

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 20»
от 02.09.2016 № 136

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧТЕНИЕ»
КРУЖКА «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»
(программа предназначена для детей от 6 до 7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №20»
Период реализации 9 месяцев (сентябрь - май)

Составитель:
И. А. Бордюгова

г. Нижний Новгород
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	5
3	Материально-техническое обеспечение	6
4	Текущий контроль	6
5	Формы промежуточной аттестации	6
6	Учебный план	8
7	Календарный учебный график	10
8	Рабочая программа	11
9	Оценочные и методические материалы	39
10	Перечень дидактических игр	42
	Литература	44

“Чтение - это окошко, через
которое дети видят и познают мир
и самих себя”

В. А. Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка “Будущий первоклассник” (чтение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №20” (далее - Программа) имеет социально педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам”;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва “Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте.

Работа кружка направлена на то, чтобы на пороге школы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Углубленная подготовка по чтению даст возможность ребенку поначалу пережить в школе удовлетворение от собственных знаний, почувствовать свои силы, преодолеть робость в новой обстановке значительно легче ребенку, если он хорошо ориентируется в учебном материале.

Программа кружка «Будущий первоклассник» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий и учебных материалов.

Создание данной образовательной программы послужил сделанный запрос родителей, интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа кружка «Будущий первоклассник» (чтение) построено на методике Н.С. Жуковой, направлена на обучение дошкольников правильному чтению.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, формировать интерес к чтению.

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребенок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать, умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Чтение - сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить ребёнка читать на уровне индивидуальных возможностей ребенка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет усвоен. Таким образом необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребёнка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

Цель программы: Обучение детей правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.

Задачи программы:

- развитие умения читать и печатать слова, читать и складывать короткие предложения;
- воспитание интереса к процессу чтения и к родному языку;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- создание условий для развития интеллектуальной компетентности детей (речевая);
- формирование учебной мотивации;
- формирование умения принимать учебную задачу и разрешать её самостоятельно.

Планируемые результаты освоения Программы 6-7 лет

I полугодие
Знает буквы русского алфавита
Определяет и осознанно читает мягкие слоги, твёрдые слоги.
Свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры
Читает предложения из двух слов.
Проявляет желание и интерес к чтению, родному языку.
II полугодие.
Осознанно и свободно читает предложения, понимает их смысл.
Осознанно и свободно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания.
Составляет предложения из слов.
Проявляет желание и интерес к чтению, родному языку.

2. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Возраст детей – в программе кружка «Будущий первоклассник» участвуют дети 6-7 лет и их родители.

Наполняемость группы: 11 человек.

Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь - май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Формы и режим занятий.

В соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании и РФ» и возрастными особенностями детей форма обучения является очной (занятие).

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия. Занятия проводятся фронтально одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседы, различные виды игр, конкурсы, викторины, тестирование, индивидуальная работа, соревнования, открытые занятия.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы

1. Словесный.
2. Наглядный (например, при анализе слогов).
3. Репродуктивный (например, сложить слово по образцу).
4. Элементы частично-поискового (например, найти слог МА, слово МАКИ)

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Если во время организованной образовательной деятельности ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает собственную задачу. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Используемые игры – забавы, игры со словами не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их познавательную мотивацию. Программа предполагает использование широкого спектра игр: дидактических, интеллектуальных.

Структурные компоненты занятия.

1. Мотивация.
2. Работа с буквой (знакомство с буквой, обучение чтению буквы).
3. Чтение слогов-слияний.
4. Составление слов из слогов.
5. Работа с букварём (Букварь Н.С. Жукова).
6. Использование игрового и занимательного материала.

7. Рефлексия.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что программа строится по определенным принципам:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста.

3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1	Букварь Н. С. Жукова	12
2	Кассы букв	11
3	Набор слогов (твердые, мягкие)	1
4	Лента букв	1
5	Маркеры (красные, синие, зелёные)	11
6	Цветные ручки (зелёная, синяя, красная)	11
7	Простые карандаши	11
8	Тетради	11
9	Указка	11
10	Комплект счетных палочек	11
11	Демонстрационная касса букв	1
11	Набор геометрических фигур (квадраты: кр., с., з.)	1
12	Стол	4
13	Стулья	12

4. Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в “Журнале учёта занятий” согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	зелёная клетка

5. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы “Будущий первоклассник” (чтение) проводится два раза в год (декабрь, май).

1. Чтение (буквы, слоги, слова с твердыми и мягкими согласными)
2. Чтение (буквы, слоги, слова, предложения, маленькие тексты)
3. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется, который хранится год в методическом кабинете.

6. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Путешествие в страну Гласных.	1
2	Гласные буквы.	1
3	Гласные буквы.	1
4	Гласные первого ряда.	1
5	Гласные второго ряда.	1
6	Предмет и слово.	1
7	Слово, предложение. Знаки препинания.	1
8	Слог. Слово.	1
9	Слово. Ударение.	1
10	Слог, слово, предложение.	1
11	Согласные буквы.	1
12	Согласные буквы.	1
13	Наш друг Алфавит.	1
14	Письменная речь. Предложение.	1
15	Гласные буквы (я, о, у, э, ю). Ударение.	1
16	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	1
17	Буквы й, л, м, н, р.	1
18	Согласные буквы м, н, р, л. Корень слова (практическое ознакомление).	1
19	Буква Й.	1
20	Чтение буквы Й-И.	1
21	Слог.	1
22	Слова. Имена, фамилии, клички животных – названия, которые пишутся с большой буквы.	1
23	Заглавные буквы.	1
24	Буквы согласные и гласные: о, у, э, ы, и, л, р, м, и, н. Закрепление изученного.	1
25	Интеллектуальная викторина. Игры со словами.	1
26	Согласные буквы : Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз.	1
27	Игры Деда Буквоеда. Ребусы.	1
28	Согласные буквы Бб, Дд. Форма слова, родственные слова.	1
29	Увлекательное чтение по таблице. Игра с буквами.	1
30	Буквы, обозначающие согласные звуки [в, в', г, г']. Кроссворд.	1
31	Мы играем.	1
32	Игры со словами.	1
33	Промежуточная аттестация.	1
34	Упражнения в чтении.	1
35	Упражнение в чтении. Игры со словами. Чтение ребусов.	1
36	Предложение.	1
37	Буква Ж. Роль приставки в образовании новых слов.	1
38	Буквы ЖИ. Слова одушевлённые, неодушевлённые.	1
39	Чтение слов с буквой Ж. Сочетания ЖИ-ШИ.	1
40	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетание ЖИ-ШИ.	1
41	В царстве цветов. Буквы: К, П, С, Т, Ф, Ш.	1
42	Игры со словами. Чудесные превращения слов. Ребусы.	1

	Анаграммы.	
43	Слово. Предложение. Сочетание жи-ши.	1
44	Буква Ё.	1
45	Буква Е.	1
46	Буква Я.	1
47	Буква Ю.	1
48	Буквы Е, Ё, Ю, Я-показатели мягкости согласных.	1
49	«Хитрые» буквы (йотированные гласные).	1
50	Слова, слова.	1
51	Слова. Предложения.	1
52	Ь – показатель мягкости.	1
53	Буква Ъ.	1
54	Разделительный твёрдый знак.	1
55	Разделительный твердый знак.	1
56	Занимательное чтение.	1
57	Путешествие в мир слов. Сложные слова.	1
58	Путешествие в страну Слов.	1
59	Путешествие в страну Слов.	1
60	Игры со словами.	1
61	Звуки и буквы Ч, Щ. Изменение действий во времени. Словообразование. Устаревшие слова.	1
62	Слова. Слог ЧА.	1
63	Буква Ч. Слог ЧУ.	1
64	Буква Щ. Слог ЩА.	1
65	Буквы Х, Ц. Прямое и переносное значение слова.	1
66	Сочетания чу – щу, ча – ща.	1
67	Игры со словами.	1
68	Занимательное чтение.	1
69	Путешествие в мир книг. Незаменимые помощники – словари.	1
70	Чтение с увлечением.	1
71	Игра – путешествие. Русская азбука. Что читали наши предки в своих букварях.	1
72	Слово предложение. Промежуточная аттестация.	1
Итого		72
Длительность одного занятия		30 мин.
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		2/60 мин.
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)		8/240 мин.
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (мин.)		72/2160 мин.

7. Календарно учебный график.

I полугодие буквы, слоги, слова (тв., мяг.)												II полугодие слова, предложения, тексты.																				
сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май								
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
			V																													
2																																
	2																															
		2																														
			2																													
				2																												
					2																											
						2																										
							1																									
								2																								
									2																							
										2																						
											2																					
												2																				
													2																			
														2																		
															2																	
																2																
																	2															
																		2														
																			2													
																				2												
																					2											
																						2										
																							2									
																								2								
																									2							
																										2						
																											2					
																												2				
																												п				
Всего за I полугодие 33 ч.												Всего за II полугодие 39ч.																				
Всего занятий 72ч.																																
II — промежуточная аттестация.																																

8. Рабочая программа.

№ занятия	Разделы	Часы	Теория	Практика
1	Путешествие в страну Гласных.	1	Совершенствовать навык чтения, учить читать и “собирать” слова из частей (слогов), а предложение из слов.	<p>Эмоциональное вхождение в занятие. (Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Все готовы?)</p> <p>Сюрпризный момент (у детей конверты с гласными буквами). Чтение, нахождение общих признаков, деление на две группы. Игра: “Засели гласные в домик”.</p> <p>Чтение слоговой таблицы (слоги-карточки) (см. С.Пятак “Читаю слова и предложения” стр.93)</p> <p>Игра: “Играем со словами” (закончить слово, повторяя фразу, прочитать слоги)</p> <p>Ра-ра-ра- За горой стоит го...(ра). Ру-ру-ру- Мышка спряталась в но...(ру). Ма-ма-ма- Всё я делаю са...(ма). Му-му-му- В руку букву я возь...(му).</p> <p>Игра “Составь слово” (из слогов собирают слово рама) Чтение предложения. (Мама, раму, мыла)</p>
2	Гласные буквы	1	Упражнять в чтении, закреплять знания о гласных буквах, учить собирать слова из слогов, а предложения из слов, учить находить гласные в словах.	<p>Сюрпризный момент (письмо). Загадка. Воздух свободно идёт через рот, нет препятствий разных Голос участвует, голос зовёт. Звук получается ... (Гласный) Проблемная ситуация. Учимся рассуждать. (О чём будем говорить на занятии? С какими буквами будем работать?)</p>

				<p>Работа с лентой букв. Игра: “Собери из гласных букв слово” Печатание букв под диктовку Буквы А, О, У, Ы, Э дают “приказ” читай твёрдо! Буквы Я, Ё, И, Ю, Е дают “приказ” читай мягко! Упражнение в чтении. -ма, мя, мо, мё, мы, ми, му, мю, мэ, ме. -ля, ла, ло, лё, лы, ли, лу, лю, лэ, ле. Чтение по лесенке.</p> <p style="text-align: center;"> М МЫ МИ МЭ МЕ МУ МЮ МО МЁ МА МЯ </p> <p>Игра: “Найди гласную букву” (карточки - тексты) “Мне теперь не до игрушек Я учусь по букварю, Соберу свои игрушки И Серёжке подарю” А. Барто (см. Л.А. Обухова “Как хорошо уметь читать!” стр.5) Работа с кассой букв (собирают слово букварь)</p>
3	Гласные буквы.	1	Развивать речевую и мыслительную деятельность детей, создавать условия для формирования навыка правильного чтения.	<p>Сюрпризный момент (Путешествие в страну Гласных букв) Загадка Братцы в гости снарядились, Друг за друга зацепились И помчались в путь далёк, Лишь оставили дымок. (Паровоз - собирают из слогов-карточек) Мозговая гимнастика. Что такое алфавит? Сколько букв в русском языке? На какие группы делятся буквы алфавита? Сколько гласных букв?</p>

				<p>Игра: “Какие буквы спрятались” (см. Н.Павлова “Пишем вместе с азбукой” стр.15)</p> <p>Игра: “Найди лишнюю букву”</p> <p>а о у и <u>т</u> е</p> <p>к с ф <u>э</u> з б</p> <p><u>ж</u> б г к д в</p> <p>Игра: “Найди различия” (читают парами) (см.Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.15)</p> <p>Читаем столбики и строчки. (см.Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.14)</p>
4	Гласные первого ряда.	1	<p>Организовать деятельность детей по ознакомлению с гласными буквами первого ряда (а, о, у, э, ы); учить озвучивать буквы, способствовать продуктивному формированию навыка чтения.</p>	<p>Игра: “Живые звуки”</p> <p>Игра: “Волшебный мяч”</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Задание: Вставьте гласную (в словах пропущенные гласные буквы: <u>к</u>от, зу<u>б</u>, ду<u>б</u>, до<u>м</u>, ле<u>с</u>, но<u>с</u>).</p> <p>Игра «Что где было?».</p> <p>(В нарисованном квадрате из 6 ячеек написаны буквы, детям предлагают заполнить расположение букв, а затем вписать их в свои такие же квадраты).</p> <p>Игра: “Найди пару” (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр.18)</p> <p>Читаем слитно (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр.19)</p>
5	Гласные второго ряда.	1	<p>Организовать деятельность детей по ознакомлению с гласными буквами второго ряда (я, е, ё, ю, и); способствовать продуктивному формированию навыка чтения.</p>	<p>Слушание сказки.</p> <p>(Давным давно жили дружно и весело гласные звуки [а],[о],[у],[э]. Был у них друг согласный [й] очень хотел спеть с ними вместе, но он стеснялся. Но однажды он осмелел и попросил гласных спеть вместе с ним. Первая согласилась гласная [А]. Вот они и запели дуэтом “йа-йа-йа”. Прислушались звуки и услышали “я-я-я”./аналогично с остальными звуками/ Так и получились гласные второго ряда. У каждой группы своя пара А-Я, О-Ё, Э-Е, У-Ю. Плакала буква Ы, не было у неё пары. Появился волшебник и подарил букве Ы пару, букву И.)</p> <p>Составление пар из гласных букв и чтение.</p> <p>Познавательная игра - лото “Найди прочитай” (Найди гласную)</p>
6	Предмет и слово.	1	<p>Учить читать слова отвечающие на вопросы кто? что?, учить “собирать” слова из</p>	<p>Игра «Мы узнаем мир по именам».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто:</p> <p>Кто, кто в этой комнате живет?</p> <p>Кто, кто вместе с солнышком</p>

			слогов.	<p>встает?</p> <p>Задание: Выберите те слова-карточки, которые могли бы служить ответом на эти вопросы: кошка, аквариум, Маша, луч, мяч.</p> <p>Игра «Листопад» (объедините слова в тематические группы: человек, растения, животные, птицы (картинки).</p> <p>Слова-карточки: Маша, кот, дуб, липа, ёж, папа, повар, лиса, мак, сокол, гуси).</p>
7	Слово, предложение. Знаки препинания.	1	Упражнять в быстром чтении и нахождении слогов; познакомить со знаками препинания и их функциями, учить различать понятие «слово», «предложение».	<p>Чтение слогов-слияний (прочитать парами найти различия)</p> <p>Му-мю, су-сю, пу-пю, зу-зю, ну-ню, ву-вю, гу-гю, бу-бю (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр. 96)</p> <p>Создание проблемной ситуации (Педагог показывает конверт, в котором находят знаки !?.)</p> <p>Стихотворение С. Маршака «Знаки препинания».</p> <p>Игра «Слово или предложение».</p> <p>Наблюдение за словами. (лук - люк, круг - крюк, стук - тюк, луч - ключ). Чтение и анализ.</p> <p>Игра «Расшифруй слово» (картинки: кукла, огурец, торт, кот).</p> <p>Допиши буквы.</p> <p>Читай предложение: У кота усы. (см. Н. Павлова Пишем вместе с азбукой стр.19)</p>
8	Слог. Слово.	1	Формировать навыки слогового правильного чтения и интерес к чтению.	<p>Волшебный мешочек</p> <p>Задание: Читаем буквы, т.е. называем (а, о, у, ы, э, ю, я, е, ё, и).</p> <p>Учимся рассуждать (Какая буква лишняя?)</p> <p>Печатаем Ы.</p> <p>Читаем столбики и строчки (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр. 16)</p> <p>Работа с чистоговорками.</p> <p>Читаем, находим слоги.</p> <p>Лы-лы-лы-забиваем мы ... (го<u>лы</u>)</p> <p>Лу-лу-лу- возле окна на ... (по<u>лу</u>)</p> <p>Ла-ла-ла- не заметили ... (о<u>кна</u>)</p> <p>Лу-лу-лу- мы не били по ... (сте<u>к</u>лу)</p> <p>Чтение слогов по строкам, рядам</p> <p>УХ ЛУ ЛА</p>

				<p>АХ УЛ ОШ ОХ ЛА ШО (см. Шумаева Как хорошо уметь читать! стр.44) Чтение слов СОК, ЛУК, СУК, КОМ, КУМ; МУ-КА, КО-НИ, КО-СА, КИ-НО Правило (Сколько гласных столько и слогов).</p>
9	Слово. Ударение.	1	<p>Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, создавать условия для формирования навыка правильно ставить ударение в словах.</p>	<p>Сюрпризный момент (появляется кукла-мальчик) Читаем слова СА-ША (дети зовут Сашу в группу). Учимся рассуждать (Какой слог выделили с большей силой?) Стихотворение. Ударный слог, ударный слог, Он назван так не даром. Эй, невидимка-молоток, Отметь его ударом. И молоток стучит, стучит, И чётко речь моя звучит. Задание: Найти и обозначить все гласные буквы в стихотворении. Читаем, сравниваем (рисунки) замки - это дворцы, замки - приспособления для закрывания дверей на ключ. Работа с кассой букв.</p>
10	Слог, слово, предложение.	1	<p>Формировать навык осознанного слогового чтения, ставить ударение; формировать умение устанавливать порядок букв в слогах и словах; закреплять умения читать открытые и закрытые слоги, продолжить учить ставить ударение в словах.</p>	<p>Сюрпризный момент (солнышко) Чтение слогов (см.Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.28) Чтение слоговой таблицы (см. С.Пятак Читаю слова и предложения стр.93) Читаем разноцветные слова (см. Т. Резниченко Занимательный букварь. стр.10) МА - МА ПА - ПА БА - БА Я - МА Игра: "Помоги маме" (найти коробку для каждой пары)(сапоги. туфли. валенки. ботинки) (см. Н.Павлова Пишем вместе с азбукой стр.11) Читаем. «Читаем всё наоборот» (см. Е.Бахтина Букварь стр.69).</p>
11	Согласные	1	Формировать навыки	Путешествие в страну Согласных.

	буквы.		плавного слогового чтения, классифицировать гласные буквы и читать их по назначению в русском языке.	Игра: “Засели в домик” (а, о, у, э, и, ы, н, м, л, с, р, в, к) Чтение “Песенок дружбы” Чтение слоговой таблицы (см. С.Пятак Читаю слова и предложения стр.95) Задание: Найди все согласные (см. С. Гаврина Тренажер. Внимание. Память. Мышление. стр.75) Задание: Собери слоги с гласной А (печатают).
12	Согласные буквы.	1	Создавать условия для формирования интереса к чтению, упражнять в чтении слогов, слов.	Игра: “Умные палочки” (собирают из счётных палочек буквы) Игра со словами (ответ собирают из счётных палочек, читают) Задание: Из каждого слова соберите только последнюю букву. Читайте (комар, лампа, сок (Рак)) Чтение слогов-слияний (см. Т. Резниченко Занимательный букварь стр.34) Задание: Составь и прочти слово. (работа по слоговой таблице)
13	Наш друг Алфавит.	1	Обучать сознательному правильному слоговому чтению, обобщать знания детей о буквах русского алфавита и его роли в общении людей, учить составлять слова из букв.	Стихотворение - 33 родных сестрички Ростом невелички. Если знаешь наш секрет, Мы покажем целый свет. Учимся рассуждать Задание (карточки): Зачеркни буквы, написанные неправильно. Стихотворение. - Много с буквами хлопот, Уж такой они народ, Но когда с умом толково Их включаешь в чёткий ряд, Превратятся буквы в слово И с тобой заговорят. Игра: “Составь слово” (педагог указывает на буквы указкой, дети составляют слова: осы, усы, кот, рот). Работа в паре по карточкам (М О К Ё Ж И К Л И) Чтение слов (карточки: рак, мак, лак, бак, жук, сук. лук, бык, ток, сок, дом) Задание: Собери картинку. Читай слово (см. Наглядное пособие. Кошка. Собираем слова из двух слогов). Игра «Пятая лишняя буква» (А о у я ы) (П к т з с)
14	Письменная	1	Научить детей	Создание проблемной ситуации

	речь. Предложение.		выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, «читать» написанное.	(Педагог показывает конверт, на котором изображены герб города, детский сад, конверт приносит почтальон Печкин, дети расшифровывают адрес, достают письмо – рисунок, стараются передать содержимое письма как можно точнее). Запись предложений с помощью пиктограмм (показывают предложение при помощи жестов, озвучивают его). Сова видит мышь. Интонационная окраска предложения. Работа со словарём (адрес). Читаем (см. Е. Бахтина Букварь стр.70)
15	Гласные буквы (а, о, у, э, ю). Ударение.	1	Учить озвучивать буквы, читать слоги и простые слова; дать понятие об ударении, создавать условия для формирования навыка правильно ставить ударение.	Игра с буквами А, О, У, Э, Ы (Помогите буквам найти дорогу, соедините их с картинками). Игра «Какие буквы играют в прятки» (см.Р.Хамидулина Обучение грамоте стр 14). Чтение слоговой таблицы (см. Т. Резниченко Занимательный букварь стр.34) Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет». Чтение слов, Составление из букв слова ЗАМОК Наблюдение за словами (зАмок, замОк), составление предложений. Читаем (см. Е. Бахтина Букварь стр.70)
16	Буквы И,Е,Ё,Ю,Я.	1	Учить быстро и без ошибок подбирать маленькие буквы к большим, закреплять знания о позиционной мене согласных звуков: твёрдые, мягкие согласные, группировать и систематизировать слова при чтении по числу, развивать речь, логическое мышление.	Упражнение в чтении сочетаний изученных букв. (см. С. Пятак Читаю слова и предложения стр.95) Наблюдение за словами (рУки, рукИ). Чтение слов. (слова-картинки:дом-дома, шар-шары, рак-раки, рама-рамы, сад-сады) Игра «Один много». Группировка, систематизация слов по числу Задание: Рассмотрите предметы, соедините со схемами слов, их называющих (иголка, пила, нитки). Игра «С какой буквы начинается слово». Игра «Какие буквы играют в прятки».

17	Буквы й, л, м, н, р.	1	Упражнять детей в чтении слогов образованных одной и той же согласной с различными гласными.	<p>Путешествие в сказочный лес. Загадки (ландыши, рысь, малина). Слова (Нина, Никита, Николай, ой, ай, зайка). Игра «Найди «лишнюю» букву». Л, М, Н, Р, Й. (Буква Й обозначает только один мягкий звук, а буквы Л, Р, Н, М читаем мягко и твёрдо) Чтение парами, хором, индивидуально. Чтение и выкладывание слова МЫЛО (см. Е.Колесникова От А до Я стр.19)</p>
18	Согласные буквы м, н, р, л. Корень слова (практическое ознакомление)	1	Формировать навык чтения слов с изученными буквами, практически познакомить с понятием, корень слова (без сообщения терминологии), учить подбирать маленькие буквы к большим, отгадывать буквенные ребусы.	<p>Создание проблемной ситуации (Расшифровать письмо). Игра «Магазин музыкальных инструментов». Звуковой анализ слов (гармонь, рожок, гусли). Чтение слов (ум, умна, умны; нора, норЫ, нОры). Стихотворение Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без мотора, Шла машина без шофера, Шла, куда сама не знала, Шла машина заводная. Самостоятельная работа (в стихотворении) (Мальчики, подчеркните букву М, девочки – букву Н). Графический диктант. Задание: Нарисуйте рисунок (Соедините буквы линиями в алфавитном порядке. Получается слово машина) (см. О.Петракова Уроки обучения грамоте стр.82) Работа по узнаванию букв. Ребус. Работа со счётными палочками (выкладывают буквы).</p>
19	Буква Й.	1	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами,	<p>Письмо знакомых букв на манке. Игра «Договори слово». Чтение столбиков слогов и слов. (сой-ка, сай-ка, лей-ка, май-ка, лай-ка, кой-ка)(см. Д.Шумаева Как хорошо уметь читать стр. 128)</p>

			создавать условия для положительного отношения к процессу чтения	Чтение предложений по схемам и пиктограммам. Классификация букв (а и й л м н о р у ы э). Игра «Найди общий признак». (Н н, Р р, Л л, М м, Й й – звонкие) Работа с кассой букв (собирают слова: пой, ной, бой, рой)
20	Чтение буквы Й-И.	1	Формировать навыков чтения слов с буквами Й-И, сопоставлять с буквами.	Волшебный мешочек (буквы й-и) Учимся рассуждать (Чем отличаются буквы?) Игра “Й или И” (Педагог называет слово, дети показывают букву: майка, мишка, скамейка, лиса, тигр, герой, трамвай) Чтение слов(свой -свой, твой-твой) Работа со счётными палочками (собирают слова: бой-бои) Анализ слов (бой-бои) Чтение слов-карточек (см. Т.Резниченко Занимательный букварь стр. 56, 116)
21	Слог.	1	Формировать понимание того, что слово образуется из слогов путём их последовательного прочтения слева - направо; упражнять детей в образовании и чтении слов по слогам.	Стихотворение (карточки) В мире много интересного, Нам порою не известно. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело! Задание: Найти гласные, обозначить красной бусинкой. Волшебный мешочек (буквы:А, У, И, Ы, Э, О, Л, М, Н, Р) Задание: Составь слог (твёрдые, мягкие) Игра: “Составь слово” (Л, А, У, Н) Чтение слоговой таблицы (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать стр. 51) Игра: “Найди слова” (работа по таблице: усы, Саша, Маша, сама, сало, масло, наша). Работа с букварём Н.Жукова стр.49 «Парк»)
22	Имена, фамилии, клички животных – названия, которые пишутся с	1	Создавать условия для ознакомления с употреблением заглавных букв; упражнять в чтении слов.	Игра «Пирамида» (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте стр. 89-93) Картинки с цветами. Задание: Выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, и поместить в кармашек пирамидки, затем состоящие из двух слогов, из трех: мак, роза, астра, ландыш, фиалка, незабудка. Чтение слогов(ма, ша, ро, ри, та, ла, ра)

	большой буквы.			Чтение слов (Маша, Рома, Рита, Лара) Стихотворение Е. Измайловой. «Прописная буква». Узнавание букв. Работа с букварём (см. Н.Жукова стр.32) Задание: Найти имена детей в тексте и прочитать. (Мила, мыла)
23	Заглавные буквы.	1	Упражнять в чтении слов с изученными буквами, прививать интерес к работе над словом; обобщать знания детей об употреблении заглавных букв.	Работа с кассой букв.(Составить пары: А-а, М-м, о-О, У-у, и т.д.) Чтение слоговой таблицы (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать стр. 41) Работа по таблице. Задание: Найдите слова имена. Соберите имя-слово при помощи счётных палочек. (Маша, Луша) Лабиринт “Кто с кем разговаривает”(см. М.Беженова Весёлая грамматика стр. 161) Чтение слов (см. Е.Бахтина Букварь стр.56)
24	Буквы согласные и гласные:о, у, э, ы, и, л, р, м, й, н. Закрепление изученного.	1	Формировать навык чтения слов с изученными буквами, учить группировать, систематизировать буквы по начертанию.	Чтение слов. (см. М. Беженова Веселая грамматика стр 164). Чтение и анализ текста. (см. С. Гаврина Тренажёр по чтению стр.39) Чтение и деление слов на слоги. (Покажите карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в слове: трава, машина, утка, прут, парта, ученик, труд, школа, дорога). Работа с букварём (см. Н.Жукова стр.46)
25	Интеллектуальная викторина. Игры со словами.	1	Формировать умение читать слова, предложения, ставить в словах ударение, группировать буквы по обозначению ими гласных и согласных звуков, отгадывать буквенные ребусы.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление слов из слогов. Игра «Найди и читай предложение к схеме». Наблюдение за словами, различающимися только ударением (вилОк, вИлок). Классификация букв. Игра «Засели домик». Игра «Найди схему». Работа с букварём (см. Н.Жукова стр.32)
26	Согласные буквы : Бб, Вв, Гг, Дд, Жж,	1	Расширять знания детей о буквах (б, в, г, д, ж, з); формировать навыки	Учимся рассуждать. Пословица: «Учение и труд всё перетрут». Создание проблемной ситуации (Увлекательное путешествие в страну

	Зз.		правильного слогового чтения, создавать условия для заинтересованной работы на занятиях.	Согласных). Лента букв. Мозговая атака. Чтение слогов, слов, предложений. (см. С. Пятак Читаю слова и предложения стр 78). Работа со схемами.
27	Игры Деда Буквоведа. Ребусы.	1	Развивать умение игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желание участвовать в совместной учебной деятельности; упражнять в составлении слов из первых букв других слов; совершенствовать в навыках чтения слогов и слов.	Создание проблемной ситуации. Загадка «Мы на поезде поедим к лисам, зайцам и медведям. Мы помашем им руками. А потом вернёмся к маме». (Лес) Схема слова (зкс – лес). Ребус: Задание: По первым буквам названий нарисованных предметов – отгадать слово. Слово напечатать. ИНДЮК, МЯЧ, ЯКОРЬ - имя. Чтение слов (Нина, Миша, Дима, Рита, Саша). Работа с кассой букв. Игра: «Сложи имена из слогов» (ма, на, ри) Чтение слов (Иванова, Зайцева)
28	Согласные буквы Бб, Дд. Форма слова, родственные слова.	1	Формировать навык чтения слогов и слов с изученными буквами; учить образовывать новые формы одного и того же слова путём замены окончания.	Чтение слов. Игра: «Засели животных в домик»(волк, заяц, дрозд, гусь, дикобраз, голубь) (см. О.Петракова Уроки обучения грамоте стр.109) Игра: «Узнай имя весёлого человека» (БУРАТИНО) (барaban, утюг, рыба, арбуз, топор, иголка, ножницы, очки) (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте стр.110) Игра: «Найди, читай» ([б`], [д`] – зелёная карточка, [б],[д] – синяя карточка) (Борис, Денис, Богдан, Диана, Дина, Давид) Чтение слов. (дуб, дуба, дубу, над дубом, дубок, дубрава) Семья слов: дуб, дубок, дубрава. Печатание букв и слогов.

29	Увлекательное чтение по таблице. Игра с буквами.	1	Упражнять в чтении слов и образовании слов.	Путешествие в лес. Игра «Будь внимательным». Анализ слова (лес). Чтение таблиц со слогами (см. Хамидулина Обучение грамоте стр.49) Чтение карточек с картинками (см. Хамидулина Обучение грамоте стр.61) Игра: “Слова рассыпались” (О, Н, Т, З, - ЗОНТ; Б, Т, И, Р - ГРИБ) Задание: Составить слова из букв разрезной азбуки. Игра: “Найди буквы” (работа с карточками) (см. О. Холодова Юным умникам и умницам стр.7)
30	Буквы, обозначающие согласные звуки [в, в`, г, г`]. Кроссворд.	1	Учить читать слоги, с изученными буквами, сравнивать произношение и написание слов, закреплять представление об однокоренных словах, вырабатывать умение разгадывать кроссворды, закреплять умение писать печатными буквами.	Загадка: Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая, Известная персона, Конечно, это ... (Ворона). Задание: Составь слово (работа с кассой букв) Учимся рассуждать (Воробей не хрипло чирикает, воробей – он, а в загадке говорится о персоне крикунье. Персона, крикунья – она) Работа над словом Он, Она. Анализ слова – ворона Игра: «Любопытный» (Отвечайте на вопросы так, чтобы ответ начинался с буквы [г] или [г`]) Вопросы - Где ты живёшь? (В городе) - Где твоя машина? (В гараже) - На каком музыкальном инструменте любишь играть? (На гитаре) - Где напечатана статья? (В газете) Чтение слов. Родственные слова Кроссворд. Игра: «Четвёртый лишний». (см. О. Петракова, Уроки обучения грамоте стр.118-119)
31	Мы играем	1	Закреплять знание согласных букв М, Н, Р, Л, И, Б, В, Г, Д, Ж, З и	Игровое упражнение: “Назови буквы и прочитай слоги” (см. Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.34) Игра “Всё быстрее” (см. Н.Павлова Читаем после азбуки стр.4)

			умение читать их в твёрдом и мягком виде.	Игровое упражнение: “Какие вещи нужны зимой” (чтение слов) (см. Н.Павлова Читаем после азбуки стр.7) Игра: “Угадай слова” (см.Н.Павлова Пишем вместе с азбукой стр.4) (сорока) Печатаем слова.
32	Игры со словами.	1	Упражнять в чтении слов и предложений с изученными буквами, развивать умения размышлять и доказывать свою точку зрения.	Учимся рассуждать. Чтение слов (карточки-слова: летит. стрела. как) Чтение предложения (Летит, как стрела?) Игра: “Стрела” (чтение с ускорением) (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.6) Дидактическая игра: “Прочитай по первым буквам”. Анализ предложения. Игра: “День-ночь” (см. Беженова Весёлая грамматика стр.180) Работа с букварём (см. Н.Жукова стр.38 «Липа»)
33	Промежуточная аттестация.	1	Упражнять в нахождении нужных слогов для составления слов, предложений; закреплять умение читать слоги, слова, маленькие предложения, учить писать слова.	Чтение слоговой таблицы (см. Р. Хамидулина Обучение грамоте стр. 50) Игровое упражнение: “Слоговое лото” (см. Р. Хамидулина Обучение грамоте стр. 54). Работа с кассой букв (бак, сосна, уха). Анализ слов. Чтение предложения: Бабушка варит суп. Анализ предложения.
34	Упражнения в чтении.	1	Упражнять в чтении слов со стечением согласных, обучать списыванию слов.	Чтение с ускорением Игра: “Стрела” (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.8) Чтение слогов со стечением согласных. Игра: “Собери слово” (картинка) (гру, гро, гра; ша, за, ги) Работа над словами. Ударение. Работа по картинке, чтение.(см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.9 «Где должны лежать вещи?»). Работа с кассой букв (для, мне, пло, пра, кря)
35	Упражнение в чтении. Игры со словами. Чтение ребусов.	1	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений, учить читать предложения с точкой и	Игра: “Всё быстрее” (учимся читать на скорость) (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.4) Игра: “Паровоз” (читаем целыми словами) (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.4) Чтение предложения (Шура пил какао.) Работа с кассой букв. Выкладывание

			вопросительным знаком.	слова (сто) Чтение ребусов. (100Л) Анализ слова.
36	Предложение.	1	Упражнять в чтении слов, учить читать предложения с точкой, вопросительным и восклицательным знаками.	Чтение с ускорением. (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.8) Чтение слов (слон, крот, враг, друг, крем. план) (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.11) Чтение предложений. Задание: Посмотри на знаки препинания. Прочитай правильно. Читаем. Мы пойдём в парк. Мы пойдём в парк! Мы пойдём в парк? (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.14) Работа с кассой букв (парк). Анализ слова. Учимся рассуждать. (Какое слово можно составить из слова парк - карп). Работа с кассой букв (карп).
37	Буква Ж. Роль приставки в образовании новых слов.	1	Способствовать развитию навыков правильного, слогового, выразительного чтения, наблюдать за ролью приставки в образовании новых слов, развивать логическое мышление.	Играем в рифмы: Жу-жу-жу- молоко дадим ежу Жа-жа-жа- мы видели ужа. Читаем слова. Игра: «Найди рифмующиеся слова» (кукушка – лягушка, картина – корзина, кузнец – огурец) Игра: «Какие буквы спрятались в рисунке» (Печатают: Ж, Г, Т, К, У) (см. Р. Хамидулина Обучение грамоте стр 17). Чтение и анализ предложения: (Дима ловит жуков) Задание: Найти слово, которое указывает, кто совершил действие; найти слово, которое указывает, что он делал) Учимся рассуждать (Что бы вы посоветовали Диме?) (Лучше выпустить жуков. В природе нет ничего лишнего. Даже если жук наносит вред, он всё равно приносит пользу, служа кормом для птиц. Мучить никого нельзя: ни вредных, ни полезных существ). Чтение стихотворения хорошо читающим ребёнком В. Лунина.

				<p>Жук жужжит в железной банке. Жук не хочет жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука. Чтение слов. Наблюдение за ролью приставки в образовании новых слов (жужжал,пожужжал, пережужжал,зажужжал, отжужжал) Упражнение в классификации букв: э а д м ы в. (см. О. Петракова, Уроки обучения грамоте стр.131 - 135)</p>
38	Буквы ЖИ. Слова одушевлённые, неодушевлённые.	1	<p>Формировать навык правильного слогового чтения, закреплять умения писать печатными буквами.</p>	<p>Стихотворение В. Лунина Шорох, Шептание, Шумок под окном, Шлёпанье лёгкое «кто это – гном? Шшш! Там за шторами возле окна. Шустрым мышонком Шуршит тишина» Анализ слова (тишина). Работа с кассой букв. Стихотворение «Весёлые звуки» Игра: «Чем похожи, чем отличаются» (похожие: согласные, твёрдые, а отличаются: [ж] –звонкий, [ш] – глухой, парные). Чистоговорки. Задание: Вставьте гласные буквы. Ш []- Ж[] - Ж[] - Ш[] Наши буквы хороши. Ш []- Ж[] - Ж[] - Ш[] Мы играли хорошо Загадка (петух) Кто? петух Что? будильник Чтение слогов, слов. (Жар, ужи жарил, жили). Задание: Заменить букву Ж на Ш (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте, стр. 175-179) Анализ слова (жарил). Печатание буквы.</p>

39	Чтение слов с буквой Ж. Сочетания ЖИ-ШИ	1	Учить читать и писать слова с сочетанием “ЖИ”, закреплять знания детей о согласной букве Ж.	Путешествие в страну Шипящих. (ч, ж, ш) Рассказ о жителях этой страны. Работа с лентой букв. Чтение слогов (жа, жо, жу, же. жи) Игра: “Договори слово” (жа - жаба, жаворонок; жу - жук, журавль; же - жеребёнок; жи - жираф) Чтение слов (чижи, стрижи, малыши) Задание: Вставь в окошко нужные буквы. (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.46) Печатание слова (лыжи). Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.60 «Наш сад»).
40	Чтение слов. предложений с буквами Ж, Ш. Сочетание ЖИ-ШИ.	1	Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, правильно читать сочетания ЖИ-ШИ.	Сюрпризный момент (приход Незнайки) Загадкотерапия Лежебока рыжий кот, Отлежал себе ... (живот). Работа над словом (работа с кассой букв). Работа со слогами (лу, жи, лы, но, ле, чи, ли) Слова (лужи, лыжи, ножи, чижи, лежи, лижи) Задание: Составить из слов предложение (Сидит, жаба, у, лужи) (см. Н. Павлова Пишем вместе с азбукой стр.47) Работа над предложением.
41	В царстве цветов. Буквы: К, П, С, Т, Ф, Ш.	1	Учить читать слова, предложения, закреплять, умение писать печатными буквами.	Создание проблемной ситуации. Путешествие в царство цветов Загадки.(см. О.Петракова Уроки обучения грамоте стр.139-143) Анализ слов. Схемы слов. Этиология слова «одуванчик». Игра «Звук заблудился». Чтение слов, предложений. Игра «Живая буква» (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте стр.139 - 144) Печатание букв.
42	Игры со словами.	1	Формировать навык правильного слогового	Эмоциональная зарядка Игра «Таинственные буквы» АША

	Чудесные превращения слов. Ребусы. Анаграммы.		чтения; развивать творческое мышление дошкольников, формировать у каждого ребёнка умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки.	Задание: Найти мужские и женские имена к модели. Игра: «Замени букву» Точка_(Д, П, Б, М, К) Игра: «Вывески улетели» М_Б_ЛЬ, ЦВ_Т_, ХЛ_Б, КН_Г_, Р_Б_ Игра: «Убери букву» (искра – икра, полк – пол, склон – слон, экран – кран, беда – еда, лампа – лапа) Игра: «Приставь букву»(дар – удар, стол – столб, шар – шарф, лень – олень, роза – гроза) Анаграммы (лето – тело, карп – парк, липа – пила)
43	Слово. Предложение. Сочетание жи-ши.	1	Формировать навык правильного слогового чтения, развивать внимательность и наблюдательность при составлении слов со слогами ЖИ – ШИ, продолжать, анализировать предложения и составлять схемы предложений.	Мозговая атака. Сказка «Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И». Чтение слогов. Загадки (машина, снежинка) Игра: «Соберите слова» (жи, чи, жи, лы, жи, ши, ло, мы, ши – лужи, чижы, лыжи, шило, мыши) Работа над предложением (У Маши жил кот). Решение ребусов (см. Р.М. Хамидулина Обучение грамоте стр. 153-154) Работа с букварём (см. Н. Жукова Букварь стр.59) “Про жука и осу”.
44	Буква Ё.	1	Формировать способ чтения буквы Ёё в начале слова, после гласных, в середине и на конце слов, после согласных.	Волшебный мешочек (гласные распределить на две группы) Чтение слогов и слов (см. Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.86) Загадкотерапия. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и серёжках. Это белая ... (Берёза) Работа над словом. Составить из слогов (бе, рё, за).

				<p>Работа над предложением. (дворе, во, растёт, берёза) Читаем, отвечаем. У кошки - котёнок. У козы - козлёнок. У коровы - телёнок. Печатаем (котёнок «К», телёнок «Т»)</p>
45	Буква Е.	1	<p>Формировать навыки плавного слогового чтения с буквой Е, чтение предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Читаем слитно (см. Л. Обухова. Как хорошо уметь читать! стр.47) Читаем слоги (см. Л. Обухова. Как хорошо уметь читать! стр.47) Игра: “Читаем. Находим картинку” (см. Л. Обухова. Как хорошо уметь читать! стр.48). Работа с букварём (см. Н. Жукова стр. 61 “В лес”). Работа с кассой букв (лес-лис). Анализ слов.</p>
46	Буква Я.	1	<p>Формировать навыки плавного слогового чтения с буквой Я, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Читаем парами (ищем различия) (ма-мя, та-тя, ба-бя, на-ня, са-ся, да-дя, ла-ля, ка-кя, за-зя, ва-вя) Читаем слова парами (вяз-вал, рад-ряд, мал-мял, лапа-шляпа, зал-взял) Читаем слова. (Петя, Митя, Валя, Ваня, Даня, Поля, Катя, Варя) Работа с текстами. (см. Н. Павлова Азбука стр. 41)</p>
47	Буква Ю.	1	<p>Формировать навыки плавного слогового чтения с буквой Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов, после согласных.</p>	<p>Волшебный мешочек (буквы: я, е, ё, ю, и). Игра “Найди лишнюю”. Чтение слогов и слов (см. Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.98). Игра: “Хлопни в ладоши” (яблоко, елка, Эдик, Елена, <u>Юля</u>, <u>юмор</u>, улица, яма). Работа над предложением (У Юры юла). Анализ слова юла. Игра: “Четвёртый лишний” (слова читают) Рюмка, юла, ключ, юрта. Ребус (Я люблю свою 7-ю).</p>
48	Буквы Е, Ё, Ю, Я-показатели	1	<p>Создать условия для чтения слогов, слов,</p>	<p>Классификация букв э, а, у, ю, я, е, о, ё, и. Чтение слов (мыл-мил, рис-рысь, выл-вилка, был-бил).</p>

	мягкости согласных.		предложений с гласными буквами (Е, Ё, Ю, Я), содействовать формированию у детей представлений о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв (я, е, ё, ю); развивать речь, память, мышления.	Загадка (мел). Анализ слова (мел). Игра “Всё быстрее” (см. Н.Павлова читаем после азбуки стр 24.). Игра: “Восстанови слово” (черепеха). Анализ слова (черепеха). Чтение текста (см. Н. Павлова Читаем после азбуки см.24)
49	«Хитрые» буквы (йотированные гласные).	1	Создавать условия для овладения навыка плавного чтения слов и предложений с изученными буквами; учить выполнять звуковой анализ слов с буквами е, ё, ю, я, использовать модели звукового состава слова.	Мозговой штурм: <ul style="list-style-type: none"> ○ Что перед вами?(Буквы) ○ Чем буквы отличаются от звуков? ○ На какие группы можно разделить все буквы? (Гласные и согласные) ○ Чем отличаются гласные от согласных? Печатаем (Ё, Ю, Я, Е) Читаем слоги, слова. Загадки (ель, юла, яблоко, ёж) Анализ слов. Работа над предложением. (Я делю апельсин.) Дидактическая игра “Выбери картинку по последнему слогу”
50	Слова, слова...	1	Совершенствовать навыки чтения; прививать интерес к родному языку, к изучению слов; показывать значимость ударения путём наблюдения, сравнения слов.	Читаем слоги и слова (см. Т.Резниченко Занимательный букварь стр.54) Игра “Покажи дорогу” (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.20) Стихотворение. От удивленья ахнул кок И почесал затылок: Капустный бросился вилок Вскачь от ножей и вилок. Работать над словом (вилок) (см. С.Пятак Читаю слова и предложения стр.35) Работа над предложением (вилок, мама, купила, капуста) Работа со счётными палочками (собирают слоги).
51	Слова.	1	Развивать внимание;	Игра: “Всё быстрее” (см. Н.Павлова Читаем после азбуки стр.32)

	Предложения.		упражнять в чтении слов, в печатании слов.	Игра: “Пирамидка” (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.32) Игра: “Читаем сами” (лото для детей) Задание: Найди и зачеркни буквы, написанные неправильно. (см. Н. Павлова Пишем вместе с азбукой стр.19) Печатаем буквы. Чтение предложений. (У нас малина. У Паши калина. Нина ушла в кино. Мама кормила малыша.) (см. М.Беженова Весёлая грамматика стр. 180) Работа со счётными палочками (Кино, Нина) Анализ слов.
52	Ь – показатель мягкости.	1	Создавать условия для ознакомления детей с буквой «ь», обозначающих мягкость согласных, научить сравнивать слова, содержащие мягкий знак, со звуковой моделью этих слов и делать выводы, рассуждать на заданную тему; учиться отгадывать анаграммы; формировать навыки сознательного, правильного слогового чтения.	Создание проблемной ситуации «Таинственная незнакомка» Графический диктант («ь») Стихотворение Мягкий знак – хитрый знак. Не сказать его никак, Он не произносится, Но в слово часто просится. Игра: «Договори мягкий знак». Игра: «Больше, равно» (карточки «>» «=» - если число звуков и букв совпадет, поднимите карточку «=», если не совпадает – карточку «>» неравенства (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте стр. 219-222) Анаграмма (см. Р.М. Хамидулина Обучение грамоте стр. 188) Исправь предложения (см. Н.В. Гойжа «Интенсивный курс» стр. 182)
53	Буква Ь.	1	Учить чтению слов с - ь-, отрабатывать плавное послоговое чтение; развивать познавательную активность при чтении, развивать умение	Сюрпризный момент «Волшебный мешочек» (Я, И,Е,Ё,Ю) Загадкотерапия. Я в любую непогоду Уважаю очень воду Я от грязи берегусь Чистоплотный, серый...(гусь) Работа с кассой букв. (гусь-гуси). Анализ слов.

			сравнивать звучание слова с мягким знаком и без него.	Учимся рассуждать (Чем отличаются эти слова?) Чтение парами (см. Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.75) Чтение столбиками и строчками. (см. Л.Обухова Как хорошо уметь читать! стр.75) Игра: “Добавь слог” (слова-карточки: конь, уголь, капель; слоги-карточки: ка, ки) Печатаем букву. Скороговорка. (У пенька опять пять опят) Работа с букварём(см.Н.Жукова стр.65 «Будем обедать»)
54	Разделительный твёрдый знак.	1	Учить различать слова с твёрдым и мягким знаками; формировать навык чтения; формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.	Отгадай: Ребус 7Я (слово печатают) Анализ слова (Семья) Чтение слов (лью, бью, вью, шью) Чтение стихотворения Б. Заходера Целый день лежит тюлень И лежать ему не лень. Жаль, тюленью прилежанье – Не пример для подражанья. (Запомнить слова с ь знаком) Создание проблемной ситуации. Письмо Незнайки. Фонематический анализ слов «сели», «съели». Чтение слов (за, по, вы, при, пере – езд; в, с, от, под, раз – ьезд) (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте стр. 251-253). Учимся рассуждать (Твёрдый и мягкий знаки важны в русском языке, если будут правильно поставлены. Твёрдый знак выполняет разделительную функцию. Мягкий знак может служить для обозначения мягкости.). Игра «Отгадай-ка, прочитай-ка слово». (Вопросы: Как называется место, где въезжают? (въезд) Когда отправляемся в путь, то говорим ? (отъезд) Вход в здание? (подъезд)). Игра: «Найди буквы, которые обозначают неслышимый звук» (к л а б ь с у л ю з ь ч ж ь в ц)
55	Разделительный твёрдый знак.	1	Формировать навыки правильного, осознанного чтения;	Создание проблемной ситуации “Таинственный незнакомец” Графический диктант. Игра “Превращения” (собирают из счётных палочек слова сел - съел)

			формировать навыки правильной записи слова с разделительным твёрдым знаком.	Анализ слов. Чтение парами (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр.111) Чтение предложений (Демьян ел грушу). Демьян съел грушу. Работа с кассой букв (съел). Чтение слов (подъём, подъезд, съёмка, отъехал, объём)
56	Занимательное чтение.	1	Формировать навыки чтения слов, предложений с изученными буквами.	Мозговой штурм. Чтение слоговой таблицы. “Деревенские загадки” И-го-го, и-го-го, и-го-гошеньки! Наскакались, набегались ноженьки! А ещё нужно покатать - Кто загадки сумел отгадать! (Лошадь) Анализ слова. Работа с кассой букв. Акrostих (КТО, ОН, ТАМ, И, КО) Письменное задание. (карточки-слова: мак, сова, жук, малина) Название цветка. Название птиц. Название насекомого. Название ягоды. (см. Р.Хамидулина обучение грамоте стр. 193-194) Работа над текстом. Там он собирал яблоки. Под кустом шуршал ёж. Однажды кот пошёл в сад. Анализ предложений.
57	Путешествие в мир слов. Сложные слова.	1	Формировать умения читать плавно, по слогам или целыми словами; создавать условия для выведения понятия “сложные слова”; развивать умение определять сложные слова среди других слов; развивать мыслительные операции и творческие	Сюрпризный момент. (Письмо). В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём. Учимся рассуждать. Высказывание (“Дойти можно лишь тогда, когда идёшь, узнать можно лишь тогда, когда учишься”) Игра: “Четвёртый лишний” (а, о, ы, е) Чтение слов. Игра: «Собери слово» (пар, сад, пир, сам, лун, ход, вод, воз, лет, лун, ход). Работа с предложением (Самолёт, в, небе, летит). Учимся составлять

			способности детей.	предложения. Чтение предложения.
58	Путешествие в страну Слов.	1	Формировать осмысленное, правильное чтение слов, предложений; учить преобразовывать и читать слова способом выделения слова из слова; понимать смысл прочитанных слов.	Сюрпризный момент (Приход Незнайки; принёс игрушки) Вопрос: Из чего состоят слова? Игра: “Добавь слог, читай” (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр. 50) Игра: “Названия игрушек спрятались” (см. Н. Павлова Читаем после азбуки стр.32) Игра: “Собери слова” (л, а, с, и - лиса, сила) Анализ слов. Работа над предложением: Вот лиса. У ели нора. У Лены кролики. Они ели сено. (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр.49)
59	Путешествие в страну Слов.	1	Учить преобразовывать слова способом выделения слов из слова, способом добавления буквы в начале, с помощью анаграмм; развивать навык слогового и слитного чтения; понимать смысл прочитанных слов; определять место ударения в словах.	Игра: “Всё быстрее” (читаем хором) всту, вста, сбра, сбре, сбря (см. Н.Павлова Читаем после азбуки стр.32) Игра: “Пирамидка” (во, вор, воры, ворон, ворона, воронёнок) (см. Н.Павлова Читаем после азбуки стр.32) Игра: “Какие слова спрятались в слове кукла?” Анализ слова. Работа над предложением (Кукла сидит. Кукла Маша сидит.) Печатание букв под диктовку (З А К У Б И К К О Т)
60	Игры со словами.	1	Развивать навык слогового и слитного чтения; понимать смысл прочитанных слов; определять место ударения в словах, в структуре	(Дети разделены на условные две группы). Игра: “Читаем парами” (Чем похожи? Чем отличаются? кАпали-копАли, липа-лапа, песок-пенал, копи-купи, кони-пони, носы-косы, кусок-носок) (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр.51) Упражнение в чтении слов. Задание. Из набора слов на карточках выбрать те слова, заранее прочитав их, которые относятся к растительному или животному миру (липа. волк, медведь,

			анализированного слова; учить преобразовывать слова способом выделения слова из слова, способом добавления буквы в начале, с помощью анаграмм.	берёза, мак, осина, лиса, ёж, рябина, мышь). Игра “Добавки” ((в)рот, рот(к), лень, лень(о), мел(ь)) Игра “Найди лишнее слово” (муха, оса, ухо, комар, диван, кровать, стул, стол). Анаграммы гора-рога, дорога-города, глава - влага Игра “Найди слово с буквой “А””.
61	Звуки и буквы Ч, Щ. Изменение действий во времени. Словообразование. Устаревшие слова.	1	Закреплять знания о буквах ч, щ; практически познакомить с изменением действий во времени; учить образовывать однокоренные слова; показать, как устаревшие слова перешли в современный русский язык, создавать условия для чтения.	Веселое чтение. «Спрятанные слова». Анализ слов. Игра: «Чайнворд» КОЛЕСОКИСЕЛЬНИК (колесо, сок, соки, кисель, ельник, ель, кол) Изменение действий во времени Чтение слов (завтра, вчера, сегодня, послезавтра, позавчера) Чтение предложения. (Я гулял. Я гуляю. Я буду гулять). Составляем предложения используя слова (сегодня, вчера, завтра) Устаревшие слова. Чтение слов (глаз – око – окно, глаза – очи – очки, лоб – чело – чёлка, губы – уста - устно) (см. О. Петракова «Уроки обучения грамоте» стр. 232-235) Игра: «Четвёртый лишний» (трещит, скрипит, воет, скулил; поскрипывал, дул, встречает, визжал; бежит, прочитает, запишет, нарисует)
62	Слова. Слог ЧА.	1	Учить читать слоги, слова; развивать внимательность и наблюдательность при составлении слов со слогом ЧА.	Сюрпризный момент «Волшебный мешочек» (слоги). Игра “Засели слоги в домик” (жи, ши, ча, ща, чу, шу) Мозговой штурм. (слова-карточки: слоги, букв, слов, гласные, согласные) ○ Слова делятся на ... (слоги) ○ Слоги состоят из ... (букв) ○ Предложение состоит из ... (слов) ○ Звуки бывают ... (гласные), ... (согласные). Игра “Найди лишнюю букву” (см. Л. Жукова Букварь стр. 61) Игра “Читайка” (чтение слогов и слов) ча - чо - чу - чи - че

				луч, мяч, меч, ручка, тучка, речка Игра “Угадай слово” (см. Л. Жукова Букварь стр.129) Анализ слова <u>чайник</u> . Работа с кассой букв (чай, час, часы). Работа с разрезной азбукой Работа над предложением. (Часы стоят на месте.) Печатание буквы «Ч», слога («ЧА»).
63	Буква Ч. Слог ЧУ.	1	Формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимательность и наблюдательность при составлении слов со слогом ЧУ, тренировать в обнаружении “опасных мест”.	“Волшебный мешочек” (Ж, Ш, Ч) Игра “Вставь в окошко нужные буквы (см. Н. Павлова Азбука стр.51) Чтение слогов ча - ач - чта чо - оч - что чу - уч - чту Чтение слов (слова-карточки: скуч...л, крич...л, рыч...л; буквы а, я) Игра “Дополни предложение” (см. Н. Павлова Пишем вместе с азбукой стр.40) Читаем. Задание: Что общего у слов каждой строчки? чудо - чудный - чудеса Читаем (см. Л. Обухова Как хорошо уметь читать! стр. 73) Работа с букварём (см. Н. Жукова Букварь стр. 82 “Чайник - начальник”)
64	Буква Щ. Слог ЩА.	1	Формировать навык правильного слогового чтения, развивать внимательность и наблюдательность при составлении слов со слогом ЩА.	Работа с лентой букв. “Волшебный мешочек” (Ж, Щ, Ч, Ш) Игра “Заселить в домик.” Чтение слогов (ща, шу, ще, щё, щи) Игра “Договори слог” Чтение слов (щука, роша, щавель, ещё, щенок, щётка) Игра “Найди место для буквы” (см. Н. Павлова Азбука стр.65) Чтение предложений (см. Н. Павлова Азбука стр. 65 «Кто где?»). Чтение чистоговорки. Ща - ща - ща - ходит Саша без плаща. Печатаем слоги (ча, чу, ща)
65	Буквы Х, Ц Прямое и переносное значение	1	Упражнять в чтении слогов, слов; знакомить на практическом уровне с понятиями прямое и	Создание проблемной ситуации (На доске картинка (грустное лицо мальчика). и карточки с буквами И Ж Ф Р А, К А У Ц)

	слова.		переносное значение слова.	<p>Анализ слова жираф. Загадка. Все глядят на середину. В середине волшебство: там чудак, зайчишку вынул из кармана своего. Там под куполом танцовщица улетела, как синица. Там собаки танцевали... Вы, конечно, там бывали. (Цирк) Анализ слова. Загадки (цапля, синица, петух) (см.О. Петракова Уроки обучения грамоте стр 245). Читаем отгадки. Определить место звука в словах, подняв соответствующую цифру. Игра «Один – много» (петух – петухи, чтение слов) Чтение перевёртыша хорош - шорох. Игра «Четвёртая буква лишняя» (ч ж ш ц; ж щ ш ц) (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте). Составление и чтение словосочетаний. Переносный смысл (золотой перстень, золотое кольцо, золотые руки) (см. О. Петрокова Уроки обучения грамоте с. 241, 243, 245, 248)</p>
66	Сочетания чу – щу, ча – ща.		Создавать условия с правилом чтения и письма сочетаний ча, ща, чу, щу, орфографическими нормами произношения; способствовать формированию умений сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.	<p>Чтение слогов Ч Щ а у и е и а у е Традиция русского языка Запомни: ча-ща, чу-щу Загадки: Хвостом виляет зубастая, а не лает. (Щука) Летит орлица по синему небу. Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча). Анализ слова. Чтение слов (жираф, машина, ёжик, туча, чайник, чудо) Игра: «Удивительные превращения» (диван – диванчик, чулан – чуланчик, дом-домище, рука – ручище) Игра: «Слоговой аукцион»: пи(щу), кри(чу), уго(щу), ро(ща), све(ча), да(ча)). (см. О. Петракова</p>

				«Уроки обучения грамоте» стр235, 236, 238) Игра: «Закончи предложение» (Коровы (мычат), Мыши (пищат), Дятлы (стучат)).
67	Игры со словами.	1	Совершенствовать навык чтения, учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	Сюрпризный момент (Приход клоуна) Загадка (Клоун. Анализ слова. Работа с кассой букв. «Волшебный мешочек» (К А Т О Ш Р И Ж Е У Б З Я Й Ч) Игра “Придумай слово” (см. Развивающие игры-лото слог «ки») Игра “Прочитай по первым буквам” Ребус (радуга) Анализ слова радуга. Игра “Цепочка слов” (май - мак - рак - лак - лук - сук - сок - бок - бык - бак)
68	Занимательное чтение.	1	Систематизировать знания о буквах, совершенствовать навык чтения, развивать интеллектуальные качества; прививать познавательный интерес.	Сюрпризный момент (Гость) Загадка (Сороконожка). Ребусы. Игра “Разложи буквы” (разложи от самого высокого предмета до самого низкого, прочитай) (см. С. Гаврина Тренажёр по чтению стр.60) Игра “Найди слова” (познавательная игра Найди и прочитай) Работа с букварём (см.Н.Жукова стр.92 «Щенята тоже видят сны»)
69	Путешествие в мир книг. Незаменимые помощники – словари.	1	Создать условия для знакомства детей со словарями, показать их назначение и область применения; изучить принцип построения словаря; повысить уровень самостоятельности и творческой активности; развивать умение пользоваться	Психологическая минутка «Улыбка» Игра «Дежурное слово» (Прочитайте «Дежурное слово улыбка».) Задание: Составьте из букв этого слова новые слова (лак, бык, бак, клуб, булка, бук, куб, балык, лук). Беседа «Где хранятся слова» Чтение предложения «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Игра «Договори словечко» Если словом или делом Вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело Говорить - ... (Спасибо) Беседа «Вежливые слова». Работа с толковым словарём.

			словарями.	Анализ слова (Спасибо). Загадка (Буквенным войском своим знаменит, он в букваре, его звать - ... (Алфавит)) Печатаем. Игра «Знаешь алфавит - угадаешь слово». 1. Буква стоит за буквой «Б». 2. Буква – за буквой «Н». 3. Буква – за «К». 4. Буква – за буквой «Й» (Волк).
70	Чтение с увлечением.	1	Учить читать слоги, слова и предложения хором и по одному; пользоваться знаками препинания; закреплять алфавит.	Сюрпризный момент (Приходят дети: Алеша, Лариса) Чтение алфавита. Кроссворд. Чтение слогов (1000 упражнения чтению стр. 34, 35) Игра “Как зовут щенка” (см. С. Гаврина Тренажёр по чтению стр. 61) Чтение предложений (см. С. Гаврина Тренажёр по чтению стр.77)
71	Игра – путешествие. Русская азбука. Что читали наши предки в своих букварях.	1	Закрепить знания, полученные в течении года, через игровые задания, и упражнения, сравнить современную азбуку с азбукой наших предков, учить понимать смысл пословиц, развивать речь, логическое мышление.	Создание проблемной ситуации (Внимательно посмотрите на данное изображение, проследите путь стрелочек и назовите написанные буквы в обозначенном порядке: АБВГДЕ (Алфавит)). Чтение и анализ слова. Подбор близкого по значению слова (Азбука) Учимся рассуждать (Почему первую учебную букву назвали «Азбука»?) Классификация букв А и ы э о у е ё ю я Б в г д ж з р л м н й П ф к т ш с х ч ц щ Ъ ь «Не будь ленив, но со всяким прилежанием читай внимай, слушай и твори» Чтение слов (амбар, батюшка, жница) Работа со словарём. (см. О. Петракова Уроки обучения грамоте стр. 259-261) Работа с загадками (записать первые буквы отгадок в строчке по порядку). Печатаем.
72	Слово. Предложение. Промежуточная аттестация.	1	Закреплять все изученные буквы, совершенствовать навык чтения.	Работа с лентой букв. Игра “Найди буквы” (см. С. Гаврина Тренажёр. Внимание. Память. Мышление. стр.75). работа с кассой букв. Игра “Зашифрованное слово” (см. О. Холодова Юным умникам и умницам) Чтение текста (см. с. Гаврина Тренажёр по чтению стр. 86)

9. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершению каждого полугодия (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.
Желтая клетка	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Зеленая клетка	Выполняет задания самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Желтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №20»**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению I полугодия кружка

“Будущий первоклассник” (чтение, дети от 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

(Ф. И. О.)

№ п/п	Фамилия имя обучающе гося	Знает буквы русского языка	Осознанно читает слоги	Осознанно читает слова	Читает предложения из двух слов	Общая оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №20»
ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению II полугодия кружка
“Будущий первоклассник” (чтение, дети от 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

(Ф. И. О.)

№ п/п	Фамилия имя обучаю щегося	Знает буквы русского языка	Свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	Осознанно читает предложен ия	Осознанно читает маленьки е тексты	Проявляет интерес к чтению	Оценка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

(подпись)

10. Перечень дидактических игр.

- Засели гласные в домик.
- Играем со словами.
- Составь слово.
- Собери из гласных букв слово.
- Чтение по лесенке букв.
- Найди гласную букву.
- Какие буквы спрятались.
- Найди лишнюю букву.
- Найди различия.
- Живые звуки.
- Волшебный мяч.
- Что где было.
- Найди пару.
- Найди, прочитай (познавательная игра-лото).
- Мы узнаём мир по именам.
- Слово или предложение.
- Расшифруй слово.
- Волшебный мешочек.
- Засели домик.
- Умные палочки.
- Составь слово.
- Какие буквы играют в прятки.
- Магазин музыкальных инструментов.
- Договори слово.
- Й или И.
- Найди слова.
- Найди и прочитай предложение к схеме.
- Сложи имена из слогов.
- Засели животных в домик.
- Узнай имя весёлого человечка.
- Найди, читай.
- Слова рассыпались (зонт, гриб)
- Четвёртый лишний.
- Всё быстрее.
- Угадай слово.
- Стрела.
- Найди рифмующиеся слова.
- Звук заблудился.
- Таинственные буквы.
- Заменяй букву.
- Вывески улетели.
- Убери букву.
- Приставь букву.

- Анаграммы.
- Хлопни в ладоши.
- Восстанови слово.
- Выбери картинку по последнему слогу.
- Покажи дорогу.
- Добавь слог.
- Отгадай-ка, прочитай-ка слово.
- Превращения.
- Добавки.
- Чайнворд.
- Вставь в окошко нужные буквы.
- Удивительные превращения.
- Закончи предложение.
- Прочитай по первым буквам.
- Как зовут щенка.
- Прочитай зашифрованное слово.

Литература.

1. Бахтина Е. Н. Букварь ООО «Эксмо», 2002
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2002. – 96 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажёр по чтению - Москва РОСМЭН 2015.
4. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе - М.: Айрис - пресс, 2007
5. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать! Книга для чтения в период обучения грамоте. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2018.
6. Павлова М. Пишем вместе с “Азбукой” Москва ООО “ОЛИСС”
7. Петракова О.Ю. Уроки обучения грамоте - Воронеж - Курск: ТЦ “Учитель” 2002
8. Резниченко Т.С. Занимательный букварь – М.: Издательство ГНОМ, 2015
9. Хамудилина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / - М.: Издательство «Экзамен», 2009.