отвечают

(слайд№3)

Педагог: Какими инструментами они пользовались? Кто может рассказать о них?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Главный инструмент у плотников – топор. Про него так и говорили «Топор – всему голова» и «Без топора – не плотник». Работы плотника требовалась всем.

Что могли сделать плотники из дерева?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Когда изба построена, к работе приступал другой мастер. Он делал самую необходимую вещь в избе. Без чего изба – не изба?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: И правда, нельзя было в старину прожить без печи. Она и обогреет, и накормит, и спать уложит.

Как называется мастер, который делает печь?

Из чего делали печи в старину?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Оказывается, у печника были свои инструменты. Мастерок и различные молотки. При помощи этих инструментов печники делали разнообразные печи.

(слайд№4 - Гончар)

Педагог: Итак, новая изба готова, печь в ней сделана. Можно заводить свое хозяйство!

А какое же хозяйство без посуды!

Ребята, вспомните, из чего в старину делали посуду?

Как называли мастера, который делал глиняную посуду?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Сначала посуду лепили из глины руками. Но такая посуда получалась неровной. Затем придумали специальное приспособление – гончарный круг. Ребята может рассказать, как мастер делал глиняный горшок.

Рассказы детей с использованием изображений на слайде.

Педагог: Молодцы! Но кроме горшков мастера умели делать много другой различной посуды из глины. Какую?

Дети размышляют и отвечают

(слайд № 6 - Бондарь)

Педагог: В доме была не только глиняная посуда. В хозяйстве всегда нужны бочки для воды, кадушки для засолки грибов, огурцов и капусты, а также лохани, ведра, подойники.

Все это изготавливал бондарь. У него был целый набор инструментов.

(слайд №7 - Кузнец)

Многих мастеров мы вспомнили, а самого главного забыли!

Были на Руси такие мастера, без которых не могли обойтись ни крестьяне, ни горожане, ни воины. Как вы думаете, кто это такие?

Дети размышляют и отвечают (если дети затрудняются в ответе, то педагог подсказывает)

Педагог: Правильно, кузнец! Кузнеца у все уважали, но при этом побаивались. Говорят, что не иначе кузнец с нечистой силой знается.

Такие поверья появились потому, что кузница находилась в стороне от жилья, там постоянно горел огонь, оттуда доносились непонятные звуки: стук, шипение. Как вы думаете, какими инструментами работал кузнец? Какие вещи делал кузнец?

Дети размышляют и отвечают

Педагог : Давно уже нет тех мастеров, и профессии древние сегодня не так популярны, как когда-то. Но память о них хранится сегодня:

- в русских фамилиях.
- в названиях улиц.

Кто может привести примеры?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, мы сегодня познакомились со старинными умельцами-мастерами. Сам богатырь был очень уважаем на Руси, недаром к нему обращались по имени-отчеству. На Руси уважали человека-труженика и считали, что труд облагораживает

человека. Он делает его трудолюбивым, умелым, терпеливым, пробуждает таланты. Наши предки сложили много пословиц и поговорок о труде и разных профессиях. Вот сейчас мы это проверим.

Задания для детей: Закончить пословицу

Без труда не вынешь и рыбку ... (из пруда)

Труд кормит, а лень ... (портит)

Воля и труд дивные всходы...(дают)

Маленькое дело лучше большого...(безделья)

Больше дела, меньше... (слов)

Не за своё дело не берись, а за своим ... (не ленись)

Кто привык трудиться, тому без дела не...(сидится)

Кто мало говорит, тот больше ...(делает)

Педагог Молодцы! Все пословицы вы закончили правильно.

Мы завершаем наше путешествие в мир старинных профессий. Сегодня многое изменилось. Мы уже не увидим крестьянина с сохой, деревянную лохань под глиняным рукомыльником. Но все это было в нашей истории, и забывать об этом нельзя. Как нельзя забывать о наших предках-тружениках, мастерах-умельцах и их отношению к работе, пусть самой тяжелой.

Закончить наше занятие хочется словами известной поэтессы Н.Кончаловской:

Времена теперь другие

Как и мысли, и дела.

Далеко ушла Россия,

От страны какой была.

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережёт,

А преданья старины

Забывать мы не должны,

СЛАВА РУССКОЙ СТАРИНЕ –

СЛАВА НАШЕЙ СТОРОНЕ!

19. Занятие «Совесь человека – советчик в жизни»

Задачи:

- воспитывать у детей нравственные качества: отзывчивость, скромность, справедливость, честность, доброта, стыдливость за недостойное поведение.

- расширять представления детей о «совести» на примерах поведения героев художественных произведений.
- развить у детей умение анализировать, рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: телевизор, видеозапись «Притча - Совесть», картинки с изображением хороших и плохих поступков, фишки красных и черных цветов, по количеству детей, костюм «Совести» - накидка с капюшоном.

Пропедевтическая работа: чтение художественной литературы

В.А. Сухомлинский «Стеклянный человечек», «Красивое и уродливое», «Не забывай про родник», «Заболел врач», В.Г. Дьяченко «Рассказы для детей», К.Д. Ушинский «Брат и сестра», Д.Пантелеев «Честное слово», занятия по ознакомлению с окружающим, беседы с детьми о правилах поведения.

Ход занятия

Раздается стук в дверь.

Педагогполучает письмо – приглашение.

Ребята, смотрите, нам письмо (предлагает прочитать письмо).

Содержание письма: «Дорогие ребята! Приглашаю вас на выставку картин», подпись: Совесть».

Педагог:Приглашение очень интересное. А вам интересно узнать, что это за выставка, и кто такая Совесть, которая нас пригласила на выставку картин? Хотите узнать и туда попасть?

Дети размышляют и отвечают

Дети закрывают глаза и говорят слова «Раз, два, три! В галерею очутись!».

Встречает детей Совесть (переодетый педагог).

Совесть: Здравствуйте ребята. Меня зовут Совесть. Это я пригласила вас на экскурсию в картинную галерею. А зовут меня так не случайно, как вы думаете, почему?

Дети размышляют и отвечают

Совесть:Как-то раз, со мной произошла одна история. Хотите узнать какая?

(дети присаживаются на стулья)

Притча "Совесть"

Раз сказала совесть человеку, что он не прав, другой, третий... На четвертый он решил избавиться от нее. Да не на день или два – навсегда!

Думал-думал, как это сделать, и надумал...

— Давай, — говорит, — совесть, в прятки играть!

— Нет, — говорит та. — Ты меня все равно обманешь – подглядывать будешь!

Притворился тогда человек совсем больным и говорит:

— Занедужил я что-то... Принеси-ка мне из погреба молочка!

Не смогла отказать ему в этом совесть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати – и закрыл ее!

Позвал он на радостях друзей и с легким сердцем: одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. Стало хорошо на душе, спокойно. Хорошо-то хорошо, да только прошел день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял чего – совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.

— Ладно, — говорит, — выходи! Только теперь не командуй!

А в ответ — молчание. Спустился он в погреб: туда, сюда — нет нигде совести! Видно, и впрямь, избавился от нее навсегда...

Зарыдал человек:

— Как же я теперь без совести жить-то буду?

И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба – из сердца:

— Здесь я...

Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им пир устроил!

Беседа с детьми по прослушанной притчи:

- Что сделать человек, чтоб избавиться от Совести?
- Кого он обидел?
- Как чувствовал себя человек, когда остался один?
- Что он сделал, чтобы вернуть Совесть?

Дети размышляют и отвечают

Совесть: Правильно, ребята. Совесть — это внутренний голос человека, который предостерегает его от совершения дурных поступков.

Совесть — это потребность человека нести ответственность за свои действия.

А теперь, пожалуйста, проходите в галерею (дети проходят и рассматривают картины, на которых изображены люди, совершающие хорошие и плохие поступки: Малыш вертится за столом и опрокидывает тарелку с супом на пол; Мальчик отнимает у девочки игрушку; Девочка уступила место в автобусе бабушке; Мальчик не уступил место в трамвае пожилому человеку; Играя во дворе, ребята ссорятся; Мама убирается в комнате, дочка ей не помогает.

Что вы видите на этих картинах?

Дети размышляют и отвечают

Совесьть: Может ли кто-то из вас рассказать о случае, когда человек (или вы сами) хотели совершить плохой поступок, и именно услышав голос совести, отказался от дурного поступка?

Дети размышляют и отвечают

Игра “Хорошо — плохо”

Совесьть читает стихотворение Агнии Барто «Совесьть».

Я кошку выставил за дверь,

Сказал, что не впущу.

Весь день ищу ее теперь,

Везде ее ищу.

Из-за нее

Вторую ночь

Все повторяется

Точь-в-точь,

Во сне, как наяву:

Я прогоняю кошку прочь,

Я прогоняю кошку прочь,

Потом опять зову.

Беседа по стихотворению:

- Что мешает герою этого стихотворения, что его тревожит? Он переживает за кошку, которую он выгнал за дверь на улицу, ему её жалко. Его мучает совесьть, ему стыдно за свое поведение?

- С чем можно сравнить такое состояние?

- Какие еще примеры можно привести, где могла бы мучить совесьть?

- Нужно ли советоваться со своей совесьтью: «А хорошо ли то, что я делаю?»

Дети размышляют и отвечают

Совесьть: Правильно! Главное в жизни человека – быть в ладу со своей совесьтью. Надо уметь ее слышать и поступать по ее подсказкам, исправляя свои ошибки.

Ребята, вот и подошла к концу наша экскурсия. Вам понравилось в моей галерее? Чем? О чем вы сегодня узнали?

Дети размышляют и отвечают

Совесьть: Хочу вам пожелать, приучайте себя к добрым поступкам, и действовать по совести. А теперь вам пора возвращаться в детский сад. До свидания!

Дети закрывают глаза и говорят слова «Раз, два, три в детский сад вернись!»

Педагог: подводит общий итог занятия

Мне совесть от рождения дана
Затем, чтоб полно пользоваться ею:
Не лгать, не предавать, не быть злодеем
Добру, не хвастать даром и уменьем,
Примером быть родным и поколенью –
Светить, что света есть, коль ночь темна,
Невинных защищать, без сожаленья.
Мне совесть от рождения дана
Затем, чтоб полно пользоваться ею.

20. Занятие «Дружим с добрыми словами»

Задачи:

- воспитывать у детей заботливое отношение к младшим дошкольникам, интерес к социальному миру и правилам этикета;
- формировать у детей представление о нравственном качестве – доброте, знакомить с правилами и нормами поведения посредством анализа сказки «Добрые слова»;
- развивать у детей представление о добрых словах через ознакомление с выражением «Доброе слово слаще мягкого пирога».

Оборудование: картина «Кто людям добра желает, тот сам его добывает», карточки-рисунки (бездомная собака, собака с кошкой дерется; волк подходит к домику, где живут козлята, лиса вот-вот съест колобка, никто не хочет играть с маленьким мальчиком и т.п.), круги из альбомных листов, кисти, гуашь, клей, ножницы, цветная бумага.

Предварительная работа: Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово», В.А.Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»? заучивание стихотворений «Спасибо», «Вежливые слова»; разучивание и обыгрывание сценок при проведении этической беседы «Добрые слова».

Ход занятия

Входит мальчик и говорит: Здравствуйте, ребята. Мне приснился сон, я был в стране «Добрых слов». А вы знаете «добрые слова»?

Дети размышляют и отвечают

Мальчик: Расскажите мне о них.

Ребенок читает стихотворение «Вежливые слова»

Есть много слов прекрасных,

Волшебных, добрых слов.
Таких простых и ясных -
Я их назвать готов.
«До свиданья, до свиданья!»-
Говорю при расставанье.
«С добрым утром», «добрый день!»-
Никогда сказать не лень.
И «спасибо» говорить,
За добро благодарить.
Никогда я не забуду -
Я невежливым не буду.
Если братик спать захочет,
Я скажу: «спокойной ночи!»
Пожелаю сладких снов.
Знаю много добрых слов!

Педагог: Есть на свете «вежливые» слова или «волшебные». Почему?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Недаром говорят: «Доброе слово слаще мягкого пирога». «Вежливые» слова, как ключики открывают сердца людей. Вспомните ребята «вежливые» слова.

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Что изображено на картине « Кто людям добра желает, тот сам его добывает».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что делает белочка?
- 2) Почему она решила поделиться шишкой с дятлом?
- 3) Как вы думаете, чему радуются бельчата и солнышко?
- 4) Как дятел сможет отблагодарить беличью семью?
- 5) Какие красивые и добрые слова можно сказать белочке?
- 6) Как по-другому можно назвать картину?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Вы знаете сказку «Добрые слова»? Хотите услышать?

Педагог читает сказку

Беседа по сказке:

- Почему все дети хотели дружить с Аней?
- Почему вежливые слова называют добрыми?
- Что можно сказать о Вере?
- Кто подарил ей добрые слова?
- Как изменилась Вера, ее жизнь?
- Как добрые слова вернулись к Анечке?
- Почему вежливые, добрые слова называют «ключиками от человеческих сердец»?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: - Что век не забудешь? (Добро, богатство, бедность).

- Какому человеку бывает стыдно и перед кошкой? (Взрослому, старому, доброму).
- Какое слово, что дождь в засуху? (доброе, короткое, веселое).

Задание «Бюро добрых услуг»

Педагог: Если к нам в гости придут малыши, чем бы вы хотели их порадовать?

Дети размышляют и отвечают

Дети делают подарки для малышей "Веселые колпачки"



Игра «Волшебники»

Педагог: Ребята у вас на столах карточки – рисунки. Они помогут вам рассказать о своих добрых поступках. Кто может рассказать нам о своих добрых поступках?

Дети размышляют и отвечают

Мальчик: Спасибо вы помогли мне запомнить добрые слова.

Педагог: Теперь вы поняли, что надо творить добро, оно всегда возвращается.

Итог: Ребята дарят подарки малышам.

Педагог: Посмотрите, как рады дети младшей группы. Все знают добрые слова и очень важно чаще говорить их. «Доброму везде хорошо»,- так говорят.

Добрым быть совсем не просто,

Доброта не зависит от роста.
Добрыми будем, и мир добрее будет,
Добрыми будем, и будет жизнь добрей.

21. Праздник «На волю птичку отпускаю». (Благовещение)

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и обрядам, уважение к народным обычаям, приобщение к старинным календарным традициям;
- формирование у детей представления о весеннем пробуждении природы;
- развивать творческие, певческие способности, выразительность движений.

Предварительная работа: беседа о русских традициях; знакомство с русским народным фольклором; разучивание игр; песен; потешек, примет.

Оформление: на стене картина с изображением храма, птиц голубей, цветов, солнца.

Ход праздника

Ведущий: Ой, желанные вы гости,

Девицы и молодцы,
Грусть печаль у входа бросьте,
Проходите в горницу!
Гость хорош – хозяйка рада,
Так ведется испокон.
Старину нам вспомнить надо,
И обряды стариков.

Дети заходят в зал, оформленном в русском стиле, звучит русская народная мелодия на тему весны.

Ведущий: Здравствуйте, люди добрые, гости званые, гости желанные.
Поприветствуем наших гостей по старой доброй традиции, в пояс им поклонитесь.
Дети кланяются.

Ведущая:

Светит солнышко в окошко,
И капелям не до сна,
Снег растаял на дорожках,
Значит, к нам идет...

Дети: Весна!

Дети читают стихи о весне.

1. Весна, тебя мы ждали Холодной снежной зимой, И часто мы во сне видали Весенний ручеек лесной.	2. Нам снилось солнышко на небе, Что яркий свет на землю льет, Что улетели прочь метели, И на реке растаял лед.	3. И вот – ура! – весна настала. На дворе поет скворец. Весну он славит, заливаясь: «Весна пришла! Зиме конец! »
---	--	---

Песня "Солнечная капель"

Звучит музыка. Появляется Зима.

Зима: Это кто тут весну без моего приказа зовет? Кто своевольничает?

Звучит музыка. Появляется Весна.

Весна: Кто меня звал-вызывал? Вы, ребята?

Зима: Ошиблись ребята, не хотели они тебя звать. Им и со мной хорошо!

Весна: Да правду ли ты говоришь-то, сестрица? Уж так-то громко звали, так старались!

Верно, уж мой черед подошел? Тепла да цветов всем захотелось!

Зима: А я говорю - рано пришла! Еще подожди!

Весна: До свидания, Зима, уходить тебе пора.

Наступает мой черед, не была я целый год!

Дети читают стихи:

1. Ты не злился зима, Не кружи метель - Все равно весна, Все равно капель.	2. Солнца яркий луч Растревожил ночь, Стаю снежных туч Гонит ветер прочь.	3. Зов шальной весны Слышен в пенье птиц, Зимней стужи сны, Тают от зарниц!
---	--	--

Зима: Время быстро пролетело, я заметить не успела.
Что закончен мой черёд, вслед за мной Весна идёт! (*Уходит*)

Ведущий: Мы, Весна, тебя так ждали, песнями, да стихами звали, а танец ещё не станцевали! Посмотри, какой танец ребята для тебя приготовили!

Весна: С удовольствием!

Танец "Весну звали"

Весна: Я к вам тоже пришла не с пустыми руками...

Волшебной весною цветы расцветут, они танцевать на поляну идут.

Танец цветов.

Ведущий: Светлеет небо, тает снег,

Мы вам расскажем о весне.

Реб. 1
К нам с весною пост
приходит,
В жизни новый чин
заводит.

Реб. 2
Март сменяется апрелем,
Утро тонет в птичьих
трелях.

Реб. 3
С нами чудо из чудес –
Благовещение с небес.

Весна: Наши прабабушки и прадедушки очень любили старинный обычай – на праздник Благовещения выпускать на волю птичку, потому что птица – Божья вестница.

Танец птиц

ИГРА С ШАРАМИ «ПТИЦЫ»

Ведущий: По древней русской традиции в день Благовещения люди выпускали птиц в небо на счастье. Водящие дети выпускают шары с птицами вверх.

Весна: А ну-ка, молодцы выходите, удаль русскую покажите.

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «ПЕРЕПРЫГНИ ЧЕРЕЗ КОСТЕР»

(в обруч положить конусы, через которые будут прыгать дети)

Ведущий: На Благовещение, говорят, весна зиму поборола. Зимний путь рушится за неделю до Благовещения, либо неделю спустя. И в связи с этим народ придумал много интересных примет.

Весна: А расскажут вам про эти приметы мои помощники – весенние месяцы: Март, Апрель и Май.

Март: На Благовещение дождь – родится рожь.

Апрель: На Благовещение день ясный – к урожаю яровых.

Май: Ночь на Благовещение теплая весна будет дружная.

Март: Мокрое Благовещение – грибное лето.

Апрель: Если мороз на Благовещение ударит – урожай на грузди.

Май: А гроза на Благовещение обещает урожай на орехи.

Март: С Благовещения медведь из берлоги встает.

Ведущий: На Благовещение дети и молодежь высыпали гурьбой на улицу и заводили пение, хороводы и игры. Самое время и нам игру завести.

ИГРА «КАРУСЕЛЬ»

Ведущий: Праздник дома вспоминайте,
Маму с папой поздравляйте.
Нынче светлая весна
Много солнца и тепла!

Весна: Вас мой маленький народ приглашаю в хоровод.

ХОРОВОД «ВЕСЕННИЙ»

1. Снег уже не белый он весь почернел,

Воробьишка смелый песенку запел (идут в хороводе)

чирик-чик, чик, чирик-чик, чик (3 хлопка справа, 3 хлопка слева) Ты солнышко скорей, (поочередно руки наверх)

чирик-чик, чик, чирик-чик, чик, (3 хлопка справа, 3 хлопка слева) согрей меня, согрей! (поочередно руки наверх)

Проигрыш: (носок- пятка, 3 притопа (4 раза))

2. Лёгкий ветерочек, травку приласкал,

Маленький цветочек солнышку сказал (идут в хороводе)

динь-дон, ла-ла, (3 хлопка справа, 3 хлопка слева) Ты солнышко скорей, (поочередно руки наверх)

динь-дон, ла-ла, (3 хлопка справа, 3 хлопка слева) Согрей меня, согрей! (поочередно руки наверх)

Ведущий: На прощание, ребята пройдем тропинкою добра.

Все выходят через арку «ручейком». Арку сделать из половины обруча, украсить цветами, ленточками.

22. Занятие "Александр Невский - великий полководец"

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к героям войнам;
- формировать у детей интерес к истории своей Родины на примере конкретных исторических событий и личностей;
- познакомить детей с великим русским полководцем Александром Невским, его ратными подвигами.

Оборудование: интерактивная доска, слайдовая презентация с видами древних городов, изображение воина в доспехах, иллюстрация «Ледовое побоище»; фотографии с изображением памятника Александру Невскому на горе Соколик, Храма, ордена Александра Невского.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций доспехи для воинов, виды оружия древнерусских воинов, портретов русских богатырей, русских полководцев; репродукции картин с изображением Александра Невского и его подвигов, чтение книги «Что значит твоё имя?», энциклопедия «Герои русской истории».

Ход занятия

Педагог: - Как называется страна, в которой мы живем?

- Как называют людей, которые живут в России?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Родина. Россия. Какие красивые, широкие и загадочные слова. Наша Родина - государство очень древнее, оно возникло много-много лет назад. В те далекие времена оно называлось - Русь! Слово короткое - в один слог всего! - оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами. Наши предки, люди, от которых мы произошли, селились в небольших деревянных домишках по берегам рек.

- Как вы думаете, чем они занимались?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно, они занимались огородничеством, хлебопашеством, разводили домашний скот. Самым главным у них был князь. Все его слушались. Князь возглавлял войско, когда нападали враги.

Посмотрите внимательно на эти виды (слайдовая презентация с изображением древнего города.)

Что изображено на них?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Интересно выглядели старинные русские города.

Ребята, как вы думаете, зачем вокруг города возводили стены? Для чего?

Дети размышляют и называют

Педагог: Да, и называли такой забор крепостью.

- А еще чем защищали город?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Многие хотели захватить наши земли. То с юга, то с востока, то с запада жди нападения. Помните сказку Пушкина о Золотом петушке?

Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений,
Должен был он содержать
Многочисленную рать.
Воеводы не дремали,
Но никак не успевали:
Ждут, бывало, с юга - глядь, -
Ан с востока лезет рать.

Вот так жили на Руси.

- Могли ли одни стены и земляные валы спасти города от врагов?

- Кто еще помогал защищать их? Кто нес службу в крепости?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Действительно, профессия воина, защитника очень древняя. И сейчас нас защищает армия. А как она называлась раньше?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Верно, дружина. Дружина - это постоянное войско князя. Дружинники служили князю, вместе ходили с ним в походы, вместе делили тяготы военной жизни. Князь любил свою дружину, поэтому берег ее. (дети рассматривают изображение воина) Одевались войны в доспехи.

- Как называется головной убор воина?
- Что защищало тело воина?
- Какое оружие имел при себе дружинник?
- Для чего был нужен щит?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно ребята! Так снаряжали каждого воина, отправляющегося в поход. Во главе одной из таких дружин стоял Александр Невский. Он был новгородским князем, смелым, мужественным. Его имя - одно из самых светлых и любимых русским народом. Он много потрудился для Русской земли и мечом и головой.

Рассказ об Александре Невском в сопровождении слайдовой презентации

Родился Александр в славном городе Переславле - Залесском в семье князя Ярослава Всеволодовича. Под матушкины песни и сказки, окруженный ее любовью и лаской, рос маленький княжич. Быстро кончилось детство. Пришел черед защищать родную землю. Непокойно было на Руси. В ее северные пределы то и дело вторгались отряды немецких и шведских рыцарей, грабили города и села, уводили пленных. Столицей северной Руси был богатый и многолюдный город - Великий Новгород. Много лет княжил в Новгороде отец Александра - Ярослав, а когда исполнилось сыну шестнадцать лет, отец вручил ему меч - символ власти. Поклялся юный князь защищать от врагов новгородские земли.

Однажды пришли в Новгород тревожные вести - шведский король собрал огромное войско и готовит поход на город. На рассвете в один летний июльский день показались вражеские корабли на Неве. Не было времени у Александра вызвать на подмогу отца с войском. Помолился он, наскоро собрал, сколько мог воинов, призвал новгородских жителей сражаться со шведами: «Нас мало, а шведов много, но Бог поможет нам, потому что враги поступают с нами несправедливо!» Ранним утром внезапно

обрушилось русское войско на лагерь шведов. Досамой ночи длился жестокий бой. Вечером сражение окончилось. Невыдержали шведы, отвели свои корабли от берега и бежали. За храбрость и отвагу в битве на Неве прозвал народ князя Александра Невским. Так и мы зовем знаменитого полководца. Прошло немного времени и вновь над Новгородом и еще одним городом - Псковом нависла беда. Немецкие рыцари - крестоносцы двинулись на Русь, подчиняя себе города и крепости, опустошая земли. Они тоже хотели завоевать русские земли. Войско крестоносцев - рыцарей выглядело ужасно. На воинах были шлемы с рогами, когтистыми лапами и иными устрашениями, в белых с черными крестами плащах, с длинными копьями. Железные намордники, надетые на лошадей, превратили красивых животных в чудовищ. А уж зима наступила, реки и озера покрылись льдом. Понял Александр - настало время для решающей битвы. Битва произошла на льду Чудского озера. В историю она вошла под названием «Ледовое побоище». Вот как эта битва описывается в книгах: «Была же тогда суббота. Когда взошло солнце, сошлись оба войска. И была злая сеча, и раздался такой треск от ломающихся копий и звон от мечей, будто замерзшее озеро двинулось, и не было видно льда, ибо покрылся он кровью. И так победил их Александр, и обратились враги в бегство, и гнали и секли их воины князя, словно неслись они по воздуху, и некуда было им бежать. И возвратился князь Александр с победою славною...» И с тех пор помнят и чтят Александра Невского, передавая славу его из поколения в поколение. За всю свою жизнь не проиграл Александр ни одного сражения и стал он считаться хранителем своего народа.

Ребята, так кто же был такой Александр Невский?

- Почему его называли хранителем своего народа?

Дети размышляют и отвечают

23. Праздник "Слава тебе, победитель солдат!"

Задачи:

- воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свой народ;
- формировать у детей интерес к историческому прошлому Родины, к Великой Отечественной Войне;
- расширить знания детей о героических страницах истории нашего Отечества;

Оборудование: георгиевские ленточки, бумажные голуби, флажки, кинолента, воздушные шары, салют.

Предварительная работа: чтение книг о ВОВ А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»; С. Баруздин «Шёл по улице солдат» и другие; прослушивание песен о ВОВ;

заучивание стихов и пословиц; рассмотрение репродукции картин на тему ВОВ: В. Б. Таутиев «В минуты затишья»; П. Д. Корин «Портрет Г. К. Жукова»; М. И. Самсонов «Парад Победы»; оформление выставки "Великая Отечественная Война", изготовление открыток "С днем Победы".

Ход праздника

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости! Приближается **праздник – День победы**. В этот день и радость, и скорбь рядом. Нет в России семьи, которую война не обошла стороной. В каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны восстанавливал мирную жизнь. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам, и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным небом!

Звучит фонограмма "Священная война"

1-й ребёнок.

Сияет солнце в День Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.

2-й ребёнок.

Мы будем храбрыми, как деды,
Родную землю защитим,
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим.

3-й ребёнок.

Был Великий День Победы
Много лет тому назад.
День Победы помнят деды,
Знает каждый из внучат.

4-й ребёнок.

Мы про первый День Победы
Любим слушать их рассказ,
Как сражались наши деды
За весь мир и за всех нас.

Ведущий: Много трудностей выпало на долю наших солдат. Но в перерыве между боями солдаты пели песни, которые им помогали выстоять в борьбе с врагом.

А эту песню бойцы в окопах напевали, и в честь неё орудие назвали.

Знают эту песню и Миша и Танюша,

Давайте-ка споём любимую «Катюшу»!

Песня «Катюша»(сл. М. Исаковского, муз.М. Блантера)

Ведущий:Ребята, кто помнит военные профессии?

В артиллерии служат кто? (*Артиллеристы*)

В пехоте служит кто? (*Пехотинцы*)

В танковых войсках служит кто? (*Танкисты*)

В море несут службу кто? (*Моряки*)

В воздухе охраняют Родину кто? (*Лётчики*)

На границе служат кто? (*Пограничники*)

В ракетных войсках служат кто? (*Ракетчики*)

В разных войсках служили наши солдаты: моряки, летчики, пехотинцы. И победить в такой тяжёлой войне нашим солдатам помогали смекалка, ловкость и отвага. Вот мы сейчас и узнаем, вы такие же смелые, ловкие и отважные?

Подвижная игра "Отважные ребята"

Какие пословицы, и поговорки о войне вы знаете?

- «Кто смел, тот на коня сел»

- «Нужна смелость орла, чтобы разбить врага»

- «Жить – Родине служить»

- «Нет огня без пламени, нет полка без знамени»

- «Кто в бою вял, тот голову потерял»

«Смелого солдата враг не возьмёт»

«Умело воевать – славу добывать»

«Чем крепче дружба, тем легче служба»

«Врага бояться – партизаном не зваться»

«Береги границу, как ока зеницу»

«Танк любишь – победу добудешь»

«Смелый в бою не дрогнет»

«Родина – мать, а за мать не жалко и жизнь отдать»

Ведущий:В России есть немало городов,

В сражениях прославивших державу,

И в их числе любой из нас готов

Назвать родной свой город по праву!

Сегодня, мы хотим рассказать вам о «*Городах воинской славы*» и «*Городах – героях*» находящихся на территории нашей великой страны.

Рассказ ведущего в сопровождении презентации «*Городах воинской славы*» и «*Городах – героях*».

Ведущий: Мы помним наше прошлое, мы многое знаем о нём и хотим, чтобы война больше никогда не вошла в наш дом.

Дидактическая игра «Помнить и знать»

Младшее звание в армии? (*Рядовой*)

Высшее воинское звание в армии? (*Маршал*)

Город-герой, столица России? (*Москва*)

Герои Великой Отечественной войны? (*А. Матросов, маршал Жуков и др.*)

Головной убор матроса? (*Бесkozyрка*)

Головной убор солдат? (*Пилотка*)

Виды оружия? (*Пистолет, винтовка, автомат, миномёт, пушка и т. д.*)

Когда началась Вторая мировая война? В каком месяце, какого числа? (*Летом 22 июня*)

Какой **город** в Великую Отечественную Войну находился в блокаде очень много дней? (*Ленинград*)

Ведущий: А мы с вами ребята снова поиграем.

Эстафета «Срочное донесение»

Ведущий: На войне были не только солдаты - мужчины. Были ещё девушки, медицинские сестры. Они выносили солдат с поля боя, перевязывали, отправляли их в госпитали. Каждый боец и командир знал, что в бою рядом «сестрица», бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь, оттащит в укрытие, спрячет от бомбежки. Под пологом просторной брезентовой палатки стояли сдвинутые в один ряд столы, накрытые клеенкой. В таких палатках военные врачи делали операции: извлекали осколки, лечили раны. Проверим наших девочек, смогут ли они перебинтовать раненого солдата?

Игра "Медсестра"

Ведущий: А когда наступало затишье, солдаты отдыхали писали письма домой, пели песни, танцевали.

Танец "Морячка"

Ведущий: Закончилась война в мае 1945 года. Советские солдаты освободили от фашистов не только нашу страну, но и другие страны Европы. Последние бои были в Берлине - столице Германии. Шли бои за каждую улицу, за каждый дом. Но советские солдаты ценой собственной жизни спасали берлинцев от пуль и снарядов. И вот,

наконец, наши солдаты взяли рейхстаг (*здание, где работало германское правительство*) и установили на его крыше красное знамя. Это означало победу нашей страны в Великой Отечественной войне.

9 Мая на улицах нашего города мы встречаем пожилых людей с орденами и медалями на груди. Их называют ветеранами. Это они не жалея себя, отважно защищали нашу Родину.

1-й ребёнок.

Слава, слава ветеранам!

Слава армии родной!

Развивайся флаг

трёхцветный

Над Отчизной дорогой!

2-й ребёнок.

Пусть гремит салют

Победы!

Этим светом мир согрет.

Поздравляем наших дедов,

Шлём огромный им привет.

3-й ребёнок.

Битвы, походы –

Всё пережито,

Радость Победы!

Нет! Не забыто!

Ведущий: Пусть не будет войны никогда,

Не коснётся нас больше беда!

В День Победы все песни поют,

В честь Победы сверкает салют!

Дети совместно с родителями и педагогами исполняют песню *«День Победы»* сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов.

24. Досуг «Семейные традиции и реликвии»

Задачи

- воспитывать у детей уважение к членам семьи, семейным традициям;
- формировать у детей представления о «Семейных традициях»;
- развивать у детей связную речь, обогащать словарный запас детей, умение детей выступать перед сверстниками.

Оборудование: музыкальный центр, песни военной тематики.

Предварительная работа: беседы с детьми на темы «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Отдыхаем всей семьей», «Семейные фотографии», «Младшие члены семьи», «Хозяйство семьи». Дидактические игры: «Чей я ребенок, угадай!», «Найди сходства и различия», «Кто для кого?» и др. Создание родителями и детьми «Семейного альбома» с использованием домашнего фотоархива. Оформление семейного музея детскими рисунками родителей совместно с детьми, на темы: «Семейный портрет», «Автопортрет», «Мы на отдыхе», «Вечер в семье», «Семейный кораблик».

Запись рассказов детей об их родителях; самодельных книжек «История семьи».

Ход досуга

Под музыку в группу входят дети со своими родителями собираются за круглым столом на чаепитие.

Педагог предлагает сесть за круглый стол –«он объединит нас в одно целое, настоящий семейный круг — мы все вместе...»

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, а вы заметили, что мы часто слышали слово семья. Замечательное, доброе, теплое слово «семья». Если произнести его по слогам, то получится слово ...

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Ребята, что обозначают эти – «семь — я»?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Правильно, ребята, эти «семь – я» - ваша семья, родная, близкая, любимая. - Кто знает пословицы и поговорки о семье, детях и родителях.

Дети:

Согласная семья — счастливая семья.

Не нужен и клад, коли в семье лад.

Семья человеку первую путевку в жизнь дает.

Семья сильна — когда над ней крыша одна.

Семья в куче — не страшна и туча.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Какие корешки, такие и вершки, какие родители, таковы и дети.

В хорошей семье, хорошие дети растут.

Педагог: Хотите поговорить о семье, семейных реликвиях и традициях?

Дети размышляют и отвечают

Педагог: Во многих семьях хранятся вещи, которые дороги как память о родных людях, передаются из поколения в поколение и имеют свою историю.

Такая вещь-шкатулка, есть в семье

Рассказ ребенка

Педагог: Есть семьи, в которых родственные связи очень крепки, в таких семьях дети с детства уважают своих родственников. Любят и знают их.

О своих родственниках нам расскажет (имя ребенка)

Рассказ ребенка

Педагог: А вот в семье (имя ребенка) есть традиция, которую они придумали сами в своей семье. Это встреча Нового года.

Рассказ ребенка

Педагог: А в семье (имя ребенка) ценностью является четвероногий друг. Он нам о нём расскажет.

Рассказ ребенка

Педагог: Нам расскажет о своей семейной традиции. Эта традиция более современная – отдых всей семьёй.

Рассказ ребенка

Педагог: Хотите поразмяться и немного поиграть?

Игра «Угадай, кто позвал»

(Гости зовут своих детей не по имени, а ласковым словом, которым называют своего ребенка дома. Дети должны угадать)

Звучит песня о войне.

Педагог: Многие нижегородцы принимали участие в Великой Отечественной войне, защищали нашу Родину.

Дети читают стихи:

1. Не забыть нам что было...

Всколыхнулась вся страна

И до наших мест долетело

Слово грозное “война”

2. Били курагинцы фашистов

Кто в пехоте, кто танкистом,

Кто лихим кавалеристом,

Кто громил врага в лесах,

Кто-то прямо в небесах.

3. Много враг принёс нам горя,

Натворил немало бед...

Тыл и фронт в одном напоре

Шли дорогами побед.

Педагог: Так случилось, что нашей стране пришлось принять участие в военных действиях в Чечне. Нам расскажет о своем папе. (имя ребенка)

Рассказ ребенка

Педагог: Сегодня все дети показали нам семейные реликвии и рассказали о родных и близких людях. И на память о нашем вечере давайте сделаем общую фотографию и вы её тоже можете хранить как воспоминание о детстве, о детском садике.

А родителям я хочу напомнить слова Дмитрия Лихачёва:

“Идет время, всё уходит в прошлое. Постарайтесь оставить детям духовные ценности вашей семьи. Находите время, чтобы поговорить с детьми, рассказать им о своем детстве. И будьте уверены – всё это не пройдет даром, останется в детских душах”.

Зажигают фонари за окном.

Сядь со мной, поговори перед сном.

Целый вечер ты со мной не была,

У тебя всё дела да дела.

Сядь со мной, поговори перед сном

Погляди на фонари за окном.

Совместное чаепитие.

25. Творческая гостиная «Прекрасна русская земля»

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к прошлому и настоящему родной земли, к красоте родного края;
- формировать у детей чувство гордости, любовь и уважение к России, к своей малой Родине, чувство сопричастности к наследию русского народа;
- развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение хороводов, танцев, стихов и песен.

Оборудование:музыкальный центр, диск П.И.Чайковского «Песня Жаворонка», проектор, ТВ или баннер для показа слайдов, подборка картинок «Природа Нижегородского края», "Памятники Нижнего Новгорода".

Предварительная работа: проведение бесед, чтение стихов о Родине;чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество»; музыкальная пьеса П.И.Чайковского «Песня Жаворонка»; разучивание песен, танцев, стихов о Родине, о России; экскурсии по улицам Нижегородского района, в Нижегородский Кремль; выставки детского творчества «Нижегородский край осенний...»; слушание пьесы П.И.Чайковского «Песня Жаворонка», беседа, обсуждение.

Ход литературной гостиной

Под песню М. Бернеса "С чего начинается Родина?" дети входят в зал и присаживаются на стульчики.

Ведущий читает отрывок из стихотворенияТ.Прописновой «Россия»

Старый двор, берёзки молодые,

Хоровод кудрявых тополей...

Это всё – страна моя – Россия,

Милый образ Родины моей.
Васильки, как глазки голубые,
Смотрят, улыбаясь вдоль тропы,
И пшеница косы золотые
Заплетают осенью в снопы.

Ведущий: Ребята, вам понравилось строчки из этого стихотворения? Чем?

Дети размышляют и отвечают

Ведущий: О какой стране говорится в этом стихотворение?

Дети размышляют и отвечают

Ведущий читать заключительную часть стихотворения:

Ты, Россия, милая Россия,
Нет земли прекрасней и милей.
Чем гляжу я дальше в дали синие,
Тем моя любовь к тебе сильнее.
Ребята, почему мы зовём Россию нашей Родиной?

Дети размышляют и отвечают

Песня «Моя Россия» на сл. Н.Соловьевой, муз. Г.Струве.

Ведущий: Велика, красива, богата наша Россия. Про неё написано много стихов, которые мы с вами сейчас услышим.

Дети читают стихи «Россия» С. Васильев

Россия – как из песни слово
Берёзок юная листва.
Кругом леса, поля и реки
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святы,
За голос звонкий, как ручей,
Люблю, всем сердцем понимаю
Степей таинственную грусть.
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом – Русь.

Ведущий: А знаете ли вы, ребята, почему Россию называют еще и словом «Русь»?

Дети размышляют и отвечают

Ведущий: Существует много различных мнений, что именно обозначает это слово. Ученые долго спорили, но кто из них прав — никто не знает.

Далеко-далеко на Севере, за лесами и болотами, еще встречаются деревни, где люди говорят по-старинному. Они называют «Русью» светлое, солнечное место. Все светлое так называют: русский парень, русая девушка — это значит светлые, с волосами золотистого цвета. Получается, что Россия — это светлое, солнечное место. Замечательное место для нашей Родины.

А как вы думаете, ребята, что такое Родина?

Дети размышляют и отвечают

Ведущий: Совершенно верно. Родина — это страна, в которой мы живем, наш родной город, улица, на которой мы живем, наш дом, наш детский сад, родные, близкие и друзья.

Ребенок читает стихотворение «Родина» Т. Бокова

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Песня «Что мы Родиной зовём?»

Ведущий: А вот какими красивыми словами русские поэты описывают свои родные места! Послушаешь их и начинаешь понимать, как прекрасен мир, который нас окружает!

Дети читают стихотворение «Родные места» Л. Плещинского

Ребенок:

В родных местах ромашкой пахнет ветер,

И до травинки вся земля — своя.

В родных местах и солнце ярче светит,

И серебристый голос у ручья.

Ребенок:

Пусть мне твердят, что есть края иные,

Что в мире есть другая красота,

А я люблю свои места родные,

Свои родные, милые места!

Ребенок:

В родных местах у неба цвет синее,

В родных местах просторнее луга.

Стволы берез прямее и стройнее,

И разноцветной радуги дуга.

Ребенок:

В родных местах на капельках росинок

Горят зари веселой огоньки,

В родных местах все лучше и красивей —

От звезд ночных до утренней зари!

Музыкальная пьеса П.И.Чайковского «Песня Жаворонка»

(П.И.Чайковский «Детский альбом» CD – диск)

Ведущий: Кто помнит, как называется эта пьеса? Кто композитор? Что вы можете сказать об этой музыке, какая она?

Дети размышляют и отвечают

Ведущий: Как красива русская природа! А вы знаете, что с давних пор символом Руси люди считали русскую берёзу?

Ребенок читает стихотворение

Берёзка наша, русская красавица,

Не зря роднится с женскою душой,

Сестрой, невестой, милой называется,

То символ нашей Родины большой.

Как пошли наши подружки,

Вдоль по улице гулять,

Вдоль по улице гулять,

Вкруг берёзки танцевать.

Хоровод «Ай-да, берёзка»

Ведущий: Ребята, в нашей большой стране России есть много Республик, областей, городов, которые имеют своё название. Как называется наша область? Город, в котором мы живём?

Дети размышляют и отвечают

Ведущий: Правильно, и я предлагаю, послушать стихотворение «Любимый город»

Ребенок читает стихотворение «Любимый город»

Ведущий: Ребята, а чем славится наш город, наш Нижегородский край? Чем богат?

Дети размышляют и отвечают

Ведущий:Правильно, посмотреть на Нижегородский край, на наш город Нижний Новгород приезжают туристы из разных республик, стран. Они знакомятся с памятными местами:с памятниками Минину и Пожарскому, Чкалову....., посещают храмы. А самое знаменитое место в Нижнем Новгороде это Нижегородский Кремль.

Ведущий читает стихотворение «Нижнему Новгороду...» В.Папкевич

На стрелке Волги и Оки
Из кирпича возникла крепость.
Живые стены высоки,
Нагорный Кремль нам не объехать!
Его Георгий, светлый князь,
Москве соседом сделал ближним.
У ста веков над местом власть,
Назвали Новгородом Нижним.
О камень бьет волной Ока,
Величье Волги признавая.
Гостей встречают берега
Огромным, с солью караваем.

Ребенок читает стихотворение «Нижний Новгород»

Есть над Волгой и Окой
Добрый, славный город мой –
Нижний Новгород любимый,
Этот город мне родной!
Здесь, на Дятловых горах,
У народа на глазах
Третья выросла столица,
Славя ярмарку в веках.
Город мой страну спасал,
От врагов оберегал,
Стал «карманом» всей России
И её обогащал!
Пусть страна большая – Русь.
Городов в ней много – пусть.
Только Новгородом Нижним
Я от всей души горжусь!

Ведущий: Ребята, а вы знаете, чем славились умельцы нашей Нижегородской земли?

Дети размышляют и отвечают

Ребенок:

Славен край Нижегородский

Золотою хохломой,

Городецкой росписью на досках,

Да матрешкой расписной.

Ведущий: Правильно ребята. Наша Нижегородская сторона славится трудовыми золотыми мастерами.

Нижегородский край – один из самых больших и самобытных в России.

Нижегородские умельцы прославили наш край предметами быта для повседневных практических нужд и на продажу. Это расписные деревянные ложки, солонки и ковши, резные кухонные доски, нарядные глиняные чашки и кувшины, а ещё это игрушки, расписанные красивыми узорами.

Ребенок:

Здесь ремесла ценят люди,

Мастерам хвала, почет.

Ну, а если праздник будет,

То на праздник всяк придет.

Ведущий: Много сказочных мест у России,

Городов у России не счесть,

Может, где-то бывает красивой,

Но не будет роднее, чем здесь!!!

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Календарно – тематический план образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет	3
Край родной, навек любимый. Красоты природы Нижегородского края	5
Я и моя семья. Семейный альбом	8
Покровские посиделки	12
Дом, в котором живет моя семья	14
Наше Отечество	17
Чти отца и мать своих	19
Жизнь дана на добрые дела	22
Сказка ложь, да в ней намек	24
Послушание	28
Березка как символ России	30
Герб родного города	32
Я умею делать сам	35
Зиму с песнями проводим	38
Нижегородская матрешка	43
Чего в других не любишь, того не делай сам!	46
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Домашние занятия в старину и сейчас.....	48
Мой город – Нижний Новгород	51
Весенний праздник Благовещение	54
Матушка Русь, и её защитники	58
Величие и красота русской природы	61
Мой дом – моя Родина!	64
Календарно – тематический план образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет	66
Достопримечательности Нижнего Новгорода	69
Моя большая семья (Генеалогическое древо)	72
Добро и зло. Справедливость	74
Осенний праздник Покров	77
Русская изба	82
Нижегородский Кремль - красота и гордость Нижегородского края	85
Дорогами добра	87
Труд человека кормит, а лень портит	90

Милосердие и сочувствие	92
Вещи старинные, необыкновенные	95
Рождественская ёлочка	97
Обида и прощение	100
Что за прелесть эти сказки	102
Щедкость и жадность	106
Георгий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода	108
Богатыри земли русской	111
Приходи весна - красна! (Жаворонки)	114
Дело мастера боится	116
Совесть человека - советчик в жизни	119
Дружим с добрыми словами	122
На волю птичку отпускаю (Благовещение)	125
Александр Невский - великий полководец	128
Слава тебе, победитель солдат!	131
Семейные традиции и реликвии	135
Прекрасна русская земля!	138