

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Все, что мы слышим и все, что произносим, - это **звуки**. Очень важно, чтобы ребенок ориентировался в звуковом строе речи. Это необходимо для обучения **чтению**, грамотному **письму** в школе, для изучения родного языка.

Звуковой анализ – это:

- определение порядка звуков в слове;
- выделение отдельных звуков;
- различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твердый-мягкий).



Во время занятий ребенок **вслушивается** в слова и звуки, **определяет** место звука в слове, **различает** на слух твердые и мягкие согласные звуки, **подбирает** слова на заданный звук.

ИГРА 1. «Повтори за мной».

Взрослый произносит слово, выделяя один звук, а ребенок повторяет (мммыло, машшина, доммм). Необходимо, чтобы ребенок научился выделять звук при произнесении слова.

ИГРА 2. «Найди место звука в слове».

Чтобы ребенку было интересно, сделайте **дорожку** из цветной бумаги, **разделите** ее на 3 части, выберите **небольшую игрушку** или фишку, которую Вы будете **передвигать** вместе с ребенком по дорожке. Определитесь, **место** какого звука и в каком слове Вы будете искать. Медленно произносите слово и делайте **акцент** на звуке (сссанки, подноссс). Если звук слышится в **начале** слова, то фишка остается в **начале** дорожки. Если звук слышится в **конце** слова, фишка передвигается **до конца** дорожки и **останавливается** там.

ИГРА 3. «Назови первый звук в слове».

Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок, **поймав** мяч, называет **первый** звук в слове и **бросает** мяч взрослому.

ИГРА 4. « Назови слово на заданный звук».

Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет звук и бросает ребенку мяч. Ребенок, **поймав** мяч, называет слово на заданный звук.

Затем дети знакомятся с материализованными моделями слов (схемами) Здесь они **учатся выделять все звуки в слове по порядку и моделировать слова.**

В процессе обучения дети последовательно овладевают **анализом** все более сложных по структуре слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, **различать ударные и безударные гласные**, сравнивать слова по звуковым моделям, находить сходство и различие и т.д.

В **подготовительной группе** ребята знакомятся с характеристикой звуков и учатся делать звуковой анализ слова, используя специальные **цветовые обозначения**. Чтобы помочь ребенку сделать звуковой анализ, взрослый должен сам ориентироваться в том, какие звуки гласные, а какие – согласные.

Давайте вспомним, что **гласные звуки** – это звуки, при образовании которых воздух в полости рта не встречает на своем пути преград. В образовании гласных звуков участвует только голос.

При произнесении этих звуков струя воздуха не встречает никакой преграды. Эти звуки можно пропеть свободно.

Пропойте их вместе с ребенком:

[а], [о], [у] [ы], [э], [йу] [йа], [йэ], [йо].

Гласные звуки мы обозначаем красным цветом!



Согласные звуки – звуки речи, состоящие из голоса и шума или только шума, который образуется в полости рта, где струя воздуха встречает различные преграды: зубы, губы, язык и небо.

Произнесите эти звуки вместе с ребенком:

**[б], [в], [г] [д], [ж], [з] [к], [л], [н] [п], [р],
[с] [т], [ф], [х] [ц], [ч], [ш], [щ].**

Согласные звуки бывают **твердыми** и **мягкими**.

**Мягкие звуки мы обозначаем зеленым цветом,
а твердые согласные – синим.**



Чтобы ребенку было интересно, используйте **развлекательные моменты**, старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать умения. **Схемы слов** ребенок может составлять не только при помощи карточек, но и при помощи мелких пуговиц, прищепок, карандашей, пирамидок, **игрушек** соответствующих цветов, что способствует развитию мышц пальцев.



Дополнительная нагрузка на мелкую мускулатуру будет в том случае, если пуговицы хранятся в **прозрачной бутылочке** или банке с завинчивающейся крышкой, которую малышу нужно открывать и закрывать самостоятельно. Можно самостоятельно сделать **коробочку для звукового анализа** и заполнить ее жетонами. Разноцветные жетоны развивают и укрепляют память, тренируют мышцы пальцев.

Не рекомендуется переходить к звуковому анализу сложных слов, не освоив простые слова. Только **усвоив материал** предыдущих занятий, переходите к следующим занятиям. Выполнив все упражнения по всем темам, ребенок начинает читать **целыми словами**, что облегчает ему **восприятие** лексического значения слова и способствует развитию речи.

Условные обозначения для схематического выполнения звукового анализа слов:

С (Синий) – **твердый согласный звук.**

З (Зеленый) – **мягкий согласный звук.**

К (Красный) – **гласный звук.**

ЗАПОМНИТЕ!

Всегда мягкие звуки: [ч], [щ], [й].

Всегда твердые звуки: [ш], [ж], [ц].

Буквы «ь», «ъ» звуков не обозначают.

Образец звуковой схемы слова

М У Х А



Ч А Й Н И К



Т Е Л Е Ф О Н



Порядок выполнения звукового анализа

1. Это животное называется «**Р А К**». Повтори это слово.
2. «**Ррак**» – скажи, как я. Какой первый звук в этом слове? Он гласный или согласный? Возьми жетон, который обозначает согласный звук и положи его под картинкой.
3. **Рааак** – скажи, как я. Какой звук ты слышишь после [р]? Какой это звук? Возьми жетон, который обозначает гласный звук, и положи его после [р].
4. **Рааккк** (подчеркнуто артикулируется звук [к]) – какой последний звук в этом слове? Он гласный или согласный? Возьми жетон, который обозначает согласный звук и положи его после звука [а].
5. Назови все звуки в слове по порядку.
6. Где находится звук [а] – в начале, в конце или в середине слова?
7. Какой первый звук в слове «**РАК**»? А какой в этом слове последний звук?
8. Назови гласный звук в слове.
9. Назови согласные звуки в слове.
10. Сколько всего звуков в слове «**РАК**»?



Учитель-логопед Чигина Е.Л.