

## **ИГРЫ НА УЗНАВАНИЕ ЗВУКА В СЛОВЕ**

Цель предлагаемых игровых упражнений — научить его слушать и слышать. Прежде чем приступить к занятиям, выясните, как ребенок воспринимает и различает звуки.

Предложите ему повторить слоги:  
са-ша, ша-са, ач-ащ, са-ца, рала, ша-жа,

Предложите ему повторить сходные слова:  
Маша — Даша — каша; тень — день; день — пень; бек — лак — мак — так — рак; жук — лук — сук — тук.

Предложите выбрать нужную картинку:  
жук — сук; бом — сом; мишка — миска.

Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение у малыша фонематического слуха. Надо приступить к занятиям!

### **«Какой звук есть во всех словах?»**

Взрослый произносит три — четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (например: шуба, кошка, мышь), и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

### **«Цепочка»**

От данного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего: *дом — мак — кот — топор — рука.*

### **«Покажи фонарик (колокольчик, грибок)»**

Услышав заданный звук, ребёнок поднимает в руке фигурку.

### **«Изобрази»**

Ребёнок отвечает заранее обусловленным звукоподражанием: на К — кукушке, на З — комару имитацией движений: Ж - полёт жука, Щ — шипение змеи, рука «ползёт» по столу.

### **«Назови»**

Выполняя задание ребёнок произносит слово, начинающееся на заданный звук, например Ш — *шаг.*

### **«Найди одинаковый звук»**

Произносится ряд слов, ребёнок определяет повторяющийся звук: *сова, косы, нос — С.*

### **«Выбери правильно»**

Среди четырёх-пяти картинок ребёнок находит те, в названиях которых есть заданный звук.

### **«Звук в конце (в середине, в начале)»**

Отбираются картинки с определённой позицией звука в названии.

### 🌍 «Раздели на три»

В зависимости от позиции звука в названии картинки разделяются на три стопки.

### 🌍 «Кто больше?»

Ребёнок может:

- ✚ подобрать слова с заданным звуком по сюжетной картине;
- ✚ назвать окружающие предметы с тем же звуком;
- ✚ вспомнить названия любых предметов или картинок с этим звуком.

### 🌍 «Где звук?» (Пример сравнения звуков С - Ш разными способами).

**Ребенок может:**

- ✚ показать картинки, игрушки или предметы: *сумка, шапка*;
- ✚ ответить словами: *сад, шуба*;
- ✚ использовать звукоподражания: *ссс — ссс — насос, ш — ш — паровоз*;
- ✚ имитировать движения молча или в сопровождении звуков (*насос, паровоз*);
- ✚ назвать действия - крик животного, птицы или звучание предмета: *свист* (свисток) - С, *шипит* (шина лопнула) - Ш;
- ✚ использовать жесты: рука идет вниз - С (язык вниз за нижними зубами); рука вверх - Ш (язык поднимается вверх).

### 🌍 «Запомни и повтори»

Ребенок запоминает пять - семь названий картинок с родственными звуками и повторяет их в том порядке, после того как он закрываются экраном или переворачиваются.

### 🌍 «Найди что надо»

На столе десять и более картинок. Ребенок выбирает из них только те, в названии которых есть один из родственных звуков.

### 🌍 «Раздели на два»

Ребенку предлагается правильно назвать и разложить картинки на две стопки в соответствии с изучаемыми звуками в любой позиции.

### 🌍 «Раздели на два и на три»

Ребенок должен разделить все картинки на две стопки, затем каждую из них - еще на три части в соответствии с позицией изучаемого звука в слове.

### 🌍 «Вспомни слово»

Слова с данными звуками ребенок придумывает уже без картинок.