

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2018г.

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад № 20»
от 31.08.2018г. № 193

Согласовано на заседании
Родительского совета
протокол № 7 от 30.08.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы дошкольного образования в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №20», а так же хранение в архивах информации об этих
результатах на бумажных и электронных носителях**

Нижний Новгород
2018г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Родительским советом, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» (далее – ООП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся, что определено локальным актом Учреждения - Положением о психолого-педагогическом сопровождении

обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20».

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР – точка роста;

СФ – стадия формирования;

С – сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4.1.4. Карта ООП ДО хранится на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении в методическом кабинете.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

- Первая - вторая неделя сентября
- Вторая - третья неделя мая

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО старшему воспитателю: до 30 сентября, до 25 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись – первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.4. Старший воспитатель обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении в методическом кабинете.

5.1.4.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения обучающимися ООП ДО на итоговом Педагогическом совете (26 – 30 мая).

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

- 6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.
- 6.2. Педагогические работники обязаны:
 - 6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.
 - 6.2.2. Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.
- 6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

VII. ПРАВА

- 7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- 8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.
- 8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 20»: _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР –точка роста

СФ – стадия формирования

С – сформировано

Младшая группа (3-4 года)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Развитие игровой деятельности (воспитатель):		
участвует в совместных играх с детьми;		
умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;		
исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;		
подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;		
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;		
принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (педагог – психолог):		
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад		
ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		
Ребенок в семье и сообществе (педагог – психолог):		
имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);		
имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;		
называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;		

говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитатель):		
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.		
выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;		
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.		
Формирование основ безопасности (воспитатель)::		
проявляет интерес к правилам безопасного поведения;		
имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;		
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
знает своё имя, фамилию, имена родителей		
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		
ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;		
Ознакомление с миром природы:		
знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;		
различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;		
Формирование элементарных математических представлений:		
правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;		
различает предметы по основным цветам;		
различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький		
группирует предметы по цвету, размеру, форме;		

понимает смысл обозначений: Вверху - внизу; Вперед - сзади; Слева - справа; Над, на, под, верхняя - нижняя		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
Развитие речи		
общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;		
отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;		
рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;		
использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;		
ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;		
слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.		
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;		
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;		
участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи;		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (воспитатель)		
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства		
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		
Изобразительная деятельность (воспитатель)		
Рисование:		
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их		

располагать изображения по всему листу		
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
Лепка:		
раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней		
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
Аппликация:		
создает изображения предметов из готовых фигур		
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию		
аккуратно использует материалы		
Конструктивно – модельная деятельность (воспитатель)		
различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)		
изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная программа «Камертон»)		
Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)		
Слушание (восприятие) музыки		
Эмоционально отзывается на музыкальные образы, выраженные в музыкальных произведениях, умеет самостоятельно охарактеризовать музыку, применяя художественно-образное описание.		
Различает выразительные особенности музыкальных звуков – звуков терции (ми-соль).		
Различает динамические отношения музыкальных звуков в следующих последовательностях – громкое, тихое звучание.		
Быстро и правильно определяет и исполняет жанр музыкального произведения и эмоционально рассказывает о его общем характере – колыбельная, плясовая		
Певческая деятельность		
Самостоятельно быстро и правильно воспроизводит незнакомую мелодию.		
Музыкально – ритмические движения		
Различает ритмические отношения в музыкальных произведениях		
Игра на музыкальных инструментах		
Различает тембровые свойства музыкального звучания следующих инструментов: Колокольчик большой и маленький.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях		
ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого		
ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей		
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		
катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде		
выполняет правила в подвижных играх		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитатель)		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		

Средняя группа (4-5 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;		
проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в		

ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;		
проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;		
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;		
доброжелателен в общении с партнёрами по игре.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;		
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;		
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);		
Ребенок в семье и сообществе:		
имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;		
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;		
имеет представление о семье и её истории.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;		
самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.		
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;		
выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.		
Формирование основ безопасности:		
ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;		
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(воспитатель)

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания

рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы:

знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;

проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;

Формирование элементарных математических представлений

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(воспитатель)

доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;

рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;

с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;

имеет предпочтение в литературных произведениях;

проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;

пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть;

определяет первый звук в слове;

образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;

поддерживает беседу, использует все части речи;		
понимает и употребляет слова – антонимы;		
произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (воспитатель)		
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
Изобразительная деятельность (воспитатель)		
Рисование:		
правильно держит карандаш, кисть, фломастер		
закрашивает рисунок не выходя за пределы контура		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)		
правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		
Лепка:		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
Аппликация:		
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Конструктивно – модельная деятельность (воспитатель)		
анализирует образец постройки, выделяя основные части		
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
изготавливает поделки из природного материала.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная программа «Камертон»)		
Музыкальная деятельность (музык. руководитель)		
Слушание (восприятие) музыки		
Эмоционально отзывается на музыкальные образы, выраженные в музыкальных произведениях, умеет самостоятельно охарактеризовать музыку, применяя художественно-образное описание.		
Различает выразительные особенности музыкальных звуков – звуков кварты (ре-соль).		
Различает динамические отношения музыкальных звуков в следующих последовательностях – очень громкое, громкое, тихое звучание		
Быстро и правильно определяет и исполняет жанр музыкального произведения и эмоционально рассказывает о его общем характере – плясовая, колыбельная		
Певческая деятельность		
Самостоятельно быстро и правильно воспроизводит незнакомую мелодию.		
Музыкально – ритмические движения		
Различает ритмические отношения в музыкальных произведениях		
Игра на музыкальных инструментах		
Различает тембровые свойства музыкального звучания следующих инструментов: Металлофон. Колокольчик. Треугольник.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы		
перелезает с одного гимнастического пролета на другой		
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве		
прыгает через короткую скакалку		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук		
катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
выполняет ведущую роль в подвижной игре		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитатель)		
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;		
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;		
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;		
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год/	
	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;		
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;		
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);		
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;		

Ребенок в семье и сообществе:		
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;		
- имеет представление о своей семье и её истории;		
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;		
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;		
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;		
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;		
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;		
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;		
Формирование основ безопасности:		
- соблюдает правила пребывания в детском саду;		
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;		
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;		
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;		
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;		
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;		
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;		
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания		
знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России		

имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край		
называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).		
Ознакомление с миром природы		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
называет животных разных климатических зон;		
различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»;		
называет времена года, отмечает их особенности;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
Формирование элементарных математических представлений:		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости		
правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		
Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели		
активен в разных видах познавательной деятельности;		
понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги		
имеет представление о сутках;		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «С верой в будущее»)		
усвоил основные нравственные нормы, (что хорошо, а что плохо), приобретенные добрые привычки и поступки;		
воспитаны основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;		
проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку;		
Сформированы элементарные навыки бытового труда и самообслуживания уважительного отношения к людям труда и трудовым достижениям;		
проявляет способности к творческому самовыражению.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;		
решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;		
имеет богатый словарный запас;		
поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи.		
подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы		
связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;		
составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;		
имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей.		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.		
читает с выражением стихотворение наизусть;		
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове.		
сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (воспитатель)		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность (воспитатель)		

<u>Рисование:</u>		
начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<u>Лепка:</u>		
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы		
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<u>Аппликация:</u>		
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Конструктивно-модельная деятельность (воспитатель)		
анализирует образец постройки		
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку		
умеет работать коллективно		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная программа «Камертон»)		
Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)		
Слушание (восприятие) музыки		
Эмоционально отзывается на музыкальные образы, выраженные в музыкальных произведениях, умеет самостоятельно охарактеризовать музыку, применяя художественно-образное описание.		
Различает выразительные особенности музыкальных звуков – терции (ми-соль).		

Быстро и правильно определяет и исполняет жанр музыкального произведения и эмоционально рассказывает о его общем характере - колыбельная, марш, плясовая.		
Различает динамические отношения музыкальных звуков в следующих последовательностях – умеренно громкое, громкое, тихое звучание.		
Певческая деятельность		
Самостоятельно быстро и правильно воспроизводит незнакомую мелодию.		
Музыкально – ритмические движения		
Различает ритмические отношения в музыкальных произведениях.		
Игра на музыкальных инструментах		
Различает тембровые свойства музыкального звучания следующих инструментов: Домра. Ксилофон. Флейта. Аккордеон.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон в перед)		
ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
лазает по гимнастической стенке, меняя темп		
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе		
катается на самокате, двухколесном велосипеде		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		

проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитатель):		
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
имеет представления о правилах ухода за больным;		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год /	
	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;		
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;		

самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;		
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;		
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		
уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;		
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;		
Ребенок в семье и сообществе:		
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление об истории семьи.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
Формирование основ безопасности:		
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;		

знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;		
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;		
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		
знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
называет некоторые достопримечательности родного города		
Ознакомление с миром природы		
имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		
знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
Формирование элементарных математических представлений		
использует количественный и порядковый счёт в пределах 20		
знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.		
делит фигуры на несколько частей и составляет целое		
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «С верой в будущее»)		

усвоил основные нравственные нормы, (что хорошо, а что плохо), приобретенные добрые привычки и поступки;		
сформировано представление об отечественных традициях празднования традиционных русских праздников;		
осознает свою сопричастность к культурному наследию русского народа, осознает себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом;		
проявляет основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;		
умеет размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, иллюстраций и др.		
проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку;		
сформированы элементарные навыки бытового труда и самообслуживания уважительного отношения к людям труда и трудовым достижениям, активное стремление к творческому самовыражению;		
активно участвует в традиционных праздниках, мероприятиях по возрождению традиций семьи.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатель)		
строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;		
различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		
внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;		
различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		
правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);		
ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;		
содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;		
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст;		
пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (воспитатель)		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
Изобразительная деятельность (воспитатель)		
Рисование:		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
использует разные материалы и способы создания изображения		
Лепка:		
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
Аппликация:		
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
Конструктивно – модельная деятельность (воспитатель)		
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
анализирует образец и саму постройку		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная программа «Камертон»)		
Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)		
Слушание (восприятие) музыки		
Эмоционально отзывается на музыкальные образы, выраженные в музыкальных произведениях, умеет самостоятельно охарактеризовать музыку, применяя художественно-образное описание.		
Различает выразительные особенности музыкальных звуков – звуков секунды (фа-соль).		
Быстро и правильно определяет и исполняет жанр музыкального произведения и эмоционально рассказывает о его общем характере – -песня, танец, марш.		
Различает динамические отношения музыкальных звуков в следующих последовательностях – очень громкое, громкое, тихое, очень тихое звучание.		
Певческая деятельность		
Самостоятельно быстро и правильно воспроизводит незнакомую мелодию		
Музыкально – ритмические движения		
Различает ритмические отношения в музыкальных произведениях.		
Игра на музыкальных инструментах		
Различает тембровые свойства музыкального звучания следующих инструментов: Домра. Кларнет. Флейта. Мандолина. Аккордеон. Триола		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (инструктор по физической культуре)		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитатель)		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута

На период: _____

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата роспись педагога
1.	Воспитатель	Социально – коммуникативное развитие. ОБЖ		

		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно - эстетическое развитие: изобразит. деятельность		
		Физическое развитие: ЗОЖ		
2.	Музыкальный руководитель	Художественно - эстетическое развитие: музыкальная деятельность		
3.	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие: физическая культура		